

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



***„AŽ JSOU TI TŘI, NEBO PĚT, OBJEVÍME SPOLU
SVĚT“***

Základní škola a Mateřská škola Troskotovice, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Ať jsou ti tři, nebo pět, objevíme spolu svět“

Základní škola a Mateřská škola, Troskotovice, příspěvková organizace

Adresa: Troskotovice 160
671 78 Jiřice

Zřizovatel: OÚ městyse Troskotovice
671 78 Jiřice
Tel.: 515 332 535

Počet tříd: 1 třída, kapacita 24 dětí

Ředitelka školy: Mgr.Stanislava Vráblíková
tel.: 515 332 522

Učitelky: Marcela Hafnerová
Dajána Ondrůšková

Zpracovala: Marcela Hafnerová

Platnost dokumentu:

Projednáno na pedagog. radě

Obsah

1 Charakteristika školy	4
2 Podmínky vzdělávání	5
Věcné podmínky	5
Životospráva.....	5
Psychosociální podmínky.....	6
Organizace vzdělávání	6
Řízení mateřské školy	7
Personální podmínky.....	7
Spoluúčast rodičů	8
Přijímání dětí do mateřské školy	8
3 Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
4 Obsah vzdělávání	11
5 Evaluace	24

1 Charakteristika školy

Zřizovatelem mateřské školy je Obecní úřad městyse Troskotovice. Je sloučena se základní školou pod názvem Základní škola a Mateřská škola Troskotovice, příspěvková organizace.

Mateřská škola je jednotřídní a je umístěna se základní školou v jedné budově. Škola se nachází uprostřed městyse, vedle kostela. Je obklopená školní zahradou, která slouží k pobytu venku jak dětem z mateřské školy, tak dětem ze školy základní. Na zahradě je dětem k dispozici hřiště, prolézačky, pískoviště a domeček s hračkami. Budova školy je zděná, patrová. V přízemí budovy se nachází šatna mateřské i základní školy, školní družina, školní jídelna s kuchyní, tělocvična a toalety. V prvním poschodí je třída mateřské školy s ložnicí a umývárna s toaletou, stejně jako třídy a toalety pro žáky základní školy.

Třída mateřské školy je heterogenní, věkové složení dětí je od tří do šesti (sedmi) let.

V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice.

2 Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Třída je vybavena hračkami staršími i novějšími v nedostatečném počtu. Přesto jsou hračky a pomůcky jsou vždy umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Sociální zařízení je mimo třídu, což je náročné z hlediska bezpečnosti. Je proto potřeba dětem neustále připomínat dodržování pravidel. Zahradka poskytuje dětem prostor ke hrám po celý rok, v současné době nám ale chybí vyhovující pískoviště. Školní jídelna připravuje denně obědy pro děti mateřské i základní školy a její provoz tím odpovídá požadavkům pro provoz stravování. Ve třídě je termovárnice k zajištění pitného režimu po celý den. Na výzdobě třídy i šatny se podílejí děti svými výrobky a výtvarnými pracemi. I když se snažíme uspokojovat potřeby dětí, nedaří se vždy vyhovět, hru přerušujeme svačinou, odchodem na pobyt venku apod.

Budeme se snažit postupně zlepšovat materiální vybavení k celkovému rozvoji dětí. (stavebnice, hry, didaktický materiál)

Životospráva

Mateřská škola se základní školou má svou vlastní kuchyni, díky které poskytujeme dětem pestrá, vyvážená a plnohodnotná jídla. Dopolodní a odpolední svačinu přináší pracovníce školní jídelny do třídy ve vhodných nádobách, na oběd chodí děti do školní jídelny. K jídlu děti nenutíme, ale snažíme se, aby vše postupně ochutnaly. Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval. Ve třídě je zajištěn pitný režim po celý den. Každé dítě má svůj hrníček a možnost se kdykoliv napít. I přesto není pití pro děti stále ještě samozřejmostí, musíme jít dětem příkladem.

Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde poskytujeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu a k pohybovým hrám. Každý den se snažíme trávit s dětmi venku alespoň dvě hodiny, délka je však závislá na počasí. Respektujeme individuální potřebu spánku. Děti necháváme odpočinout na lehátku, těm, které nespí, jsou po chvíli nabízeny klidnější činnosti s ohledem na spící děti. Všichni zaměstnanci školy se snaží poskytovat dětem přirozený vzor chování a jednání.

Budeme se snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek a aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění.

Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se děti cítily ve škole bezpečně, jistě a byly spokojené. Nově příchozím dětem nabízíme adaptaci dle potřeb dítěte i rodiny. Rodiče mohou být přítomni a zapojovat se do dění v mateřské škole. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme s dětmi vstřícnou a empatickou komunikaci, chráníme jejich soukromí. Volnost a osobní svoboda jsou omezovány společenskými pravidly, která napomáhají navozovat jistotu a řád. Do tvorby pravidel soužití ve třídě zapojujeme děti.

