



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy,
Zlín, Nad Ovčírnou 2528**

Nad Ovčírnou 2528, 760 01 Zlín

Identifikátor školy: 600 171 051

Termín konání komplexní inspekce: 3. – 7. prosinec 2001

Čj.	155 10/02-11115
Signatura	ko5zv526

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy, Zlín, Nad Ovčírnou 2528 je příspěvkovou organizací (IČO 14450500), jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj. Majetek ve vlastnictví zřizovatele, který se organizaci předává do správy k jejímu vlastnímu hospodářskému využití, je uveden v příloze zřizovací listiny, jehož je nedílnou součástí. V době inspekce bylo předloženo rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s uvedením původního zřizovatele, kterým bylo MŠMT. Odloučené pracoviště školy sídlí na adrese 760 01 Zlín, Růmy 596, kde probíhá část praktického vyučování. Škola sdružuje střední odborné učiliště technické (kapacita 277 žáků), střední odbornou školu technickou (kapacita 373 žáci), domov mládeže (kapacita 80 lůžek) a školní jídelnu (kapacita 400 jídel), která byla uvedena do provozu v lednu 2001 jako výdejna obědů. V letošním školním roce probíhá výuka v 31 třídě v oborech strojírenských, elektrotechnických, polygrafických a ekonomických, které v době konání inspekce navštěvovalo 696 žáků. Tím byla překročena povolená kapacita (viz Další významná zjištění). Od roku 1994 je škola jednou z devatenácti pilotních škol programu Phare v České republice.

Předmětem komplexní inspekce byly studijní a učební obory v denním studiu středního odborného učiliště technického (Mechanik elektronik – číslicová a řídicí technika, Mechanik seřizovač, Mechanik seřizovač – programování a obsluha technologických pracovišť, Provozní technika, Obráběč kovů – soustružení, Obráběč kovů - frézování, Obráběč kovů – broušení, Strojní mechanik – stroje a zařízení, Elektromechanik – stroje a zařízení) a studijní obor střední odborné školy technické Management strojírenství. V rámci inspekce byla sledována kvalita výuky vybraných všeobecně vzdělávacích předmětů, cizích jazyků, odborných předmětů strojírenských, elektrotechnických a odborný výcvik ve strojírenských a elektrotechnických oborech. Hodnoceny byly také podmínky vzdělávání a efektivnost využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura, jazyk český

Časová dotace českého jazyka a literatury i obsah výuky v hospitovaných čtyřletých studijních oborech Management strojírenství, Mechanik seřizovač a Mechanik elektronik – číslicová a řídicí technika jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Hodinová dotace jazyka českého ve sledovaných učebních oborech Obráběč kovů, Strojní mechanik – stroje a zařízení a Elektromechanik - stroje a zařízení je v prvním a druhém ročníku krácena o jednu hodinu týdně v rámci povolených úprav v daném ročníku. Předložené tematické plány jsou stručné. Oblast literární a část jazyková s učivem slohovým byly zpracovány samostatně. Plánování jazykového a slohového učiva bylo pouze formální, vůbec nebyla vzata v úvahu jejich vzájemná souvislost a propojenost. Z tematických plánů také jasně nevyplývá, zda se v dostatečné míře realizuje výuka a procvičování komunikativních dovedností žáků, na jejichž rozvoj je v učební osnově pro střední odborné školy a střední odborná učiliště kladen větší důraz. Učitelé byli na výuku připraveni. Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Sledovanou výuku zajišťuje pět vyučujících splňujících požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Vyučovalo se v učebnách vybavených běžným školním nábytkem, jejich prostředí však jako celek působilo málo podnětně. Didaktická technika nebyla v žádné z hospitovaných hodin použita. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice nebo texty, které zpracoval jeden z vyučujících. Je možné také využít fondu školní knihovny. V rozvrhu hodin je předmět zařazován rovnoměrně. V hodinách byly naplněny zásady psychohygieny. Materiální zajištění sledované výuky dosahuje průměrné úrovně, psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Používány byly standardní vyučovací metody. Některé z hodin byly postaveny na výkladu vyučujícího doplněném vhodným zařazením literárních ukázek. Zápisy učiva, pokud se prováděly, byly stručné. Neznámé pojmy byly objasněny. Ověřování pochopení učiva probíhalo nejčastěji frontálně někdy s průběžným hodnocením nebo povzbuzením ze strany učitele. Ústní individuální zkoušení s klasifikací bylo zastoupeno minimálně, někdy byla zvolena i pro jednotlivce forma písemného zkoušení. Žáci, pokud byli vhodně motivováni, projevovali iniciativu. Někdy i přes motivační snahy vyučujícího vlastní aktivitu vyvíjeli velmi málo, jindy pouze ukázněně naslouchali výkladu učitele.

Někteří žáci dokázali odpovídat na dotazy učitelů. Převažovaly stručné odpovědi a mnohé z nich nesvědčily o rychlé jazykové pohotovosti a široké komunikativní dovednosti žáků. Výjimkou byly dvě hodiny, kde komunikace fungovala velmi dobře, ale zde bylo zjištěno poměrně velké zpoždění v porovnání s plánovaným rozpisem učiva. Ve výkladových částech výuky ani při korigování odpovědí žáků se neobjevily věcné chyby. Verbální projev všech učitelů byl dobrý. Atmosféra ve většině tříd byla založená na vzájemné toleranci, ojediněle se projevil určitý odstup ze strany učitele. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení a interakce a komunikace jsou průměrné.

Výuka českého jazyka a literatury a jazyka českého dosahuje na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově průměrné úrovně.

Cizí jazyky – anglický a německý jazyk

Výuka uvedených cizích jazyků probíhá v hospitovaných studijních oborech Mechanik seřizovač, Mechanik seřizovač - programování a obsluha technologických pracovišť a Mechanik elektronik – číslicová a řídicí technika a učebních oborech Obráběč kovů, Strojní mechanik – stroje a zařízení v souladu se schválenými učebními plány, popřípadě v rámci povolených úprav. Ve studijním oboru Management strojírenství jsou vyučovány ve třetím a čtvrtém ročníku dva cizí jazyky v tříhodinové dotaci místo jednoho cizího jazyka, jak uvádějí schválené učební dokumenty programu Phare (viz kapitola Plánování). Předložené tematické plány slouží jako časové rozvržení učiva probíraných učebnic a k zajištění návaznosti mezi ročníky, v malé míře zohledňují požadavky schválených učebních osnov (např. odborná terminologie, předepsané písemné práce). Probírané učivo odpovídalo v hospitovaných hodinách s výjimkou jednoho vyučujícího plánovanému učivu. Některé z plánů jsou zpracovány formálně. Většina pedagogů byla na hodiny pečlivě připravena. Oblast plánování a přípravy je celkově hodnocena jako pouze vyhovující.

Hospitace se uskutečnily u osmi vyučujících, z nichž pouze jeden splňuje požadavky vyhlášky na odbornou a pedagogickou způsobilost a dva učitelé na pedagogickou způsobilost. Ostatní nemají pro výuku předepsanou kvalifikaci, což se projevilo různou měrou na kvalitě hospitovaných hodin. Část vyučujících si doplňuje odborné znalosti četnou účastí na jazykových seminářích a kurzech, případně zahraničními stážemi.

Výuka anglického jazyka probíhala v běžných třídách, k výuce německého jazyka byla zčásti využívána učebna s podnětnou výzdobou (mapa Německa, obrazový materiál vztahující se k realitě Německa, gramatické nástěnné přehledy). Ačkoliv všichni učitelé mají k dispozici radiomagnetofon s příslušnými nahrávkami k učebnicím, bylo jejich využití v hodinách

nedostatečné. Někteří učitelé zařazovali poslech pravidelně do výuky, jiní potřebovali k výuce pouze učebnici, popřípadě žáci pracovali v jejich hodinách zcela bez učebních pomůcek. Nevhodné z didaktického hlediska je zařazení dvou hodin cizího jazyka v jeden den. Materiální a psychohygienické podmínky sledované výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Sledované hodiny jednotlivých vyučujících se lišily v používaných formách a metodách práce. V některých byl kladen potřebný důraz na rozvoj řečových dovedností, zejména ústní vyjadřování a poslech s porozuměním. Pravidelně byla zařazována také práce ve dvojicích či skupinách a vyučovací čas byl efektivně využit. Při vyvozování nového učiva byli žáci zapojeni do výuky v dostatečné míře. Jiné hodiny byly věnovány pouze nácviku mluvnice a slovní zásoby. Prováděné činnosti byly monotónní, pro žáky nezajímavé a formy práce nebyly efektivní vzhledem k poměrně malému počtu žáků ve skupině. V některých hodinách se objevily odborné nedostatky. Hodnocení hodin z hlediska organizace, forem a metod výuky je velmi dobré až pouze vyhovující.

Až na ojedinělé výjimky se v hodinách neklasifikovalo. Hodnocení probíhalo slovně, v části hodin dobře sloužilo k motivaci žáků. Pro některé vyučující byla samozřejmostí snaha žáky motivovat (pestrost prováděných činností, uvádění příkladů z praktického života, práce s časopisem, cizojazyčná píseň). Jako významný motivační faktor slouží také zapojení skupiny žáků třetího ročníku do mezinárodního projektu Comenius. Některé hodiny postrádaly pro žáky zcela motivaci. Většímu rozvoji komunikativních dovedností bránily částečně zvolené metody práce a také neznalosti žáků a jejich nedostatečná domácí příprava na vyučování. Žáci byli v hodinách ukázněni a vzájemná komunikace mezi nimi a vyučujícími byla bezproblémová. Oblast motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace je celkově hodnocena jako průměrná.

Kvalita sledované výuky v cizích jazycích je celkově na průměrné úrovni.

Společenskovední předměty – dějepis, občanská nauka

Výuka obou předmětů byla sledována ve studijních oborech Management strojírenství a Mechanik elektronik – číslicová a řídicí technika. Společenskovední předměty se vyučují podle schválených učebních dokumentů. Občanská nauka se učí od druhého ročníku v jednododinové týdenní dotaci. Učivo rámcové učební osnovy je rovnoměrně rozčleněno, přihlíží se také k tomu, aby nedocházelo k nadbytečné duplicitě s učivem jiných předmětů. Návaznost učiva mezi ročníky je zajištěna. V tematických plánech si jednotliví učitelé menší učební celky individuálně přesunuli. Dějepisné učivo bylo vzhledem k rozdílné hodinové dotaci vybráno tak, že v oboru Management strojírenství vzhledem k tříhodinové dotaci za studium se podává přehled významných událostí světových a českých dějin. Obor Mechanik elektronik – číslicová a řídicí technika má pouze dvouhodinovou dotaci, proto se výuka zaměřuje především na události českých dějin. Předložené tematické plány učiva dějepisu byly stručné, někdy i příliš obecné, události moderních dějin především druhé poloviny 20. století v nich byly zahrnuty minimálně. Některé zápisy v třídních knihách mají příliš obecný charakter. Kontrola třídních knih tříd 1E1, 1E2 školního roku 2000/2001 prokázala, že nebyla splněna platná učební osnova dějepisu. Učitelé byli na výuku připraveni. Plánování a příprava výuky společenskovedních předmětů dosahují převážně průměrné úrovně.

