**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

***„Tajemství lískových oříšků“***



***Motto školy: „Chceme, aby se u nás děti cítily jako v pohádce…“***



**Obsah**

1. **Identifikační údaje** ................................................................................................3

2. **Obecná charakteristika školy** ..............................................................................4

2.1 Velikost škol……………………………………………………………………..4

2.2 Charakter budovy, okolí, lokalita………………………………………………..4

3. **Podmínky předškolního vzdělávání**.....................................................................5

3.1 Věcné podmínky………………………………………………………………... 5

3.2 Životospráva……………………………………………………………………..5

3.1 Věcné podmínky………………………………………………………………....6

3.2 Životospráva……………………………………………………………………...6

3.5 Řízení mateřské školy…………………………………………………………....7

3.6 Personální zajištění……………………………………………………………….7

3.7 Spoluúčast rodičů………………………………………………………………...7

4. **Organizace vzdělávání** ..........................................................................................8

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd……………………………………..8

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd…………………………………………………8

4.3 Kritéria pro přijímání dětí………………………………………..………………8

5. **Charakteristika vzdělávacího programu** ...........................................................10

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy………………………………………..10

5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů………………………10

6. **Vzdělávací obsah** ...................................................................................................11

6.1 PRVNÍ POZNÁNÍ………………………………………………………………11

6.2 FOUKEJ, FOUKEJ, VĚTŘÍČKU……………………………………………….12

6.3 KDYŽ VLOČKY TANČÍ……………………………………………………….13

6.4 KDYŽ SE SLUNÍČKO USMÍVÁ ……………………………………………....15

6.5 BRZY BUDOU PRÁZDNINY………………………………………………….16

6.6 OD VŠEHO TROCHU ………………………………………………………….18

7. **Systém evaluace MŠ** ..............................................................................................20

1. **Identifikační údaje**

**Název:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Tajemství lískových oříšků“

**Čj. MŠ A ZŠ R.KV./384/2014**

**Název a sídlo školy:** ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov 32, 362 61

**IČO**: 71 340 696

**IZO**: 102 088 365

**Právní forma:** Školská právnická osoba

**Ředitel školy:** Mgr. Jitka Topičová

**Zástupce ŘŠ pro MŠ:** Zuzana Krajsová

**Kontakty:**

pracoviště Sadov + 420 353 590 132

pracoviště Otovice + 420 353 567 165

pracoviště Hájek + 420 353 842 815

[zssadov@seznam.cz](mailto:zssadov@seznam.cz), vedeniskoly@skola-kvvenkov.cz

<www.skolaplnapohody.cz>

**Zřizovatel:**

Dobrovolný svazek obcí Region Karlovarský venkov

Hroznětínská 130

362 32 Otovice

**Zpracovatelé:** Zuzana Krajsová a kolektiv učitelek MŠ, KOO ŠVP Lenka Šťovíčková

**Platnost dokumentu** od 1. 9. 2014

**Platí od školního roku:** 2014/2015

**podpis ředitelky školy: razítko školy**

1. **Obecná charakteristika školy**

**2.1 Velikost škol**

Celek Základní a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov tvoří dvě základní a tři mateřské školy.

Jednotlivá pracoviště Otovice, Sadov, Hájek se nachází poblíž Karlových Varů. Dvě mateřské školy jsou jednotřídní /Otovice, Sadov/ a jedna trojtřídní /Hájek/. Celková kapacita je 110 dětí.

**2.2 Charakter budovy, okolí, lokalita**

* **MŠ Sadov** má jednu třídu, která se nachází ve starší, zrekonstruované budově na okraji obce. Na budovu těsně navazuje komplex hřišť s tartanovým povrchem a za ním, v zadní části se nachází malá zahrada mateřské školy s pískovištěm a zahradními prvky ,,Tomovy parky"/závěsné houpačky, klouzačka/. Zadní část pozemku těsně navazuje na místní lesy. Jednotřídní mateřské škole patří pravé, přízemní, křídlo budovy. Součástí je šatna dětí a učitelek, umývárna s toaletami, kuchyň, herna a ložnice. Levá část budovy patří základní škole.
* **MŠ Otovice** má jednu třídu, kteráse nachází ve starší, třípatrové budově, která byla postupně zrekonstruovaná. Je součástí základní školy. Budova leží uprostřed obce a za školou je velká zahrada s ohraničeným prostorem a herními prvky pro mateřskou školu /houpačky, vláček, domek, pískoviště/. Těsně na zahradu navazuje nově vybudovaný komplex hřišť. Prostory pro mateřskou školu jsou v přízemí vlevo vedle kuchyně. Součástí jsou toalety s umývárnou pro děti, šatna, herna a ložnice.
* **MŠ Hájek** je samostatná, starší vila na okraji obce. Budova je složena ze tří pater. Po celkové rekonstrukci se zde nachází 3 třídy, původně byla jednotřídní. V přízemí je šatna pro děti, třída ,,Žabiček", sociální zařízení pro děti, sprcha a prostor pro úklid a praní prádla, ložnice a sklad prádla. V mezipatře se nachází WC pro dospělé, v 1. patře je kuchyň a malý sklad potravin, třída ,,Berušek'', šatna a sociální zařízení pro tuto třídu. V mezipatře je šatna pro personál. Ve 2. patře je kabinet pro učitelky, prostor se stolky pro děti, herna, soc. zařízení pro děti a pro učitelky. Ve 3. patře se nachází dvě ložnice, kancelář a sklad. Kolem celé budovy je školní zahrada, polovina zahrady byla vybavena zahradními prvky firmy Tomovy parky /pružinová houpadla, závěsné houpačky, velký hrad se skluzavkou, plošinami na lezení a domkem, housenka na přelézání, tabule, odpadkové koše, lavice/ a pískovištěm s lavičkami, druhá část se bude postupně vybavovat. Zadní část zahrady těsně sousedí s místními loukami, dále lesy, lesoparkem a oborou obce Hájek.

