



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-445/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13
Sídlo:	Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí
IČ:	48 897 574
Identifikátor:	600 025 985
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Blankou Klapalovou, ředitelkou právnické osoby
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
Místo inspekční činnosti:	Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí
Termín inspekční činnosti:	13. a 14. října 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 12 žáků v oborech vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální. Naplněnost školy v těchto oborech vzdělání je asi 33 %. Počet žáků zůstává v posledních letech téměř neměnný. Škola má pronajaty prostory areálu Dětského střediska Březejc, které je odloučeným pracovištěm Ústavu sociální péče Kociánka v Brně. Spádová oblast školy je poměrně obsáhlá.

Vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání probíhá *podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24, ve znění pozdějších úprav, Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav* (Pomocná škola) a *podle Školního vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a Školního vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, oba s motivačním názvem Škola podané ruky* zpracované podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Školního stravování je zajištěno v jídelně nájemce. Škola vykonává také činnost střední školy. Žáci tak mají možnost pokračovat ve vzdělávání v Praktické škole jednoleté a dvouleté, případně v dvouletém studiu oborů vzdělání Tkalcovské práce nebo Textilní a oděvní výroba.

Dále škola vykonává činnost školského poradenského zařízení Speciálně pedagogického centra, jež sídlí ve Velkém Meziříčí a je pověřené koordinací logopedické péče v Kraji Vysočina.

V době od posledního inspekčního hodnocení v roce 2001 se škola rozvíjí. Došlo k posunu především v materiálním zázemí a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání postupovala ředitelka školy v souladu s právními předpisy. Žáci sledovaných oborů vzdělání se vzdělávají v jedné třídě. Jsou to klienti jak Dětského střediska Březejc, tak žáci, které rodiče denně dovážejí.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence, které vzájemně spolupracují a žáky do preventivních aktivit zapojují přiměřeně jejich možnostem. Kvalitní personální i materiální zázemí má škola pro zajištění logopedické péče. Pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí žáků, což napomáhá předcházení školních úrazů. Za poslední tři roky nebyly žádné vykázány, přestože se drobná poranění stala. Problematika zapisování školních úrazů byla uvedena do souladu s právním předpisem v průběhu inspekční činnosti.

K zajištění bezpečného prostředí pro zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj žáků přispívá především umístění školy uprostřed přírody, kvalitní materiální podmínky a celkové zaměření školy. Škola byla zařazena do sítě „Zdravá škola“, pravidelně zpracovává projekty. V současné době probíhá projekt Zdravě v Březejci zaměřený na propagaci zdravého životního stylu v různých aktivitách např. zdravých svačinkách, arteterapii apod. Pravidla pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti jsou stanovena ve školním řádu a v praxi dodržována.

Vzdělávání žáků je pravidelně monitorováno a vyhodnocováno v úzkém kolektivu pedagogických pracovníků jedné třídy a na jednáních pedagogických rad. Jsou vedena žákovská portfolia, provádí se měsíční hodnocení žáků pro jejich zákonné zástupce.

Komunikace s nimi probíhá přirozeně i při každodenním doprovodu žáků do školy. Nastavená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována ve školním řádu.

V navštívených hodinách byly rozvíjeny u žáků kompetence k učení, pracovní, občanské a sociální. Při vzdělávání žáků se středním mentálním postižením rozvíjeli žáci čtenářskou gramotnost. Nácvikem praktických činností byla rozvíjena komunikace a sociální gramotnost. U žáků s těžkým mentálním postižením, žáků s poruchou autistického spektra a souběžným postižením více vadami byly využity prvky alternativní metody komunikace a strukturovaného učení a pomůcky pro komunikaci. Pro stimulaci smyslů jedné žákyně byla využita multismyslová relaxační místnost snoozelen. Ve třídě pracovali souběžně tři pedagogičtí pracovníci, z nichž dva byly asistenti pedagoga. Jejich vzájemná spolupráce a využití kompenzačních pomůcek nebo vhodně zvolených učebních pomůcek podporovaly rozvoj osobnosti žáků. Pozitivní vliv na žáky mělo i velmi příznivé pracovní klima školy.

