



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Purkyňovo gymnázium, Strážnice, Masarykova 379

Masarykova 379, 696 62 Strážnice

Identifikátor školy: 600 014 541

Termín konání orientační inspekce: 12. - 15. prosinec 2000

Čj.	123 012/01-05046
Signatura	ol7zu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Purkyňovo gymnázium Strážnice, Masarykova 379 je příspěvkovou organizací. Jeho zřizovatelem je MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana. Ve školním roce 2000/01 vzdělává celkem 405 žáků v 14 třídách. Z toho 154 žáků v 5 třídách čtyřletého gymnázia a 251 žáků v 9 třídách osmiletého gymnázia. Kapacita školy je využita z 96,5 %.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v oblasti plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Hodnocení vychází ze studia žákovských prací, práce předmětových komisí a hospitační činnosti v předmětech český jazyk a literatura, matematika, výpočetní technika a informatika, dějepis, základy společenské výchovy, biologie a chemie.

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk a literatura, cvičení z českého jazyka

Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami rozpracovanými do časově tematických plánů. Témata volitelného předmětu cvičení z českého jazyka vhodně rozšiřují učivo povinného předmětu český jazyk a literatura. Velmi dobrou úroveň má spolupráce předmětové komise českého jazyka s výchovným poradcem. Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti ve Studentském filmovém klubu, při redakci školního časopisu, v rámci soutěží a olympiád a při dalších jednorázových mimoškolních činnostech. K žákům s vývojovými poruchami učení a chování je deklarován individuální přístup. Z průběhu hospitovaných hodin jeho důsledné naplňování však zcela nevyplývalo. Výukové cíle, formulované učiteli, většinou zohledňovaly standard vzdělávání i rozvíjení dovedností žáků. Při jejich naplňování bylo méně pozornosti věnováno zařazení aktivizačních a efektivních metod a forem práce.

Všichni učitelé českého jazyka a literatury mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Součástí školy je prostorná knihovna určená pro žáky i učitele. Její průběžně doplňovaný knižní fond byl příležitostně využíván ve výuce. Ostatní pomůcky a didaktická technika, kterými škola disponuje, v hospitované výuce většinou využívány nebyly. Výuka probíhala v kmenových třídách umožňujících plnit stanovené cíle. Učební prostory jsou méně estetické a pro výuku předmětu nepodněcují.

Stanovené výukové cíle se dařilo plnit a v souladu s nimi rozvíjet písemné a jednoduché komunikativní dovednosti žáků. Ve sledovaných hodinách převažovalo frontální pojetí výuky spojené s dominancí pedagoga. V hodinách literatury byl kladen důraz na vyváženost výchovné i vzdělávací složky předmětu. V mluvnici se částečně dařilo naplňovat činnostní pojetí výuky spojené s uspokojením žáků z dobře vykonané práce. Naopak ve cvičení z českého jazyka nebyli žáci vedeni k individuální práci, kooperativním technikám učení, případně k řešení problémových situací.

Nevýrazná motivace, často spojená se stereotypní organizací výukové jednotky, měla nízkou účinnost. Výuka často probíhala bez účelného využití vhodných pomůcek i didaktické techniky. Výzvy učitelů byly akceptované jen některými jedinci, ostatní pasivně přihlíželi. V některých hodinách se dařilo žáky vhodně stimulovat průběžným dílčím hodnocením jejich práce i zdůvodněnou klasifikací.

I když byl příležitostně vytvářen prostor pro diskusi, způsob vedení výuky často neumožňoval

rozvoj širších komunikativních dovedností žáků. Přesto z jejich projevů a reakcí vyplynul vzájemný respekt, důvěra a kultivovaný projev.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Její personální zajištění je vynikající. Materiální podmínky byly pouze vyhovující, psychohygienické průměrné. Organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace měly průměrnou úroveň, úroveň motivace a hodnocení byla pouze vyhovující.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byla průměrná.