1. **Podmínky pro vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

Ve všech mateřských školách odpovídají počty dětí daným prostorům. Mateřská škola Otovice a Sadov se zpravidla naplňují do počtu 28 dětí. V Hájku jsou místnosti menší a naplňují se zpravidla 1. třída do počtu 15 dětí, 2. třída do počtu 20 dětí a třetí třída do počtu 20 dětí. Ve všech školách jsou pro děti vytvořeny herní koutky, nábytek je nízký a děti si mohou vybírat hračky a stavebnice podle svých potřeb. Stejně i výtvarný materiál, omalovánky, nůžky, lepidla apod. Děti, které si hrát nechtějí, mohou odpočívat na dětských sedacích soupravách nebo si prohlížet knížky v knihovničkách pro děti.

V každé třídě je dostatek hraček a stavebnic, které jsou stále doplňovány a obnovovány. Učitelky mají dostatek pomůcek k vzdělávací činnosti, dále televize s DVD přehrávači, videopřehrávače, rádia s CD přehrávači a magnetofony. Také každá škola má počítač s internetem a kopírovacím zařízením.

Vlastní CD, DVD jsou průběžně doplňovány. V každé škole je klavír a v Sadově a Hájku kytary .

Mateřské školy Otovice a Sadov mohou využívat tělocvičny a hřiště základních škol. Mateřská škola Hájek využívá členitý terén v okolí školy a hřiště obce Hájek.

Prostory a chodby školy jsou na sítích a nástěnkách vyzdobeny výrobky dětí.

V Otovicích leží děti na matracích, v Hájku jsou kovová lehátka a matrace a v Sadově jsou dřevěná lehátka . Počet lehátek nebo matrací odpovídá počtu dětí.

Zahrada v Otovicích pro mateřskou školu se bude postupně obnovovat a rozšiřovat. Obnova altánku pro děti, zakoupení pružinových houpaček doplní stávající pískoviště, klouzačku a visací houpadla. Stávající vláček bude demontován. Zahrada v Sadově s pískovištěm, visacími houpadly a skluzavkou se bude doplňovat o další prvky s využitím svislého terénu - lanová dráha se skluzavkou apod., v Hájku bude nutné odstranit tis a postupně doplňovat druhou část zahrady o další herní prvky. V první části je pískoviště, velká průlezka se skluzavkou, visací houpačky, nízká kladina, tři pružinová houpadla, kladina ve tvaru housenky, 2 tabule, domeček pro děti, lavičky a odpadkové koše.

Sociální zařízení všech škol jsou po rekonstrukci a odpovídají počtu dětí v jednotlivých školách.

Rekonstrukcí všech škol byla snížena hlučnost a prašnost /plastová okna/, regulačními ventily a termostaty byla upravena teplota tříd.

Protože se všude jedná o starší budovy, tak vlhkost vzduchu je optimální. O čistotu škol se stará na každé škole jedna pracovnice.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami máme příslušné pomůcky - molitanové kostky, úchopové koule, odrážedlo, vysoká židle a postupně bude doplněno další na základě vývoje a potřeb dětí.

**3.2 Životospráva**

Strava všech škol je pestrá s dostatkem ovoce, zeleniny. Je sledován spotřební koš, aby byly zastoupeny všechny složky potravy ve správném poměru. Jsou zařazovány různé druhy pečiva a paní kuchařky připravují různé druhy pomazánek. V každé třídě je denně připravován pitný režim, který obsahuje ovocné čaje, šťávy nebo bylinkové čaje. Oběd obsahuje vždy polévku, hlavní jídlo, salát nebo kompot, pití. Do jídla děti nejsou nuceny, ale snažíme se, aby dítě daný pokrm alespoň ochutnalo a poznalo tak nové chutě. Denní řád škol pružně reaguje na potřeby rodičů, dětí a nahodilým událostem.

Děti jsou venku nejméně 2 hodiny denně. Pouze při špatném počasí - prudký déšť, velký mráz, silný vítr nebo špatné ovzduší se pobyt venku zkracuje nebo děti zůstávají ve škole, kde učitelky zařazují různé tělovýchovné aktivity, hry a na zklidnění pohádky. Mimo zahrady využívají školy v Sadově a Hájku okolní krásnou přírodu /lesy, louky, lesopark, oboru/. Všechny školy využívají i místní hřiště. Odpolední spánek nebo odpočinek trvá 2 hodiny zpravidla od 12.15 do 14.15. Všechny děti vyslechnou pohádku, popřípadě ukolébavku a pro děti se sníženou potřebou spánku je připraven klidový program - stavebnice, výtvarné činnosti, grafické listy, knížky…

**3.3 Psychosociální podmínky**

Při nástupu nových dětí do mateřské školy je možná postupná adaptace a plynulé zařazení dětí do kolektivu. Rodiče mohou zůstávat s dětmi ve třídě a postupně prodlužovat dobu odloučení.

Všechny učitelky reagují vlídně a přátelsky se snahou vyřešit problém jednotlivých dětí. Ve vícetřídní mateřské škole Hájek neodkazujeme dítě do jeho třídy, ale každá učitelka /i ostatní personál/ se snaží vyřešit aktuální potřebu nebo pomoc jakéhokoliv dítěte.

V zájmu celkové pohody školy se snažíme, aby děti byly uvolněné, ale zároveň dodržovaly pravidla a řád školy. To vede k pěkným vzájemným vztahům, respektovat druhého, dělit se, spolupracovat, pomáhat si, ale i omluvit se.

Samozřejmou součástí kolektivu jednotlivých škol se staly děti se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotním postižením a staly se plnohodnotnými členy jednotlivých škol.