Personálně je výuka dějepisu i občanské výchovy zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, jeden má pro výuku občanské nauky jen pedagogickou způsobilost, ale kvalita jeho výuky touto skutečností ovlivněna nebyla.

Vyučovalo se v učebnách, které však pro výuku společenskovedních předmětů nebyly příliš podnětné. V hodinách nebyla použita žádná didaktická technika, ojediněle byly využity ilustrační materiály, případně jen zeměpisná mapa, v menší míře v některých hodinách i doplňující studijní texty. V dějepisu měli žáci učebnice ojediněle, v občanské nauce neměli

žádné. V rozvrhu hodin jsou oba předměty často zařazeny jako okrajové. Psychohygienické podmínky výuky jsou většinou průměrné, materiální zajištění společenských vědních předmětů je pouze vyhovující.

Výuka byla v mnoha případech založena na frontálních metodách práce a výkladu vyučujících. Tato organizace výuky poskytla žákům velmi malý prostor pro aktivní učení a téměř nezohledňovala jejich individuální potřeby a schopnosti. Čas některých hospitovaných hodin nebyl efektivně využit. Propojení obsahově korespondujících celků s učivem jiných předmětů se objevilo jen ojediněle. Žáci ve většině hodin nepřesvědčili o tom, zda pochopili obsahové souvislosti v rámci probírané společenských vědní problematiky. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny ve škále od velmi dobré až po nevyhovující.

Individuální i frontální opakování prokázalo návaznost probírané látky. Hodnocení žáků odpovídalo předvedeným výkonům. Ve sledovaných hodinách nebylo vždy v dostatečné míře použito vhodných motivačních prostředků. Otázky žákům zaměřené na řešení problémů se objevily jen zřídka. Velmi stručné a často několikaslovné odpovědi žáků svědčily o malé komunikativní pohotovosti. Pouze jeden z vyučujících občanské nauky vhodně využil žákovských referátů nejen k doplnění probíraného učiva, ale i jako podnětu k diskusi žáků o daném tématu. Jednotlivci dokázali vyslovit svůj názor. Průběžné vyhodnocování práce žáků bylo prováděno jen ojediněle. Vyučující se vyjadřovali odborně a jazykově správně. V hodinách však převažovala pasivita žáků, kteří často odpovídali jen na otázky vyučujících. Výuka probíhala v korektní atmosféře. Motivace a hodnocení i interakce a komunikace dosahují převážně průměrné úrovně.

Úroveň výuky společenských vědních předmětů je po posouzení všech sledovaných jevů celkově hodnocena jako průměrná.

Odborné předměty strojírenské (strojírenská technologie, technické měření, automatizace obráběcích strojů, mechanika, technické kreslení, strojírenství, strojírenství, strojírenství, materiály a součásti, strojní součásti)

Výuka odborných strojírenských předmětů byla sledována ve vybraných studijních a učebních oborech Management strojírenství, Provozní technika, Mechanik seřizovač – programování a obsluha technologických pracovišť, Mechanik seřizovač, Obráběč kovů – soustružení, Obráběč kovů – frézování, Obráběč kovů – broušení, Strojní mechanik - stroje a zařízení

Strojní předměty jsou v učebních plánech jednotlivých oborů zařazeny dvojím způsobem:

- jako základní odborné předměty předepsané k výuce schválenými učebními dokumenty
- jako odborné předměty pro rozšíření či prohloubení základních odborných znalostí absolventa zařazené v učebních plánech z rozhodnutí ředitele školy

V souvislosti s úpravou skladby odborných předmětů byla v některých učebních plánech pozměněna hodinová dotace doporučená pro výuku základních odborných předmětů učebními dokumenty. V sestavení učebního plánu čtvrtého ročníku oboru Mechanik seřizovač – programování a obsluha technologických pracovišť nebyla dodržena skladba předepsaných základních odborných předmětů; předmět strojní součásti byl vypuštěn a byl nahrazen předmětem strojírenská technologie. Uvedené úpravy v učebních plánech byly vedením školy zdůvodněny a inspekce je hodnotila jako prospěšné.

Základní odborné předměty jsou vyučovány podle platných učebních osnov. Pro výuku odborných předmětů zařazených v učebních plánech k rozšíření a prohloubení znalostí používá škola vlastní učební osnovy; ty jsou zpracovány s využitím učebních dokumentů staršího data či dokumentů platných pro jiný obor a jsou schváleny ředitelem školy. Obsah

ročního učiva je časově rozvržen v tematických plánech. V přípravě výuky vedené podle projektu PHARE (tříleté učební obory) není učitelův důsledně využíván připravený modulový systém vzdělávání. Učební osnovy jsou plněny. Plánování je hodnoceno celkově jako průměrné.

Výuku strojírenských předmětů zajišťuje celkem jedenáct učitelů. Předepsané vzdělání splňuje šest vyučujících, jeden splňuje podmínku pouze odborné způsobilosti a tři jsou způsobilí jen pedagogicky, jeden pracovník podmínky způsobilosti stanovené vyhláškou nesplňuje vůbec. V organizaci i průběhu vyučování se promítala absence pedagogického vzdělání; chybějící odborná způsobilost u pedagogicky vzdělaných pracovníků neměla zásadní vliv na odbornou úroveň hodin. Vyučující jsou sdruženi v předmětové komisi strojírenských předmětů spolu s učitelé praktického vyučování (mistry odborné výchovy). Činnost komise vychází z potřeby koordinovat teoretickou a praktickou výuku jak v jejím průběhu, tak i v některých organizačních záležitostech.

Materiální zajištění výuky je velmi dobré. Školní sbírky obsahují potřebný sortiment pomůcek a reálných ukázek pro ilustraci teoretického vyučování; pouze v rozšiřujícím předmětu automatizace obráběcích strojů jsou názorné pomůcky omezeny na schematické obrázky. Neúplné vybavení měřicí a přístrojovou technikou pro výuku odborně praktického předmětu technická měření nahradila škola smluvním zajištěním odpovídajících pracovišť.

Výuka probíhá v klasických i odborných učebnách. Odborné učebny jsou vybaveny počítači, jejichž technická úroveň i softwarové vybavení umožňují žákům získávat dovednosti v oblasti zpracovávání základní technické dokumentace (technické výkresy, výrobní postupy) prostřednictvím výpočetní techniky. Výukové programy (CAD/CAM) mají výstupy použitelné v praktickém vyučování – obrábění na číslicově řízených strojích (CNC stroje). Ve všech učebnách je k dispozici základní didaktická technika (zpětný projektor, případně videorekordér). K vybavení odborných učeben patří též zařízení pro nástěnné promítání plochy monitoru z pracoviště učitele.

Žáci mají k dispozici učebnice; některé učebnice žáci vlastní, některé jim jsou zapůjčovány jen pro práci ve vyučovacích hodinách. Případnou absenci učebních textů nahrazují vyučující kopírováním vlastních studijních materiálů. Žáci jsou vedeni k využívání strojnických tabulek, ale jen v některých předmětech bylo k dispozici jejich novelizované vydání.

Prostorové podmínky v učebnách vyhovují počtům vyučovaných žáků. Zařízení klasických tříd je na průměrné úrovni, v odborných učebnách koresponduje s jejich technickým vybavením. V jedné z odborných učeben není technicky dořešeno osvětlení; při použití projekce musí být pro viditelnost promítaného obrazu omezeno osvětlení žákovských pracovišť.

Metody a formy práce ve vyučovacích hodinách jsou zásadně ovlivněny využitím výpočetní techniky. Práce s aplikačními programy je zařazena ve vyšších ročnících studia a je obsahem vybraných předmětů v oborech zakončených maturitní zkouškou. V těchto předmětech je důsledně uplatňován modulový systém vzdělávání. Odborně praktické pojetí výuky, možnost individuální práce s uplatněním moderní techniky i způsob vedení hodin poutají zájem žáků a podstatně přispívají k efektivitě vyučování. Podmínky pro aktivní činnost žáků v ostatních hodinách teoretického vyučování jsou diametrálně odlišné a nesouvisejí jen s absencí výpočetní techniky v klasických učebnách. Navštívené hodiny teoretického vyučování byly vedeny frontálním způsobem v tradičním sledu – opakování, výklad, shrnutí učiva. Využití didaktické techniky či práce s učebnicí v některých případech nahrazovaly výklad učitele. Výklad i zápis učiva jsou většinou směřovány k vytvoření přehledných studijních poznámek. Hodiny postrádaly dynamiku i prostor pro uplatnění žáků, minimálně byla vytvářena zpětná vazba.

Motivační působení koresponduje s výše uvedenými skutečnostmi. Převážně používaným

motivačním stimulem v teoretickém vyučování bylo zdůraznění potřeby probírané látky pro složení závěrečných zkoušek. V jednom předmětu byla vyučujícím stanovena pravidla, která žákům nabízejí možnost ovlivnit práci v průběhu hodin své hodnocení, žáci této možnosti využívají. Většina vyučujících hodnotí žáky na základě ústního či písemného zkoušení klasifikací. Slovní hodnocení v průběhu vyučovacích činností není učiteli doceněno jako efektivní nástroj pro vedení žáků a není uplatňováno. Hodnocení je průměrné.

Komunikace mezi učiteli a žáky je oboustranně vstřícná, formy práce ve většině vyučovacích hodin však omezují žáky v uplatnění komunikativních dovedností.

Kvalita vzdělávání v odborných strojírenských předmětech je celkově hodnocena jako průměrná.

Odborné předměty elektrotechnické (základy elektrotechniky, elektrotechnika, elektrická měření, číslicová technika, automatizace, technologie, diagnostika)

Zjištění a hodnocení v této části inspekční zprávy se vztahuje na studijní obor Mechanik elektronik a učební obor Elektromechanik - stroje a zařízení. Výuka hospitovaných předmětů v oboru Elektromechanik - stroje a zařízení probíhala po stránce obsahové a hodinových dotacích v souladu se schválenými učebními dokumenty. Modulový systém výuky pro tento obor daný vzdělávacím programem Phare (pokud jde o práci s dávkami učiva vzdělávacího modulu a vyhodnocování jeho zvládnutí) však není v plném rozsahu využíván. V oboru Mechanik elektronik je v učebních plánech některých tříd v odborných předmětech pozměněna hodinová dotace (ve třídě 4ME navíc 2 hodiny předmětu elektronika, ve třídě 2E2 navíc 1 hodina předmětu automatizace a snížení o 1 hodinu v předmětu elektronika). S ohledem na náročnost předmětů a aktuální stav tříd nemají tyto změny negativní vliv na utváření profilu absolventa.

Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů s časovými harmonogramy na jednotlivé měsíce a uvedením základní literatury. V průběhu inspekce nebylo zjištěno neplnění tematických plánů. Mírné opoždění učiva v předmětu elektrotechnika ve třídě 2EM nezakládá obavy z neplnění učiva jako celku. Stanovené výukové cíle odpovídají profilu absolventa a korespondují se současným stavem teorie a praxe. Příprava učitelů na výuku po odborné stránce byla svědomitá. Plánování je velmi dobré.

Hospitace proběhly u šesti učitelů, z nichž tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky, dva splňují podmínky způsobilosti odborné, jeden vyučující splňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Učitelé účelně propojovali teorii s praxí, všichni prošli před nástupem do školství odbornou praxí a své bohaté zkušenosti dokázali v různé míře využívat.

Sledované odborné předměty jsou většinou vyučovány v klasicky uspořádaných učebnách. Výjimkou jsou specializované učebny pro předměty elektrická měření a diagnostika. Klasické učebny jsou zčásti vybaveny zpětnými projektory, epidiaskopem a televizním přijímačem. Postrádají však prvky motivujícího prostředí, které by podtrhovaly zaměření k vyučovaným předmětům (obrazy, pomůcky, propagační materiál apod.). Nábytek ve většině učeben již vykazuje známky značného opotřebení. Učebna předmětu elektrická měření je modifikována z klasické učebny, její nábytkové vybavení má charakter spíše laboratorního provizoria. Přístrojový park vzhledem k jednoduchým úlohám měřeným v době inspekce (ručková měřidla) bylo na odpovídající úrovni. Ostatní uskladněné přístroje jsou kvalitativně velmi různorodé, některé již morálně zastaralé. Po stránce kvantitativně nejsou dostatečné rezervy přístrojů pro případ nutné výměny nebo zvýšeného počtu žáků. Měřené prvky a přípravky jsou často výsledkem svépomocné práce žáků a pedagogů. Hlavními učebními pomůckami pro výuku předmětu diagnostika je větší počet počítačů různých typů.

Žáci mají přímý přístup k jednotlivým komponentům (hardwaru) a podílí se v rámci výuky na opravách a údržbě výukových i provozních počítačů školy. Žáci v době inspekce pracovali často na otevřených přístrojích za provozu, aniž bylo provedeno dílčí proškolení žáků v oblasti bezpečnosti práce zaměřené na konkrétní pracovní podmínky v učebně diagnostiky. Rozbor vybavenosti učebny pro diagnostiku ukazuje, že technické zázemí po kvalitativní i kvantitativní stránce umožňuje bezproblémové plnění učebních osnov tohoto předmětu. V předmětu elektrická měření je však evidentní absence cílevědomého doplňování učebních pomůcek v souladu se současnými trendy rozvoje elektrotechniky. Chybí řada speciálních měřících přístrojů pro plnění témat ve vyšších ročnících. S pokrokovými technologiemi se žáci setkávají prostřednictvím jedné sestavy progresivního výukového stavebnicového systému Dominoputer používaného k modelování lineárních a číslicových obvodů. Určitý podíl na zlepšení vybavení školy PC technikou mělo zapojení školy do programu Phare. Pro rychlý technický rozvoj se však tato technika stává již postupně zastaralou. Velkým přínosem pro materiálně technické zázemí je zřízení nové moderní učebny pro výpočetní techniku uvedené do provozu v průběhu konání inspekce. Materiálně technické podmínky pro výuku teorie elektrotechnických odborných předmětů jsou průměrné.

Učebny jsou dostatečně prostorné a většinou s odpovídajícími psychohygienickými podmínkami (podmínky světelné, akustické, tepelné). Méně vyhovující podmínky byly pozorovány v jedné z učeben diagnostiky (nedostatečné větrání místnosti, těsnější prostor pro žáky z důvodu nahromadění velkého množství učebních pomůcek). Estetická úprava a podnětnost k výuce v klasických učebnách je na nízké úrovni. Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

V převážném počtu inspektovaných hodin přistupovali vyučující ihned po úvodních formalitách k výkladu nové látky. Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které však nebyly v některých hodinách učiteli jasně deklarovány. Vlastní výuka byla z větší části věcná, výkladové části hodin se vyznačovaly obvykle dostatečným hlasovým důrazem, přijatelným grafickým projevem vyučujících a zjevnou dobrou odbornou připraveností učitelů. V prakticky pojatých hodinách (předměty elektrická měření, diagnostika) žáci pracovali ve skupinkách obvykle po dvou dle předem učitelem připravených textů a úloh. Uplatňovány byly prvky problémového učení, s využíváním znalostí z teoretické části předmětu. Ve značné části z počtu sledovaných hodin byl zjištěn zásadní nedostatek spočívající v absenci zpětné vazby, malé nebo žádné komunikaci se žáky. K aplikování učiva byli žáci vedeni jen ojedinele. Dominantní roli v hodinách sehrávají učitelé, kteří se snaží předávat žákům potřebné informace, své přístupy však málo přizpůsobují potřebám a schopnostem žáků, kteří jsou pak spíše pasivní a do výuky se příliš nezapojují. V některých hodinách byly zjištěny metodické nedostatky (výuka bez pomůcek kladoucí značné nároky na představitost, neúčelné rozvíjení okrajových témat). V řadě hodin zaskočilo učitele na konci hodiny zvonění a nezbyl tak prostor na účinnou zpětnou vazbu, rekapitulaci a zhodnocení dosažených výsledků. Kvalitní působení a rozvíjení komunikativních dovedností bylo pozorováno v jedné z hodin předmětů základy elektrotechniky a diagnostiky. Učitelé používali převážně frontální metody a práci s tabulí. Didaktická technika byla používána jen v hodinách předmětu automatizace, kde vyučující k zefektivnění výuky poskytoval všem žákům výtisky textů a obrázkový materiál, který si žáci zařazují do sešitů. Sešity tvoří ucelený studijní materiál a jsou pravidelně kontrolovány. Významná je i publikační činnost učitele (autorství učebních textů Automatizace). Učební pomůcky, s výjimkou hodin laboratorních cvičení a diagnostiky, nebyly používány, a to i v jednom případě, kdy vhodná pomůcka na dané téma se nacházela v přímo učebně. Ve většině hodin chybí práce s učebnicí, převládá neefektivní diktování textu. Domácí úkoly nebyly v průběhu inspekce žákům zadávány. Grafická a obsahová úroveň sešitů žáků je kvalitativně různá, většinou však plní svůj účel. Ve výuce byly využívány mezipředmětové vztahy, zejména se zaměřením na předmět odborný

výcvik. Organizace, formy a metody výuky na základě provedených hospitací jsou hodnoceny jako průměrné.

Ověřování znalostí probíhalo pouze ve dvou z inspektovaných hodin, a to ústním zkoušením. Otázky při zkoušení a opakování byly kladeny promyšleně se zaměřením nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale též na pochopení hlubších vztahů a širších souvislostí. Hodnocení žáka známkou provedené učitelem pouze v jedné ze sledovaných hodin bylo dle názoru inspekce objektivní. Efektivnost vynaloženého úsilí vyučujících nelze obecně vyhodnotit, neboť v době inspekce byla žákům dáвана jen malá možnost k vlastnímu projevu. Důležitou motivační roli zde hraje přirozená autorita učitelů a zejména jejich odborné vědomosti, praktické zkušenosti a schopnost účelně propojovat teorii s praxí. Výraznější vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení nebylo ve sledovaných předmětech pozorováno. Motivace a hodnocení je pouze vyhovující.

Žáci byli ukázněni a chovali se zcela přirozeně. Pedagogie je respektována osobnost žáků, drobné prohřešky byly řešeny přiměřenými způsoby. V komunikaci žák, pokud ji bylo možno vyhodnotit, převládala přímá, strohá, často jednoslovná reakce na úkol, nebo otázku zadanou učitelem. Učitelé poskytovali málo prostoru k diskusi. Ve sledovaných hodinách převládala vzájemná důvěra, aktivnější vztah k výuce projevovali žáci prvních ročníků a žáci studijního oboru. Učitelé navozovali klidnou pracovní a přátelskou atmosféru. Verbální i neverbální projev měl u většiny učitelů potřebnou kvalitu. Interakce a komunikace má citelně slabá místa a je pouze vyhovující.

Celkově je kvalita vzdělávání v uvedených odborných předmětech průměrná.

Odborný výcvik ve strojírenských oborech (Mechanik seřizovač, Mechanik seřizovač – programování a obsluha technologických pracovišť)

Plánování a příprava výuky odborného výcviku v časových dotacích a obsahu učiva odpovídají schváleným učebním dokumentům. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických okruhů se stanovením hodinových dotací. Předložené plány jsou odsouhlaseny zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Vzdělávací cíle odpovídají standardu vzdělávání. Plnění jednotlivých tematických celků je doloženo v denících evidence odborného výcviku (dále jen OV). Úplnost povinné dokumentace je průběžně kontrolována vrchním mistrem odborné výchovy pro strojírenské obory. Mistři odborné výchovy (dále jen MOV) byli na výuku dobře připraveni jak po stránce materiálně-technické, tak i odborné. Kvalitně je zajištěna i oblast technické přípravy výroby. V průběhu inspekce nebylo zjištěno neplnění stanovených tematických celků. Ty jsou dle potřeby doplňovány odborně zaměřenými exkurzemi. Plánování OV je celkově na velmi dobré úrovni.

Prostorové podmínky pro realizaci OV byly na všech navštívených pracovištích a u kontrolovaných oborů na dobré úrovni. Strojní vybavení dílen (konvenční stroje - soustruhy, frézky, brusky, atd., zámečnická pracoviště i výukové CNC stroje) je starší, dle možností však dobře udržované. Vlastní prostory dílen jsou průběžně modernizovány a dále rozšiřovány. Škola má dobře vybavenou výdejnu náradí, nástrojů a pracoviště kontroly. Počet pracovních míst pro žáky v dílnách odpovídá deklarovanému profesnímu zaměření i prováděným činnostem. Počet žáků v učebních skupinách je optimální a odpovídá ustanovení vyhlášky o středních školách. Osobní ochranné pomůcky, mycí a čistící prostředky jsou žákům poskytovány na základě interní směrnice. O jejich přidělení je veden záznam v evidenčním listu. V prostorách dílen a obslužných provozů je udržován pořádek. K dispozici jsou šatny a sociální vybavenost s přiměřenou užitkovou plochou a zařízením. Materiálně-technické vybavení pracovišť strojírenských oborů je celkově na velmi dobré úrovni, psychohygienické podmínky jsou průměrné.