Budeme i nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře nejen děti, ale i zaměstnanci. Budeme vytvářet přátelskou atmosféru, povedeme děti k samostatnosti a upevňovat každodenně opakované úkony hygieny, stolování, sebeobsluhy a zdvořilostního chování v přirozených situacích.

Organizace vzdělávání

Průběh dne je dán rámcově. Dle potřeb a okolností jej měníme a upravujeme. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Pedagogičtí pracovníci se věnují dětem, neodcházejí od nich. Vytvářejí podmínky pro klid, bezpečí a soukromí dětí.

Pobyt venku zařazujeme každodenně, od jara do podzimu se snažíme trávit venku co nejvíce času. K odpolednímu odpočinku ulehají všechny děti, převlékají se do pyžam. Po pohádce a krátkém odpočinku děti, které nespí, si vedle ve třídě hrají a provádí klidové činnosti.

Po celý rok organizujeme kulturní akce pro děti, na konci školního roku výlet. Každoročně se také zúčastňujeme plaveckého výcviku. Vzdělávání se většinou uskutečňuje ve třídě, v příhodné době přímo v přírodním prostředí. Respektujeme potřeby, přání a zájmy dětí. Pokud se děti nechtějí zúčastnit společných činností, nemusí. V odpoledních hodinách,

pravidelně jednou týdně probíhá pod vedením Mgr. Vlasty Šujanové logopedická prevence. Mimoškolní akce probíhají většinou odpoledne za účasti rodičů.

ORGANIZACE DNE V MŠ

6.30 - 9.30	scházení dětí, ranní hry dle volby, didakticky zacílené činnosti ve skupinách, individuálně; ranní, relaxační cvičení; individuální činnosti s dětmi předškolního věku, spontánní a řízené činnosti, hygiena, svačina
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12. 00	hygiena, oběd
12.00 – 14.00	příprava a odpolední odpočinek
14.00- 14.30	hygiena, odpolední svačina
14.30 – 15.00	spontánní hry, rozchod dětí

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je právní subjekt řízen paní ředitelkou. Pracovníci školy mají vymezeny své povinnosti a práva (Pracovní náplň, Organizační řád školy, Povinnosti pedagogických pracovníků). Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry. Ředitelka podporuje spoluúčast zaměstnanců na řízení školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, se základní školou a s rodiči. Pedagogičtí pracovníci vytváří Školní vzdělávací program.

Personální podmínky

Pedagogická pracovnice má předepsanou kvalifikaci. Vzdělávání je doplněno o DVPP. Pedagogický kolektiv se snaží zajistit optimistickou pedagogickou péči. Mateřská škola spolupracuje s učitelkou základní školy, Mgr. Vlastou Šujanovou, která zabezpečuje logopedickou prevenci, dále s kuchařkou školní jídelny, pomocnou silou školní jídelny a

uklizečkou a se školnicí. Všichni mají předepsanou kvalifikaci. (Učitelka mateřské školy doplní vzdělání pro mateřskou školu).

Všichni se snaží organizovat činnost tak, aby ve škole nevládli dospělí, ale aby sloužila dětem, rodičům a veřejnosti. Plně respektujeme ŠVP i ostatní směrnice, dodržujeme stanovená pravidla ve škole, zúčastňujeme se a vstřícně se podílíme na akcích ve škole i mimo školu pro rodiče i veřejnost. Zúčastňujeme se školení a vzdělávacích akcí pořádaných službou školy. Budeme se snažit vytvářet takové prostředí, abychom se těšili do školy, aby se těšily především děti, aby byly spokojené. Stejně tak jejich rodiče.

Spoluúčast rodičů

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery, spolupráci zahajujeme už v době adaptace, během níž mohou rodiče zůstat se svými dětmi ve třídě libovolnou dobu. Usilujeme o důvěru, vstřícnost, respekt, pochopení a hlavně ochotu spolupracovat. Poskytujeme rodičům informace z oblasti vzdělávání, jsme jim nápomocni v péči o jejich dítě. Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se akcí pořádaných školou. Rodiče napomáhají s jednoduchými opravami hraček, dětského nábytku. Poskytují škole materiál pro zájmovou činnost dětí (omalovánky, ústřížky látek, papíry...)

Společné akce pro rodiče s dětmi:

- Zahájení školního roku
- Drakiáda
- Mikulášská besídka
- Pečení vánočních perníčků, cukroví
- Maškarní veselice dětí
- Oslavy Dne matek, Dne dětí...

Přijímání dětí do mateřské školy

Přednostně jsou podle zákona č. 561/2004 Sb. přijímány děti, které dosáhnou pěti let. Dále děti zaměstnaných matek s trvalým pobytem v naší obci. Zápis do mateřské školy se každoročně uskutečňuje v době od února do května. Rodiče dětí dostanou pozvánku v podobě osobního dopisu. Přijímány jsou i děti během školního roku až do naplnění kapacity.