Pedagogové vytvářejí dětem příjemné prostředí, připravují rozmanitý program s vlastními pokusy a prožitky . Kladným hodnocením děti vedou k lepším výsledkům. Náročnost programu je připravována pro jednotlivé věkové skupiny a individuální potřeby dětí.

**3.4 Organizace chodu**

Provoz všech tří pracovišť probíhá od 6.30 do 16.30 hod.

Děti se scházejí od 6.30 a probíhají spontánní hry dětí cca do 8.30, následuje ranní cvičení, hygiena,

kolem 9.00 svačina, hygiena,

v 9.15 činnosti řízené pedagogem, hygiena,

v 9.45 pobyt venku, hygiena,

ve 12.00 oběd, hygiena a příprava na spánek

do 14.15 odpočinek, spánek, hygiena,

v 14.30 svačina odpolední vzdělávací činnosti - skupinové, individuální

spontánní hra do 16.30

Časový rozvrh je flexibilní, učitelky reagují na individuální potřeby školy a dětí, děti mají dostatek prostoru, koutků, hraček a pomůcek pro výchovně - vzdělávací činnost.

**Nadstandardní aktivity:**

Zpravidla každý pátek probíhá **kroužek anglického jazyka** pod vedením lektora a za spolupráce pedagoga od 9.45 - 10.30 v MŠ Hájek,

v 10.45 - 11.30 v MŠ Sadov,

každou středu od 10.00 - 10.45 v MŠ Otovice.

**Taneční kroužek**: zpravidla ve středu v mateřské škole v Hájku,

každý čtvrtek od 9.00 - 9.45 v Sadově,

každé úterý od 14.30 - 15.15 v Otovicích.

**3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoce a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v Organizačním řádu školy.

Informační systém je zajištěn osobním kontaktem zástupkyně školy v mateřských školách, pravidelnou účastí vedoucí učitelky na poradách vedení školy 1x za 14 dní a písemnými informacemi od vedení školy /e-mail/. Dále pravidelnou účastí všech učitelek na pedagogických poradách mateřských škol, kde je vždy zástupce vedení školy.

Během roku navštěvuje vedoucí učitelka jednotlivá pracoviště a sleduje správnost dokumentace a vzdělávání.

**3.6 Personální zajištění**

Mateřské školy mají celkem 9 pedagogických pracovnic a jednu asistentku pedagoga.

1 učitelka - studující pedagogickou fakultu pro mateřské školy

1 učitelka - -//- střední pedagogickou školu pro MŠ

Učitelky se účastní řady školení v rámci DVPP, NIDV a nebo školení v rámci projektů EU, dále se aktivně věnují samostudiu. Rozvrh školení je domlouván na jednotlivých poradách. Úroveň naší pedagogické činnosti si zvyšujeme vzájemnými náslechy s následným rozborem jednotlivých činností, chování a jednání.

Učitelky mají určenou přímou práci u dětí. Překrývají se při pobytu venku, v době obědů a přípravy na odpočinek.

Naše škola spolupracuje s SPC pro řečové vady, SPC pro mentální a kombinované vady a PPP v Karlových Varech. Dále s SPC pro neslyšící a zrakově postižené v Plzni.

**3.7 Spoluúčast rodičů**

Mezi učitelkami a rodiči se snažíme navozovat oboustrannou důvěru denními rozhovory, rodičovskými schůzkami a dalšími akcemi /besídky, slavnosti, společné akce s rodiči/.

Rodiče mají možnost se podílet na dění mateřských škol a organizaci společných aktivit /výlety, sponzorské příspěvky, návrhy na další akce, pomoc při stěhování, plesu školy apod/.

Snažíme se o začlenění rodičů do přímého života mateřských škol /adaptace dětí, volný přístup do činností, při zápisu prohlídkou všech prostor školy apod/.

Rodiče jsou dostatečně informováni o činnosti škol na nástěnkách nebo osobním pohovorem.

Dle možnosti jsou učitelky připraveny poskytnout i potřebný poradenský servis a v oblastech, ve kterých neni kvalifikace učitelek dostačující jsou připraveny poskytnout spolupráci s odborníky.

1. **Organizace vzdělávání**

**4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd**

Mateřská škola Sadov je jednotřídní, smíšená třída s dětmi od 3 do 6 let, naplňuje se zpravidla do počtu 28 dětí. Ve třídě pracují 2 učitelky a 1 asistentka pedagoga pro 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola Otovice je jednotřídní, smíšená třída s dětmi od 3 do 6 let, naplňuje se zpravidla do počtu 28 dětí. Ve třídě pracují 2 učitelky.

Mateřská škola Hájek je trojtřídní. Třída Motýlků se zpravidla naplňuje do počtu 20 dětí, jsou zde děti od 3 do 6 let. 1 dítě je se speciálními vzdělávacími potřebami Ve třídě pracují 2 učitelky. Třída Berušek se zpravidla naplňuje do počtu 20 dětí a jsou zde děti jedné věkové skupiny 4-5 let. Je zde také zařazeno 1 dítě se SVP. Ve třídě pracují 2 učitelky. Třída Žabiček se maximálně naplňuje do počtu 15 dětí. Jsou zde děti 3-4 leté a pracuje zde 1 učitelka.

Každá mateřská škola má svoji kuchyň se 2 kuchařkami /v Sadově a Otovicích se vaří i pro základní školu/ a 1 pracovnici na úklid. Údržbu zajišťuje pro všechny školy jeden pracovník.

Zároveň se na údržbě podílí i jednotlivé obecní úřady.

**4.2 Charakteristika jednotlivých tříd**

**Mateřská škola Hájek a Sadov:**

Zaměřují se na přírodu a ekologii. Využívají hlavně pobyty v přírodě, ať již na pobyt venku, nebo pro ostatní volné a řízené činnosti. Pomáhají sběrem kaštanů a ostatních plodin, které dodávají myslivcům, čištěním potůčků, lesa, okolí rybníků apod. V rámci environmentální výchovy třídí odpad, využívají odpadového materiálu k výtvarným a pracovním činnostem.

**Mateřská škola Otovice** - její zaměření směřuje také k ekologii – třídění odpadu, ochrana přírodního prostředí v okolí školy a směřuje také ke zdravému životnímu stylu = solná jeskyně, škola v přírodě apod. Spolupracují s hypocentrem ve Stanovicích a poskytují tak dětem přímé seznamování a setkávání se životem a péčí o domácí zvířata a zvířata, která byla z volné přírody zachráněna.

Zápis dětí do všech mateřských škol je zpravidla v měsíci březnu a přesný termín a doba zápisu je vyvěšena na všech mateřských školách a webových stránkách školy.

**4.3 Kritéria pro přijímání dětí:**

1. přednostně je vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky.

2. předškolní vzdělávání se poskytuje dětem zpravidla ve věku od 3 let do začátku povinné školní docházky.

3. nedojde-li k přijetí na základě bodu 2, vychází se z bodového hodnocení ostatních kritérií. Přednostně je přijato dítě s vyšším bodovým ohodnocením. Kritéria jsou posuzována ke stavu dětí k 1. září následujícího školního roku, .

**Ostatní kritéria** **Body**

Doba podání přihlášky 1 rok 2

/opakované podání žádosti/ 2 roky 3

Trvalý pobyt dítěte Trvalý pobyt ve spádové oblasti Svazku obcí Region Karlovarský

venkov nebo ve smluvní obci 10

Trvalý pobyt mimo Svazek obcí Region Karlovarský

venkov 0

Věk dítěte 2 roky 0

3 roky 5

4 roky 10

5 let /pro případ odkladu školní docházky/ 12

Individuální situace dítěte sociální potřebnost dítěte 0 - 30

mateřskou školu navštěvuje sourozenec 10

Dítě se hlásí k celodennímu provozu 15

Dítě se specifickými potřebami 30

4. V případě rovnosti bodů **může** být zohledněna výdělečná činnost zákonného zástupce dítěte. K výdělečné činnosti se nepřihlédne, pokud rodič dítěte, který není výdělečně činný je na mateřské dovolené s dalším dítětem.

* Upřednostnění se též týká dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d /školského zákona/.
* Ředitelka **může** přihlédnout ke zvýšené sociální potřebnosti dítěte vzniklé v důsledku nepříznivé sociální situace/samoživitelka, osiřelé dítě, dítě, kterému hrozí sociální vyloučení apod./ S ohledem na zásadu součinnosti mezi správními orgány, ředitelka žádá o posouzení odborných sociálních otázek příslušné správní orgány.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy**

Filosofie: každá škola si rozlouskne jeden oříšek školního vzdělávacího programu a vytvoří si na jeho základě třídní program se svojí motivací.

Program školy Tajemství lískových oříšků je zaměřen na environmentální a ekologickou výchovu, na uplatňování individuálního přístupu k dětem a uspokojování jejich potřeb.

Vzdělávací činnost vychází z Rámcově vzdělávacího programu předškolního vzdělávání.

* Snažíme se vytvářet bezpečné sociální prostředí, které klade důraz na rozvíjení individuality každého dítěte, dává základy pro fyzickou a psychickou samostatnost.
* Stavíme program na vnitřní motivaci a aktivizaci dítěte.
* Snažíme se systematicky rozvíjet schopnost samostatně přemýšlet a rozhodovat se.
* Dáváme dětem základy pro utváření zdravého sebevědomí a jistoty, podporujeme duševní pohodu.
* Poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, která vychází z jejich přirozených zájmů a potřeb.
* Snažíme se citlivě vstupovat do dětských her a tak pomocí prožitků při společných činnostech poskytnout dětem nové zkušenosti.
* Při hrách respektujeme věkové, vývojové a individuální zvláštnosti dětí.
* Vytváříme pozitivní vztah k životnímu prostředí, vedeme děti k samostatnému odhalování vztahů a souvislostí v praktickém světě.
* Chceme poskytnout dětem základ, na kterém budou stavět i v dalším životě.
* Budeme rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů a potřeb.

**5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů**

* Základem našeho úspěchu je dobrý vztah mezi UČITELEM a DÍTĚTEM, DÍTĚTEM a DÍTĚTEM, RODIČEM a DÍTĚTEM, UČITELEM a RODIČEM.
* K plnění našich cílů budeme využívat spontánní i řízené činnosti ve vyváženém poměru.
* Didakticky cílené činnosti, které vedou hravou formou k záměrnému učení.
* Budeme klást důraz na aktivní účast dětí, co nejvíce omezíme podávání hotových informací dětem, ale k celkovému rozvíjení budeme především využívat prožitkové, kooperační a situační učení.
* Naší prioritou je respektování vývojových, fyziologických, kognitivních, sociálních a citových potřeb, které vycházejí ze zákonitostí vývoje.
* Aby naše činnost byla úspěšná, budeme zařazovat také relaxaci a odpočinkové činnosti.

1. **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah vychází z ročních období, slavností, tradic, výročí a významných událostí během roku.

Cíle ŠVP budou plněny prostřednictvím hlavních okruhů činností, které se prolínají a jsou rozpracovány v TVP.

Volba jednotlivých cílů není pevně stanovená, ale učitelky si je mohou při vytváření TVP dle potřeby kombinovat a zařazovat libovolně i do jiných IB.

Významnou část vzdělávacího programu tvoří EVVO.

Dle možností zařazují učitelky do řízené činnosti angličtinu.

**6.1 PRVNÍ POZNÁNÍ**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Hlavním tématem tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí MŠ a jeho okolí, postupné seznamování nových dětí se vším, co je obklopuje při vstupu do neznámého prostředí. V tomto období se snažíme navozovat radostnou atmosféru ve třídě, pomáháme utvářet pěkné vztahy mezi dětmi, učitelkami a ostatním personálem, posilujeme prosociální chování ve skupině. Postupně se děti naučí různým hygienickým návykům, zdokonalují se ve vlastní sebeobsluze.

**Hlavní cíle:**

* Vzájemné seznamování, odstraňování zábran, trpělivé a laskavé zvládání adaptačního procesu.
* Vytváření pozitivního vztahu k prostředí MŠ a okolí MŠ.
* Vytvoření základních pravidel pro společnou práci, orientaci v prostorách třídy a školy.
* Osvojení si poznatků a dovedností z hlediska hygieny a sebeobsluhy.
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním, ochrana osobního soukromí a bezpečí.
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, nástroji a různými pomůckami.
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.

**Nabídka činností:**

* Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a seznamování s prostředím.
* Činnosti manipulační s předměty, nástroji, pomůckami, náčiním a materiálem seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
* Různé druhy her (DH, PH, TH, námětové a další) vedoucí k poznávání hygienických návyků, sebeobsluhy a adaptaci na nové prostředí MŠ.
* Činnosti zaměřené k chápání pojmů, osvojování si poznatků zasvěcující dítě do časových pojmů souvisejících s denním řádem.
* Různé druhy pohybových a estetických činností vedoucích k poznávání života v MŠ a jeho okolí (školní zahrada, nejbližší okolí).

**Očekávané výstupy:**

* Zvládnout orientaci, pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v novém prostředí MŠ a nejbližším okolí.
* Začlenit se do třídy a adaptovat se na život v MŠ a okolí.
* Zvládnout základní sebeobsluhu a pracovní úkony.
* Zachytit a vyjádřit své prožitky různými činnostmi (estetické, pohybové, pracovní apod.).
* Respektovat potřeby druhého, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem.
* Pojmenovat prvky přírodního prostředí a ekosystémy v areálu. /EVVO/
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, naučit se používat běžné předměty, pomůcky a hračky.

**Přibližná délka realizace:** 2 – 3 týdny

**6.2 FOUKEJ, FOUKEJ, VĚTŘÍČKU**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Toto téma je zaměřeno na podzimní období, děti získávají jednoduché poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách. Společně se seznamují s druhy ovoce a zeleniny, jejich významem pro zdraví člověka a to za pomoci všech smyslů. Poznávají své tělo a vše, co k němu patří, včetně zdravého životního stylu.

Děti se na základě vlastního pozorování nejbližšího okolí a přírodního prostředí seznamují s charakteristickými rysy podzimního období, osvojují si poznatky o ochraně životního prostředí, ekologii. Chceme, aby se na všem dle možností i samy podílely.

Rozvíjíme přirozeně u dětí zručnost, paměť, představivost a fantazii při většině činností, v tomto období převážně při pobytu v přírodě, pozorování a manipulací s přírodním materiálem.

**Hlavní cíle:**

* Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, neustálých proměnách na podzim, o plodech rostoucích ve volné přírodě a vypěstovaných člověkem (pole, zahrady).
* Pochopení, že lidé mohou přírodu chránit, zlepšovat, ale také ničit a poškozovat (environmentální výchova).
* Přemýšlení o tom, jak člověk zasahuje do přírodních dějů, uvědomování si souvislostí našeho konání a dějů v přírodě. /EVVO/
* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech.
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování).

**Nabídka činností:**

* Vycházky a výlety do okolí.
* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a materiálem seznamující děti s věcmi, které je obklopují.
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, činnosti směřující k ochraně zdraví, prevenci nebezpečí.
* Činnosti směřující k ekologické výchově (třídění odpadu, vytváření kompostu, úklid šk. zahrady, odpadků v lese, přímá pozorování apod.)
* Společné diskuze, beseda s myslivcem, rozhovory, skupinová konverzace na téma les, zahrada, příroda – plody, činnosti na podzim (drakiáda, návštěva ekocentra, apod.), změny v přírodě.
* Experimenty a různé druhy her v MŠ a venku.
* Činnosti výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, recitační, dramatizace, grafomotorika.

**Očekávané výstupy:**

* Pojmenovat pozorované objekty v přírodě, zvířata žijící volně, plody podzimu v lese, na zahradě a poli, změny v přírodě a ochrana zdraví.
* Vědomě ochraňovat přírodu, znát jak třídit odpad, pečovat o své okolí (šk. zahrada – hrabání listí a vytvoření kompostu).
* Chápat prostorové pojmy, orientovat se v čase.
* Naučit se nazpaměť krátké texty, snažit se vyprávět krátký příběh.
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých, výtvarných a pracovních činnostech – koordinace ruky a oka.
* Pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, umět přivolat pomoc.
* Mít povědomí o ochraně zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, vědět, že jsou i lidé, kterým některé ze smyslů nefungují a je jim třeba pomáhat.
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity, mínění ve vhodně zformulovaných větách

**Přibližná délka realizace:** 2 a půl měsíce

**6.3 KDYŽ VLOČKY TANČÍ**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok je zaměřený na vnímání kouzla zimní přírody a vše s ní související včetně zimních sportů, upevňování kladného vztahu k přírodě, zvířátkům v lese, ptákům a seznamování s přímou péčí o ně.

Velkou část bloku zaujímají zimní a vánoční tradice, vedeme děti ke vnímání atmosféry předvánočního a vánočního času a vlastnímu podílení na jejich přípravách, utužování mezilidských vztahů a vztahů v rodině.

V lednu se provádí zápis dětí do prvního ročníku ZŠ, proto je i část bloku věnován této akci.

Připravuje děti na postupný přechod (střídání ročních období) ze zimy do jara - provází je masopustní oslavy a tradice očekávání jara.

**Hlavní cíle:**

* Rozvoj poznatků z oblasti oslav zimních svátků a tradic – propojení života rodiny s činností MŠ (čert a Mikuláš, Vánoce, masopust atd.).
* Rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání (vánoční svátky, pohádky různého žánru).
* Rozvoj komunikativních dovedností.
* Osvojení si poznatků o zimní přírodě a změnách (péče o zvěř a ptáčky, střídání ročních období, apod.) /EVVO/
* Osvojení si poznatků o pohybu a pohybem ke zdraví (zimní sporty, otužování, oblékání, prevence úrazů a první pomoc na horách).
* Příprava předškoláků na zápis do prvních tříd.
* Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
* Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

**Nabídka činností:**

* Oslavy vánočních svátků - besídky a posezení s rodiči

- zpívání u vánočního stromku

- zdobení stromku pro zvířátka

* Masopustní karneval
* Poslech čtených, či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
* Hry a činnosti zaměřené na oslavy Vánoc a zimy.
* Estetické a tvůrčí aktivity, grafomotorika a příprava dětí k zápisu do první třídy ZŠ.
* Hry různého charakteru, dramatické činnosti, hudební, výtvarné a pohybové.
* Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
* Škola v přírodě
* Vlastní zimní sporty,
* Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti změn v přírodě (přírodní jevy a děje, stromy a živočichové, krajina a její ráz, roční období).
* Výpravy do zimní přírody a přímé pozorování přírodních jevů, pokusy se sněhem a činnosti spojené s pobytem v přírodě, péče o les /čistá příroda/, zvířátka a ptáčky /krmení ptáčků a dle možností i zvěře/.

**Očekávané výstupy:**

* Seznámit se s tradicemi a oslavami vánočních svátků, přiblížit dětem změny v přírodě, střídání ročních období a koloběh života v přírodě.
* Prožívat a uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně – pohybovou, či jinou improvizací).
* Prožívat společně s rodiči a MŠ oslavy vánoc a podílet se na jejich přípravě.
* Zvládnout bez stresu zápis předškoláků do 1. třídy ZŠ.
* Aktivním způsobem poznat zákonitosti přírody v období zimy (voda x sníh x led, péče o zvířátka a ptáky, poznávání změn na stromech – listnaté a jehličnaté stromy apod.) /EVVO/
* Umět pojmenovat a poznat ptáky a zvěř.
* Naučit se nazpaměť krátké texty a reprodukovat je.
* Seznámit se s druhy zimních sportů, způsobem a pravidly zimních her, výstrojí a výzbrojí, bezpečností a první pomocí. Na „vlastní kůži“ si některé z her vyzkoušet.
* Vyslechnout soustředěně pohádku, příběh, reprodukovat ji a pokusit se o její dramatizaci. Vyvodit mravní ponaučení z textu.
* Postupně se přizpůsobovat činnostem venku za každého počasí, prožívat radost z pobytu v přírodě.

**Přibližná délka realizace:** 3 měsíce

**6.4 KDYŽ SE SLUNÍČKO USMÍVÁ**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Přišlo jaro a my se zaměřujeme na vše, co s ním souvisí, změnami v přírodě s prvními květinami, návratem ptáků, se změnami v lese, zahrádkách, lukách a polích, v okolí rybníků. Přímým pozorováním se seznamují s mláďaty a jejich názvy, v lese ke správnému chování k nim. Děti se seznamují s tradicemi jara, vynášením morény a vítáním jara, velikonočními tradicemi s pletením pomlázky, technikami zdobením vajíček, koledováním apod. Květen je svátkem maminek a tak využíváme tohoto svátku k prohlubování vztahu k mamince, ale i babičce a ostatním členům rodiny. Na jaře svítí slunce silněji, zem se otepluje a lidé mění oblečení, věnují se jarním sportům a je třeba upozorňovat na tyto jevy, ale s tím i související možná nebezpečí.

**Hlavní cíle:**

* Přiblížení dětem sezónní jevy v jarním období (pozorování rostlin – na zahradě, na louce, u rybníka, v lese, poznávání živočichů, návrat ptactva, mláďat).
* Objevování tajemného světa hmyzu a zvířat vůbec, rozvíjení schopnosti pozorovat, ztišit se a žasnout nad zázraky přírody. /EVVO/
* Upevňování poznatků o ročních obdobích – zima x jaro.
* Seznamování dětí s jarními tradicemi (příprava oslav – „Vítání jara“, Velikonoce, čarodějnice, Svátek matek).
* Upevňování kladného vztahu k matce a rodině.
* Prohlubování znalostí v oblasti ochrany přírody.
* Prohlubování poznatků o bezpečnosti při jarních sportech a činnostech.

**Nabídka činností:**

* Vycházky a výpravy do okolí (les, louky, rybníky, zahrady), návštěva Ekocentra, hypocentra ve Stanovicích.
* Pozorování a vyprávění o změnách v přírodě (aktivní účast na úklidu šk. zahrady a nejbližšího okolí), zakládání kompostu a péče o něj.
* Grafomotorika s motivy jara
* Výtvarné a pracovní činnosti s použitím papírového, odpadového a přírodního materiálu.
* Hudební a hudebně – pohybové činnosti, recitace básniček (besídka ke Dni matek).
* Branná vycházka pořádaná MŠ Hájek pro ostatní MŠ.
* Experimenty – rašení semen a smyslové hry.
* Prohlížení encyklopedií, poslech příběhů a pohádek s přírodní tématikou.
* Rozvoj fantazie a myšlení.
* Didaktické a námětové hry.
* Cvičení na zahradě a v přírodě (využití přírodnin a překážek, nerovného terénu apod.)