Německý jazyk

Plánování výuky německého jazyka vychází ze standardu vzdělávání čtyřletého i osmiletého gymnázia a v časové dotaci respektuje schválené učební plány. Spolupráce učitelů v rámci předmětové komise zajišťuje kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících a brání duplicitě předepsaného učiva. Vedle povinné výuky je žákům nabízena konverzace v německém jazyce, seminář německé obchodní korespondence a německé kultury a kroužek pro přípravu ke státní zkoušce. Výuku obohacují jazykové soutěže, olympiády a spolupráce s družební školou v Herxheimu (Porýní-Falc) v rámci projektu Comenius.

Všichni učitelé německého jazyka jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Pro výuku mají k dispozici kazetové magnetofony, které v hospitované výuce efektivně využili. Čtecí kamera, video a televizor, které jsou součástí učebny specializované pro výuku německého jazyka, umožňují snadnou práci s texty i obrázky. Žáci jsou vybaveni potřebným množstvím vhodných na sebe navazujících učebnic, pracovními sešity a dalšími materiály, které pro ně učitelé připravují. V počítačových učebnách jsou instalovány jazykové výukové programy, využívané k procvičování probraného učiva. Hospitované hodiny probíhaly převážně v jazykové učebně s vhodnou motivační výzdobou. Kmenové učebny, kde byla realizována zbývající část výuky, měly dobrou estetickou úroveň, ale postrádaly jakékoliv podnětné a motivační prvky pro výuku jazyků. Členění hodin a tempo výuky odpovídalo obecným psychohygienickým zásadám.

Organizace, formy a metody výuky, využití v jejím průběhu, měly různou úroveň. Převážná část hodin s promyšlenou strukturou získávala na dynamice a pestrosti střídáním rozmanitých činností. Vynikající úroveň měly zejména hodiny konverzačního rázu, ve kterých převažovaly žákovské aktivity. V části hodin s tradičně vedenou výukou se střídalo opakování probrané látky s nácivkem jazykových struktur a poslechem s porozuměním. Neefektivní byla stereotypní hodina zcela věnovaná opakování slovíček. Všechny sledované hodiny učitelé vedli výhradně v německém jazyce. Učivo bylo interpretováno věcně správně, s přihlédnutím k nové pravopisné reformě německého jazyka.

V části hodin zcela chyběla vstupní motivace. Většinou se však dařilo žáky zaujmout předloženým problémem, ať už z oblasti ochrany životního prostředí, rodinného života nebo individuálních zájmů. Motivujícím faktorem byla také klasifikace dosažených výkonů a průběžné pozitivní hodnocení práce jednotlivých žáků.

Výuka probíhala ve třídách a odborné učebně, kde klasické uspořádání lavic a židlí bránilo žákovské interakci a neumožňovalo vytváření nutných komunikativních kompetencí. Přesto ve většině hodin nechyběl souvislý projev žáků a jejich snaha diskutovat. Při konverzaci se vytrácel ostych, žáci reagovali přirozeně. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na vysoké úrovni.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré, personální vynikající. Organizace, formy a metody

výuky, stejně jako interakce a komunikace byly velmi dobré, úroveň motivace a hodnocení byla průměrná.

Kvalita vzdělávání v předmětu německý jazyk byla velmi dobrá.

Matematika

Hospitovaná výuka probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Ze zápisů v třídních knihách vyplynulo, že učitelé věnují náležitou pozornost algebraické i geometrické složce předmětu. V plánování výuky nebyla zjištěna obsahová duplicita. Deklarované cíle vyučovacích hodin, někdy nepřesně formulované, byly stanoveny v návaznosti na předchozí učivo. Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla převážně velmi dobrou úroveň.

Všichni učitelé matematiky jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Materiální podmínky pro její výuku jsou podprůměrné. K dispozici je pouze odborná literatura, několik geometrických modelů a starší transparentní fólie. Velmi pěkné výukové prostory a začlenění předmětu do rozvrhu hodin vytváří žákům dobré psychohygienické podmínky pro výuku tohoto předmětu.

Všechny sledované hodiny charakterizovalo plné využití vyučovacího času. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem s převládající aktivitou učitele. Tento postup měl v některých případech za následek pasivitu žáků. Řešené příklady, jejich množství a sled byly přiměřeně náročné. Nadměrné opakování typově stejných příkladů někdy vedlo až ke stereotypu. Chybělo relaxační pojetí matematiky. Tempo výuky odpovídalo schopnostem a věkovým zvláštnostem žáků. Nové učivo bylo předkládáno přesvědčivě a trpělivě. Učitelé většinou nevyužili výrokové logiky a množin pro snadnější orientaci žáků v učivu a k usnadnění matematických zápisů při řešení úloh. Po stránce věcné a odborné měla výuka velmi dobrou úroveň.

Většinu hospitovaných hodin spojovala málo výrazná motivace. Často chybělo nadšení učitelů, které by se přenášelo na žáky, také motivace zajímavými, soutěžními a zábavnými úlohami byla spíše výjimkou. Na chybách, kterých se žáci dopustili, učitelé dokladovali nutnost zkoušky řešení úloh a tím zároveň vytvářeli podmínky pro sebehodnocení žáků. Hodnocení žáků učiteli bylo objektivní a spravedlivé, ale většinou proběhlo bez zdůvodnění.

Přístup učitelů k žákům byl přirozený a přátelský. Žáci komunikovali na základě dohodnutých pravidel. V některých hodinách převládala ze strany žáků pasivita. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Její materiální podmínky byly pouze vyhovující, psychohygienické velmi dobré. Z personálního hlediska je zajištění výuky vynikající. Organizace, formy a metody výuky měly průměrnou úroveň, stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla průměrná.

Výpočetní technika a informatika

Hodinové dotace předmětu jsou v souladu s realizovanými učebními plány. Učební osnovy si učitelé rozpracovali do časově tematických plánů, které mají velmi dobrou úroveň. V plánování výuky nebyla zjištěna obsahová duplicita. Spojení teorie s praxí je promyšlené a funkční. Stanovené náročné výukové cíle byly v průběhu jednotlivých hodin splněny. Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla vynikající úroveň.

Výuku zajišťují tři učitelé. Jeden z nich má požadovanou odbornou, ne však pedagogickou způsobilost. Škola disponuje dvěma odbornými učebnami vybavenými s ohledem na počty žáků malým množstvím počítačů. Polovina z nich je navíc podprůměrné úrovně. Používaný software

byl v souladu s autorskými právy, připojení na internetovou síť je funkční. Zařazení předmětu do rozvrhu hodin respektuje psychohygienické zásady, které byly až na výjimky dodržovány i v průběhu výuky.

Struktura hodin odpovídala věku a znalostem žáků. Ve výuce dominovaly verbální metody spojené s praktickou obsluhou počítačů. Žáci uměli obsluhovat počítače a dobře pracovat s obslužnými programy. Všichni však byli vzděláváni ve stejném rozsahu bez přihlídnutí k individuálním schopnostem a znalostem získaným mimo školu. V některých hodinách díky velkému množství nových informací docházelo ke snížení dlouhodobé pozornosti žáků. Chyběla také více promyšlená práce s talentovanými žáky.

K aktivizaci třídy jako celku učitelé využili příkladů z praxe a zkušeností jednotlivců. Při řešení zadaných úkolů poskytovali žákům pomoc, při zjištění chybného postupu byla situace analyzována a vhodným způsobem usměrněna. Učitelé upozorňovali na dobré nebo chybné řešení úkolu, hodnocení žáků však prováděli zcela ojedinele.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na dohodnutých pravidlech. Její úroveň většinou závisela na aktivitě učitelů a jejich schopnosti vytvořit žákům prostor pro diskusi. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Její materiální podmínky byly pouze vyhovující. Personální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré, stejně jako její organizace, formy a metody. Úroveň motivace a hodnocení byla celkově velmi dobrá, úroveň interakce a komunikace byla průměrná.

Kvalita vzdělávání v předmětu výpočetní technika a informatika byla velmi dobrá.

Biologie, chemie

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech biologie a chemie bylo v řadě ukazatelů obdobné. Časová dotace obou předmětů odpovídá realizovaným učebním plánům. Časově tematické plány vzniklé rozpracováním učebních osnov dokládají, že v průběhu studia osmiletého i čtyřletého gymnázia nedochází k duplicitě probíraného učiva. Učitelé byli na výuku většinou velmi dobře připraveni, ne vždy však stanovili výukový cíl, případně ho zaměnili s tématem hodiny.

Výuka obou předmětů je zabezpečena učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Škola disponuje moderní audiovizuální technikou, řadou starších i novějších pomůcek, odbornými učebnicemi a dalšími specializovanými prostorami pro praktickou činnost žáků. Ve sledovaných hodinách žáci většinou neměli učebnice, případně jiné výukové texty. Absence vhodných učebních textů se nepříznivě promítala do efektivity výuky. Prostředí pro výuku obou předmětů bylo velmi podnětné. Přiměřená náročnost učitelů a většinou také jejich přátelský vztah k žákům přispívaly k příznivé pracovní atmosféře i velmi dobré psychohygieně výuky.

Učitelé často pracovali frontálním způsobem bez přihlídnutí k individuálním schopnostem žáků. Kooperativní metody a formy práce byly zařazovány ojedinele. Zvolený způsob výuky byl efektivní zvláště pro aktivní a talentované žáky. Neadresně kladené otázky, kterých učitelé často užívali při opakování i výkladu učiva, prokázaly velmi dobré znalosti těchto žáků. Pokud učitelé s využitím průběžné motivace nebo svým temperamentem třídu aktivizovali, řada žáků prokázala nejen znalosti, ale i schopnost aplikovat osvojené poznatky. Kvalitu výuky pozitivně ovlivnilo zařazení demonstračního pokusu, časté využití moderní audiovizuální techniky, pomůcek apod. Pro většinu sledovaných hodin byla charakteristická nižší efektivita využití vyučovacího času. Absenci vhodné učebnice, využitelné alespoň pro domácí přípravu, nahrazovalo diktování podrobného zápisu do žákovských sešitů.

Účinná vstupní motivace byla málo využívána, průběžná se opírala o logický a odborně

správný výklad nového učiva s využitím audiovizuální techniky a pomůcek. Méně často byli žáci motivováni uváděním zajímavých informací případně praktickým aspektem probíraného učiva. Zkoušení bylo orientováno více na pamětní zvládnutí učiva, méně na prověření dovedností žáků poznatky aplikovat. Hodnocení jejich výkonů mělo pozitivní charakter, případná klasifikace odpovídala požadovaným znalostem.

Dohodnutá pravidla jednání mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla respektována. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Komunikace žáků spočívala převážně v odpovědích na kladené otázky. Většina z nich byla formulována tak, že neposkytovala žákům možnost uceleného vyjadřování. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla až na výjimky velmi dobrá.

Úroveň plánování a přípravy výuky biologie i chemie byla velmi dobrá. Její personální a materiální podmínky byly vynikající, psychohygienické velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky měly v obou předmětech průměrnou úroveň. Zatímco v předmětu biologie byla úroveň motivace a hodnocení velmi dobrá, v předmětu chemie byla průměrná. Úroveň interakce a komunikace byla celkově průměrná.

Kvalita vzdělávání v předmětu biologie byla velmi dobrá, v předmětu chemie průměrná.

Dějepis, základy společenské výchovy

Časová dotace obou předmětů odpovídá realizovanému učebnímu plánu pro čtyřletý a osmiletý studijní cyklus. Podle předložených časově tematických plánů učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Tematické plány jsou zpracovány na velmi dobré úrovni. Odpovídají učebním osnovám a deklarovaným standardům společenskovední oblasti gymnaziálního vzdělávání. Specifikace vzdělávacích cílů ve vyučování směřovala v dějepise k pochopení vzájemných vztahů v historickém vývoji našich, evropských i světových dějin, v základech společenské výchovy (psychologii) k nácviu dovedností, získávání kompetencí a utváření správného hodnotového systému. Ve sledované výuce nedocházelo k obsahové duplicitě. Oba předměty jsou vhodně včleněny do rozvrhu vyučovacích hodin, žáci si je mohou v rámci nabídky disponibilních hodin zvolit také jako předměty volitelné. Bezprostřední příprava všech učitelek na hospitovanou výuku byla velmi dobrá.

Výuka probíhala v dobře vybavené třídě a podnětné odborné učebně s kvalitní audiovizuální a snímací technikou. Žáci měli k dispozici dostatečné množství učebnic, vhodných učebních pomůcek, dějepisných map a kopírovaných studijních materiálů, během výuky však využívali i zastaralých a neplatných atlasů. Psychohygienické podmínky byly dodržovány na průměrné úrovni, učebny byly nevětrané a málo osvětlené. Dějepisu i základům společenské výchovy vyučují učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou právní normou.

V celkové organizaci výuky (ze strany žáků akceptovaný způsob výuky) převažovaly tradiční metody a formy práce, zaměřené na předávání nových informací. Pouhá transmise poznatků a nových vědomostí provázená nejvíce výkladem neumožňovala žákům aktivněji se zapojit do výuky. Živě pojatá výuka s rozmanitými metodami, diferencovaným přístupem a možností seberealizace žáků byla výjimkou.

Na začátku vyučovacích hodin probíhalo individuální zkoušení, omezené na verbální reprodukci učiva. Účelná vstupní motivace většinou chyběla, v průběhu vyučování byli žáci naopak velmi vhodným způsobem povzbuzováni a pozitivně hodnoceni.

Efektivita výuky byla, mimo několika málo vyučovacích hodin, snižována jednostranně vedenou komunikací a to směrem od učitele k žákům. Žáci sice měli možnost na výzvu nebo položené otázky reagovat a vyjádřit tak své myšlenky a názory, ale čas k takové komunikaci

byl velmi krátký. Žáci a učitelky spolu komunikovali podle dohodnutých pravidel a ve vzájemné důvěře.

Výuka obou předmětů byla velmi dobře připravena. Stanovené vyučovací cíle se podařilo splnit. Škola má pro výuku obou předmětů velmi dobré materiální a vynikající personální podmínky. Psychohygienické podmínky výuky byly průměrné. Úroveň organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, komunikace a interakce byla vzhledem ke zjištěným nedostatkům průměrná.

Kvalita vzdělávání v předmětech dějepis a základy společenské výchovy byla celkově průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky měla celkově průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Kvalita řízení školy byla posuzována na základě inspekčních zjištění v oblasti plánování, organizování, kontrolního systému a vedení a motivování pracovníků.

Koncepce zpracovaná ředitelem školy vychází z analýzy vnějších i vnitřních podmínek existence školy, regionálních potřeb a požadavků trhu práce. Prioritou je materiální a personální zabezpečení výuky, vzdělávání žáků, hospodaření školy a spolupráce se zahraničními partnery. V rámci vzdělávací nabídky se škola orientuje na postupné zvyšování počtu tříd čtyřletého gymnázia. Výsledky dosažené v posledních letech dokládají, že vytyčené cíle jsou reálné. Koncepční záměry se promítají do ročního plánu práce. Ten představuje kvalitně zpracovaný dokument zohledňující vzájemné propojení všech útvarů participujících na činnosti školy. Hlavní úkoly jsou pak rozvedeny do měsíčních plánů. Úkoly v nich obsažené jsou termínovány a vyhodnocovány.

Ve školním roce 2000/01 vyučuje škola obory v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR čj. 29 440/98-21 ze dne 2. 11. 1998, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 28. 6. 1996 s účinností od 1. 11. 1998. Veškerá výuka vychází ze schválených učebních dokumentů. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů v maximální možné míře respektuje zájmy žáků a možnosti školy.

Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy, který je funkci od roku 1999. Činnost školy je rozdělena do čtyř útvarů (vedení školy, pedagogický sbor, provozně-správní útvar a školní jídelna. Pracovní náplně a kompetence vedoucích pracovníků jsou jednoznačně vymezeny a písemně doloženy. Z jejich obsahu je zřejmé, že ředitel školy preferuje participační styl řízení založený na spolupráci se zástupkyní, vedoucími útvarů, předsedy předmětových komisí a výchovnou poradkyní. Významnou roli v zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti mají předmětové komise, které koordinují výuku prostřednictvím časově tematických plánů. Jejich předsedové postupně získávají pravomoci i v oblasti kontroly. Kvalita jimi odvedené práce je různá, od vynikající po průměrnou. Výchovná poradkyně se kromě úkolů stanovených vyhláškou o výchovném poradenství zabývá také psychologickými aspekty učení žáků, jejich zdravým životním stylem, zásadami duševní hygieny i uměním relaxace.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno. Škola v rámci svých finančních možností vytváří dobré podmínky pro jeho realizaci. Učitelé obvykle využívají nabídek pedagogického střediska, jazykových i jiných kurzů. Svoji iniciativu a kreativitu mohou také uplatnit v oblasti navazování kontaktů se zahraničními školami a při řešení projektu

realizovaného ve spolupráci s těmito partnery. Začínajícím učitelům je poskytována metodická i odborná pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů. Kritéria hodnocení pracovníků, která jsou mj. základem pro vyplácení nenárokových složek mzdy, jsou všem známa. Jejich výčet uvádí kvalitně zpracovaný vnitřní platový řád.

Předpoklady pro bezproblémový chod školy vytváří řada písemně zpracovaných norem. K nejvýznamnějším patří organizační řád, vnitřní řád školy, klasifikační řád, spisový řád, soubor vnitroorganizačních směrnic účetnictví a vnitřní platový předpis. Provázanost uvedených materiálů je vysoká. Při jejich kontrole byly zjištěny dílčí nedostatky. Vnitřní řád školy neobsahuje práva žáků a nerozlišuje způsoby jednání se zletilými a nezletilými žáky. Jeho ustanovení týkající se klasifikace žáků s velkou absencí nejsou jednoznačná. Při kontrole katalogových listů, třídních výkazů a protokolů o komisionálních zkouškách bylo zjištěno, že škola při klasifikaci jedné žákyně postupovala v rozporu s platnými právními předpisy. Povinná dokumentace školy je vedena v úplnosti. Při její kontrole byly zjištěny drobné administrativní nedostatky, některé z nich byly odstraněny již v průběhu inspekce. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s právními předpisy.

Informační systém zajišťuje plynulý přenos informací uvnitř i vně školy. Směrem k učitelům je realizován prostřednictvím plánů práce, porad, písemných oznámení ve sborovně a informačním tokem, který vyplývá z organizační struktury školy. Informace dlouhodobého významu mají charakter vnitřních předpisů. Žáci jsou informováni svými třídními učiteli, vývěskami na chodbách, oběžníky a rozhlasem. Pro rodiče jsou organizovány pravidelné třídní schůzky a hovorové hodiny, o problémech v prospěchu či chování žáka jsou uvědomováni prokazatelným způsobem. Škola je otevřena laické i odborné veřejnosti. Vedení školy úzce spolupracuje s Občanským sdružením při Purkyňově gymnáziu, základní informace o škole lze také získat prostřednictvím Internetu.

Kontrolní činnost je plánována a různou měrou pokrývá všechny důležité oblasti činnosti školy. Kontrolu jednotlivých útvarů vymezených organizační strukturou vykonávají v souladu se svými kompetencemi pověřeni členové vedení školy. Směrem k učitelům je kontrolní činnost realizována formou hospitací, sledováním úrovně vedení povinné dokumentace a kontrolou plnění stanovených povinností. Záznamy z kontrol a hospitací jsou vedeny, hospitační zjištění jsou s pracovníky projednávána individuálně. V případně nutnosti je prováděna analýza výsledků kontrol v širším kolektivu. Kontrolní zjištění se výrazně promítají do oblasti vedení a motivování pracovníků. Jak dokládají inspekční zjištění, nižší pozornost je věnována zvyšování kvality výuky cestou zařazování efektivních forem a metod práce a vhodnějším organizováním vyučovacích hodin. Studijní výsledky a chování žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogických rad. Nepřímým kontrolním mechanismem o kvalitě poskytovaného vzdělání jsou údaje o přijetí žáků na vysoké školy. Postupně je vytvářen systém vnitřní sebeevaluační školy.

Koncepční záměry vycházejí z reálných podmínek existence školy a jsou postupně naplňovány. Plánování všech úseků činnosti školy tvoří provázaný a ucelený systém s účinnou zpětnou vazbou. Celkově má plánování vynikající úroveň. Organizační struktura umožňuje účinné a efektivní řízení veškeré činnosti školy. Přestože bylo zjištěno dílčí nedodržení obecně závazných právních předpisů, celková úroveň organizování je velmi dobrá. Kontrolní systém je funkční a administrativně podložený, celkově má velmi dobrou úroveň. Úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Celkově má řízení školy velmi dobrou úroveň, pozitiva výrazně převažují nad negativy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

S nástupem nového ředitele, který je ve funkci od roku 1999, se výrazným způsobem změnila atmosféra a étos školy. Dříve složité mezilidské vztahy byly nahrazeny klidnou pracovní atmosférou. Pro výkon inspekční činnosti byly ze strany školy vytvořeny optimální podmínky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR č.j.: 29 440/98-21 ze dne 2. 11. 1998, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, s účinností od 1. 11. 1998
- Rozpracované učební plány pro realizované typy studia s přehledem volitelných a nepovinných předmětů
- Povinná dokumentace školy podle § 38 a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Tematické plány pro jednotlivé hospitované předměty
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Koncepce školy
- Roční plán práce
- Měsíční plány práce
- Plán činnosti výchovného poradce
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Plán kontrolní činnosti a záznamy o její organizaci
- Hospitační záznamy vedení školy
- Organizační řád
- Vnitřní řád školy
- Spisový řád
- Klasifikační řád
- Vnitřní platový předpis
- Doklady o dosažené kvalifikaci učitelů hospitovaných předmětů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření školy v roce 1999

ZÁVĚR

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Materiální podmínky pro výuku hospitovaných předmětů byly s výjimkou českého jazyka a literatury celkově velmi dobré. Personální zajištění výuky bylo vynikající. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré. Úroveň ostatních sledovaných oblastí – organizace, metody a formy výuky, motivování a hodnocení, interakce a komunikace – byla průměrná. Kvalita vzdělávání měla celkově průměrnou úroveň.

Kvalitní plánování vychází z koncepce školy, organizační struktura umožňuje řízení všech úseků. Ve vedení lidí převládají pozitiva. Kvalitu řízení negativně ovlivnily ojedinělé nedostatky v kontrolním systému a nedodržení obecně závazných právních předpisů. Řízení je celkově na velmi dobré úrovni.

Finanční prostředky přidělené škole jsou v současné době využívány efektivně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Činnost školy ve sledovaných oblastech je celkově na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, CSc., v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v. r.
	RNDr. Vladislav Milink	RNDr. Vladislav Milink, v. r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Mgr. Ludmila Šimáčková, v. r.
	PaedDr. Petr Zábranský	PaedDr. Petr Zábranský, v. r.

V Brně dne 26. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. ledna 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

RNDr. Václav Matyáš, CSc.

RNDr. Václav Matyáš, CSc., v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OU Hodonín, referát školství	2001-02-20	123 028/01-05046
Zřizovatel: MŠMT ČR	2001-02-20	123 027/01-05046

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly podány