Hospitace odborného výcviku proběhly u čtyř mistrů odborné výchovy, kteří splňují

podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Sledované vyučovací jednotky byly dobře organizačně i materiálně zajištěny. Zahájeny byly společným nástupem žáků, prezentací, kontrolou ustrojení, připravenými aktualitami, následovalo opakování učiva z předchozího učebního dne a stanovení nových aktuálních cílů. Žáci jsou školeni o bezpečnosti práce a seznamování s pracovními riziky. O vstupním školení je veden prokazatelný záznam. Následná školení podle specializace a prováděné činnosti jsou žákům zaznamenávány do zápisníku bezpečnosti práce. O pracovní činnosti si žáci všech ročníků vedou záznamy v pracovních sešitech. Jejich úroveň je rozdílná. Ve výuce jsou zejména u vyšších ročníků vhodně využívány strojnické tabulky, normativy i odborné učebnice a texty. Na přípravě některých používaných odborných textů se autorsky podílí i kmenoví pedagogičtí pracovníci školy. V některých dílenských učebnách jsou k dispozici meotary a jiná projekční technika. Méně jsou využívány videozáznamy s odbornou tematikou. Pracovní činnosti žáků a jejich výsledky jsou průběžně i v závěru vyučovacích jednotek pravidelně vyučujícími vyhodnocovány. Odměňování žáků za produktivní činnost je prováděno podle interní směrnice školy a vztahuje se i na práci vykonávanou žáky na smluvních pracovištích. Vyhodnocení a výplata odměn za produktivní práci jsou prováděny měsíčně.

Sledovaná výuka je organizována skupinovou formou pod vedením MOV. Formy výuky OV zahrnují části informační, kdy jsou žáci seznamováni s novými pracovními tématy - jejich předvedení, seznámení s bezpečností při práci, a činnostní, kdy dochází ke cvičné nebo produktivní práci pod dozorem MOV. Žáci v průběhu inspekce pracovali samostatně s individuálním nasazením. Výsledky jejich činnosti jsou průběžně MOV hodnoceny a zaznamenávány jak do studijních průkazů, tak i deníků odborné výchovy. Žáci vyšších ročníků jsou vedeni k sebehodnocení, a to průběžnou kontrolou jednotlivých operací na kontrolním pracovišti. Hodnocení pracovních výsledků se odráží i v odměňování žáků za produktivní činnost. V průběhu výuky je využíváno mezipředmětových vztahů a vazeb. Pozitivně hodnotí ČŠI činnost žáků vyšších ročníků na provozních pracovištích jiných organizací, kde žáci pod vedením instruktorů získávají praktické dovednosti na strojním zařízení, které škola nemá k dispozici. Vedení těchto organizací je s prací žáků převážně spokojeno a projevílo zájem zaměstnat je i po ukončení školy jako řádné zaměstnance.

Vzhledem k maximálnímu využití dílenských prostor je u většiny skupin zaveden dvousměnný pracovní cyklus. Konec pracovní doby u prvních ročníků byl upraven v souladu se zněním vyhlášky o středních školách. Žáci se specifickými poruchami učení a chování jsou při práci i v hodnocení zohledňováni. Pracovní doba odborného výcviku je využívána efektivně. Organizace, metody a formy výuky jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Komunikace mezi žáky a mistry odborné výchovy je utvářena na základě vzájemného respektu a uznání. Dohodnutá pravidla jednání jsou známa a jsou oboustranně respektována. Při řešení zadaných úkolů jsou žáci vedeni k samostatnosti, nic jim však nebrání zeptat se vyučujícího na další pracovní postup. Žáci této možnosti dle potřeby využívají, a tím se učí i formám přímé komunikace jak s nadřízeným, tak i mezi sebou navzájem. Většina žáků projevovala k praktické činnosti pozitivní vztah. Negativní prvky v chování žáků nebyly v průběhu inspekce zaznamenány. Verbální i neverbální působení MOV pro rozvoj komunikativních dovedností žáků i vlastní komunikace byly průměrné. Oblast je celkově hodnocena jako průměrná.

Výuka odborného výcviku ve sledovaných strojírenských oborech je hodnocena celkově jako průměrná.

Odborný výcvik v elektrotechnických oborech (Elektromechanik – stroje a zařízení, Mechanik elektronik – číslicová a řídicí technika)

Realizace výuky odborného výcviku je v souladu s obsahem platných učebních dokumentů. Učební osnovy má škola rozpracovány do tematických plánů. Při jejich zpracování je přihlíženo k aktuálnímu stavu učebních skupin a technickým možnostem pracovišť. Pro obor Mechanik elektronik je časové členění učiva provedeno rámcově na jednotlivé měsíce, pro obor Elektromechanik - stroje a zařízení je mnohem podrobnější a vychází z obsahové náplně výukových modulů programu Phare. Plnění tematických plánů je snadno kontrolovatelné, v plánování a organizaci vyučovacích jednotek je zřetelná systematičnost vycházející z rozvrhu praktického vyučování na školní rok 2001/2002. Hodinové dotace, rozvržení učebních dnů a vlastní realizace odborného výcviku jsou v souladu s obsahem platných učebních plánů. Zvýšení dotace odborného výcviku o jeden den ve třetím ročníku oboru Elektromechanik smysluplně kompenzuje úbytek plnohodnotného odborného výcviku v době společné přípravy v prvním ročníku. Plnění tematických celků a témat je zajišťováno prostřednictvím přeřazovacích plánů vedených v denících evidence odborného výcviku. Tento dokument je veden u jednotlivých MOV obsahově i formálně velmi nejednotně a v některých učebních skupinách neplní zcela svoji funkci. Osobní přípravy MOV jsou obvykle písemné a v různorodé kvalitě, některé denní přípravy MOV jsou zpracované na počítačích s dobrou obsahovou kvalitou a grafickou kulturou. Plánování odborného výcviku je velmi dobré.

Odborný výcvik v navštívených pracovištích zabezpečovalo šest MOV. Tři MOV splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky, dva splňují podmínky způsobilosti odborné, jeden MOV nesplňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Tři z uvedených MOV vystudovali inženýrství v oboru který vyučují, nebo v oboru příbuzném. Vrchní mistr odborné výchovy (VMOV) pro elektrotechnické obory je odborníkem v oblasti PC techniky a jeho zkušeností škola maximálně využívá při rozvoji této oblasti a v zavádění počítačové sítě.

Materiálně technické zázemí v hlavní budově školy představuje prostorovou kapacitu 20 pracovních míst pro obor Elektromechanik - stroje a zařízení, 20 pracovních míst pro obor Mechanik elektronik a 12 pracovních míst pro výcvik ručního zpracování. Tyto prostory jsou využívány ve dvousměnném provozu. Větší část rukodělného výcviku žáků společného prvního ročníku připravovaných podle programu Phare absolvují žáci na odloučeném pracovišti Zlín, Růmy 596. Ve vztahu ke sledované oborové skladbě, počtu žáků a organizaci výuky odborného výcviku je pro žáky a vyučující dostatek pracovního prostoru. K plynulé obsluze elektrotechnických dílen přispívají pomocné prostory (skladové plochy, sklad měřících přístrojů, měřidel a nástrojů). Pro obor Mechanik elektronik jsou k dispozici dvě dílny po 10 pracovních místech. Uspořádání dílen je značně rozdílné, školní lavice modifikované jako dílenské v jedné z učeben poněkud kontrastují s účelnějším zařízením druhé dílny. Umístění několika kusů nefunkčních počítačových stanic a nevyužívaného plotteru v jedné z dílen poněkud zhoršovalo prostorové podmínky k výuce. V každé dílně je k dispozici základní ruční nářadí, vrtačky, pájedla, analogová měřidla stabilizované zdroje a několik digitálních multimetrů. Nedostatek multimetrů řeší škola při jejich nákupu dobrovolnou finanční spoluúčastí rodičů žáků prvních ročníků. Přístroje se stávají samozřejmě majetkem žáků. Zjištěn byl citelný nedostatek některých typů kvalitních elektronických měřících přístrojů, bez nichž je výuka určitých témat v odborném výcviku odkázána pouze na teoretický výklad. Kvalitou v měřícím parku vynikají pouze dva osciloskopy získané na základě dobré spolupráce s podniky. Dílny pro učební obor Elektromechanik - stroje a zařízení poskytují účelně zařízené výukové prostory a příjemné pracovní prostředí. Základem učeben jsou nově vybudované montážní boxy a panely pro nácvik základních elektroinstalačních prací a zapojování rozvaděčů typické pro školy zařazené do výukového programu Phare. Základní nářadí je v dostatečném počtu a kvalitě, kvantitativně nedostačující nebo chybějící je však ruční elektrické nářadí, které musí být v případě potřeby zapůjčovány z jiných provozů školy. Mistři odborné výchovy využívají

odbornou knihovnu, videotéku, odborné časopisy Amatérské rádio, Chip, Connect aj. V oblasti oborového zaměření na elektrotechniku je materiálně technické zabezpečení, vybavenost přístroji, nástroji a nářadím po stránce početnosti i kvality s ohledem na stavy žáků a na přijatý vzdělávací program v oboru Mechanik elektronik pouze vyhovující, v oboru Elektromechanik - stroje a zařízení je velmi dobré. Celkově je oblast materiálně technického zabezpečení hodnocena jako průměrná.

V prostorách dílen a provozů je udržován pořádek, žáci i zaměstnanci mají dostatek prostoru pro klidnou práci. K dispozici jsou šatní prostory s přiměřenou užitkovou plochou a vybavením a dostupně umístěné pomocné prostory pro technickou obsluhu dílen. Počty žáků v jednotlivých učebních skupinách jsou v souladu s ustanovením vyhlášky o středních školách. Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka sledovaných oborů je organizována skupinovou formou pod vedením MOV. Pro druhé a třetí ročníky oboru Mechanik elektronik jsou v průběhu čtrnáctidenního cyklu pro odborný výcvik vyhrazeny tři učební dny a pro čtvrtý ročník dva učební dny v souladu s učebním plánem. V oboru Elektromechanik - stroje a zařízení je ve druhém ročníku cyklické týdenní střídání praktické a teoretické výuky, ve třetím ročníku, jak bylo uvedeno, je odborný výcvik posílen o jeden den. Způsob výuky po úvodních formalitách spočíval v krátkém zopakování učiva a zadání praktického úkolu. Vyučující volili přiměřené tempo výkladu, racionálně byl zvolen i menší rozsah učiva, ale s podrobným výkladem a vyčerpávajícími informacemi. Pracovní tempo bylo individuální a tomu odpovídaly různé stupně rozpracovanosti výrobků. Žáci druhých ročníků pracovali postupně na několika úlohách podle přerazovacího plánu. Práce v oboru Elektromechanik spočívaly v zapojování stykačových obvodů, opravářské činnosti a dokončovacích pracích na uspořádání učebny. MOV postupně kontrolovali jednotlivé žáky a usměrňovali je v postupu práce. Rovněž bylo pozorováno vedení žáků k udržování pořádku v místě pracovního prostoru. Deníky evidence odborného výcviku dávají dobrý přehled pouze o docházce a hodnocení žáků. V evidenci plnění tematických celků jednotlivými žáky s výjimkou jedné učební skupiny však neplní tento dokument vždy svoji funkci. Na všech kontrolovaných pracovištích jsou žáci vybaveni odpovídajícími pracovními oděvy a obuví. Záznamy o poučení jednotlivých žáků podobně jako u strojírenských oborů jsou vedeny v zápisnicích BOZP a uloženy u jednotlivých MOV. Zápisy uvádějí obsah proškolení z dané problematiky, datum a podpisy žáků a osoby, která instruktáž provedla. Leptání desek plošných spojů směsí kyseliny chlorovodíkové a peroxidu vodíku probíhalo přímo v prostoru dílny oboru Mechanik elektronik bez vyhrazení odděleného a odvětraného prostoru. Posouzení orgánem hygienické služby nebylo předloženo. Organizace, metody a formy výuky jsou celkově průměrné.

O hodnocení žáků v předmětu odborný výcvik jsou vedeny pravidelné záznamy v denících evidence odborného výcviku a žákovských knížkách. Způsob bezprostředního slovního hodnocení výsledků práce žáků na pracovišti vede ke schopnosti sebehodnocení a k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce. Žáci mají možnost si ověřit své znalosti a dovednosti na výrobcích s řádnou technickou dokumentací, materiálovou rozpiskou a odpovídajícím technologickým postupem práce. Motivačními prvky jsou odborná řemeslná fundovanost mistrů odborné výchovy a jejich neformální a kamarádský přístup při jednání se žáky. Motivační faktor pro žáky spočívající v odměňování je uplatňován v elektrotechnických oborech jen zřídka pro malý rozsah produktivních prací. Dle předložených dokumentů se podobně jako ve strojírenských oborech odměňování řídí příslušnou organizační směrnicí vycházející z platných předpisů. Motivace a hodnocení jsou na velmi dobré úrovni.

Žáci byli v době odborného výcviku klidní, zdvořilí, jejich vystupování bylo přirozené a bez nekázně. V učebních skupinách byly pozorovány normální sociální vztahy, bezkonfliktní

prostředí pro komunikaci mezi MOV a žáky i mezi žáky navzájem. Žáci pracovali se zaujetím, přátelský a vstřícný způsob jednání MOV se žáky přispíval k příznivé pracovní atmosféře. Verbální i neverbální působení MOV pro rozvoj komunikativních schopností žáků i vlastní komunikace byly průměrné, avšak na úrovni vyhovující příslušnému studijnímu nebo učebnímu oboru. Kvalita této oblasti byla paradoxně na vyšší kvalitativní úrovni v učebním oboru Elektromechanik - stroje a zařízení než ve studijním oboru Mechanik elektronik. Interakce a komunikace je průměrná.

Výuka odborného výcviku ve sledovaných elektrotechnických oborech je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech strojírenských a elektrotechnických převážně jako průměrné, v odborném výcviku jako velmi dobré.

Nejlepší personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti jsou ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka) a v odborném výcviku strojírenských a elektrotechnických oborů. Průměrnou úroveň vykazují v odborných předmětech strojírenských a elektrotechnických. Nejproblematictější oblastí jsou cizí jazyky (anglický a německý jazyk).

Materiální podmínky výuky jsou převážně na průměrné úrovni. Pro výuku odborných elektrotechnických předmětů nejsou dostatečné rezervy některých přístrojů pro případ nutné výměny nebo zvýšeného počtu žáků. Výuka strojírenských předmětů s podporou výpočetní techniky je prestižní záležitostí školy. Návaznost mezi teoretickým a praktickým vyučováním je zřetelná jak v technickém vybavení, tak i ve způsobu vedení hodin. Určitý podíl na zlepšení vybavenosti školy mělo její zapojení do programu Phare. Přínosem pro materiálně technické zázemí je zřízení nové moderní učebny pro výpočetní techniku. Odborný výcvik je zajišťován v prostorách školy, v prostorách odloučeného pracoviště školy Růmy a na dalších 59 smluvních pracovištích organizací. Počet pracovních míst pro žáky v dílnách odpovídá deklarovanému profesnímu zaměření i prováděným činnostem. Většina prostor praktického vyučování je využívána ve dvousměnném provozu. Odměňování žáků za produktivní činnost se řídí interní směrnici. V oblasti zaměření na elektrotechniku je vybavenost přístroji, nástroji a náradím s ohledem na stavy žáků a na přijatý vzdělávací program ve studijním oboru Mechanik elektronik na nižší úrovni než v učebním oboru Elektromechanik - stroje a zařízení

Hodnocení použitých metod a forem výuky v hospitovaných hodinách je rozdílné, od velmi dobrého až po pouze vyhovující. Převládala frontální výuka, v malé míře byly zastoupeny prvky problémového učení. Využití didaktické techniky a učebních pomůcek nebylo často optimální. Rezervy byly zjištěny v teoretickém vyučování také v uplatňované motivaci a často v nedostatečném rozvoji komunikativních dovedností žáků. Převážná část hodin se vyznačovala vstřícným a přátelským přístupem pedagogů vůči žákům a oboustranným respektováním stanovených pravidel.

Na základě inspekčních zjištění je celkově kvalita vzdělávání ve strojírenských a elektrotechnických oborech hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Škola má jasně stanoveny cíle z hlediska dlouhodobého rozvoje. Koncepce rozvoje školy je zpracována na základě analýzy. Základním úkolem je vybudovat z integrované střední školy technické (dále ISŠT) regionální vzdělávací středisko. Písemný rozbor plnění stanovených cílů dokládá, že se škole daří náročné projekty plnit. Jedná se například o zapojení do česko - holandského projektu, zavedení pyramidové výuky, transformaci SOU v ISŠT a následně i v Centrum odborné přípravy (dále COP) a otevření nového studijního oboru Management strojírenství. V materiální oblasti se vedení školy podařilo například provést generální opravu střechy hlavní budovy a zřídit vlastní výdejnu stravy. Výuka odborného výcviku strojírenských oborů byla přestěhována z pronajatých prostor ZPS Zlín do vlastní částečně přístavené a opravené budovy. V další získané budově byly vytvořeny podmínky pro praktické vyučování polygrafických oborů. Od roku 1994 je ISŠT jednou z devatenácti pilotních škol zapojených do programu Phare. Účast v něm přinesla řadu inovačních prvků do života ISŠT - COP, především zapojení pedagogických pracovníků do týmové práce při tvorbě školního kurikula. V současné době škola pokračuje v realizaci základních myšlenek programu Phare. Klíčové oblasti jsou výchovně vzdělávací (inovace vzdělávacího programu školy), systematická péče o lidské zdroje, materiální zajištění výuky, oblast hospodářská, kontrolní a spolupráce s jinými subjekty. Střednědobý plán rozvoje ISŠT - COP Zlín na období do roku 2005 je rozčleněn na dvě etapy. V první etapě je stěžejní náplní přepracovat školní kurikulum za spolupráce všech pracovníků školy a vytvořit podmínky pro vznik a postupnou aplikaci vnitřního informačního systému a výhledově vytvořit vzdělávací systém přístupný pracovníkům školy, žákům, rodičům a veřejnosti. Ve druhé etapě je plánováno připravit žáky pro nastupující evropský pohyb pracovních sil a na základě zpracovaných projektů provádět postupnou modernizaci - rozšiřovat moderní technologii a využívat informační a komunikační zdroje. V současné době získává škola další budovu pro potřeby výuky, ve které chce vedení ISŠT - COP vybudovat ubytování pro své žáky. Uvolněné prostory v sídle školy mají být využity především pro výuku odborných předmětů a pro praktické vyučování. Dalším záměrem je vybudovat i vlastní kuchyň a nové dílny NC strojů.

Roční výchovně vzdělávací plán pro školní rok 2001/2002 je rozpracován na jednotlivé měsíce s uvedením odpovědnosti za plnění stanovených úkolů. Priority školního roku jsou rozčleněny do oblasti vzdělávání, výchovné a personální. Součástí ročního plánu práce jsou plány kontrolní činnosti ředitele a plány kontrolní a hospitační činnosti jeho zástupců na úseku praktického a teoretického vyučování. Plánovány jsou rovněž činnosti metodických sdružení školy (metodické a předmětové komise), porady vedení, učitelů a jednotlivých úseků.

Škola nabízí možnost zvolení cizího jazyka, konkretizuje ve svých učebních plánech výběrové předměty (např. diagnostika, technika administrativy, elektrotechnika, základy automatizace, laboratorní cvičení) a profilující předměty (např. strojírenství, technické kreslení, strojírenská technologie, technologie, elektrotechnika, laboratorní cvičení, hospodářské výpočty, marketing a management). Ve všech vyučovacích předmětech mají vyučující zpracované tematické plány, pro potřeby výuky odborného výcviku je ve strojírenských oborech a pro integrovaný první ročník v polytechnické výuce vypracován přerazovací plán. ISŠT - COP nabízí žákům možnost vykonání státní zkoušky z psaní na stroji, ale nemá ve svých učebních plánech zařazené žádné nepovinné předměty.

Pedagogové (třídní učitelé, mistři odborné výchovy) jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Sledované učební a studijní obory

Střední odborné učiliště technické

tříleté učební obory

23-51-H/003 Strojní mechanik - stroje a zařízení (1., 2. a 3. ročník – učební dokumenty Phare)

23-56-H/003 Obráběč kovů - soustružení (1. a 3. ročník - Phare)

23-56-H/004 Obráběč kovů - frézování (1. a 2. ročník - Phare)

23-56-H/005 Obráběč kovů - broušení (1. a 2. ročník - Phare)

26-52-H/002 Elektromechanik - stroje a zařízení (1., 2. a 3. ročník - Phare)

čtyřleté studijní obory

23-45-L/001 Mechanik seřizovač (1. a 2. ročník - učební dokumenty MŠMT)

23-45-L/003 Mechanik seřizovač - programování a obsluha technologických pracovišť (3. ročník - dobíhající obor, učební dokumenty MŠMT a 4. ročník - Phare)

26-43-L/005 Mechanik elektronik - číslicová a řídicí technika (1., 2., 3. a 4. ročník- dobíhající obor, učební dokumenty MŠMT)

nástavbový studijní obor

23-43-L/506 Provozní technika (1. ročník - učební dokumenty MŠMT)

Střední odborná škola technická

64-42-M/009 Management strojírenství (1. a 2. ročník - učební dokumenty MŠMT, 3. a 4. ročník - Phare)

Ve školním roce 2001/2002 je vyučován studijní obor 26-43-L/005 Mechanik elektronik – číslicová a řídicí technika, který byl uveden v předloženém rozhodnutí jako dobíhající. Jeho výuka probíhá podle učebních dokumentů studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik. Ředitel školy využil možnosti dané schváleným učebním plánem vytvořit prostřednictvím výběrových předmětů studijní zaměření na číslicovou a řídicí techniku. Další sledované učební a studijní obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. V době inspekce nebyla vyřešena problematika u učebních a studijních oborů uvedených v rozhodnutí jako dobíhající obory, které jsou vyučovány podle platných učebních dokumentů Phare.

Schválené učební plány má škola rozpracovány pro všechny vyučované obory na celé studijní období. Při porovnání schválených učebních plánů s učebními plány školy a s rozvrhem hodin sledovaných učebních a studijních oborů bylo zjištěno, že ve studijním oboru 64-42-M/009 Management strojírenství (učební plán Phare čj. 22 874/98-23 ze dne 22. července 1998, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem) je ve čtvrtém ročníku překročen týdenní počet vyučovacích hodin o čtyři vyučovací hodiny (z 30 hodin na 34 vyučovací hodiny). Ve třetím a čtvrtém ročníku uvedeného studijního oboru a ve třetím ročníku studijního oboru 23-45-L/003 Mechanik seřizovač - programování a obsluha technologických pracovišť (učební plán MŠMT čj. 24 214/93-23 ze dne 29. října 1993, s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem) - bylo provedeno více než povolených 10 % úprav celkového týdenního počtu vyučovacích hodin v příslušném ročníku. Škola ve svých plánech v některých názvech předmětů neuvádí přesnou terminologii podle schválených učebních plánů (například má být tělesná kultura, jazyk český, hospodářský zeměpis – používá označení tělesná výchova, český jazyk a literatura, zeměpis).

V dalších sledovaných učebních a studijních oborech ředitel školy využívá možnosti provádět úpravy schválených učebních plánů v rozsahu maximálně 10 % v souladu se standardem středoškolského odborného vzdělávání za účelem profilace daného studijního či učebního

oboru. V rámci těchto 10 % ředitel školy zařadil i další vyučovací předměty (automatizace obráběcích strojů, strojírenská technologie).

Škola má velmi kvalitně zpracovanou koncepci, která počítá s rostoucím zájmem žáků o přípravu ve strojírenských oborech. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Vzhledem k nedostatku v plnění učebních dokumentů je oblast plánování hodnocena jako průměrná.

Organizování

Všechna důležitá ustanovení týkající se způsobu organizace jednotlivých součástí školy, kompetencí členů vedení školy, pedagogických i ostatních pracovníků, ale i žáků jsou stanoveny v rozsáhlém organizačním řádu. Řediteli školy jsou přímo podřízeni dva zástupci ředitele pro teoretické vyučování, z nichž jeden plní funkci statutárního zástupce ředitele školy. Rozsáhlou oblast praktického vyučování vede další zástupce ředitele. Jemu jsou podřízeni vrchní mistři odborné výchovy pro obory strojírenské, elektrotechnické i polygrafické. Za činnost technického úseku je zodpovědný jeho vedoucí, který plní rovněž funkci zástupce ředitele školy a odpovídá za činnosti v oblasti veškerého financování a stravování. Samostatnými pracovníky přímo podřízenými řediteli školy jsou vedoucí domova mládeže, vedoucí vychovatel, správce počítačové sítě a sekretariát školy a ředitele. Organizační řád také podrobně a jasně formuluje pokyny a pravidla pro činnost předmětových a metodických komisí, třídní učitele, ostatní pedagogické pracovníky i všechny správní zaměstnance. Je do něho začleněn i školní řád, řád domova mládeže, plán poradního sboru ředitele a v obecných rysech i plán práce školy.

Své požadavky týkající se teoretického i praktického vyučování mohou vyučující prezentovat také prostřednictvím předmětových a metodických komisí. Předmětem jednání komisí je především plánování výuky a její materiální zajištění, případná kontrola tematických plánů, organizace soutěží a částečně i koordinace vzájemných mezipředmětových vztahů. Problematika zaměřená na metody práce ve výchovně vzdělávacím procesu nebyla projednávána v potřebné míře.

Rada školy zřízena není.

Povinná dokumentace školy je vedena dle zákona. Kontrolované třídní knihy, katalogy a katalogové listy i další předložené dokumenty vykazovaly nedostatky. K nejčastějším se řadila nedůslednost při zapisování názvů vyučovaných předmětů v třídních knihách. V rámci přijímacího řízení byli pro školní rok 2001/2002 přijati žáci do oboru Mechanik elektronik – číslicová a řídicí technika, který je v platném rozhodnutí označen jako dobíhající. Školní řád se více zaměřuje na přesné vymezení povinností žáků, na jejich práva odkazuje jen okrajově. Organizace vyučování nerespektuje vždy ustanovení vyhlášky o středních školách, několik skupin žáků má v rozvrhu ve dvou dělených odborných předmětech zařazeno devět vyučovacích hodin v jednom dni. Personální dokumentace je vedena přehledně.

Praktické vyučování je ve středním odborném učilišti technickém zabezpečováno formou odborného výcviku a ve střední odborné škole technické v předmětech polytechnická výuka a v předmětu praxe. Odborný výcvik je většinou zařazen do lichého i sudého týdne v dopoledním i odpoledním vyučování. Vychází ze schválených učebních dokumentů a probíhá v 61 skupině žáků. V integrovaných prvních ročnících vyučovaných podle programu Phare se uskutečňuje polytechnická výuka v pěti skupinách. Praktické vyučování strojírenských a polygrafických oborů probíhá skupinovou formou na vlastním odloučeném pracovišti školy a elektrotechnických oborů v budově sídla školy a zabezpečuje ji 25 pedagogů. Počty žáků ve skupinové výuce odpovídají stanoveným počtům žáků na jednoho mistra odborné výchovy. Část výuky odborného výcviku vyšších ročníků polygrafických a strojních oborů je prováděna individuální formou na 27 provozních pracovištích

a odpovídají za ni dva mistři odborné výchovy. Předložené smlouvy o zajištění odborného výcviku na těchto pracovištích odpovídají potřebám výuky.

Škola má zpracovanou směrnici k odměňování žáků za produktivní činnost i k poskytování pracovního oblečení a obuvi žákům.

Výroční zpráva podává nejdůležitější informace zaměřené podrobněji na výchovně vzdělávací činnost školy, okrajově informuje o dalších akcích včetně kontaktu se školami v zahraničí. Byla projednaná s pracovníky školy.

Pracovníkům školy jsou zásadní informace předávány v průběhu pravidelných měsíčních porad; k aktuálním otázkám jsou svolávány operativní porady. Zápisy z těchto jednání či průběžná sdělení jsou zveřejňována na nástěnce ve sborovně školy. Žáci jsou informováni prostřednictvím vyučujících a na vývěskách ve společných prostorách školy. Ve škole byl ustaven žákovský parlament, jeho činnost ale v letošním roce stagnuje.

Zákonní zástupci a rodiče žáků jsou informováni o prospěchu prostřednictvím studijních průkazů (jen první a druhý ročník); zletilé žáky třetích a čtvrtých ročníků škola žádá o písemný souhlas s možností informovat rodiče. Pro širší veřejnost se škola prezentuje nejen při náboru žáků základních škol (přehlídka středních škol, den otevřených dveří), ale i prostřednictvím regionálních médií (tisk, rozhlas). Významná je spolupráce školy s řadou stejně profesně zaměřených firem, která se pozitivně projevuje jak v odborném a materiálním zázemí školy, tak i v možnosti zajistit odborný výcvik žáků vyšších ročníků na reálných pracovištích. Konečným důsledkem této spolupráce je zajištění pracovních míst pro absolventy školy.

Organizační uspořádání teoretického i praktického vyučování je funkční. Oblast organizování má celkově průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy vykonává svou funkci od roku 1990. Koncem školního roku 2000/2001 došlo ke změně zástupce pro teoretické i praktické vyučování. Druhý zástupce pro teoretické vyučování byl jmenován do funkce 1. listopadu 2001. Při jednání s podřízenými pracovníky dává vedení školy přednost spíše demokratickým přístupům s pozitivní motivací.

Poradním orgánem ředitele pro oblast teoretické i praktické výuky, klasifikaci a výchovná opatření je pedagogická rada. K návrhům vyučujících se podle reálných možností školy přihlíží. Vzájemná výměna zkušeností probíhá převážně v předmětových komisích. Při řešení otázek spojených s problematikou praktického vyučování, přípravou žáků na povolání, výchovou mimo vyučování a materiálního vybavení školy pomáhá řediteli také poradní sbor. Jeho jednání nejméně dvakrát za školní rok se vedle členů vedení, vrchních mistrů a vedoucích učitelů mohou účastnit i zástupci úřadu práce či zřizovatele.

Systém řízení vychází z ročního plánu práce a pravidelných porad vedení i jednotlivých úseků. Systém krátkodobého plánování je vytvořen, úkoly jsou řešeny operativně. Převážná část pedagogických pracovníků působí ve škole již delší dobu a splňuje požadavky pedagogické i odborné způsobilosti. Problémem je zajištění většího počtu hodin cizích jazyků (anglický a německý jazyk) učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Pomoc začínajícím učitelům je poskytována předsedou předmětové komise nebo jiným zkušeným pedagogem.

Další vzdělávání nejen pedagogických pracovníků vedení školy podporuje. V současné době se zaměstnanci účastní dle zájmu jazykového kurzu nebo kurzu výpočetní techniky. Častá je účast vyučujících cizích jazyků na seminářích pořádaných pedagogickým centrem a Goethe institutem, stejně jako účast dalších učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů na seminářích (např. k výuce elektrooborů, knihařské a polygrafické semináře) a výstavách

s odborným zaměřením (INVEX, EMBAX, strojírenský veletrh).

Systém hodnocení pracovníků na všech úrovních je vytvořen. Odměňování vychází z vnitřního platového předpisu, který je zaměstnancům k dispozici. Pro osobní ohodnocení má škola vypracovaná kritéria. I když jedním z kritérií je kvalitní práce ve výchovně-vzdělávacím procesu, nejsou pedagogičtí pracovníci cíleně motivováni k zavádění nových forem výuky, které reagují na současné pedagogické trendy ve vzdělávání. Výše osobního ohodnocení byla diferencována. Mimořádné odměny byly zaměstnancům přiznávány a zdůvodněny jednotlivými vedoucími pracovníky a podepsány ředitelem školy. Přiznaná výše mimořádných odměn ředitele školy odpovídá vyplaceným částkám.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vychází ze zpracovaných plánů kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků a z celkového organizačního členění školy s ohledem na skladbu vyučovaných učebních a studijních oborů. Kontrolní kompetence jsou stanoveny. Hospitace jsou plánovány a mají stanoveny orientační cíle. O provedených kontrolách pořizují pracovníci pověřeni kontrolou písemné záznamy, které obsahují hodnocení a závěry. S nimi jsou pracovníci seznamováni. Z dokumentace nevyplývá, zda jsou výsledky kontrol a hospitačních analyzovány v širším kolektivu a jaká opatření příslušní vedoucí pracovníci školy přijímají při zjištění nedostatků.

Na úseku praktického vyučování je plán hospitační činnosti zpracován v úrovni zástupce ředitele pro praktické vyučování a jednotlivých vrchních mistrů odborné výchovy. Doloženy byly i zápisy z kontrol na smluvních pracovištích, kde vykonávají dohled stanovení mistrů odborné výchovy. V předložených hospitačních záznamech byly většinou stručně hodnoceny podmínky a organizace výuky, v menší míře se zjištění týkala zvolených metod.

Vedení povinné dokumentace je prokazatelně kontrolováno. Zjištěny byly některé formální nedostatky (nepřesné označení vyučovacích předmětů, v některých případech obecně formulované zápisy o probraném učivu v třídních knihách).

Řediteli školy slouží jako zpětná vazba k zjišťování výsledků a průběhu vzdělávání hodnocení žáků za pololetí, výsledky závěrečných zkoušek a informace o uplatnění absolventů jednotlivých oborů na trhu práce.

Kontrolní mechanismy jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke sledovaným oborům hodnotí Česká školní inspekce jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNIHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Škola je příspěvková organizace, která účtuje v soustavě podvojného účetnictví podle účtové osnovy a postupů účtování pro příspěvkové organizace. Účetnictví je zpracováno pomocí výpočetní techniky. Předmětem kontroly byl rok 2000. Kontrole byly předloženy vnitřní směrnice platné pro kontrolované období, které byly v průběhu kontroly doplněny. Účetnictví školy bylo vedeno přehledně. Kontrolované účetní doklady byly číslovány souvislými číselnými řadami podle účtových předpisů, splňují náležitosti účetních dokladů stanovených v zákoně o účetnictví. Kontrolou byla ověřena návaznost konečných a počátečních stavů rozvahových účtů v hlavní knize mezi účetními obdobími roku 1999 a 2000. Rozdíly nebyly zjištěny. Byla sestavena řádná účetní závěrka k 31. prosinci 2000. Inventarizace byla provedena na základě příkazu ředitele školy a byla v souladu se zákonem o účetnictví. Úbytky a přírůstky byly doloženy včetně likvidačních protokolů ve vnitřních dokladech školy. Při namátkové kontrole účetních dokladů za rok 2000 bylo zjištěno, že škola při zaúčtování dokladů vždy nedodrží zákon o účetnictví.

Na základě úpravy rozpočtu MŠMT byly škole stanoveny ŠÚ Zlín dne 15. prosince 2000 nové závazné ukazatele neinvestičních prostředků pro rok 2000. Finanční prostředky na ONIV nebyly vyčerpány, byly součástí hospodářského výsledku roku 2000. Překročení závazných ukazatelů mzdových prostředků bylo kryto fondem odměn.

Škola za účetní období roku 2000 vytvořila kladný hospodářský výsledek, který byl navržen do fondu odměn. Byl vytvořen mimo jiné i v hlavní činnosti, přestože škola nemá plně finančně kryty odpisy. Z toho důvodu, že byl kontrolován rok 2000 a pouze část jeho dokladů, nebylo možno zjistit přesný důvod uvedené skutečnosti.

Plánované čerpání přidělených finančních prostředků na rok 2000 měla škola zpracováno ve finanční rozvaze, která se aktualizovala se změnami rozpočtu. Skutečná výše čerpání přidělených prostředků byla uvedena ve finanční rozvaze na rok 2001. Při kontrole bylo zjištěno, že skutečná výše prostředků krytých školským úřadem neodpovídá údajům uvedeným ve finanční rozvaze. Například u mzdových prostředků je započteno v kolonce kryto školským úřadem i čerpání fondu odměn. Dále je zde uvedeno krytí odpisů školským úřadem v plné výši.

Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních provozních nákladech dle hlavní knihy byl 93,73 %.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování výchovy a vzdělání K lepšímu využití hospodářských možností a odborností zaměstnanců zřizovatel organizaci povoluje vykonávat následující doplňkové činnosti: poskytování příležitostného ubytování spojené se službami, školení, výuka všeobecně vzdělávacích předmětů a rekvalifikace, polygrafická výroba a kovoobrábění. Organizace byla zřízena na dobu neurčitou.

Podle výkazu o gymnázium-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V7-01 ke dni 30. září 1999 škola vykazovala 219 žáků. Dle výkazu o středním odborném učilišti Škol (MŠMT) V25-01 ke stejnému datu škola vykazovala 318 žáků, ve výkazu o domově mládeže V19-01 bylo uvedeno celkem 80 žáků. Ve výkazech k 30. září 2000 byly následující počty žáků: ve výkazu Škol (MŠMT) V7-01 bylo uvedeno celkem 169 žáků, ve výkazu V25-01

celkem 448 žáků a ve výkazu V19-01 80 žáků. Z uvedených dokladů je zřejmé, že celková kapacita středního odborného učiliště byla v letech 1999 a 2000 překročena.

Byla provedena kontrola zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů u 31 zaměstnanců. Výpočty započitatelné praxe, termíny dalších platových postupů, zařazení do platových tříd a platových stupňů byly stanoveny bezchybně. Pouze ve dvou případech došlo k nesrovnalostem. V jednom případě byl nesprávně stanoven termín dalšího platového postupu, který ovlivnil platový tarif zaměstnance v roce 2001. Vzniklý nedoplatek byl ihned propočítán a zaměstnanci doplacen. Ve druhém případě byl pouze nesprávně stanoven termín dalšího platového postupu, který neovlivnil výši platového tarifu v kontrolovaném období ani v roce 2001. V průběhu kontroly byl školou vydán a oběma zaměstnanci podepsán nový platový výměr.

Namátkou byly kontrolovány pracovní smlouvy a platové výměry zaměstnanců. Všechny uvedené doklady obsahovaly náležitosti pro vznik pracovněprávního vztahu a platové podmínky. V osobních spisech zaměstnanců jsou doloženy doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a všechny další potřebné materiály.

Při porovnání závazných ukazatelů schváleného rozpočtu mzdových prostředků, prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limitu zaměstnanců k 20. listopadu 2000 s výkazem o zaměstnancích a platech Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2000 a s rekapitulací mezd za rok 2000 bylo zjištěno, že limit mzdových prostředků a prostředků na ostatní platby za provedenou práci byl dodržen a zcela vyčerpán. Stanovený normativní počet pracovníků byl nepatrně nižší než skutečnost.

Mzdové prostředky čerpané v kontrolovaném období z celkových finančních prostředků přidělené ze státního rozpočtu prostřednictvím ŠÚ Zlín tvořily 52,16 %.

Procentní složení mzdových prostředků bylo následující:

platy zaměstnanců	96,53 %
-------------------	---------

dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	3,47 %
---	--------

Kontrola mzdových listů za příslušný kalendářní rok neprokázala žádné porušení platných mzdových a právních norem. Množství práce přesčas bylo sledováno do povoleného limitu. Výše osobních příplatků byla diferencována. Stejně tak byla diferencována výše zvláštních příplatků za třídnictví a příplatků za zvýšené riziko v praktické výuce u mistrů odborné výchovy. Rozdíly ve stanovené výši byly stanoveny na základě náročnosti vyučovacích oborů, počtů dnů ve skupině v příslušném měsíci a počtu žáků ve skupině. Další plat byl vyplácen v souvislosti se splněním podmínek pro jeho přiznání v souladu s platným zákonem a příslušným nařízením vlády.

Písemné podklady pro mimořádné odměny zaměstnancům byly uloženy samostatně. Kopie přiznaných odměn nebyly v osobních spisech zaměstnanců doloženy. Princip čerpání nenárokových složek platu byl v předepsaném poměru stanoveném MŠMT dodržen. Příplatky za vedení byly poskytnuty v souladu s nařízením vlády o platových poměrech zaměstnanců v rozpočtových a některých dalších organizacích řediteli a zástupci statutárního orgánu a dle platného zákona o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, v platném znění, dalším vedoucím pracovníkům.

Škola sjednala celkem 29 dohod o provedení práce v souladu s platnými právními normami. V žádném případě nebyl překročen počet hodin stanovených pro tyto dohody zákoníkem práce. Všechny dohody obsahovaly potřebné náležitosti pro sepsání tohoto specifického pracovněprávního vztahu. Sjednané úkoly zněly například na brigádnické výpomoci drobných výkopových prací, opravy strojů a zařízení v úseku praktického vyučování, lektorské práce a obsluhy CNC frézek, opravy rozvodů počítačové sítě apod. I dohody o pracovní činnosti, kterých bylo sjednáno také 29, měly všechny potřebné náležitosti. V jedenácti případech byla dohoda o pracovní činnosti sepsána na zajištění výuky. Plnění úkolů spojené s hlavní činností organizace (výuka) má organizace zajišťovat především zaměstnanci v pracovním poměru.

Škola svůj postup zdůvodnila tím, že většina dohod byla uzavřena v případě zástupů za nemocné pracovníky.

Kromě výše uvedených dohod o pracovní činnosti sjednala škola čtyři dohody na instruktorskou činnost žáků třetích ročníků pro školní rok 1999/2000 a dvě dohody na školní rok 2000/20001.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

V kontrolovaném období škola hospodařila s fondem odměn (FO), fondem kulturních a sociálních potřeb (FKSP), fondem reprodukce investičního majetku (FRIM) a rezervním fondem (RF). FO, FRIM a RF byly tvořeny a čerpány v souladu s vyhláškou. Při kontrole FKSP byla zjištěna chybná tvorba fondu, a tím došlo k porušení vyhlášky. Čerpání fondu bylo v souladu s vyhláškou o fondu kulturních a sociálních potřeb.

Ostatní neinvestiční výdaje z prostředků státního rozpočtu přidělených v kontrolovaném období prostřednictvím ŠÚ Zlín tvořily 47,84 %.

