



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Radomyšl, okres Strakonice

Adresa: Školní 187, 387 31 Radomyšl

Identifikátor školy: 650 022 882

Termín konání inspekce: 8. – 11. únor 2005

Čj.:	07-1073/05-2039
Signatura:	og6cy103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Radomyšl je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Jejími součástmi jsou školní družina a školní jídelna. V letošním roce má škola 9 tříd, které navštěvuje celkem 171 žáků. Zhruba 40 % z nich dojíždí ze 13 okolních obcí. Výuka ve všech ročnících probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. 16 847/96-2.

Právním subjektem je škola od 1. 1. 2003. Jejím zřizovatelem je Obec Radomyšl, Maltézské náměstí 82, 387 31 Radomyšl.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech
- Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědě a vlastivědě na 1. stupni ZŠ, v praktických činnostech na 1. a 2. stupni ZŠ, v tělesné výchově na 1. stupni ZŠ, v anglickém jazyce na 2. stupni ZŠ, v matematice, fyzice a chemii na 2. stupni ZŠ

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole působí celkem 13 pedagogických pracovníků. Kromě dvou vyučujících splňují všichni podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušným zákonem. Výuku hospitovaných předmětů zajišťují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro základní školu, kromě vyučující 4. ročníku, která má ukončené středoškolské pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi ve výuce na 1. stupni ZŠ. V předmětech praktické činnosti a vlastivěda na 1. stupni je využívána neaprobovaná výuka, rovněž předmět chemie je vyučován neaprobovaně.

Škola má vypracovaný organizační řád, který stanovuje základní vnitřní členění školy. Další delegování pravomocí jednotlivým pracovníkům je dáno doplnkem Plánu práce školy, ve kterém je zakotvena jejich zodpovědnost za svěřenou oblast vzdělávání a výchovy. Pedagogové a ostatní pracovníci školy získávají potřebné informace tradičními způsoby.

Ve škole nejsou zřízeny žádné poradní ani metodické orgány.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vychází z Plánu hospitační a kontrolní činnosti, který je zaměřen zejména na hospitace, neobsahuje kontrolu dalších oblastí chodu školy. Hospitační činnost vedení školy do doby konání inspekce byla méně četná, poznatky z ní jsou s vyučujícími projednávány. Zobecnující výstupy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy neprovádí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí především jejich zájmem a je limitováno spíše finančními možnostmi školy. Cílené vzdělávání je plánováno v souvislosti s přechodem na rámcové vzdělávací programy.

Koncepce výchovného poradenství je organicky propojována s každodenní výchovnou činností celé školy. Jednotlivé aktivity jsou zaměřené zejména na řešení výchovných problémů a individuální přístup k žákům. Specifické činnosti výchovného poradenství dislektická péče, logopedie a volba povolání jsou zajišťovány čtyřmi pedagogickými pracovníky, kteří jsou kvalifikováni pro tyto činnosti. Součástí volitelných předmětů je předmět Svět práce. Žáci jsou informováni o problematice volby povolání a významu úřadu práce. Rozvoj osobnosti žáků je spojován s kvalitní nabídkou volnočasových aktivit. Učitelé poskytují žákům pomoc při přípravě na soutěže, olympiády, školní oslavy, sportovní akce a veřejná vystoupení.

Sledovaná oblast je celkově hodnocena jako dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova škola je průběžně opravována a udržována, v posledním období došlo k rozsáhlejším rekonstrukcím ve školní jídelně a školní tělocvičně.

Škola má dostatek prostor pro kmenové třídy i odborné učebny. Výuka hospitovaných předmětů probíhala v obou typech tříd. Tělesná výchova je vyučována v tělocvičně, která má nově položenou podlahu. V době konání inspekce se zde teplota pohybovala mezi 13 –14 ° C. Pro výuku anglického jazyka slouží velmi pěkně vybavená jazyková učebna, ve které je řada pomocných a podpůrných materiálů. Kromě toho je běžně využívána počítačová učebna, ve které je nainstalován výukový program.