Přijímány jsou děti od tří let. Rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu). Děti s odkladem školní docházky zůstávají v mateřské škole. Přednost mají děti s celodenní docházkou, zaměstnanými rodiči a s trvalým pobytem v obci. Přijímání dětí se řídí kritérii pro přijímání dětí do MŠ.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

„Ať jsou ti tři, nebo pět, objevíme spolu svět“

Školní vzdělávací program vychází z rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Naším hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat.

V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností, zvláštností a schopností naplňovaly rámcové cíle vycházející z RVP PV, a to jsou:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopností
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Při výchově a vzdělávání dětí budeme preferovat tyto činnosti:

- volná hra, experimentování
- psychomotorická cvičení
- práce s knihou
- tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem
- třídění odpadu

Budeme uplatňovat tyto metody:

- komunitní a diskuzní kruh
- prožitkové učení
- pozorování
- kooperativní učení
- využívání přirozených situací
- řízené skupinové a individuální činnosti

Chceme, aby naše škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou šťastné. Aby naše škola byla místem bezpečí pro každé dítě, aby se nebálo vyjádřit své pocity a přání. Aby byla ve škole pohoda, která by příznivě působila na rozvoj dítěte ve všech oblastech, aby vztah mezi učitelkami a rodiči byl otevřený, upřímný, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování. Jedině tak bude dítě spokojené a schopné se vzdělávat a přijímat nové informace.

4 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je zpracován do pěti hlavních témat. Každé téma je rozděleno na další integrované bloky. Vzdělávací nabídka je dále rozpracována v třídním vzdělávacím programu, s ohledem na přání a možnosti dětí.

Pět hlavních témat:

- Kdo všechno přišel do školky
- Čarování podzimu
- Přijela k nám paní Zima
- Přišlo jaro do vsi
- Těšíme se na léto

1. téma: Kdo všechno přišel do školky

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznávat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojují si základní pravidla komunikace.

Navrhované tématické části:

- Já a moji kamarádi
- Poznáváme pravidla

Kompetence:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně /na základě nápodoby či opakování/,náročnější s oporou a pomocí dospělého
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- má smysl pro povinnost ve hře
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, sebevědomí, sebedůvěra, spokojenost
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- osvojení si elementárních poznatku, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření zdravých životních návyku a postojů jako základu zdravého životního stylu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Návrhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky, lezení/
- nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybu těla/
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektu i jevu v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi /kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke starší apod./
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.

2. téma: Čarování podzimu

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím.

Navrhované tématické části:

- Podzim bránu otvírá
- Vyletěl si pyšný drak
- Plody podzimu

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- při zadané práci dokončí, co započalo
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika /
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Cíle:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka/

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/, i produktivních /výslovnost, vytváření pojmu, mluvního projevu, vyjadřování/
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod./
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem / v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod./
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyku a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Návrh činností:

- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace /vyprávění zážitků, příběhů, podle obrázku, fantazie apod./
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku /zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, kde může být dítě úspěšné
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji náčiním, materiálem
- samostatný slovní projev na určité téma

3. téma: Přijela k nám paní Zima

Prostřednictvím situací, prožitku a plánovanými činnostmi se děti učí chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit své zdraví i ostatních před nebezpečnými vlivy.

Navrhované tématické části:

- Přijde k nám Mikuláš
- Vánoce u nás doma
- Povídám, povídám pohádku
- Těšíme se k zápisu
- Když kamarád stůně
- Na návštěvě u eskymáků

Kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod./
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- spontánně vymýšlí nová řešení problému a situací
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Cíle:

- osvojení si poznatku o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové/
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /abeceda, čísla/
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření prosociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod./
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupracovat, spolupodílet se/, přináležet k tomuto společenství /ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahu ke kultuře a umění, rozvoj dovedností
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/
- vytváření základu pro práci s informacemi

Návrhy činností:

- činnosti směřující k prevenci úrazu /při hře, pohybových činnostech, při setkávání s cizími lidmi/
- činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, dramatické, literární, hudební/ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahu a chování
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty /dobro, zlo, spravedlnost, pravda/
- dramatické činnosti, hraní rolí, hudební, hudebně pohybové
- činnosti zaměřené k vytváření pojmu a osvojování poznatku /vysvětlování, objasňování, práce s knihou, obrazovým materiálem/
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- grafické napodobování symbolu tvaru a čísel
- přípravy a realizace společných zábav a slavností /v rámci zvyku a tradic, sportovní akce, kulturní programy/
- komentování zážitku a aktivit
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii /kognitivní, konstruktivní, výtvarné, hudební, dramatické/
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním mimo mateřskou školu
- činnosti vyžadující obhajování vlastních názorů, rozhodování
- cvičení v projevování citu, v sebekontroli a v sebeovládání
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí

4. téma: Přišlo jaro do vsi

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslu rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojovat si zdravé životní návyky, prostřednictvím prožitku učit odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevovat empatii k druhým, elementární spolupráce ve skupině.

