

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 146 243/98-005057
Signatura: bn6fs202

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Střední zahradnická škola, 709 00 Ostrava-Hulváky, Žákovská 20 - 22
Identifikátor ředitelství:	600017737
Ředitelka školy:	PaedDr. Alena Hlavinová
Zřizovatel:	MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava 1
Termín inspekce:	2. - 3. prosinec 1998
Inspektoři:	Ing. Eva Zátopková, Ing. Vítězslava Kobzová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výroční zpráva o činnosti školy, rozvrh hodin, organizační řád a další vnitřní řady školy, platné učební dokumenty, tematické plány, nabídka mimoškolních aktivit, dokumentace výchovné poradkyně.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Střední zahradnická škola je školou s dlouholetou tradicí, ve které studuje ve čtyřletém studijním oboru 41-44-M Zahradnictví 001 Zahradnictví 235 žáků v osmi třídách denního studia a 32 žáků ve čtyřech třídách externího studia.

Škola sídlící v dvoupodlažní nově rekonstruované budově se specifickými interiéry charakterizujícími odborné zaměření školy má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu nadstandardní prostorové podmínky. Její celkový kolorit dotváří průběžně budovaná zahrada obklopující školu. K dispozici je zde celkem osm kmenových tříd a osm odborných učeben. Budova, třídy a odborné učebny, z nichž v jedné je nově instalovaná výpočetní technika, jsou vybaveny moderním, mnohdy také variabilním nábytkem s množstvím úložného prostoru na učební pomůcky, rozsáhlé sbírky, didaktickou techniku a jiná zařízení sloužící pro názornou i praktickou výuku.

Názorná a praktická výuka je pro školu prioritou, o čemž svědčí rozsáhlá sbírka okrasných dřevin v arboretu školy, ovocný sad na výměře 0,8 ha, specifické sbírky letniček,

trvalek, okrasných trav. Všechny tyto sbírky se nacházejí ve Školním zahradnictví v Ostravě-Nové Vsi, které je samostatným školským zařízením.

Prostory školy a její vybavenost ve vztahu k výuce odborných profilujících předmětů jsou mimořádně funkční a příkladné, nadstandardní k plnění vzdělávacího programu, učební pomůcky, sbírky, didaktická technika přesahující běžný rámec jsou zřetelně ve výuce používány a jsou obměňovány. Celkově je tato oblast hodnocena jako vynikající.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin a přestávky, které respektují psychohygienické požadavky jsou stanoveny a dodrženy. Ve všech formách vyučování je brán zřetel na normy a předpisy pojednávající o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Pracovní místa jsou mimořádně dobře vybavena, odpovídají antropometrickým požadavkům a jsou esteticky na vysoké úrovni. Na tematicky zaměřené výzdobě budovy, prostorných tříd, odborných učeben s okny s možností nastavení větrání a se zářivkovým osvětlením, se tvůrčím způsobem podílejí nejen učitelé, ale i žáci. Celý interiér školy je doplněn rozsáhlou sbírkou vzrostlých rostlin. Klimatické podmínky na chodbách školy jsou regulovány zařízením na vhánění či odsávání vzduchu.

Žáci se během přestávek mohou volně pohybovat po celém areálu školy včetně automaticky řízeného sbírkového skleníku, atria, knihovny - studovny vybavené počítači a kopírkou a respirií nacházejících se v jednotlivých patrech budovy.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně - výdejně jídla, která zároveň tvoří atrium školy. V přízemí je také k dispozici automat na chlazené nápoje.

Z výše uvedených zjištění vyplývá, že psychohygienické zásady v organizaci života školy jsou jednou z priorit řídicí činnosti vedení školy. Pro příkladnost, s jakou je k této problematice ve škole přistupováno, je tato oblast hodnocena jako vynikající.

3 Hodnocení personálních podmínek

Všichni vyučující sledovaných odborných předmětů splňují dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců podmínku odborné i pedagogické způsobilosti.

Další odborné profesní aktivity učitelů mimo školu mají pozitivní vliv na jejich výsledky práce ve škole. Škola reaguje na nové, inspirující podněty, sleduje rozvoj inovací, které prakticky promítá do výuky.

Personální struktura školy pro výuku odborných profilujících předmětů, která odpovídá vzdělávacímu programu, je hodnocena jako nadprůměrná.

4 Plnění učebních osnov

Učební osnovy v odborných předmětech jsou plněny s mírným skluzem (asi 10 dní), způsobeným vkládáním praxe do rozvrhu hodin.

Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Cílem orientační inspekce bylo posouzení podmínek a průběhu vzdělávání v povinných a volitelných odborných předmětech a v předmětech odborného zaměření.

Bylo hospitováno v pěti vyučovacích hodinách povinných odborných předmětů, stroje a zařízení, chemie, biologie, zelinářství, ochrana rostlin, v jedné vyučovací hodině volitelného předmětu, vazačství a výstavnictví a v jedné vyučovací hodině předmětu odborného zaměření, ekologie krajiny. Ve výuce převažovala metoda klasické formy výkladu, prokládaného dialogovými otázkami pro zpětné ověření chápání probraného učiva žáky, s jeho závěrečným shrnutím a procvičením. Učivo bylo podáváno věcně správně a srozumitelně, bylo doplňováno příklady z praxe, pro názornost byly promítnuty obrázky z fólií za použití zpětné projekce. Žáci si zapisovali poznámky do sešitů. Písemná forma jejich záznamů nebyla vždy po obsahové stránce na žádoucí úrovni pro další přípravu, zejména proto, že ve sledovaných předmětech neměli k dispozici učebnice. K hodnocení předchozích znalostí učitelé využívali, vyjma jedné hodiny obvyklých postupů při individuálním zkoušení u tabule.