Diferenciace v použitých metodách práce vyplynula z respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Pedagogičtí pracovníci žáky pozitivně motivovali a povzbuzovali.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (ŠVP ZŠS) s platností od 1. 9. 2010 odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. Při jeho srovnání s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) bylo zjištěno, že s ním je v souladu. Učební plány jsou rovněž v souladu s RVP ZŠS a v praxi jsou dodržovány. Disponibilní časová dotace byla účelně použita ve prospěch podpory speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní pečlivě právní povinnosti z ní vyplývající. Povinnou dokumentaci vede v požadovaném rozsahu. Nedostatek týkající se hodnocení žáků odstranila v průběhu inspekční činnosti.

Kvalitně je zajištěn výchovně vzdělávací proces. Ke dni inspekční činnosti vykonával funkci třídního učitele jeden pedagog s odbornou kvalifikací, který dokončil studium pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy. Třídní pedagogický kolektiv je dále rozšířen o 2 asistenty pedagoga s požadovaným vzděláním. Tím je zajištěna i vzájemná zastupitelnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je podporováno vedením školy, probíhá v širokém rozsahu, zejména v návaznosti na potřeby žáků i školy (např. speciálně pedagogických disciplín atd.) jak u pedagoga, tak i u asistentů pedagoga. Ti sledují aktuální trendy vzdělávání žáků s mentálním postižením a autismem.

Žákům je k dispozici třída členěná na pracovní kouty a relaxační kout s odpočinkovým lůžkem. Učitelé mohou využívat různé rehabilitační a kompenzační pomůcky. K dispozici je cvičná kuchyň, počítačová učebna s výukovými programy, multismyslová relaxační místnost snoozelen. Pro pohybové aktivity je využíván především pobyt v přírodě v okolí školy a upravená místnost pro sportovní aktivity. Přínosem pro školu k přemísťování žáků je devítimístné auto s ukotvením na vozík.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. Další finanční prostředky škola získává každoročně z dotačního programu Zdravá škola a od sponzorů.

Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům žáků. Pro spolupráci s nimi vytváří příznivé podmínky. Společné neformální akce přispívají k příznivým vzájemným vztahům. K zajištění informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání žáků slouží pravidelné schůzky, osobní konzultace, kvalitní webové stránky a jsou vydávány informační bulletiny. Pozitivní komunikace se uskutečňuje také se zřizovatelem MŠMT a provozovatelem Dětského střediska Březejc, kde je škola umístěna. V zájmu příznivého rozvoje ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentům školy v souladu s právním předpisem. Dalšími partnery jsou výchovný ústav, stacionář a Jupiter club ve Velké Meziříčí, okolní základní speciální školy a další organizace.

Škola se zapojuje do různých kulturních, sportovních aktivit, soutěží s okolními školami v regionu, výstav a vystoupení ve spolupráci s různými organizacemi a občanskými sdruženími.

Na veřejnosti se prezentuje např. úpravou okolí školy, výtvarnými počiny, prezentací v místním i národním tisku.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program je zpracován a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Při vzdělávání škola vytváří příjemné školní klima a bezpečné prostředí. Jsou používány metody a formy práce umožňující psychický, fyzický a sociální vývoj žáků. Kvalitní je zajištění logopedické péče ve škole.

Řídící a kontrolní činnost má velmi dobrou úroveň. Vedení školy má přehled o možnostech vzdělávání žáků se zdravotním postižením. V odborném rozvoji a týmové spolupráci podporuje i pedagogické pracovníky školy. Na realizaci koncepčních záměrů participují všichni pedagogové školy. Personální podmínky školy a podpora DVPP jsou rovněž kvalitní.

Vynikající materiálně technické podmínky jsou důležitým předpokladem pro naplňování školního vzdělávacího programu. Přispívá k tomu aktivita školy v síti Zdravých škol, získávání finančních prostředků od sponzorů a zřizovatele. Dobrá spolupráce je s vlastníkem areálu, kde se škola nachází.

Činnost školy je orientována na žáka, jeho komplexní rozvoj a co nejúčinnější podporu rodiny. Škola má celou řadu sociálních partnerů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

v. r.

V Jihlavě 31. října 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Blanka Klapalová, ředitelka právnické osoby

v. r.

Ve Velkém Meziříčí 2. 11. 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.