Přírodověda a vlastivěda jsou vyučovány v kmenových učebnách. Praktické činnosti jsou vyučovány ve školních dílnách, na školním pozemku nebo v běžných třídách. Škola má dostatek základních pomůcek a odborné literatury. Pomůcky jsou uloženy v kabinetech, umožňují operativní použití. Žáci jsou vybaveni schválenými učebnicemi.

Výuka matematiky a chemie probíhala v kmenových třídách, které jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem, účelně a vkusně vyzdobeny. Fyzika byla vyučována v odborné učebně, která je účelně vybavena pro potřeby výuky chemie a fyziky. Je zde rovněž umístěna didaktická technika. Vybavení kabinetů pro všechny tři předměty je dostatečné, umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.

Třídy i místnosti pro pracovníky jsou většinou vybaveny starším nábytkem, obměna probíhá postupně podle finančních možností.

Z materiálního zázemí školy je širší veřejností využívána pouze školní tělocvična.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně jeho úprav a doplňků. Počty hodin sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Pro 7 integrovaných žáků jsou v souladu s požadavky příslušného metodického pokynu zpracovány individuální vzdělávací programy.

Školní řád platný v době konání inspekce byl v souladu s ustanoveními dosud platného právního předpisu.

Vedená povinná dokumentace vcelku zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Některé zápisy v třídních knihách jsou však obecné a méně konkrétní. Naplňování učebních osnov je vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti. V době konání inspekce byly učební osnovy sledovaných předmětů plněny.

Rozvrh hodin se snaží respektovat pedagogická a psychohygienická hlediska výuky. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je stanovena s ohledem na žáky, kteří dojíždějí do okolních obcí. To však neodpovídá údajům uvedeným v žádosti o udělení výjimky. Neúměrně je zde krácena polední přestávka určená na oběd.

Informační systém vzhledem k rodičům žáků a širší veřejnosti má běžnou úroveň. Celkové pozitivní klima školy a vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky příznivě přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědě, ve vlastivědě a v praktických činnostech na 1. a 2. stupni ZŠ

V jednotlivých vyučovacích hodinách bylo zařazováno vhodné učivo v návaznosti na osnovy, učebnice a materiální podmínky školy. Společným znakem sledované výuky byly výborné osobní předpoklady vyučujících, kvalitní časový plán hodin a výrazná orientace výuky na vytváření klidné pracovní atmosféry. Žáci se projevovali pozitivně, měli zájem o učení, s vyučujícími dobře spolupracovali, byli ukáznění, jejich komunikace byla kultivovaná.

Probírané učivo přírodovědy rozvíjelo obecné znalosti žáků. To umožňovalo navodit vysokou míru kooperativních učebních postupů. Při seznamování žáků s novým učivem bylo využíváno převážně foneticko-senzorické učení receptivního typu. Jeho kvalita dosahovala dostupného maxima tím, že byly efektivně využívány všechny aktivizující a motivující prostředky, které lze s tímto pojetím výuky spojovat. Jednalo se zejména o odbornou výstižnost, přehlednost, logické uspořádání informací, vhodné otázky, problémové vedení výkladu, výstižný záznam, používání názorných pomůcek a učebnic, srovnávání nového učiva se skutečností a osobními zkušenostmi žáků. Méně byla využívána možnost transformace výukových metod do oblastí řízené samostatné práce žáků s informacemi prostřednictvím jednoduchých úkolů motoricko-senzorické povahy. Zaměstnávání žáků samostatnými úkoly spojenými s poznáváním nového učiva přímou prací s učebnicemi, obrázky a používanými pomůckami bylo využíváno ojediněle. Tím se ztrácela možnost navozovat účelové činnosti situace, ve kterých se žáci musí vlastními silami a komunikačními dovednostmi seznamovat s novým učivem a objevovat jeho obsah, význam a zpracovávat přiměřený písemný záznam, nákres nebo výrok. Činnosti práce žáků byla využívána v úvodní a závěrečné opakovací části výuky. Tyto samostatné úkoly však měly převažující vztah k poznatkům oznámeným žákům v minulých hodinách nebo v právě ukončeném výkladu.

Ve sledovaných hodinách vlastivědy bylo probíráno náročné učivo z českých dějin. Vyučující měl jen minimum možností k navazování na reálné znalosti a představy žáků. Spolupráce se žáky byla výborně motivována transformací výkladu do prožitkové a sociální roviny vnímání. Vhodně byla využívána práce s učebnicemi a mapami. Nové učivo bylo rozčleněno na menší myšlenkové celky, které byly motivačně spojovány s předchozími představami žáků o společenských změnách v historicky významných obdobích našeho národa. Výraznější činnosti charakter umožňovalo učivo zeměpisné povahy. Komunikace byla založena na postupném zadávání jednoduchých úkolů s různým informačním obsahem. Žáci si prostřednictvím vlastních senzorických činností uvědomovali rozdíly mezi zeměpisnými pojmy ostrov, poloostrov, moře, oceán, atd. Svoje zjištění sdělovali ústně. Tím docházelo k vytváření komunikačních dovedností žáků cestou vlastního prožitku. Množství učiva sdělovaného výkladem bylo efektivně omezeno, sloužilo převážně jako následný prostředek k doplnění a opravě výsledků získaných prvotně a samostatně žáky.

Ve výuce praktických činností byly ve většině sledovaných hodin hlavním cílem tvořivé, organizační a motorické dovednosti žáků. Praktický a dovednostní cíl výuky se shodoval s použitými výukovými prostředky. Vyučující vyváženě střídaly foneticko-senzorický návod s motoricko-senzorickou realizací jeho obsahu při samostatné práci žáků. Základní materiální předpoklady činnosti výuky byly zabezpečovány individuálně, podle charakteru výuky. Ve 2. ročníku se výborně dařilo využít výchozí materiální přípravu z výtvarné výchovy. V dalších ročnících se na materiální přípravě podíleli žáci a tím se do popředí dostávala možnost přizpůsobit výuku jejich podílu na organizaci výuky. Např. v 5. ročníku byla činnost individualizována volitelností drobných činností z oboru ručních prací a přípravy maškarních kostýmů. V 8. ročníku v tématu provoz a údržba domácnosti byl podíl žáků na tvorbě výuky rovněž velmi výrazný a směřoval ke skupinovému pojetí výuky. Žáci měli možnost prožívat samostatnou a tvořivou práci zábavnou formou, která jim byla poskytnuta vhodným

zadávaním obecných úkolů s ponecháním prostoru pro nové, předem neznámé situace se kterými byla jejich konkrétní realizace spojena.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly spojeny s výraznou převahou pozitiv, celkově byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova na 1. stupni ZŠ

Cíle stanovené v hospitovaných hodinách převážně odpovídaly věku a schopnostem žáků.

Předmět učí celkem pět vyučujících. Tři s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna z vyučujících má odbornost pro výuku předmětů na 2. stupni ZŠ, jedna má ukončené středoškolské pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi ve výuce na prvním stupni. Tato skutečnost se neprojevila výrazně negativně v kvalitě hospitované výuky.

Pro výuku tělesné výchovy slouží prostorná školní tělocvična, která je vybavena potřebným základním náradím a náčiním. V letních měsících je využíván přílehlý venkovní areál, který postrádá lepší podmínky pro výuku lehkootletických disciplin. Sledované hodiny byly zajištěny odpovídajícím množstvím náradí a náčiní.

Stavba jednotlivých hodin byla obdobná. Po úvodní části následovala rozcvičení, která byla v některých případech prováděna i méně tradičními formami, část vyučujících zde využívala i strečinkové prvky. Náplně hlavních částí hodin byly většinou vhodně zvoleny, v některých pak převažovaly ve větší míře spíše soutěživé hry. Při procvičování některých prvků bylo opomenuto připomenutí základních pravidel, občas chybělo i důraznější opravování chyb, kterých se žáci dopouštěli. Vyučující se snažily, aby žáci postupně získávali správné pohybové dovednosti a návyky, ve většině případů se jim toto dařilo. Organizačně byly hodiny převážně velmi dobře připraveny, vytížení žáků bylo vcelku rovnoměrné. Hodnocení předvedených výkonů bylo pozitivní, vzájemná komunikace a respektování dohodnutých pravidel byly většinou rovněž na velmi dobré úrovni. V malé míře byla využívána závěrečná relaxace.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk na 2. stupni ZŠ

Anglický jazyk učí jedna vyučující s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost se pozitivně projevila v kvalitě sledované výuky.

Učivo v jednotlivých ročnících je rozplánováno v souladu s požadavky osnov. Cíle stanovené v hospitovaných hodinách byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Probíraná látka navazovala na předcházející učivo.

Výuka probíhala v jazykové učebně, která je velmi dobře vybavena potřebným materiálním zázemím. V jedné z hodin byl efektivně využit i výukový program v počítačové učebně.

Hodiny byly organizačně velmi dobře připraveny, převážnou část vyučovací doby byly vedeny v angličtině. Výuka byla věcně a odborně vedena správně. Použité formy a metody práce byly převážně v souladu s požadavky vzdělávacího programu. Vyučující směřovala výuku k rozvíjení hovorové stránky jazyka, většina žáků prokazovala velmi dobré zvládnutí jazykových dovedností. Zadávané úkoly byly diferencovány, velmi dobře byla využívána nenásilná pozitivní motivace. V závěrech hodin již nezbyval prostor pro shrnutí, případně procvičení probírané látky. Vzájemná komunikace mezi vyučující a žáky byla na partnerské úrovni, žáci dodržovali jasně stanovená pravidla. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a pozitivně laděné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika na 2. stupni ZŠ

Hospitace proběhly ve všech ročnících u všech vyučujících. Stanovený týdenní počet hodin odpovídá učebnímu plánu školy. Plánování výuky v tematických plánech je v souladu s učebními osnovami. Aktuální příprava učitelů na výuku byla zodpovědná, promyšlená. Cíle ve sledovaných hodinách byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků v jednotlivých třídách.

Všichni vyučující předmětu mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, mají převážně delší praxi. Žákům byly předávány informace v potřebném obsahu i rozsahu, věcně i odborně správně, v přiměřeném tempu.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly vkusně vyzdobené. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, sbírkami úloh a v některých hodinách i s namnoženými texty. Názorné pomůcky byly účelně v průběhu výuky využívány. Didaktická a výpočetní technika použita nebyla.

Převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální metodou. Nové poznatky byly vyučujícími důsledně vyvozovány za aktivní účasti žáků v návaznosti na jejich dřívější znalosti a praktické zkušenosti. Při zadávání samostatných prací byla v některých hodinách využita práce ve skupinách. V části hodin měli žáci možnost pracovat individuálním tempem. I přes převahu klasické frontální výuky se ve sledovaných hodinách dařilo uplatňovat prvky činnostního učení. Dostatečný prostor byl ponechán pro využití alternativních postupů řešení úloh. Potřebná pozornost byla věnována práci s chybou. Vyučující sledovali a ověřovali pochopení učiva v průběhu výuky. Žáci prokazovali většinou velmi dobrou znalost početních postupů a zběhlost v numerických výpočtech. Vyučovací čas byl efektivně využíván.

Ve většině hodin byli žáci vhodně motivováni pochvalou a průběžným vyhodnocováním jejich činnosti.

Všichni vyučující měli přirozenou autoritu, bylo zřejmé, že žáci k nim mají důvěru. Pravidla stanovená pro práci ve sledovaných hodinách byla žáky respektována. Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, věcné a logicky správné. Žáky vedli ke správnému užívání odborné terminologie. Prostor pro možnost diskutovat a obhajovat vlastní názory byl ve většině hodin dostatečně vytvářen. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností. Žáci často odpovídali heslovitě nebo v holých větách.

V závěru většiny sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech fyzika a chemie

Předměty vyučují kvalifikované učitelky. Fyziku vyučuje zkušená učitelka s delší pedagogickou praxí, chemii učitelka s jinou aprobací. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Obě učitelky mají vypracovány časově-tematické plány učiva. Rozplánované učivo odpovídá osnovám, plány jsou funkční, sledují potřebnou návaznost učiva. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla svědomitá. Zvolené výukové cíle byly celkově přiměřené věku žáků i aktuálnímu složení třídy.

Výuka chemie probíhala v kmenových třídách, kam je nutné pomůcky donášet. K výuce fyziky sloužila samostatná odborná učebna. Její vnitřní vybavení včetně vybavení kabinetů obou sledovaných předmětů pomůckami má velmi dobrou úroveň, umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.

Materiální podpora výuky obou předmětů vycházela z používání učebnic, testů pro opakování učiva, demonstračních a ve většině hodin fyziky i frontálních pokusů.

Vyučovací metody byly ve všech sledovaných hodinách zaměřeny na správnou orientaci žáků v teoretických a praktických složkách učiva. V průběhu výuky byly využívány metody frontálního výkladu s aktivním zapojením žáků, skupinové a frontální samostatné práce žáků. Motivace byla spojena s výběrem zajímavých úloh pro samostatnou práci žáků, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním aktivity žáků. Ve všech sledovaných hodinách bylo zařazeno optimální množství základního učiva společně s praktickými aplikacemi. Opakování pamětních znalostí v úvodu hodin bylo většinou krátké a funkční. Jeho obsah i rozsah byl přizpůsoben charakteru nového učiva. Hodnocení žáků bylo vyvážené, sledovalo povzbuzení zájmu žáků o učení. Činnostní učení bylo navozováno při opakování učiva za pomoci názorných pomůcek, problémových otázek a frontálních pokusů ve fyzice. V hodinách chemie byly k motivaci a částečně i k výkladu nového učiva využívány referáty žáků.

Autorita vyučujících byla přirozená, vyplývala ze vzájemného respektování. Komunikace vyučujících byla klidná, srozumitelná, výstižná, odborně správná. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Žáci měli většinou dostatečný prostor pro vlastní uplatnění. Méně pozornosti ze strany vyučujících bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností žáků. Většina odpovědí žáků byla heslovitá nebo v holých větách. V závěru všech sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a chemii byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nevyužívá standardizované testy ani nemá vytvořeny vlastní nástroje pro sledování výsledků vzdělávání žáků a jejich analýzu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

V průběhu a výsledcích vzdělávání sledovaných předmětů zcela převažují pozitivní zjištění, celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 22. 1. 2003 pod čj. 33 676/02-21
2. Zřizovací listina Základní školy Radomyšl, okres Strakonice, vydaná Obcí Radomyšl, Maltézské náměstí 82, 387 31 Radomyšl, dne 5. 9. 2002 bez čj.
3. Třídní knihy ve školním roce 2004/2005
4. Třídní výkazy a katalogové listy tříd ve školním roce 2004/2005
5. Osobní dokumentace žáků s postižením ve školním roce 2004/2005
6. Rozvrhy hodin a vnitřní řád školy ve školním roce 2004/2005
7. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
9. „Organizační řád ZŠ Radomyšl“
10. Tematické plány sledovaných předmětů
11. Dokumentace vedení školy (*Plán práce školy 2004/2005, Hospitační činnost ředitele školy ve školním roce 2004/2005, Hospitace a kontrolní činnost zástupce ředitele na školní rok 2004/2005, Program rozvoje základní školy v Radomyšli, Organizace chodu školy ve školním roce 2004/2005*)

ZÁVĚR

Organizační struktura je stanovena s ohledem na objektivní podmínky venkovské školy. Pozitivním zjištěním je téměř plná kvalifikovanost pedagogického sboru. Dílčím nedostatkem této oblasti je absence metodických orgánů a méně důsledná kontrolní činnost vedení školy, která by zahrnovala komplexnější pohled a další analytickou práci s výsledky z této činnosti. Informační systém školy má standardní úroveň.

Personální podmínky pro vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako dobré.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují plnit ve sledovaných předmětech zvolený vzdělávací program. Výuka byla většinou podpořena názornými pomůckami a didaktickou technikou. Tato oblast byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech byla zjištěna převažující pozitiva, výuka byla většinou vedena v souladu s požadavky vzdělávacího programu. Hospitované předměty dosáhly celkově velmi dobrého hodnocení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal
Člen týmu	Mgr. Jana Dostálová
Člen týmu	Mgr. Antonín Dvořák

V Českých Budějovicích dne 7. 3. 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Pešl

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Radomyšl, Maltézské náměstí 82, 387 31 Radomyšl	15.4.2005	07-1073/05-2039

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	-----	Připomínky nebyly podány.