Ve vyučovací hodině volitelného předmětu vazačství a výstavnictví, která byla druhou hodinou dvouhodinového vyučovacího bloku, připravovaly žákyně výzdobu pro již tradiční výstavu „Vánoce na zámku“ v Kravařích, což mělo pozitivní motivující efekt. K vlastní práci, prováděné dle námětových obrazových předloh, byl připraven potřebný materiál v dostatečném sortimentu i množství. Vyučující každý výrobek v závěru dvouhodinového bloku ohodnotila.

Výuka odborných předmětů je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Školou realizovaný studijní obor připravuje žáky pro činnost technicko-hospodářských pracovníků v oblasti přípravy a řízení zahradnické výroby, na náročné pracovní činnosti, které zvyšují nároky na odborné vědomosti a intelektuální schopnosti, pro podnikatelskou sféru a pro výkon prací v ochraně a tvorbě životního prostředí, popřípadě pro další studium. Poskytované vzdělání se skládá ze všeobecné a odborné složky. V rámci orientační inspekce jsou posuzovány předměty odborné složky, v nichž žáci získávají poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů a jejich vzájemných vztazích, o přírodních, technických, ekologických a ekonomických souvislostech, v návaznosti na praktická cvičení, předmět praxe a tematicky zaměřené exkurze. Speciální odborné učivo, zejména pak učivo předmětů odborného zaměření, je koncipováno jako dynamický systém umožňující uplatnění absolventů na trhu práce.

Náročnost i rozsah probraného učiva v hospitovaných vyučovacích hodinách odpovídal danému typu školy. Žáci se v hodinách projevovali spíše pasivně, avšak ze závěrečného opakování bylo patrné, že učivo zvládli. Jejich chování bylo kultivované, stav učebních pomůcek a zařízení ve třídách vypovídal o jejich pozitivním vztahu k těmto hodnotám. Jako slabší lze hodnotit komunikativní schopnosti žáků.

Výsledky vyučování ve sledovaných hodinách pro pasivitu žáků hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

7 Hodnocení výchovného poradenství

Ve škole je výchovné poradenství na velmi dobré úrovni. Výchovná poradkyně má pro výkon funkce výrazné osobnostní předpoklady, vysoký stupeň empatie a vlastní zájem o tuto práci. V současné době studuje prvním rokem kvalifikační studium zaměřené na výchovné poradenství na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, odborně se vzdělává samostudiem, navštěvuje přednášky a semináře pořádané pedagogicko-psychologickou poradnou. Absolvovala také kurz na téma drogová závislost. Základní informace o škodlivosti návykových látek jsou pro žáky zveřejněny na nástěnce výchovného

poradenství v přízemí školy, kde jsou také vypsány konzultační hodiny pro rodiče a žáky. Účinnost výchovného poradenství na škole je též postavena na velmi dobré komunikaci výchovné poradkyně s třídními učiteli, s vedením školy i se samotnými žáky, zejména pak v oblasti další profesní orientace žáků. Řešení výchovných problémů, jež se vyskytují ve škole nepravidelně jsou spíše okrajovou záležitostí, je především v kompetenci třídních učitelů.

Součástí plánu práce školy pro školní rok 1998/1999 je plán práce výchovné poradkyně a preventivní program v oblasti zneužívání drog a jiných návykových látek. Ve škole se také velmi osvědčil zpracovaný metodický materiál pro učitele o žácích s poruchami učení, o drogách a šikanování.

Pro žáky jsou připravovány přednášky ve spolupráci s psychoterapeutkou a protidrogovou aktivistkou z krajské zprávy městské policie.

Výchovné poradenství je pro svou funkčnost hodnoceno jako nadprůměrné.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola se prezentuje na veřejnosti úspěchy žáků na odborných profesně zaměřených soutěžích s mezinárodní účastí a množstvím propagačních a prezentačních výstav, kterých bývá také garantem. Pořádá metodické dny pro učitele základních a mateřských škol, přednášky a semináře pro odbornou i laickou veřejnost. Své místo ve výchovně vzdělávacím programu zaujímají odborně zaměřené tuzemské a zahraniční exkurze. Nezanedbatelné jsou četné zahraniční aktivity školy s možností výkonu praxe žáků.

Na škole působí řada kroužků, které doplňují a rozšiřují teoretickou výuku. Je vydáván školní časopis.

Žáci získávají řidičské oprávnění na traktor a v případě zájmu i na osobní automobil.

Aktivity školy, které rozšiřují teoretickou výuku, jsou na základě výše uvedených zjištění hodnoceny jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

V rámci orientační inspekce bylo zjištěno, že podmínky a průběh vzdělávací práce mají ve škole vysokou úroveň. Kvalita nabízeného vzdělání je pro školu prioritou, zejména pak rozvoj inovací s následnou praktickou aplikací do procesu výuky. Výuka je zajišťována zkušenými učiteli za použití nejmodernější didaktické techniky.

V průběhu orientační inspekce nebylo zjištěno porušení platné legislativy.

Škola je ve sledovaných oblastech hodnocena jako nadprůměrná.

razítko

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu Ing. Eva Zátoková, v. r.

členové týmu Ing. Vítězslava Kobzová, v. r.

V Ostravě dne 17. prosince 1998

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. prosince 1998

razítko

Podpis ředitelky školy PaedDr. Alena Hlavinová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	4. 1. 1999	146 243/98-005057
Školský úřad: ŠÚ Ostrava	4. 1. 1999	146 243/98-005057

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.