Navrhované tématické části:

- Na našem dvoře
- Já a moje rodina
- Hody hody doprovody
- Poznáváme svět

Kompetence:

- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynu, je schopno dobrat se k výsledkům
- hledá různé možnosti a varianty /má vlastní originální nápady/, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahu, které nachází ve svém okolí
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- všímá si dění a problému v bezprostředním okolí
- přirozenou motivací k řešení dalších problému a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení jednoduchých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- rozvoj a užívání všech smyslů
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského estetického vkusu
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur

Návrhy činností:

- činnosti k poznávání různých lidských vlastností
- aktivity zaměřené k získávání orientace v obci /vycházky/, návštěvy akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry na téma rodiny a přátelství
- záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich vlastností, znaků a funkcí /velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk/
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- příležitosti seznamující děti se sdělovacími prostředky
- smyslové hry
- činnosti na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti,
- výlety do okolí – přírody, kulturní akce
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí - dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák
- sledování událostí v obci a účast na akcích
- hry a aktivity na téma dopravy
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- ekologicky motivované hrové aktivity

5. téma: Těšíme se na léto

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku si děti osvojují zdravé životní návyky, získávají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě, prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráce s ostatními, připravují se na roli budoucího školáka.

Navrhované tématické části:

- Barevné léto
- Spolu nás to baví
- Loučíme se s kamarády

Kompetence:

- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- rozlišuje řešení, která jsou funkční /vedoucí k cíli/, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojování si poznatku a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvoj poznatku, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Návrhy činnosti:

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- prohlížení a „čtení“ knížek
- konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, odhad, porovnávání atd./
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti /mechanické, logické, obrazné a pojmové
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí /přírody, kulturní akce/
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- dramatické činnosti /předvádění, napodobování/,mimické vyjadřování nálad /úsměv, pláč, zlobu, údiv/
- hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a krajinu
- činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, dvorek, zahradu
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systému /písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce/
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou /číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství/
- využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti /kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, objevování/

- využívání přirozených podnětů a situací v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními reáliemi o republice
- pozorování životních podmínek, životního prostředí

5 Evaluace

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovoru s dětmi
- rozhovoru s rodiči
- rozhovoru a rozboru při pedagogických radách
- hospitační činnosti

Cíl evaluace:

1. způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- soulad ŠVP s RVP PV, TVP

Kdy: pololetně

Kdo: ředitelka, učitelky

Nástroj: rozhovor, hospitace, pozorování

- zpracování a realizace IB v TVP

Kdo: učitelky

Kdy: po ukončení IB

2. naplňování cílů

- naplňování cílů v TVP

Kdo: učitelky

Kdy: průběžně

3. kvalita podmínek vzdělávání

- změna podmínek během školního roku, podmínky věcné

Kdo: Učitelky, ředitelka

Kdy: na konci školního roku

Nástroj: pozorování, zápisy do TVP, rozhovory

4. výsledky vzdělávání

- naplňování vzdělávacích cílů

Nástroj:	Hospitace	průběžně	ředitelka, učitelky
	Fotodokumentace	průběžně	učitelky
	Akce pro veřejnost	průběžně	učitelky
	Zápis dětí do 1. tř.	1x za rok	ředitelka
	Soutěže	průběžně	učitelky

- individuální vývoj dítěte

Kdo: učitelky

Kdy: průběžně

Nástroj: poznámky učitelky, záznamové listy, pozorování, rozhovor

5. práce pedagogů

- třídní kniha

Kdo: ředitelka

Kdy: 1x za měsíc

- TVP

Kdo: ředitelka

Kdy: 2x za rok

- Hospitace

Kdo: ředitelka

Kdy: 1x za čtvrt roku

- Rozhovor

Kdo: ředitelka

Kdy: průběžně

Budeme se snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky pozorováním, rozhovory s dítětem i rodiči, budeme cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytvářet portfolio dítěte.

Budeme se snažit projevy dětí zaznamenávat popisně, empaticky, především pozitiva. Při sledování vývoje je důležité, abychom znali výchozí vývojový stupeň dítěte, hodnotit pokroky, úspěchy, nesrovnávat s úrovní vrstevníků. Budeme se snažit zjišťovat, v čem nebo kde má dítě problémy a budeme pomáhat v této oblasti, spolupracovat s rodiči.

Pozornost zaměříme:

- na motoriku
- návyky a dovednosti v sebeobsluze, hygieně
- sociální a emociální projevy
- práceschopnost
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování