



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Edvarda Beneše Písek, Mírové náměstí 1466**

**Mírové náměstí 1466, 397 01 Písek**

**Identifikátor školy: 600 062 121**

**Termín konání inspekce: 22. – 30. září 2003**

<b>Čj.:</b>	07-11774/03-02039
<b>Signatura:</b>	kg4zx101

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, k realizovaným vzdělávacím programům mateřské školy a ve školní družině
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole, realizovaným vzdělávacím programům v mateřské škole a ve školní družině
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole, v mateřské škole a školní družině

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Edvarda Beneše Písek, Mírové náměstí 1466 je příspěvkovou organizací, jejími součástmi jsou školní družina a školní jídelna. Od 1. 1. 2003 se staly součástí školy dvě mateřské školy. Jedna budova je umístěna v areálu školy, druhá se nachází ve vzdálené části města v Erbenově ulici. Mateřské školy mají celkem sedm tříd s celodenním provozem. Všechny třídy jsou věkově smíšené.

Školní družina sídlí v areálu školy a má pět oddělení. Zapsáno je celkem 148 žáků z 1. – 3. ročníků.

Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-22, od 1. ročníku škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou hudební výchovy podle modelového učebního plánu čj. 21 969/96-22. Od 3. ročníku mohou žáci navštěvovat třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků podle modelového učebního plánu čj. 16 333/96-22. Výuka výtvarné výchovy probíhá podle alternativy A osnov výtvarné výchovy pro 1. – 9. ročník vzdělávacího programu Základní škola schválené MŠMT ČR pod čj. 18 264/2001-22.

V letošním školním roce má škola 32 tříd, které navštěvuje 808 žáků. Spádový obvod školy tvoří určená část města Písek, kromě toho sem dojíždí více než 100 žáků z okolních obcí.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V základní škole působí celkem 49 pedagogických pracovníků. Většina z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou. Na 1. stupni a dále v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, fyzika a tělesná výchova je výuka plně zajištěna vyučujícími s požadovanou kvalifikací.

Anglický jazyk vyučuje celkem sedm vyučujících s různou délkou praxe a jeden rodilý mluvčí. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují dvě vyučující, čtyři učitelky jsou pedagogicky způsobilé. Jedna učitelka je začínající – v současné době studuje poslední ročník pedagogické fakulty.

Německý jazyk vyučuje celkem šest učitelek včetně rodilé mluvčí ze SRN. Ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků pracují dvě plně kvalifikované zkušené učitelky (jedna z nich je ředitelkou školy) a jedna začínající kvalifikovaná učitelka. Další kvalifikovaná učitelka má odbornou způsobilost k výuce jiného cizího jazyka, odbornost v němčině částečně získala absolvováním základní státní zkoušky (Státní jazyková škola). Vyučuje ve skupinách žáků, kteří si zvolili jako první cizí jazyk angličtinu, převážně však ve skupinách žáků se

základním vzdělávacím programem. Rodilá mluvčí má desetiletou pedagogickou praxi v základní škole. Personální podmínky pro rozšířené vyučování jazyků jsou z hlediska odborných požadavků téměř optimální. Výuka německého jazyka podle standardního učebního plánu je zajištěna dvěma kvalifikovanými učitelkami s odbornou způsobilostí k výuce ruštiny, z nichž pouze jedna složila alespoň základní státní zkoušku z německého jazyka na státní jazykové škole. Personální podmínky jsou oproti zajištění rozšířeného jazykového vyučování z odborného hlediska méně příznivé a jsou i jedním z faktorů celkově nižší úrovně této výuky ve vztahu k požadavkům daného vzdělávacího programu.

Výuku matematiky ve 2. stupni zajišťuje šest vyučujících. Pouze jedna z nich nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pro výuku hudební výchovy má škola na 1. a 2. stupni, včetně rozšířené výuky hudební výchovy v 1. a 2. ročníku, kvalitní personální podmínky. Jedná se nejen o požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost všech vyučujících, ale také o jejich další odborné a praktické hudební schopnosti, dovednosti a aktivity při práci se žákovskými sbory, instrumentálními soubory, ve hře na nástroj aj. Dané personální podmínky zajišťují kontinuálně kvalitní vzdělávání a výchovu žáků od 1. do 9. ročníku. Kromě toho umožňují realizování dalších nepovinných a mimoškolních hudebních aktivit žáků.

Výuka chemie je zajištěna vyučující, která dokončuje odborné a pedagogické studium. Praktické činnosti na 2. stupni vyučuje šest pedagogů, jedna vyučující nemá odpovídající kvalifikaci pro základní školu.

Při zajištění odbornosti výuky se vedení školy snaží v maximální míře respektovat aprobovanost jednotlivých vyučujících, důraz klade zejména na zajištění kvalifikovanosti výuky ve třídách s rozšířeným vyučováním. Stanovenými úvazky vedení školy plně využívá odbornost a zkušenost vyučujících. Výchovná poradkyně má pro výkon své funkce požadovanou kvalifikaci.

V mateřské škole pracuje celkem 14 pedagogických pracovníků s úplným středním odborným vzděláním a 11 provozních zaměstnanců. Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině zajišťuje pět odborně pedagogicky způsobilých vychovatelek.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem. Ten je přehledný, s jasně stanovenými kompetencemi v řízení. Ředitelka školy delegovala pravomoci jednotlivým pracovníkům a pověřila je konkrétní zodpovědností za svěřené úseky práce školy. Organizace činnosti školy a jejího provozu je funkční, zabezpečuje včasný přenos informací všem zaměstnancům školy, zajištěna je i zpětná vazba. Řád školy je doplněn řády odborných učeben. Žáci jsou s jejich obsahem prokazatelně seznamováni. Vedoucí odborných kabinetů koordinují řešení materiálních a technických problémů.

Poradními orgány vedení školy jsou na 1. stupni ZŠ metodické orgány jednotlivých ročníků, na 2. stupni pak předmětové komise. Pravidelně se schází i tzv. širší vedení školy. Metodické orgány a předmětové komise mají poměrně široké pravomoci, jejich činnost, dokladovaná zápisy z jednání, je celkově přínosem pro další zvyšování kvality výuky. Kromě tradičních činností (sjednocování tematických plánů učiva, kritérií hodnocení, předávání zkušeností a poznatků ze školení apod.) koordinují účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pět pedagogických pracovníků školy (včetně ředitelky) působí jako okresní metodici, tři z nich jsou zároveň členy jihočeské sekce při Pedagogickém centru v Českých Budějovicích.

Začínající učitelé mají stanoveny své uvádějící učitele, kteří jim metodicky pomáhají a zodpovídají za jejich vedení. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá. V loňském školním roce byla četnost hospitací ovlivněna řadou faktorů (opravy školy po povodních, nástup ředitelky školy do funkce, přičlenění dvou mateřských škol), v letošním školním roce nelze vzhledem k datu konání inspekce tuto oblast ještě hodnotit. Závěry z kontrolní činnosti

jsou následně projednávány, v případě potřeby jsou přijímána nápravná opatření, jejich plnění je dále kontrolováno.

Na řízení mateřské školy se podílí dvě vedoucí učitelky, které mají tuto činnost stanovenou v pracovní náplni. Vedení pedagogických pracovníků je založeno na vzájemné důvěře, respektu, spolupráci a zájmu o vlastní pedagogickou činnost. Všechny učitelky mají dostatek prostoru k seberealizaci, uplatnění svých představ a nápadů.

Kritéria hodnocení zaměstnanců jsou obsažena v kritériích pro stanovení nenárokových složek platu ve vnitřním platovém předpisu. Zaměstnanci jsou s nimi seznamováni na poradách. Vedení školy podporuje pracovníky v jejich dalším profesionálním růstu, velmi dobře zná odbornou i pedagogickou úroveň jejich práce.

***Personální podmínky školy umožňují úspěšně realizovat zvolený vzdělávací program a jeho modifikace, celkově jsou na velmi dobré úrovni.***

### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy je již starší. Třebaže byly od minulé inspekce provedeny některé úpravy, řada oprav je stále aktuální – např. plášť budovy, trvalým problémem je nevyhovující stav některých sociálních zařízení, z hlediska hygieny a bezpečnosti cvičení je nutná úprava školního hřiště. Prostorové podmínky školy umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Výuka na 1. stupni probíhá v pěkně upravených kmenových učebnách. Ve většině z nich je obměněný žákovský nábytek nebo byly alespoň renovovány vrchní desky lavic. Další starý školní nábytek má již pouze funkci uskladňovací, nikoliv estetickou.

Pro výuku českého jazyka a dějepisu mají učitelé k dispozici dobře odborně vybavené kabinety, didaktickou techniku i vlastní materiály. Toto zázemí však není optimálně využíváno. Jedním z důvodů toho, že didaktická technika není běžně využívána, je její umístění mimo třídy. Potřebné pomůcky a materiály si vyučující do tříd přinášejí.

Výuka cizích jazyků probíhá ve kmenových třídách a ve čtyřech jazykových učebnách. Všechny jazykové učebny jsou velmi dobře vybavené. Vyučující zde mají k dispozici televize, video, radiomagnetofon a nástěnné tabule. Výuku podporují nástěnné gramatické přehledy, aktuální informace z anglicky a německy mluvících zemí, plakáty, prospekty a mapy. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, které jsou podle situace doplňovány časopisy a dalšími materiály, ve výuce se využívá jazykové portfolio. Ve vyšších ročnících aktivně pracují se slovníky a jazykovými příručkami. Škola spolupracuje s místním gymnáziem a půjčuje si knihy z jeho anglické knihovny. O bohaté činnosti svědčí i řada žákovských prací. Vedení školy podporuje výuku cizích jazyků a podle možností dokupuje další pomůcky. Učitelky mají pro svou přípravu na výuku sledovaných předmětů dobře odborně vybavený kabinet, postupně si vytvořily zásobníky vlastních materiálů.

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, pro výuku fyziky slouží odborná učebna. Učebna výpočetní techniky byla nově vybavena v rámci programu Internet do škol. S výjimkou nenastavitelných zádovkých opěrek židlí vyhovuje všem požadavkům.

Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, vybavené základním nářadím a náčiním a již zmiňované školní hřiště.

Výuka hudební výchovy na 1. stupni probíhá v kmenových učebnách. Žákům jsou k dispozici drobné bicí a melodicko-rytmické nástroje, další pomůcky musí být přinášeny. Na 2. stupni je učebna hudební výchovy se starým pianinem, tematickými nástěnnými tabulemi a s výzdobou pro hudební výchovu. Škola má housle, kytaru, keyboard Casio, soupravy orffovských nástrojů, přenosný přístroj pro přehrávání CD a kazet. Křídlo je umístěno v aule. Postupně byly pořízeny nové učebnice s metodickými příručkami.

Vybavení tříd školním nábytkem se postupně zlepšuje, v některých učebnách je však stále ještě zastaralý. Učební pomůcky ve třídách 2. stupně a didaktická technika jsou zastoupeny většinou pouze v základní míře. Výuka v celé škole je zajištěna schválenými učebnicemi.

Školní knihovna obsahuje převážně starší knižní fond. V posledních letech byla doplňována jen málo a nepravidelně. Vedení školy si ujasňuje koncepci její reorganizace a budoucího vývoje. Budování fondu zvukových a obrazových nahrávek a počítačových výukových programů je zatím v začátcích, je ponecháno na iniciativě jednotlivých vyučujících.

V budově mateřské školy nacházející se v Erbenově ulici jsou umístěny čtyři třídy. Každá z nich disponuje dvěma velkými místnostmi (třídou a hernou). V hernách jsou nainstalované sportovní koutky s tělovýchovným náradím, které děti v průběhu celého dne využívají. Děti se mohou díky velkým prostorám věnovat různým sportovním aktivitám a nejsou omezovány ve volném pohybu. Tři další třídy jsou umístěny v budově na Mírovém náměstí a každá z nich má pro své činnosti k dispozici jen jednu místnost. Stísněné prostory ve třídách neumožňují dětem dostatečné pohybové vyžití. To je částečně kompenzováno využíváním společné tělocvičny, která je vybavená základním sportovním náradím a rozmanitým náčiním. Ve všech třídách mateřské školy je nový dětský nábytek, který odpovídá vzrůstu dětí. Děti stolují ve třídách. V Erbenově ulici je přímo v budově školy sauna, děti ji pravidelně navštěvují v zimních měsících.

Na obě budovy mateřské školy navazují velké uzavřené zahrady. Mají slunné i zastíněné plochy, nejsou však upraveny pro jízdu na tříkolkách a koloběžkách. Kopcovitý terén je vhodně využíván k sezónním činnostem. Zahrada nacházející se v areálu základní školy je poškozována častými návštěvami vandalů.

Ve třídách je dostatek hraček pro všechny typy her. Obě budovy jsou dostatečně zásobeny učebními pomůckami a doplňkovým materiálem pro výtvarné i pracovní činnosti. Disponují nezbytným fondem dětské i odborné literatury. Audiovizuální technika je funkční. K výzdobě tříd jsou využity dětské práce.

Vedoucí učitelky průběžně kontrolují stav materiálně-technického zabezpečení. Veškerá obnova materiálního zázemí však probíhá pozvolna.

Školní družina je umístěna v jednom z pavilónů školy. Každé z pěti oddělení má ke své výchovně-vzdělávací činnosti určenou vlastní místnost. Prostory jsou vzhledem k počtu docházejících dětí malé. Jsou však velmi efektivně využity a i na malé ploše bylo vhodným členěním vytvořeno mnoho rozmanitých zákoutí (hrací koutky – dětský pokojík, domeček pro hry dětí, velký pokojík pro panenky, odpočinkový kout s pohovkou a kobercem). V každém oddělení je několik stolů (výška židlí neodpovídá vzrůstu zejména nejmladších dětí). Ve všech místnostech mají děti příležitost k odpočinku, samostatné intelektuální činnosti, různým zájmovým i herním aktivitám. Prostředí je podnětné a estetické. Všechna oddělení jsou dobře vybavena vhodnými hračkami, pomůckami a materiály. Mají dostatek stolních a společenských her, dětských knížek i materiálů pro pracovní a výtvarné činnosti. Omezena je nabídka sportovního náradí a náčiní. V každém oddělení mají děti jeden funkční počítač. Školní družina využívá pro realizaci výchovně-vzdělávacích činností i další prostory a zařízení (hřiště, tělocvičnu a třídu s hudebním nástrojem).

Širší veřejnost ze zařízení školy využívá zejména tělocvičnu a některé učebny pro výuku v jazykových kurzech. Aula školy slouží rovněž pro pořádání vzdělávacích akcí pedagogů píseckého regionu.

Současné vedení školy je si vědomo současného stavu v oblasti materiálně technického zabezpečení chodu školy, má v této oblasti stanoveny jasné priority pro nejbližší období i s výhledem do budoucna. V současné době probíhají jednání se zřizovatelem o uvolnění prostředků na zlepšení materiálního zázemí, škola má podporu zřizovatele.

***Materiálně technické podmínky vzdělávání v základní škole a ve školní družině mají celkově dobrou úroveň, v mateřské škole velmi dobrou úroveň.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### **Vzdělávací programy**

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-22 s jeho modifikacemi pro rozšířenou výuku cizích jazyků a hudební výchovy. Program je vybrán z nabídky MŠMT ČR. Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy.

Škola se profiluje rozšířenou výukou výše uvedených předmětů. Umožňuje tím žákům rozvíjet jejich zájmy, schopnosti i nadání. Hodinové dotace jednotlivých ročníků a předmětů jsou v souladu s učebními plány. Škola vyučuje podle platných osnov.

Mateřská škola má zpracovaný vlastní školní program, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Vedení školy vyžaduje zpracování tematických plánů jednotlivých předmětů, termín jejich kontroly se kryje s datem konání inspekce. Rozvržení učiva podle osnov do tematických plánů je projednáváno v předmětových komisích, vedení školy při hospitační činnosti sleduje soulad probraného učiva s jeho rozvržením. Ze zápisů předmětových komisí v loňském školním roce vyplývá, že plnění učebních osnov je předmětem jednání metodických orgánů. Vedení školy toto pravidelně sleduje.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin vychází z reálných možností využití odborných učeben i skladby úvazků vyučujících, přitom převážně respektuje i psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje všechny náležitosti vymezené právní normou, zahrnuje práva i povinnosti žáků. V provozních rádech odborných učeben jsou jednoznačně a jasně stanoveny povinnosti žáků a postupy prováděných činností. Škola má vypracovaný vlastní klasifikační řád, který zahrnuje ustanovení vyhlášky o základní škole, týkající se hodnocení žáků, dále upřesňuje způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci v souladu s pedagogickými zásadami.

Povinnost informovat rodiče žáků o průběhu a výsledcích jejich výchovy a vzdělávání škola zajišťuje obvyklými způsoby – informacemi o průběžném hodnocení, případně o dalších podstatných skutečnostech pomocí žakovských knížek, pravidelnými třídními schůzkami a konzultacemi. Dvakrát ročně jsou pořádány dny otevřených dveří, po dohodě mohou rodiče rovněž navštívit ukázkové hodiny.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovná poradkyně je pro svou funkci kvalifikovaná. Její povinnosti jsou stanoveny pracovní náplní a obsahují všechny úkoly výchovného poradce vymezené příslušnými právními předpisy. Svou činnost vykonává svědomitě, plánovitě. Vychází z podrobně rozpracovaného plánu na školní rok, který zahrnuje i minimální preventivní program školy. Třídním učitelům a ostatním vyučujícím poskytuje všechny potřebné informace z oblasti profesní orientace i informace o žácích s vývojovými poruchami učení a chování. Těchto žáků je v současnosti evidováno 45. Pro dva integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy.

Další oblastí, které se výchovná poradkyně věnuje, je systematické sledování výskytu sociálně-patologických jevů. Také zajišťuje všechny potřebné kontakty v oblasti výchovného poradenství s dalšími subjekty – rodiči, úřadem práce a pedagogicko-psychologickou poradnou. Témata týkající se volby povolání jsou začleněna do učiva občanské a rodinné výchovy v 8. a 9. ročníku.

Dokumentace výchovného poradenství je vedena pečlivě. Materiály s důvěrnými informacemi (zprávy o vyšetření z PPP) jsou zabezpečeny před zneužitím.

*Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a prvouka na 1. stupni ZŠ**

Z hlediska celoročního plánování i pro zajištění kontinuální návaznosti jsou pro jednotlivé ročníky zpracovány časově-tematické přehledy učiva. V době probíhající inspekce byly tyto plány vedením školy doladěny tak, aby nejen odpovídaly úpravám vzdělávacího programu včetně vymezení základního učiva, ale aby vycházely vstříc také žákům nadaným nabídkou rozšiřujícího učiva. Zápisy v třídních knihách jsou převážně konkrétní, vypovídající o průběžném naplňování učebních osnov, v souladu s učebními osnovami předmětu český jazyk jsou obsaženy všechny jeho složky

Hospitace proběhly v 15 hodinách. Požadovaná kvalifikace vyučujících se významně kladně projevila v odborné stránce výuky i v jejím profesionálním vedení. Látka byla předkládána žákům věcně správně, v logických krocích a v potřebné návaznosti. Stanovené cíle a struktura hodin byly vhodně zaměřeny na znalostní složku vyučování i na její praktické použití. Vyučovací jednotky byly ze strany vyučujících zodpovědně připraveny.

Uspořádání a vybavení kmenových učeben 1. stupně vytváří pro žáky pěkné a podnětné prostředí. Učebny jsou světlé, dostatečně osvětlené. Samozřejmostí při slunném počasí je možnost přistínění roletami. Při stávajících vysokých počtech žáků jsou některé učebny prostorově omezené pokud se týká potřebného místa pro relaxaci nebo organizování činností mimo lavice. Ve třídách umístěných v panelové budově školní jídelny je při teplém počasí problémem větrání. Součástí výzdoby a vybavení jsou nástěnné obrazové pomůcky, výstavy knih, číselné osy, atd., nechybějí aktuální nástěnky s přehledem opakovaného učiva. Ve sledované výuce bylo pomůcek účelně využíváno (napsané texty na tabuli pro počáteční výcvik čtenářských dovedností, ale i pro nácvik obtížnějších slov v rozsáhlejších textech, předepsané tvary pro rozvoj grafomotorických dovedností, karty s číslicemi, příklady pro numerické počítání, počítadlo, obrazový materiál k prvouce atd). Tempo výuky bylo přiměřené aktuálnímu složení tříd, do vyučování byly zařazovány relaxační prvky a činnosti.

Vyučování se opíralo především o společné formy práce odpovídající počátku školního roku. Učitelky věnovaly patřičnou pozornost adaptačnímu procesu nových školáků, tedy žáků 1. ročníku, i sladování požadavků na práci v nově vzniklých kolektivech žáků 3. ročníku. Také v ostatních ročnících byla výuka velmi dobře vedena s ohledem na odlišnou přizpůsobivost žáků po dlouhém období prázdnin. Učitelky dávaly žákům zřetelně najevo, že se na ně mohou obrátit s žádostí o radu i o pomoc. Jako motivačních prvků bylo v hodinách českého jazyka převážně využíváno vstupního seznámení s látkou a průběhem hodiny, v předmětech prvouka a matematika byly uváděny příklady z běžného života žáků, využívány mezipředmětové vztahy a zařazovány drobné soutěže.

Základní metodou byl řízený rozhovor, případně procvičování látky z nižších ročníků. Výuka byla podpořena názorným vyučováním, cyklickým opakováním učiva a prací s chybou. Nikdy nechybělo dodání sebedůvěry ke zvládnutí učiva i poskytnutí potřebného klidu k vybavení si dříve probrané látky. Učitelky využívaly také výchovných momentů, které vyplynuly z obsahu učiva. Vyučování bylo účinné ve znalostní i praktické složce. Bezprostřední kontrola práce žáků ze strany učitelek přispívala k oboustranné zpětné vazbě. Podle potřeby byla žákům poskytována individuální pomoc. V přírodovědných poznávacích vycházkách, optimálně zaměřených na vytváření sounáležitosti s městem a okolím, byla vhodně zařazena práce skupin.

Učitelkám se dařilo rozvíjet vzdělávacím programem stanovené kompetence žáků (mj. schopnost naslouchat, aplikovat získané vědomosti při řešení poznávacích a praktických úloh, samostatně pracovat s texty, vyhledávat a třídit informace, vyslovit svůj názor, polemizovat, vzájemně se respektovat a tolerovat aj.). Nejzřetelněji se toto projevilo u nejstarších žáků 1. stupně, tj. žáků 5. ročníku. Ve všech sledovaných hodinách žáci prokazovali velmi dobré čtenářské dovednosti.

Klima v navštívených hodinách bylo vřelé, otevřené, svědčící o dobrých vztazích mezi vyučujícími a žáky. Charakteristickým rysem byla pracovní pohoda. Učitelky vytvářely dostatečný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Znají jejich individuální vzdělávací potřeby a reagují také na odlišnosti ve smyslovém vnímání. Úroveň komunikativních dovedností žáků byla velmi dobrá. Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla oboustranně respektována.

Předmětem hodnocení a klasifikace byly znalosti a vědomosti žáků i schopnost aplikace. Výukou prolínalo průběžné pozitivní hodnocení dílčích výkonů žáků, oceňování snahy a pokroku. V popředí byly též žakovská aktivita, schopnost samostatného vystoupení a ocenění přípravy na výuku. V začátku školního roku se projevovala zřetelná snaha vyučujících žáky pozitivně naladit.

Rozborem úspěšnosti žáků při zvládnutí učiva se pravidelně zabývají jednání předmětových komisí. Výstupem jsou potom závazné konkrétní úkoly se závěry.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice a prvouce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech vlastivěda a občanská výchova**

Hospitace v předmětu vlastivěda na 1. stupni proběhly ve čtyřech hodinách, v předmětu občanská výchova na 2. stupni v pěti hodinách. Hospitována byla výuka u dvou učitelek s delší pedagogickou praxí. Jejich odbornost a zkušenost pozitivně působí na kvalitu výuky. Třetí, začínající učitelka, byla po celou dobu inspekce v pracovní neschopnosti.

Výuka vlastivědy probíhá v kmenových učebnách. Ty jsou účelně zařízeny a velmi vkusně vyzdobeny. Ve třídách jsou nástěnné mapy, žáci mají k dispozici vlastivědné atlasy a učebnice. Učitelky k doplnění výkladu používají vhodné publikace s obrazovými materiály, globus a další názorné pomůcky (Dětská encyklopedie, Dějiny v obrazech).

Výuka na 2. stupni probíhá v kmenových učebnách, vybavených standardním způsobem. Pomůcky pro výuku mají vyučující ve svých kabinetech. Žáci efektivně pracovali s učebnicovými texty. V jedné hodině občanské výchovy byla vhodným způsobem zařazena část naukového videoprogramu, která žákům v názorné rovině výrazně přiblížila probírané téma.

Na 1. stupni mají učitelky vypracovány tematické plány, obsahující konkrétní rozplánování učební látky v souladu s osnovami. Na 2. stupni tematické plány s časovým rozvržením učiva jsou rámcové, obsahují učivo stanovené učebními osnovami a zajišťují návaznost probíraného učiva. Plánování výuky je nedílnou součástí činnosti předmětové komise. Ta stanovuje výchovně vzdělávací cíle, vytyčuje prioritní témata a doplňkové výchovné programy (na 2. stupni na př. výchova k volbě povolání, problém šikany) a sleduje jejich naplňování. Předmětem jednání předmětové komise je rovněž plánování besed na závažná témata a exkurzí. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení. Péče o tyto žáky je systematická a v hodinách se projevovala individuálním přístupem vyučujících. K plánování a přípravě na výuku přistupují vyučující zodpovědně.

Odborná a pedagogická způsobilost spolu s dlouholetou praxí a zkušeností všech vyučujících se pozitivně projevila v průběhu výuky ve všech sledovaných hodinách. Učivo bylo žákům



predáváno odborně a věcně správně, srozumitelně a přiměřeně jejich věku a schopnostem. Výuka byla vedena tak, aby všichni žáci učivu porozuměli.

Motivaci žáků byla v úvodních částech hodin i v průběhu výuky věnována potřebná pozornost. Témata byla vhodně volena, měla návaznost a vyučujícím se dařilo vyvolat u žáků zájem o probíranou látku. Žáci pracovali s předanými nebo vlastní cestou získanými informacemi. Pracovali ve skupinách nebo jednotlivě a byl jim vytvářen prostor pro aktivní účast na výuce, který většina žáků využívala, zvláště pokud mohli použít příklady a poznatky z vlastního života. Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny a organizačně zajištěny.

Ve sledovaných hodinách byly metody a formy práce vhodně uplatněny v souvislosti s vnitřním členěním hodin. Po výkladu a předání informací se žáci věnovali skupinové nebo samostatné činnosti při řešení zadaných úkolů. Na 1. stupni žáci používali v hojné míře učební pomůcky, na 2. stupni převažovaly verbální metody. Žákům byla poskytována zpětná vazba. Učitelky se jim soustavně věnovaly, poskytovaly rady, kontrolovaly jejich práci a hodnotily výsledky. Hodnocení práce jednotlivců bylo vyslovováno v průběhu hodin, hodnocení práce celé třídy na závěr vyučování. Hodnocení byla pozitivní a pro žáky motivující. Aktivita a zájem žáků o výuku se výrazně projevovaly ve všech hodinách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě a občanské výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, dějepis**

Předměty vyučuje sedm kvalifikovaných vyučujících. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Vyučující dobře spolupracují v rámci předmětové komise i neformálními kontakty. Pro jednotlivé ročníky vypracovali tematické plány, které odpovídají osnovám a které si pak upravují podle týdenních dotací předmětů v jednotlivých třídách. Kvalitní je zejména konkrétní rozpracování literární složky českého jazyka, které svědčí o jednotné koncepci výuky v rámci školy. Je stanoven počet diktátů a slohových prací, kritéria hodnocení, zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení.

Celkem bylo hospitováno osm vyučovacích hodin českého jazyka ve všech ročnících 2. stupně, v jazykové, literární i slohové složce předmětu a čtyři vyučovací hodiny dějepisu. V 6., 8. a 9. ročníku je ve třídách bez jazykového zaměření vhodně zařazena pátá hodina českého jazyka. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, často však zaměřená především na obsah učiva, méně na motivační metody práce a efektivní organizaci hodiny. Jen v malé míře se objevilo funkční spojování složek českého jazyka a využití mezipředmětových vztahů.

Výuka českého jazyka a dějepisu probíhá v kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné a postupně jsou zařizovány novým žákovským nábytkem. I když mají jen základní didaktické vybavení, jsou většinou pěkně upraveny a tvoří příjemné prostředí. Výjimkou je výuka českého jazyka v odborné učebně fyziky, která svým vnitřním uspořádáním znesnadňuje interakci mezi učitelkou a žáky a také svým vybavením nepůsobí podnětně. Vyučující si do některých hodin potřebné pomůcky přinášeli, v některých pracovali jen s učebnicí. Žáci měli k dispozici jazykové příručky, nové dějepisné atlasy, písemné i obrazové doplňující materiály, občas pracovali s pracovními kopírovanými listy. Možnosti využití donesených publikací a materiálů však byly omezeny převažující frontální formou výuky. Ve sledovaných hodinách nebyla využita didaktická technika.

Sledované hodiny byly dobře organizačně připraveny. Jejich struktura byla většinou časově vyvážená, byly střídány činnosti založené na ústním a písemném projevu. Vyučující obou předmětů přistupovali velmi zodpovědně k zajištění výsledků učení, dbali na procvičování již osvojeného učiva, většinou postupovali systematicky a s důsledností. Více se však zaměřovali na samotný obsah učiva než na činnosti podporující aktivní učení žáků. I když většina hodin

byla vedena tradiční frontální formou s dominující rolí a projevem vyučujícího, objevily se v některých hodinách prvky osobnostní a sociální výchovy a kooperativní činnosti podporující rozvoj kompetencí žáků. Vyučující dbali na dodržování základních psychohygienických zásad, avšak jen ve dvou hodinách byla zohledněna potřeba vlastní aktivity žáků a umožněn jejich pohyb mimo lavice. Ojediněle se v hodinách objevily cíleně zvolené činnosti s relaxačními prvky.

Motivace žáků vycházela především z probíraného tématu, které se vyučující snažili doplňovat zajímavostmi, aktualizací, vysvětlením praktického využití učiva. Méně bylo využíváno motivace pestrostí metod, průběžným slovním hodnocením či klasifikací. Úvodní motivace byla většinou zúžena na tradiční seznámení žáků s tématem hodiny. V některých hodinách chybělo závěrečné zhodnocení práce žáků, shrnutí učiva většinou nepřekročilo formální rovinu. Při průběžném slovním hodnocení žáků vyučující respektovali individuální schopnosti žáků a oceňovali jejich pokrok. Klasifikace ve sledovaných hodinách byla objektivní, ale nebyla zdůvodňována. Jen v některých hodinách se objevily prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Vystupování vyučujících bylo vstřícné, kultivované a vlídné, vzájemná komunikace s žáky probíhala s oboustrannou důvěrou. Prostor pro aktivní uplatnění žáků a jejich komunikaci byl však vytvořen pouze v některých hodinách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce a v dějepisu celkově hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk**

Hospitace proběhly u šesti vyučujících, a to v běžných třídách i ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Všechny hospitované hodiny byly zodpovědně připravené a byly v přiměřené míře vedeny v cizím jazyce. Nejvýraznějšími a nejčastějšími motivačními prvky bylo průběžné povzbuzování žáků a pozitivní hodnocení jejich dílčích výkonů. Vyučující používali rozmanité a příhodné metody a navozovali situace, které vycházely ze zkušeností žáků. Vytvářeli dostatečný prostor pro tvořivou činnost.

Výuka anglického jazyka probíhá ve kmenových třídách a ve čtyřech jazykových učebnách. Všechny jazykové učebny jsou velmi dobře vybavené. Vyučující zde mají k dispozici televize, video, radiomagnetofon a nástěnné tabule. Výuku podporují nástěnné gramatické přehledy, aktuální informace z anglicky a německy mluvících zemí, plakáty, prospekty a mapy.

Hodiny měly zpravidla tradiční stavbu. Vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad. Členění a tempo výuky odpovídaly věku a možnostem žáků, v některých hodinách chyběl úvod a závěrečné shrnutí. Jednotlivým jazykovým dovednostem byla věnována vyvážená pozornost. Výklad nové látky byl veden formou řízeného rozhovoru, byl logický, přehledný a věcně správný, vycházel z dosavadních znalostí žáků. Žáci měli vždy dostatek času na procvičení a pochopení učiva. Ve všech sledovaných hodinách byla použita didaktická technika, ať už k nácviku správné výslovnosti a intonace nebo pro poslech s porozuměním. Do výuky byly vhodně začleňovány i reálie z anglicky mluvících zemí. Zařazované aktivity na sebe logicky navazovaly. Důraz byl kladen na samostatné a aktivní učení. Žáci velmi často pracovali ve dvojicích či ve skupinách a vyučující se jim průběžně věnovali. Tímto způsobem se daří rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, jejich smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

Hodnocení práce žáků bylo vždy objektivní a individuálně zdůvodněné, v některých hodinách byli žáci vhodně vedeni k sebehodnocení.

Všechny hodiny byly živé, žáci se aktivně a s chutí zapojovali do práce, pouze v jedné hodině na 1. stupni byla zaznamenána atmosféra nezdravé soutěživosti a konkurence. Učitelé se

chovali vůči dětem vstřícně a laskavě, projevovali přiměřenou míru tolerance, trpělivosti a pochopení, zároveň si však udržovali respekt.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce**

Ve vybraných skupinách žáků 3. až 9. ročníku bylo provedeno celkem 11 hospitací, z toho 8 hospitací ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků (němčina jako první nebo druhý cizí jazyk).

Příprava vyučujících vychází ze zpracovaných tematických plánů učiva pro jednotlivé ročníky. Ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků učitelé sledují dosažení náročných, ale současně splnitelných cílů z hlediska úrovně znalostí a komunikativních dovedností žáků. Ve standardním výukovém programu je obsah učiva přizpůsobován úrovni tříd tak, aby základní požadavky uspokojivě zvládali i žáci s nižšími předpoklady pro výuku cizího jazyka. Tomu je přizpůsoben výběr vhodných učebnic a stanoveno pomalejší tempo učebního postupu. To umožňuje zajištění potřebné kontinuity výuky mezi jednotlivými ročníky a dosažení prakticky použitelných jazykových znalostí a dovedností žáků.

Škola má celkem 4 učebny vyčleněné pro jazykovou výuku (Aj, Nj), jinak se vyučuje v běžných třídách bez specificky jazykového vybavení, výzdoby atd. Jazykové učebny z prostorového hlediska postačují pro menší skupiny žáků a umožňují provádění i různých nejazykových aktivit (hry apod.). Učebny však mají převážně pouze základní vybavení – vedle nábytku to jsou např. mapy, nástěnné obrazy (jazykové tabule a přehledy), 2x televizor s videem (používáno spíše výjimečně). Ostatní pomůcky (nejčastěji přenosný magnetofon a drobné pomůcky z papíru) si vyučující přinášejí. Žáci tak nemají vždy k dispozici slovníky a případně další literaturu.

Škola má dostatek souborů učebnic s novým německým pravopisem, byla zakoupena nová řada učebnic, její součástí jsou pracovní sešity a magnetofonové nahrávky. Tyto materiály jsou využívány nejvíce. Pro žáky jsou k dispozici především starší slovníky, časopisy, pro učitele odborné publikace.

Příprava jednotlivých vyučovacích hodin (v měsíci září převážně opakování látky) sestávala zejména z využití učebnicových textů, pracovních sešitů, magnetofonových nahrávek k učebnicím a drobných pomůcek (kartičky, obrázky). Jiná didaktická technika je využívána spíše výjimečně, např. videonahrávky. Autentické jazykové materiály se ve sledované výuce neobjevily.

V rozšířeném vyučování jazyků vyučující prokázali profesionální úroveň své jazykové erudice, zejména dvě učitelky pedagogickou a metodickou zkušenost opřenou o mnohaletou praxi a soustavné další vzdělávání. Začínající učitelka pracuje pod vedením předsedkyně předmětové komise. Rodilá mluvčí přispívá ve skupinách žáků od 3. do 9. ročníku neocenitelnou měrou k jazykové správnosti a autenticitě jazykového projevu žáků. Pouze u dvou učitelek bez odborné způsobilosti se projeví drobnější jazykové nedostatky, v jednom případě i nižší úroveň schopností pro efektivnější organizaci a vedení výukového procesu.

V nejnižších ročnících probíhala úvodní audioorální fáze s nácvikem zvukové podoby jazyka formami pozorování, poslechu a imitace. Příklad rodilé mluvčí je zde ideální možností. Časté opakování a procvičování bylo z hlediska daného cíle účinné, po určité době pro žáky však poněkud stereotypní a motivačně méně podnětné. V 5. ročníku byly vhodně uplatněny náročnější formy skupinové spolupráce žáků i samostatná činnost, směřující k efektivnímu rozvíjení jazykových znalostí a dovedností. Byla zaznamenána velmi dobrá úroveň dosažených výsledků v hovorovém projevu (včetně výslovnosti, větné intonace, slovní

zásoby). Poslech s porozuměním je soustavně procvičován uplatněním bezchybného jazykového projevu vyučujících po celou hodinu, ale i nahrávkami k učebnicím. Stálá pozornost je věnována písemnému projevu. Žáci jsou vedeni k osvojení nezbytných studijních návyků potřebných pro dosažení požadovaného výsledku jazykové výuky.

Na 2. stupni jsou zkušenými učitelkami včetně rodilé mluvčí uplatněny tradiční i novější metody výuky podněcující aktivitu a vnitřní motivaci žáků. Samozřejmostí je vedení hodin v cizím jazyce. Účelně jsou využívány učebnice a pracovní sešity. Žáci pracovali aktivně pod přímým vedením učitelek (tato forma převažovala), ale také samostatně nebo ve skupinách. Čas vyučovacích hodin byl využit efektivně. Podíl nácivku jazykových prostředků nebyl na úkor plnění komunikativních cílů výuky. Žáci jsou vedeni k návykům směřujícím ke schopnosti samostatného jazykového projevu, mj. formami reprodukce textů. Při diskusi o tématu (kouření, drogy) byl vhodně uplatněn výchovný aspekt. Využito bylo i propojení jazykové výuky s výtvarnou činností.

Ve standardním vzdělávacím programu výuka směřuje k osvojení takové míry jazykových prostředků, která by umožnila poslech a čtení s porozuměním, jednoduché ústní a písemné vyjadřování. Vzhledem ke sníženým požadavkům na kvantitu učiva a díky dostatečnému opakování a procvičování žáci úkoly z používaných učebnic většinou dobře zvládali. Škola vychází žákům vstříc i zakoupením nové řady přitažlivě zpracované učebnice. Celkově převažovala tradiční, frontálně pojatá výuka se zařazením několika motivačních aktivit, individuální práce a sborového přednesu. Pouze v některých skupinách žáků byla uplatněna efektivnější práce s dostatečným střídáním jazykových činností. Málo bylo využíváno procvičování učiva v situačním kontextu. I zde, byť v menší míře, probíhala komunikace učitelek se žáky v cizím jazyce. Domácí úkoly jsou zadávány pravidelně.

Výraznou motivaci k učení prokazovali žáci ve skupinách s rozšířeným vyučováním. Jejich studijní předpoklady pro úspěšné učení jsou rozvíjeny podnětnou a komunikačně účinnou činností zkušených učitelek. Žáci jsou v průběhu hodin přiměřeně často hodnoceni i klasifikováni. V neposlední řadě zde pozitivně působí i spolupráce spolužáků se stejným zájmem o jazykovou výuku. Motivací je jim pochvala, radost z úspěšného splnění zadaného úkolu, z vlastní dovednosti. K formám hodnocení náleží pravidelné zadávání písemných testů, které jsou součástí užívané učebnice. Rovněž v "běžné" výuce jsou vytvářeny podmínky pro určitou míru úspěšnosti žáků. Až do 9. ročníku žáci pracovali převážně se zájmem a ochotně dle pokynů učitelek.

*Vzdělávání a výchova v německém jazyce ve třídách s rozšířeným vyučováním měly v některých třídách vynikající, celkově velmi dobrou úroveň, ve třídách s běžnou časovou dotací výuky převažovala dobrá úroveň vzdělávání a výchovy.*

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni a ve fyzice**

Výuku matematiky na 2. stupni zajišťuje šest vyučujících. Pouze jedna z nich nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Chybějící vzdělání výuku negativně ovlivnilo, ale metodické nedostatky nebyly podstatného rázu. Fyziku vyučují tři učitelé. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k účasti na dalším vzdělávání nebylo možné sledovat výuku jedné učitelky. Její úvazek zahrnuje čtvrtinu vyučovaných hodin matematiky a šestinu vyučovaných hodin fyziky.

Kvalitu výuky příznivě ovlivnilo nejenom odpovídající vzdělání a delší praxe většiny vyučujících, ale také jejich zájem o vyučovaný obor. Vyučující byli na výuku bezprostředně zodpovědně připraveni. Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Předávané informace byly věcně a odborně správné.

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách. Jejich úprava je rozdílná, pouze některé vytváří podnětné a esteticky příjemné pracovní prostředí. Jsou dostatečně prostorné, světlé, vybavené novým nebo starším nábytkem pouze jedné velikosti. Pro většinu žáků je příliš vysoký, neumožňuje jim zaujmout pohodlnou pracovní polohu. Odborná učebna fyziky je zařízena starým, značně poškozeným nábytkem. Nezohledňuje tělesnou výšku žáků. Pomůcky jsou uloženy v sousedícím kabinetu. Učebna výpočetní techniky byla v rámci programu Internet do škol vybavena jedním učitelským a deseti žakovskými počítači nepřetržitě připojenými k internetu. Žáků jsou k dispozici tiskárny a scanner.

Materiálně technické podmínky pro výuku matematiky a fyziky umožňují plnit osnovy těchto předmětů. V hodinách žáci používali učebnice, sbírky a pracovní sešity, měli k dispozici řadu dalších doplňkových kopírovaných materiálů a názorných pomůcek. Učitelé pracují s mnoha vlastními učebními texty. Kalkulátory pro numerické výpočty žákům podle potřeby půjčují. Větší část hodin fyziky se vyučuje v odborné učebně. Fyzikální jevy byly vhodně a v dostatečné míře demonstrovány. V kabinetu fyziky, sousedícím s odbornou učebnou, jsou přehledně uloženy funkční pomůcky a videopořady pro všechny vyučované tematické celky. Jsou systematicky doplňovány a modernizovány. Organizaci hodin fyziky v kmenových učebnách komplikovala nutnost donášení pomůcek. Výukové programy se při výuce nepoužívají.

Vyučující řídili výuku s ohledem na aktuální složení tříd a náročnost probíraného učiva. Nejčastěji využívanou vyučovací metodou byla frontální práce s celou třídou, kombinovaná se samostatnou prací. V hospitovaných hodinách fyziky využívali často metodu řízeného rozhovoru. Zařazení kooperativních prvků nebyla věnována pozornost. Při výkladu nové látky učitelé postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Někteří vedli žáky k hledání alternativních řešení. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Během samostatné práce se vyučující věnovali žákům individuálně. Při organizaci výuky učitelka vhodně zohlednila žáka se specifickými vzdělávacími potřebami. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo uváděno věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Didaktické zásady byly většinou respektovány. Tempo výuky bylo přizpůsobeno úrovni žáků. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času. Nebyly porušovány psychohygienické zásady výuky.

Vyučujícím se téměř ve všech hodinách dařilo žáky vhodně motivovat a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovali na probrané učivo, vycházeli ze zkušeností žáků. Ti byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představitelost. Při motivování žáků ve fyzice se učitelé zaměřovali na to, aby žáci uměli využít fyzikálních vědomostí k vysvětlení jevů, se kterými se setkávají v běžném životě.

Vyučující měli přirozenou autoritu. Pravidla stanovená pro práci v hodině byla žáky respektována. Vyjadřování učitelů bylo srozumitelné, věcné a logicky správné. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Učitelé vedli žáky k používání odborné terminologie. Menší pozornost byla věnována rozvoji komunikativních schopností žáků. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům.

Hodnocení práce žáků a jejich vedení k sebehodnocení a sebekontrolě nevěnovali všichni vyučující dostatečnou pozornost. Analyzovali nejčastěji se vyskytující chyby. Zohledňovali individuální schopnosti a možnosti žáků. V závěru hodin však často chybělo celkové vyhodnocení jejich činnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni a ve fyzice byly velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a v praktických činnostech.**

Bylo hospitováno pět vyučovacích hodin chemie a sedm hodin praktických činností. Ve všech sledovaných předmětech byly dodrženy stanovené časové dotace a dělení tříd při praktických činnostech podle počtu žáků.

Vybavení školy učebnicemi a jejich využívání mělo rozdílnou úroveň. Nejcitelněji se nedostatek učebnic projevil ve výuce výpočetní techniky, která tvoří součást praktických činností v 9. ročníku. Absence jakýchkoliv textových materiálů výrazně omezila rozvoj praktických dovedností žáků a možnost učit se pracovat s návody a pokyny prostřednictvím samostatných úkolů. Relativní nedostatek učebnic vzniká i v chemii. Žákům 8. ročníků byly vydány 1. díly učebnice chemie. Všechny 9. ročníky se učí závěrečná témata rovněž z 1. dílu. K dispozici však mají již zbývající počet učebnic jen pro práci ve škole. 2. díl učebnice jim bude vydán v návaznosti na zahájení výuky témat obsažených v 2. dílu.

Chemie je vyučována v odborné učebně, která je spojena s kabinetem. Učebna je vybavena staršími pracovními stoly. Demonstrační stůl umožňuje přehledné sledování pokusů. Praktické činnosti na 2. stupni jsou vyučovány v nové počítačové učebně, v dílně nebo na školním pozemku. Materiální vybavení dílen je úsporné, klade vysoké nároky na organizační postupy vyučujících, umožňuje však běžnou realizaci zvolených cílů. Příkladná iniciativa při překonávání objektivních problémů je patrná i ve výuce pěstitelských prací na školním pozemku. Na 1. stupni jsou praktické činnosti vyučovány v jednotlivých třídách. Materiální zabezpečení zvolených úkolů zde bylo rovněž příkladné. K hospodárnému využívání materiálních prostředků přispívaly bohaté zkušenosti vyučujících a promyšlená organizace práce.

Cíle výuky byly příkladně zvoleny ve většině sledovaných hodin. Pouze ve třech hodinách chemie vznikl rozpor mezi rozšířeným teoretickým zaměřením a doporučenými přístupy závazného vzdělávacího programu. V těchto hodinách se nedařilo oddělit nabídku rozšiřujících individuálních vzdělávacích aktivit od základního učiva a jeho praktické aplikace. Rozšiřování teoretické složky učiva nebylo diferencované a probíhalo na úkor praktické výuky a časové struktury hodiny. Ve výuce výpočetní techniky a technických prací bylo učení žáků výrazně závislé na slovním výkladu vyučujících. Žáci dostávali jen minimum samostatných úkolů, jejichž prostřednictvím mohli samostatně zjistit správné pracovní postupy.

Výuka byla odborně správně zajištěna. Rozdíly v aktuální úrovni výuky nebyly ovlivněny odlišným vzděláním a odbornou a pedagogickou způsobilostí jednotlivých pedagogů. Jejich příčina zjevně souvisela s rozdílným přístupem vyučujících k využití závazného vzdělávacího programu.

V činnostně orientované výuce byla motivace žáků spojena s řešením problémových úkolů, osobním uplatněním při objevování nových informací, pozorování pokusů, práci s učebnicemi, vytváření zápisů apod. V receptivně pojaté výuce vycházela motivace z výkladu, ověřování pamětných vědomostí a důrazu na poslech výkladu.

V činnostních hodinách byly komplexně rozvíjeny přirozené komunikativní dovednosti slovem, písmem, obrazem a činem při práci žáků na krátkodobých úkolech, jejichž cílem bylo poznávání nového učiva a jeho upevňování. V hodinách s převahou výkladu byla komunikace žáků doplňkem receptivního výkladu nebo prostředkem kontroly vědomostí.

Hodnocení žáků bylo pozitivně orientováno, sledovalo dosažitelnost vzdělávacích cílů z hlediska žáků, jen ojediněle bylo spojeno s ovlivňováním kázně žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání se pohybovaly na škále od nevyhovujících jevů až po zcela příkladné. Vynikající úroveň měly všechny sledované hodiny praktických činností na 1. stupni a pěstitelské práce na 2. stupni. Výuka chemie vykazovala postupné zvyšování

kvality prostřednictvím sebereflexe vyučující ve vztahu k přijatému vzdělávacímu programu. I přesto, že má krátkou praxi, zvládla omezit verbální popisného pojetí výuky ve prospěch činnostních forem učení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce byly souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově**

Hospitace proběhly v hodinách tělesné výchovy na 1. i 2. stupni. Cíle výuky stanovené v jednotlivých hodinách byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, respektovaly vzdělávací potřeby žáků a byly v souladu se zpracovanými tematickými plány předmětu. Probíraná témata navazovala na předcházející látku.

Tělesnou výchovu vyučující učitelé s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí což pozitivně ovlivňovalo kvalitu výuky. Její věcná a odborná správnost byla odpovídajícím způsobem zajištěna, pouze v ojedinělých případech nebylo používáno odborné názvosloví.

Výuka předmětu probíhá ve dvou tělocvičnách, které jsou vybaveny potřebným základním nářadím a náčiním. Hospitované hodiny byly v odpovídající míře zajištěny potřebným náčiním. Venkovní sportovní areál školy je, kromě nově vybudovaného hřiště na košíkovou, spíše v téměř nevyhovujícím stavu. Z hlediska psychohygieny výuky je nevhodný zejména prašný povrch hřiště. Neupravená běžecká dráha a prostory doskočiště pro skok daleký hraničí již s bezpečností cvičení.

Hospitované hodiny byly tradičně strukturovány. Po úvodním seznámení s programem hodiny následovala rušná část prováděná převážně formou rozběhání nebo honiček. Pro rozcvičení jednotlivých svalových partií byly využity klasické cviky, v některých hodinách byly zařazovány i moderní a efektivní prvky. Často byly využívány cviky pro kompenzaci sedavého zaměstnání žáků. Hlavní náplně hodin byly vhodně zvoleny, jednotlivé činnosti byly převážně velmi dobře a plynule organizovány. Prakticky ve všech hodinách byla výuka organizována ve skupinách, které se postupně střídaly v nácviku jednotlivých činností. Žáci byli převážně aktivní a cvičili s chutí. V případě potřeby k nim vyučující přistupovali individuálně.

Tempo výuky bylo přizpůsobeno věku a schopnostem žáků, ve všech hodinách byl patrný klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům a celkově pozitivní vzájemné vztahy. Pravidla komunikace byla jasně stanovena a dodržována.

V ojedinělých případech chyběly ukázky, případně připomenutí některých základních pravidel následně prováděných činností. Pouze výjimečně se objevily drobné nedostatky v zajištění bezpečnosti cvičení.

Hodnocení výkonů bylo průběžné, pozitivně motivující, respektovalo individuální zvláštnosti jednotlivých žáků. Jejich výkony v disciplínách jsou průběžně zaznamenávány, lze z nich posuzovat vývoj každého žáka.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova**

Rozšířená výuka předmětu probíhá ve školním roce 2003/2004 v 1. a 2. ročníku. Bylo uskutečněno celkem šest hospitací na prvním a druhém stupni ZŠ, z toho dvě ve třídách s rozšířenou výukou.

Plánování výuky vychází z podrobně zpracovaných ročníkových tematických plánů, ve kterých jsou vyčleněny jednotlivé vzdělávací složky předmětu. Tím jsou zajištěny základní

podmínky pro potřebnou kontinuitu výuky z hlediska vzdělávacích cílů v oblasti hudebních dovedností, ale i znalostí žáků. Dílčím nedostatkem jsou ne zcela dostatečné požadavky v oblasti hlasové, sluchové a intonační výchovy, a to zejména v rozšířené výuce předmětu. Chybí uplatnění metodiky tvorby hlavového tónu při rozšiřování zpěvního hlasu žáků. Základní hlasová příprava ve výuce je plánována a zařazována na 1. i na 2. stupni školy. V přípravě na jednotlivé sledované hodiny byly zajištěny zajímavá obsahová náplň v souladu s tematickými plány i potřebné učební pomůcky. Výrazným kladem plánování jsou celoškolské projekty veřejných vystoupení žáků a učitelů k významným ročním příležitostem (např. úspěšné vánoční koncerty – část vystoupení sledována z videozáznamu).

Škola má pro hudební výchovu ojediněle příznivé personální podmínky dané dostatečným počtem kvalifikovaných a pedagogicky zkušených vyučujících. Jsou v pravém slova smyslu hudebníky – zpěváky a instrumentalisty. Hru většinou na několik hudebních nástrojů uplatňují kromě výuky také v hudebních souborech a orchestrech v rámci své další mimoškolní činnosti. Dva učitelé působí jako metodici hudební výchovy, z toho jeden ve spolupráci s Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Zkušenosti a nové podněty získávali na četných vzdělávacích akcích a seminářích. Dané kvalifikační předpoklady s praktickými hudebními schopnostmi a dovednostmi garantují celkově vysokou úroveň odborné a výchovně-vzdělávací činnosti učitelů hudební výchovy.

Na 1. stupni probíhá výuka v učebnách jednotlivých ročníků. Některé umožňují provádění hudebně-pohybových aktivit a skupinových instrumentálních činností. Pro rozšířenou výuku chybí jedna trvale vybavená učebna. Na druhém stupni je jedna třída s kabinetem pro hudební výchovu (pianino, nástěnné obrazy), slouží však i pro další výuku, takže ostatní pomůcky včetně hudebních nástrojů zde nemohou být umístěny trvale. Vyučující mají k dispozici hudební nástroje (housle, kytaru, keyboard, rytmicko-melodické nástroje, vybavení pro poslech hudby), žákům slouží nové řady učebnic s vydanými CD a další učebnice a zpěvníky. Veškeré pomůcky byly ve sledované výuce ve prospěch plnění stanovených cílů efektivně využívány. Z estetického hlediska učebny nevykávají nad běžný průměr.

Rozšířená výuka v 1. a ve 2. ročníku je organizačně rozdělena mezi dva vyučující. Výrazným kladem je jejich praktická zkušenost a hudební dovednost, která je pro žáky motivačním vzorem a příkladem. Vlastní metody hlasových a dechových cvičení v zásadě nevybočují z rámce běžné hudební výchovy. Kladem je intenzivnější procvičování jednotlivých cvičení. Částečně chybí uplatnění metody pro tvorbu hlavového tónu jako předpokladu nenásilného rozšiřování hlasového rozsahu. Systematicky je pěstována hra na zobcové flétny - zájemci pokračují v této výuce v další mimoškolní činnosti vedené učitelem. Ve 2. ročníku se již projeví první dobré výsledky ve hře na nástroj i výsledky v rozvoji dalších hudebních schopností žáků.

Ve standardní výuce převládala do 5. ročníku, v souladu se zadáním osnov, forma tzv. "hudební dílny" s uplatněním rytmických, pěveckých a instrumentálních aktivit, práce s hudebním materiálem, při kterých byly rozvíjeny hudební schopnosti, dovednosti a citění žáků. Vpravdě činnostní průběh výuky, příklad vyučujících i některých žáků hrajících na nástroje (např. v základní umělecké škole) vytvářely atmosféru činorodého muzicírování s přirozeně působícím výchovným účinkem (intenzivně ještě sedmou vyučovací hodinu).

Na 2. stupni bylo již, vedle zpěvu písní, více pozornosti věnováno fundovanému výkladu o jednotlivých hudebních tématech s praktickými příklady prováděnými přímo učiteli (např. funkce houslí v lidové muzice). Výklad byl doprovázen zajímavými poslechy ukázkami. Rozlišování hudebního rázu lidových písní přispívalo ke schopnostem hudebního vnímání žáků. Novější pohled na téma lidové písně byl žákům poskytnut zařazením do kontextu tzv. world music.



Motivačně působivá náplň výuky, vedle osobního příkladu učitelů, oslovila pozitivně většinu žáků. Tím byly vytvářeny ty nejlepší podmínky pro vzájemnou spolupráci, oboustranně bezproblémovou komunikaci a respektování předem stanovených pravidel. Hodnocení žáků, kromě průběžných pochval a motivačních známek, vychází především z posouzení úrovně jejich dovedností, znalostí a aktivity v průběhu prováděných hudebních činností.

***Většina hledisek průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy byla hodnocena jako vynikající, vzhledem k menším nedostatkům je předmět jako celek hodnocen stupněm velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Jako evaluační nástroje jsou využívány vlastní srovnávací písemné práce. Analýza výsledků je zaměřena na soulad s klasifikací a častěji se vyskytující nedostatky a slouží jako podklad pro jednání v metodických orgánech školy i při pedagogických radách.

V jazykové přípravě považuje škola za významné kritérium dosahovaných výsledků úspěšnost žáků ve středních školách – o tom si získává zpětněvazební informace. Škola organizuje školní kola konverzační soutěže v anglickém jazyce, žáci tradičně získávají přední místa v okresním kole. Výraznou motivací pro žáky jsou pořádané poznávací zájezdy do jižní Anglie. Škola se snaží svými projekty zapojit do činnosti nadace Sokrates.

Pro porovnání výsledků vzdělávání v matematice slouží výstupní testy v 5. ročníku. Průběžně je hodnocena účast žáků v matematické olympiádě a v matematických soutěžích Pythagoriáda, Klokán a Klokánek.

K ověřování úspěšnosti žáků v chemii je využívána nabídka soutěží a olympiád. V korespondenční chemické soutěži získala jedna žákyně třetí místo. V chemické olympiádě bylo umístění žáků dobré.

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Mateřská škola**

#### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Základní cíle jsou rozpracovány v třídních programech ve formě témat. Stanovené cíle jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Realizovaná činnost je průkazně zaznamenána v přehledech výchovné práce. Ostatní povinná dokumentace je vedena v odpovídající kvalitě a jasně prokazuje naplňování stanoveného programu.

Kontrola plnění programu probíhá formou hospitační činnosti a vlastní hodnotící činnosti učitelek.

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole je v průběhu dne organizována v tematických celcích. Spontánní a řízené činnosti se vzájemně prolínají a jsou vyvážené. Všechny třídy mateřské školy jsou věkově heterogenní, učitelky v průběhu výchovně vzdělávací činnosti diferencují úkoly s ohledem na věk a schopnosti dětí. V průběhu dne se činnosti pravidelně střídají, děti mají dostatek pohybu a volnosti. Psychohygienické podmínky jsou respektovány.

Základní informace o činnosti mateřské školy jsou uvedeny v řádu školy, kde jsou stanovena i práva a povinnosti rodičů. Informace o dětech jsou rodičům předávány podle potřeby při každodenním setkávání při předávání dětí. Dvakrát ročně jsou organizovány s rodiči schůzky.

Všechny ostatní informace jsou rodičům předávány buď osobně učitelkami a nebo v písemné podobě na nástěnných tabulích.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole**

Pedagogické kolektivy v obou budovách pracují odpovědně a tvořivě, mají velmi dobře propracovanou organizaci provozu. Kvalifikace učitelek a jejich další vzdělávání pozitivně ovlivňuje kvalitu jejich výchovně-vzdělávací práce.

#### **Spontánní činnosti**

Výchovně-vzdělávací práce je plánovaná v návaznosti na školní vzdělávací program, který tvoří základní strukturu skutečné činnosti školy. V třídních plánech jsou vhodně zařazeny tématické celky podporující rozvoj spontánních činností. Teď na začátku školního roku jsou jednotlivá témata zaměřena především na utváření pěkných vzájemných vztahů a rozvoj komunikačních dovedností v dětských skupinách.

Rozmanitost a dostupnost hraček ve třídách napomáhá výběru i rozvoji her a činností dětí. Zejména uložení hraček, stavebnic, náradí a materiálů v mobilních kontejnerech usnadňuje manipulaci s těmito předměty, děti celé kontejnery lehce přenášejí a snadno v nich udržují pořádek. Vzhledem k těmto přednostem používaly děti ve svých hrách velké množství hraček a doplňků, které hry velmi obohatily (vznikaly rozsáhlé konstrukce hradů a staveb i s vnitřním vybavením, obchody s velkým množstvím různorodého zboží). Děti si hrály převážně ve skupinách nebo ve dvojicích, některé individuálně. Ve třech třídách omezoval děti v pohybu nedostatek volného prostoru. Zde se děti bavily převážně u stolů a zabývaly se skládáním dělených obrázků, kreslením, modelováním, navlékáním dřevěných tvarů apod. Další děti tvořily skupinky a bavily se v hracích koutcích nebo si vytvářely koutky vlastní. Hry ve všech třídách byly smysluplné, děti si hrály s chutí a velkým zaujetím. Často se v nich odrážela realita (na lékaře, na ZOO, na rodinu, na obchod).

V průběhu spontánních her (zejména pak při pobytu venku) byly využívány metody aktivního učení a objevování. Děti pod lupou pozorovaly živou přírodu (brouky, mravence) a své poznatky sdělovaly ostatním.

Učitelky vedly děti cíleně k vzájemnému respektování a toleranci. Byly vlídné a klidné, u dětí měly přirozenou autoritu. V průběhu spontánních činností panovala ve třídách i venku příjemná atmosféra. Děti měly dostatek možností k seberealizaci a k aktivnímu zapojení. Prostředí věkově smíšených tříd velmi pozitivně ovlivnilo kvalitu vzájemných vztahů a komunikace. Pro starší děti je zcela samozřejmé přibírat mladší do hry, pomoci jim, poradit.

***Spontánní činnosti měly celkově velmi dobrou úroveň.***

#### **Řízené činnosti**

Sledované řízené činnosti byly velmi důmyslně propojeny s reálným prostředím, které děti dobře znají. Učitelky v nich využívaly přímé zkušenosti a vlastních zážitků dětí

Třídní plány určují okruhy vzdělávání a výchovy uspořádané do tématických bloků. Jsou připravovány zpravidla ve čtrnáctidenních až měsíčních celcích. Učitelky při plánování dobře reagují na aktuální změny. Všechny řízené činnosti byly předem dobře připraveny a zajištěny vhodnými pomůckami.

Děti mají ve třídách zaveden pravidelný denní řád. Učitelky ve sledovaných činnostech dodržovaly skladbu režimu dne, střídavě zařazovaly řízené i spontánní aktivity. Do řízeného programu začlenily různé druhy činností a zajistily jejich vzájemné prolínání. Pracovaly s dětem blízkými náměty, ve kterých navazovaly na již dříve získané zkušenosti a poznatky

a propojily je jednotnou motivací. Pracovaly s dětmi převážně frontálními postupy (společně se všemi dětmi), ale zařazovaly také práci ve skupinách a někdy činnosti vhodně integrovaly do jednoho celku. Vytvářely situace vhodné pro opakování a procvičování. Řízené výchovně-vzdělávací činnosti orientovaly na práci s prožitky dětí a získávání poznatků na základě přímé zkušenosti (rozpoznávání ovoce podle vůně, hmatem, podle chuti).

Učitelky děti v činnostech podporovaly povzbuzováním a pozitivním hodnocením, k sebehodnocení jim neposkytly prostor.

Děti měly zajištěny optimální podmínky ke stolování. Ve všech třídách učitelky podporovaly rozvoj osobní samostatnosti. Dbaly na osvojování správných postupů při oblékání, kulturně-hygienických návyků, ukládání osobních věcí, udržování pořádku v hracích koutcích a šetrné zacházení s hračkami. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé, bez prostožů a časových ztrát.

Učitelky se snaží uspokojovat individuální potřeby dětí. Po dohodě s rodiči je dítěti zkrácena doba odpočinku a je mu nabídnut náhradní program (zájmové kroužky, pobyt na školní zahradě, sezónní činnosti). Pokud dítě nemůže nebo odmítá jíst určitý druh potravy, poskytnou mu náhradu. Kuchařky ochotně vyšly vstříc i dítěti s dietou a připravují mu individuální jídelníček. Pitný program funguje ve třídách i při pobytu dětí na zahradě. Děti si do mateřské školy přinášejí plyšová zvířátka a jiné oblíbené hračky, které jim poskytují citovou vazbu s domovem.

***Řízené výchovně-vzdělávací činnosti měly velmi dobrý průběh.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Učitelky spolupracují s odborným lékařem (ortopedem), který děti vyšetřuje přímo v mateřské škole a podle potřeby doporučí speciální cviky. I mladší děti mají dobře rozvinutou jemnou motoriku, umí zacházet s nůžkami, jsou velmi obratné při skládání drobných stavebnic.

Vzhledem k tomu, že ve všech třídách jsou zařazeny věkově smíšené děti, mnohé úkony a dovednosti se spontánně učí mladší od starších (starší pomáhají mladším při jídle, nalévají nápoje, nosí hrnky, pomáhají s oblékáním, ukládáním hraček atp.).

Děti jsou cílevědomě vedeny ke zdvořilosti, učitelky je seznamují s literárními vzory, ve školním plánu jsou začleněny tématické celky jejichž obsah motivuje k vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.

Děti snadno navazují kontakty mezi sebou i s dospělými, neostýchají se. Třetina předškoláků má ještě výrazné nedostatky ve výslovnosti. V mluveném projevu dosud nevyužívají všechny druhy slov a určité potíže jim činí reprodukce známého textu.

Děti jsou samostatné a dostatečně sebevědomé. Dokáží přiměřeným způsobem prosadit svůj názor a jsou učitelkami vedeny k ovládnutí svých emocí. V tvořivých činnostech projevují dostatek fantazie a představivosti. Mají základní poznatky o přírodě a životním prostředí. Úroveň výtvarných prací odpovídá věku dětí.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole mají celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Školní družina**

#### **Realizace činnosti školní družiny**

Ve výchovně-vzdělávací činnosti vycházejí vychovatelky ze zpracovaných hlavních úkolů pro školní rok. Vlastní plány vychovatelky nemají. Ke své práci využívají metodický pokyn k postavení, organizaci a činnosti školní družiny. Návaznost na vzdělávací program školy lze zjistit pouze při hospitaci a z některých zápisů v přehledech výchovně-vzdělávací práce.

Poměr činností odpočinkových, zájmových a rekreačních je vyvážený. Příprava na vyučování probíhá formou didaktických her. Obsah vychází z podnětů učitelů.

Povinná dokumentace je vedena, průkazně zaznamenává činnost školní družiny.

### **Organizace a průběh činností ve školní družině**

V průběhu dne se ve školní družině vhodně střídaly odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Poznatky získávaly děti také v praxi a při praktických činnostech na vycházkách, při práci s knihou a poslechových činnostech.

Funkci odpočinkových činností zařazovaných po obědě plnily vhodně vybrané klidové hry a klidové zájmové činnosti, které probíhaly společně, ve skupinách nebo individuálně. Následné rekreační a sportovní činnosti byly vždy realizovány venku (u lesa, na hřišti). Byly zajištěny vhodnými pomůckami (sportovní náčiní, kočárky, panenky).

Děti se stravují ve školní jídelně v kulturním a hygienickém prostředí. V každém oddělení je zaveden pitný režim a děti se mohou kdykoliv napít.

*Výchovně vzdělávací činnosti školní družiny mají velmi dobrou úroveň.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nesouhlasí s údaji ve zřizovací listině. Ve zřizovací listině ZŠ E. Beneše Písek vydané Městem Písek dne 5. 3. 2003 pod čj. ŠK,ZL 28/01 jsou jako součásti školy uvedeny školní jídelna, Mírové náměstí 1466, 397 01 Písek, školní družina, Mírové náměstí 1466, 397 01 Písek, 2. mateřská škola Písek, Mírové náměstí 1466, 397 01 Písek – odloučené pracoviště a 15. mateřská škola Písek, Erbenova 2080, 397 01 Písek – odloučené pracoviště. V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaném MŠMT ČR dne 7. 5. 2003 pod čj. 12 404/03-21 jsou v pod bodem škola sdružuje uvedeny: 1. Mateřská škola, 2. Základní škola, 3. Školní družina, 4. Školní jídelna MŠ, 5. Školní jídelna ZŠ.
- Veškeré aktivity pro volný čas žáků základní školy jsou organizovány prostřednictvím občanského sdružení Olymp Centrum Club při ZŠ – zájmové kroužky, letní tábory, zimní intenzivní jazyková soustředění pro žáky tříd s rozšířenou výukou jazyků, organizace výměnných zájezdů do zahraničí. V rámci občanského sdružení pracuje mj. flétnový soubor Písečtí pištcí, složený se žáků základní školy. Absolvují řadu veřejných vystoupení, v říjnu t.r. se ve spolupráci s gymnáziem chystají na zájezd do Dánska. Jednotliví žáci školy se úspěšně zúčastnili i celostátních hudebních soutěží, např. Pískání pro zdravé dýchání (zobcové flétny), Karlovarská růžička (zpěv).

V průběhu školního roku se děti z mateřské školy účastní divadelních představení, různých sportovních a společenských akcí a exkurzí. Jsou organizovány různé školní akce, slavnosti, výlety a pobyty v přírodě. O životě mateřské školy existuje bohatá fotodokumentace.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Edvarda Beneše Písek, Mírové náměstí 1466 vydaná Městem Písek, Velké náměstí 114, 397 19 Písek, dne 5. 3. 2003 po čj. ŠK, ZL 28/01
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 7. 5. 2003 pod čj. 12 404/03-21
3. Osobní spisy pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
4. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
5. Třídní výkazy a katalogové listy tříd ve školním roce 2003/2004
6. Vnitřní řád školy
7. Rozvrhy hodin ve školním roce 2003/2004
8. Záznamy z pedagogických rad
9. Provozní řády odborných učeben
10. Hlavní úkoly školního roku 2003/2004
11. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
12. Plán hospitační činnosti na školní rok 2003/2004
13. Plán uvádění do praxe
14. Minimální preventivní program
15. Plán výchovného poradce 2003/2004
16. Laboratorní práce z fyziky za školní rok 2002/2003
17. Rozhodnutí o zařazení všech dětí do mateřské školy
18. Evidenční listy všech dětí z mateřské školy
19. Přehledy docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2003/2004
20. Přehledy výchovné práce ze všech tříd mateřské školy (škol. rok 2003/2004)
21. Organizační řády mateřské školy pro školní rok 2003/2004
22. Školní vzdělávací programy a třídní programy mateřské školy pro školní rok 2003/2004
23. Inspekční zprávy čj. 074128/98-1250, čj. 07426/99-1250
24. Řád školní družiny pro školní rok 2003/2004
25. Přehledy výchovně-vzdělávací práce 1. - 5. oddělení školní družiny za školní rok 2003/2004
26. Zápisní lístky do školní družiny všech zapsaných žáků
27. Docházkový sešit školní družiny pro školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Výchovně-vzdělávací proces zajišťují většinou vyučující s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vedení školy výrazně podporuje jejich profesionální a osobnostní růst. Řízení školy je založeno na rozdělení a respektování kompetencí, tvoří ucelený systém. Patrná je preference vytváření příznivého klimatu ve škole, která se projevuje ve vedení zaměstnanců.*

*Prostorové a materiálně-technické podmínky školy jsou celkově na dobré úrovni, umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy. V některých předmětech jsou méně využívány dostupné učební pomůcky. Dílčí rezervy jsou ještě ve vybavení tříd žákovským nábytkem, v nevyhovujícím stavu jsou některá sociální zařízení a část školního hřiště. Vedení školy řeší tuto situaci ve spolupráci se zřizovatelem.*

*Vedená povinná dokumentace školy umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Ve sledovaných předmětech převažují pozitivní zjištění, převládá velmi dobrá kvalita. V rozšířené výuce cizích jazyků a hudební výchovy, kterými se škola profiluje, jsou dosahovány příkladné výsledky.*

*Velmi dobré materiálně-technické podmínky v obou budovách mateřské školy pozitivně ovlivňují kvalitu pedagogické práce učitelek a vytváří dětem vhodné podmínky ke spontánním a řízeným činnostem.*

*Ve věkově heterogenních třídách mateřské školy je dobře rozvíjena osobnost dítěte a sociální citění, nejstarší děti se tu přirozenou formou připravují na vstup do první třídy základní školy.*

*Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory, které jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí velmi stísněné, ale svým vybavením a uspořádáním vyhovují potřebám dětí mladšího školního věku. Její činnost je hodnocena jako velmi dobrá.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal	.....
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....
	Mgr. Jindřich Bešťák	.....
	Mgr. Jana Dostálová	.....
	Mgr. Věra Drsová	.....
	PhDr. Jiří Filla	.....
	Mgr. Helena Hyspecká	.....
	PaedDr. Eva Klasová	.....
	Alena Smrčková	.....
	PhDr. Marie Stolbenková	.....

**Další zaměstnanci ČŠI** Libuše Komarovová, Jan Příbyl, Ladislava Svatošová, Ing. Eva Vaníčková

V Českých Budějovicích dne 30. října 2003

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 11. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Vanžurová

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, P. O. B. 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství		
Zřizovatel: Město Písek, Velké náměstí 14, 379 19 Písek	2003-11-25	11871

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.