**Očekávané výstupy:**

* Porozumět novým poznatkům o přírodě na jaře a ročních obdobích na základě přímého pozorování a pokusů.
* Ukázat dětem rozmanitost semen a plodů, odhalovat taktiky šíření a upozorňovat na zázrak skrytý v obyčejném semínku. /EVVO/
* Poznávat rozmanitý svět rostlin, zákonitosti jejich existence a pochopit závislost veškerého života na Zemi na zelených rostlinách. /EVVO/
* Rozvíjet fantazii a vyjadřování vlastních názorů.
* Vnímat, že svět i život na Zemi má svůj řád.
* Vnímat prostřednictvím všech smyslů.
* Umět se pohybově a verbálně vyjadřovat.
* Umět používat grafický a výtvarný materiál.
* Prožívat činnosti se svými kamarády – respektovat určitá pravidla, aktivně se podílet na přípravě oslav svátků jara.
* Osvojit si pravidla bezpečného chování v přírodě, pobyt v přírodě v delším časovém úseku.

**Přibližná délka realizace:** 6 týdnů

**6.5 BRZY BUDOU PRÁZDNINY**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok je zaměřen na vnímání okolního "světa", charakteristice svého okolí a porovnáváním s rozdílem života ve městě. Děti se seznamují s ČR, vlajkou, hlavním městem. Vlastními prožitky (výlety) se seznamují i s jinými částmi naší země, než, kde žijí. Cestováním získávají znalosti z oblasti dopravy a pravidel bezpečnosti. Postupně chceme, aby si děti uvědomovaly, jak člověk mění planetu Zemi a jaké to může mít pro život následky.

Období konce školního roku je bohaté na setkávání dětí s ostatními MŠ a ZŠ na společných akcích - sportovních i kulturních. Spolupráce MŠ a ZŠ nyní vrcholí přípravami na rozloučení s předškoláky a jejich přijímáním žáky ZŠ do 1. třídy.

**Hlavní cíle:**

* Seznamování s místem, prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu a ke své vlasti ( ČR, název hl. města, barvy naší vlajky..).
* Uvědomování si propojenosti jevů a globálního pohledu na světový problém. /Planeta země – ostrov života EVVO/.
* Seznamování s neživou přírodou /kameny, nerosty, horniny/, vznikem půdy zvětráváním hornin a rozkladem zbytků rostlin a živočichů. EVVO
* Prohlubování znalostí o rozdílech mezi městem a vesnicí.
* Osvojení si elementárních poznatků v oblasti dopravy (dopravní prostředky, pravidla bezpečnosti v dopravě, dopravní značky, funkce semaforu apod.)
* Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky, fyzické a psychické zdatnosti (soutěže – sportovní a zábavné – Den dětí, Olympiáda, pěší výlety a výlety společné pro všechny MŠ).
* Rozvoj pozitivních citů při prožívání společných akcí, rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvoj schopnosti sebeovládání (Olympiáda, společné výlety a divadelní představení, Slavnosti učení apod.).
* Rozvoj poznatků o ročních obdobích – „léto“ a s tím spojených radostných prožitků (živá a neživá příroda, činnosti v létě a o prázdninách).
* Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících získané pocity, dojmy a prožitky vyjádřit – slovně, výtvarně, pohybově atd.
* Upevňování poznatků o cizích zemích, životě v nich, seznamovat se zvířaty, která tam žijí – zvířata v ZOO.

**Nabídka činností:**

* Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm „léto“ – vycházky a výlety do okolí.
* Aktivity zaměřené k získávání orientace v obci a ve městě – přímé poukazování na rozdíly.
* Využívání přirozených podnětů, situací a ukázek k seznamování dětí s dopravou a dopravními situacemi (pozorování, rozhovory, beseda s policií, návštěva dopravního hřiště, jízda vlakem, autobusem..).
* Poučování dětí o možných nebezpečných situacích v létě – doprava, koupání apod.
* Různé druhy her a herních činností zaměřených na léto.
* Společné výlety a ostatní aktivity (Olympiáda mateřských škol, Stopovací hry, Slavnosti učení a loučení s předškoláky, návštěva ekofarem v Lučině a Stráni, ekocentra v Ostrově, zábavné soutěže ke Dni dětí)
* Pokusy s kameny a hlínou, pozorování živočichů v půdě a poznávání jejich funkce (žížaly, brouci, housenky, červi apod.) EVVO

**Očekávané výstupy:**

* Znát, že jsou rozdíly mezi městem a vesnicí, vědět název místa, ve kterém žiji a názvy okolních měst (Karlovy Vary a Ostrov).
* Seznámit se s názvem našeho státu, hlavním městem a vlajkou.
* Umět rozlišovat dopravní prostředky dle způsobu a místa pohybu, vědět, že existují dopr. prostředky s výstražnými zvuky, k čemu slouží.
* Vědět, že v dopravě jsou určitá pravidla, kterými se musí řídit řidiči a chodci (cyklisti apod.) Znát základy těchto pravidel, znát barvy semaforu a funkci semaforu (výstražných světelných signalizací – přejezdy).
* Umět rozlišovat různá roční období a charakterizovat vše, co se děje v létě (změny v přírodě, činnosti v létě, oblékání, ochrana přírody a chování v ní apod.)
* Poznávat vznik hlíny a živočichů žijících v půdě, jejich funkci a způsob života.
* Vědět s jakými nebezpečími se můžeme v létě setkat a jak se jich vyvarovat, případně, jak se chovat v případě nebezpečí.
* Respektovat pravidla her a společných akcí, podílet se na jejich přípravě, radostně prožívat společné oslavy.
* Vědět, že existují cizí země, kde žijí lidé různé pleti, způsobu komunikace, stravování apod.
* Znát názvy některých exotických zvířat.

**Přibližná délka realizace:** 8 týdnů

**Vzdělávací obsah je rozpracován a konkretizován v jednotlivých TVP formou motivačních projektů, které si učitelky v průběhu let obměňují. (**Aktuální TVP jsou přílohou ŠVP**).**

Jednotlivé integrované bloky školního programu jdou plynule za sebou a jsou povinné pro všechny třídy mateřských škol.

**6,6 OD VŠEHO TROCHU**

**Charakteristika integrovaného bloku :**

Tento blok obsahuje cíle, které je možné plnit v průběhu celého roku podle potřeby jednotlivých učitelek. Děti se seznamují s různými národy a jejich kulturou, s planetou Zemí a vesmírem. Získávají povědomí o hudebních nástrojích a učí se reagovat pohybem na hudbu. Seznamují se s řemesly a vytvářejí si úctu k tradicím, zároveň se seznamují s vlastnostmi různých materiálů.

**Hlavní cíle:**

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, planetou Zemí.

Vytváření povědomí o základech hudebního názvosloví, hudebních nástrojích, rozvoj

rytmických dovedností.

Vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí a jeho rozmanitostech.

**Nabídka činností:**

Přímé pozorování / návštěva hvězdárny /, experimenty, práce s globusem, encyklopediemi

Pozorování, naslouchání, zacházení s jednoduchými hudebními a rytmickými nástroji ,

nápodoba pohybů, seznámení s grafickou podobou hudby .

Didaktické hry, manipulační činnosti, přímé pozorování, výtvarné a pracovní činnosti,

pokusy,

**Očekávání výstupy:**

Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemí, o planetě

Zemi, vesmíru apod.

Poznávat hudební nástroje, rozeznávat hudební a nehudební zvuky, učit děti základním

rytmům spojeným s pohybem a grafickým vyjádřením, udržet sluchovou pozornost dětí,

naučit rozlišovat melodie a adekvátně reagovat pohybem na hudbu / rychle x pomalu, potichu x nahlas/.

Seznámit děti s řemesly, prohloubit úctu k tradicím, zábavnou formou přiblížit řemeslné

činnosti, seznamování s vlastnostmi materiálů / hlína, kov, dřevo, papír, plast /

**Délka realizace –** v průběhu celého roku

**Péče o děti s odkladem školní docházky a děti vyžadující zvláštní péči:**

* Zpracování plánu individuální práce s nimi, na základě PPP, Speciálně pedagogických center, dětské lékařky a informací od rodičů.
* Využívání materiálu příslušných institucí při vzdělávací práci s těmito dětmi.
* Provádění záznamů o práci dětí a jejich výsledcích.
* Konzultace o jednotlivých dětech a jejich výchově (rodiče, pracovníci příslušného centra, učitelé ZŠ apod.)

**Akce pořádané mateřskými školami:**

* Rodičovské schůzky
* Narozeninové rituály
* Besídky a posezení s rodiči
* Ples školy (pomoc při výzdobě) - pro rodiče
* Branný závod (pořádá MŠ Hájek)
* Olympiáda MŠ (pořádá MŠ Sadov)
* Beseda s myslivcem
* Slavnosti učení + loučení s předškoláky
* Výlety společné pro všechny MŠ
* V rámci nabídky – divadelní představení, exkurze do minizoo, apod.
* Spolupráce s hypocentrem ve Stanovicích
* Přehlídka vystoupení všech mateřských škol a přípravných ročníků v kulturním domě v Sadově
* Kulturní vystoupení - Vítání občánků a Den matek

1. **Evaluační systém**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti hodnocení** | **Kritéria hodnocení** | **Nástroje** | **Časové rozvržení** | **Odpovědnost za zpracování** |
| **Podmínky** | Změna oproti minulému stavu | Pozorování,  Srovnávání /SWOT/ | 1 x za rok | Vedoucí učitelka  Všechny učitelky |
| **Cíle a záměry ŠVP** | Odpovídá požadavkům MŠ | Diskuse na poradách  Písemná zpráva | 1 x měsíčně  1 x ročně | Všechny učitelky  Vedoucí učitelka |
| **Pedagogičtí pracovníci** | Zvládnutí očekávaných cílů | Hospitace, náslechy, sebehodnocení  Písemná zpráva  Osobní dopisy  Závěrečný pohovor s ředitelkou školy | Průběžně  2 x ročně  1 x ročně | Všechny učitelky  Vedoucí učitelka  Vedoucí učitelka  Ředitelka školy a všechny učitelky |
| **Integrované bloky** | Naplňování cílů jednotlivých bloků | Písemná zpráva | Vždy po skončení bloku | Všechny učitelky |
| **Hodnocení třídy** | Úroveň třídy, zapojení integrovaných dětí, klima třídy, vzájemné vztahy | Diskuze  Písemná zpráva za MŠ | Průběžně  1 x ročně | Všechny učitelky |
| **Výsledky vzdělávání** | Zvládnutí očekávaných výstupů, úspěchy i neúspěchy, pokroky | Hodnotící listy  Vzájemné pohovory  Diskuze s učitelkami v 1. třídě jako zpětná vazba | 2 x ročně  Denně  1 x ročně | Všechny učitelky  Vedoucí učitelka a učitelka 1. ročníku ZŠ |
| **Spolupráce s rodiči** | Spokojené dítě, spokojený rodič, spolupráce, pomoc škole, vystoupení | Rozhovor, pozorování  Třídní schůzky  Anonymní dotazník  Akce MŠ | Denní  1 x ročně  1 x ročně  3 x ročně | Všechny učitelky a rodiče |