Škola v kontrolovaném období odvedla do státního rozpočtu finanční prostředky z prodeje státního majetku. Nepostupovala ale dle pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a z prodejní ceny majetku si neodečetla náklady související s prodejem.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Dle předložených závazných ukazatelů schváleného rozpočtu k 20. listopadu 2000 ze dne 15. prosince 2000 vydaných ŠÚ Zlín škola neobdržela žádné účelové neinvestiční prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V roce 2000 škola neobdržela žádnou investiční dotaci. Investiční majetek si škola pořídila v kontrolovaném období z vlastních zdrojů. Jednalo se o technické zhodnocení budovy v hodnotě Kč 49 786,-, montáž a zprovoznění internetu v hodnotě Kč 59 097,- a investiční akce „Stavební úpravy prostor pro výdej stravy se zázemím“ v hodnotě Kč 1 110 469,-. Na investiční akci bylo vyhlášeno výběrové řízení. Technické zhodnocení budovy a investiční akce byly zaúčtovány v kontrolovaném období jako pořízení hmotných investic. Do užívání bylo zařazeno jen zprovoznění a montáž internetu.

Ve finanční rozvaze škola investiční výdaje neuvedla.

Na základě smlouvy o převodu práva hospodaření ze dne 18. srpna 2000 mezi SOŠ, SOU a U Otrokovice a ISS – COP Zlín bylo převedeno právo užívání k nemovitému majetku. Převod byl schválen MŠMT. Účetní zařazení majetku bylo provedeno.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 byla zpracována v souladu se zákonem o státní správě a samosprávě ve školství.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity hospodárně na krytí výdajů spojených s výchovou a vzděláváním. Zjištěné nedostatky neměly vliv na efektivnost použitých prostředků státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ředitel školy odeslal dne 8. září 1999 Školskému úřadu ve Zlíně žádost o změnu kapacity. Tato žádost byla postoupena MŠMT dne 30. listopadu 2000. Krajskému úřadu Zlínského kraje byla dne 6. června 2001 zaslána ředitelem nová písemná žádost o změnu kapacity se zdůvodněním. V době konání inspekce nebyl doklad o schválení změny ve škole k dispozici.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství zajišťují ve škole ředitel školy, metodik protidrogové prevence, třídní učitelé, vychovatelé a mistři odborné výchovy. Ředitel školy má vypracován plán činnosti, ale vzhledem k počtu tříd a žáků je spojení řídicí funkce s činností výchovného poradce spíše nevhodné. Pro funkci výchovného poradce je v současné době připravován pedagog, který si rozšiřuje vzdělání v požadovaném studiu výchovného poradenství na pedagogické fakultě. Stěžejní oblastí, kterou se škola pravidelně zabývá, je prevence a případné řešení sociopatologických jevů. Důvodem zvýšeného výchovného působení školy je velký počet neomluvených, ale i omluvených hodin některých žáků ve vyučování, záškoláctví, nevhodné chování vůči spolužákům, někdy i učitelům a v ojedinělých případech zjištěný kontakt s drogou. Vzájemná informovanost mezi pedagogy a vedením školy zajišťuje jednotný postup výchovného působení na žáky v případě porušování školního řádu. Výchovné problémy žáků jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, což je písemně doloženo. Rodiče jsou prokazatelně informováni o negativním chování dětí. Pro žáky, případně jejich rodiče však nejsou stanoveny konzultační hodiny. Základní informace o škole, studiu, pravidlech chování a možnostech dalšího uplatnění jsou žákům a rodičům průběžně poskytovány při individuálních pohovorech a na třídních schůzkách. V ISŠT - COP je ustanoven školní parlament a žáci mohou využívat schránku důvěry.

V rámci prevence škola účinně spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, policií a sociálním kurátorem. Pro další možné uplatnění žáků v pracovním procesu spolupracuje s úřadem práce. Ředitel školy informuje žáky formou besed o možnostech jejich dalšího studia na vysokých školách a na vyšších odborných školách.

Oblast výchovného poradenství má průměrnou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 786/2000-21 ze dne 7. března 2001 s účinností od 1. září 2001
- Zřizovací listina Zlínského kraje čj. 308/2001 ze dne 13. června 2001 s přílohou č. 1
- Jmenovací dekret ředitele školy a další dokumenty, které ho potvrzují ve funkci
- Jmenovací dekret statutárního zástupce s účinností od 1. listopadu 2001
- Schválené učební osnovy hospitovaných předmětů ve sledovaných oborech
- Roční výchovně vzdělávací plán, školní rok 2001/2002
- Podkladová inspekční dokumentace
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Hospitační záznamy školních inspektorů

- Sešity a žákovské knížky náhodně vybraných žáků
- Školní řád
- Kniha úrazů
- Zápisy z pedagogických rad a dalších porad
- Dokumentace související s přijímacím řízením pro školní rok 2001/2002
- Rozvrh hodin školního roku 2001/2002
- Třídní knihy tříd 1E1, 1E2, 1M1 a 1M2 školního roku 2000/2001
- Třídní knihy tříd 1E1, 1E2, 1M1, 1M2, 1MA, 2E1, 2EM, 2MA, 2OM, 3E1, 3MA, 3MP, 4ME a 4MA školního roku 2001/2002
- Katalogy a katalogové listy tříd 1MA, 1E1, 1E2, 2E2, 2E1 a 4ME
- Personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů
- Plány předmětových komisí a metodických sdružení hospitovaných předmětů, zápisy z jejich jednání
- Hlavní záměry k tvorbě koncepce ze dne 15. listopadu 2001
- Střednědobý plán rozvoje ISŠT - COP Zlín na období do roku 2005 ze dne 27. listopadu 2001
- Roční výchovně vzdělávací plán pro školní rok 2001/2002
- Rozpracované plány školy sledovaných učebních a studijních oborů ve školním roce 2001/2002
- Organizační řád ze dne 1. listopadu 2001
- Udělení schvalovací doložky MŠMT vzdělávacím programům ověřeným ve PHARE VET dne 22. července 1998 - čj. 22 874/98 - 23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem pro ISŠ technickou Zlín
- Učební dokumenty Phare čj. 22 874/98 - 23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem oborů : 64-42-M/009 Management strojírenství, 23-45-L/003 Mechanik seřizovač - programování a obsluha technologických pracovišť, 23-56-H/003 Obráběč kovů - soustružení, 23-56-H/004 Obráběč kovů - frézování, 23-56-H/005 Obráběč kovů - broušení, 23-51-H/003 Strojní mechanik - stroje a zařízení, 26-52-H/002 Elektromechanik - stroje a zařízení
- Standard středoškolského odborného vzdělávání MŠMT ze dne 18. listopadu 1997, čj. 34 221/97-23 s platností od 1. ledna 1998
- Záznam o převzetí vzdělávacích programů zpracovaných v programu PHARE VET ze dne 24. června 1998
- Učební dokumenty MŠMT pro čtyřletý studijní obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik ze dne 25. června 1996, čj. 22 337/96-23 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
- Učební plán MŠMT pro čtyřletý studijní obor 23-45-L/003 Mechanik seřizovač - programování a obsluha technologických pracovišť ze dne 29. října 1993 čj. 24 214/93-23 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
- Učební dokumenty MŠMT pro čtyřletý studijní obor 23-45-L/001 Mechanik seřizovač ze dne 29. srpna 2000 čj. 26 257/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
- Učební dokumenty MŠMT pro studijní obor 64-42-M/009 Management strojírenství ze dne 22. června 1999 čj. 24 780/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem

- Učební dokumenty MŠMT pro nastavbový studijní obor 23-43-L/506 Provozní technika ze dne 29. prosince 1995 čj. 27 590/95-23 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
- Rozpis učebního dne v odborném výcviku ve školním roce 2001/2002
- Rozvrh střídání teorie a praxe - školní rok 2001/2002
- Rozvrh praktického vyučování školní rok 2001/2002
- Rozdělení žáků do skupin v odborném výcviku školní rok 2001/2002
- Přechodový plán v praktickém vyučování - školní rok 2001/2002 - strojírenské obory
- Vysvětlivky k rozvrhu výuky v odborném výcviku - školní rok 2001/2002
- Smlouva - IGTT a. s. s ISS Zlín ze dne 10. července 2001
- Dohoda ze dne 10. července 2001 mezi ISS Zlín a IGTT a. s.
- Listy evidence individuálního odborného výcviku dvou žáků 4. ročníku
- Pedagogické záznamy v odborném výcviku dvou žáků 4. ročníku
- Zápisy a rozhodnutí o udělení a uložení výchovných opatření ředitele školy - školní rok 2001/2002
- Přehled vzdělávání pracovníků
- Školní kurikulum MH ČR Praha, MŠMT ČR Praha, VÚOŠ Praha - pilotní ověřování ve školním roce 1994/1995, vydala ISS technická - COP Zlín
- Vnitřní mzdový předpis - Vnitřní směrnice č. 2, ze dne 21. prosince 1999, včetně doplňků (Kritéria pro udělování osobního ohodnocení)
- Poskytování osobních ochranných pomůcek (žáci) – Směrnice č.7, ze dne 3. září 2001
- Produktivní práce žáků – Vnitřní směrnice č. 11 ze dne 1. ledna 2001
- Smlouvy o zajištění odborné praxe a odborného výcviku sjednaného mezi ISS technickou - COP Zlín a cizími organizacemi na školní rok 2001/2002
- Přehled organizací, s nimiž má škola sjednané smlouvy o zajištění odborného výcviku a praxe na školní rok 2001/2002
- Hospodářská činnost ISS-T-COP Zlín – vymezení rozsahu, včetně Živnostenských listů s předmětem podnikání: poskytování příležitostného přechodného ubytování spojené se službami; školení, výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a rekvalifikace; polygrafická výroba; kovoobrábění.
- Deníky evidence odborného výcviku oborů Mechanik seřizovač, Mechanik elektronik a Elektromechanik – stroje a zařízení, třídy 2M1, 2M2, 2E2, 3EM, 3E2
- Pravidla pořádku a chování v dílnách ISS-T-COP Zlín (Dílenský řád)
- Rozvrh praktického vyučování pro školní rok 2001/2002
- Přechodový plán skupin odborného výcviku na školní rok 2001/2002
- Plány kontrolní a hospitační činnosti ředitele a jeho zástupců pro školní rok 2001/2002 včetně záznamů o provedených kontrolách a hospitační činnosti
- Roční rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti vrchního mistra odborného výcviku, včetně záznamů o provedených kontrolách a hospitační činnosti
- Inventurní soupis PPS (předmětů postupné spotřeby) elektrotechnických oborů ke dni 30. listopadu 2001
- Vybavení elektrooborů, učebny č. 104, 110, 112, 519, 523, přírůstky vybavení v roce 2000 a 2001

- Personální dokumentace mistrů odborné výchovy
- Personální dokumentace žáků v odborném výcviku vedená MOV
- Zápisníky BOZP u kontrolovaných skupin OV; doklady o provedeném školení BOZP
- Učebnice – učební pomůcky (Základy měření; Soubor prací pro rukodělný výcvik; Soubor prací pro vrtání; Učební texty pro CNC stroje)
- Zadání kontrolních prací strojírenských oborů včetně výkresové dokumentace a kontrolních listů
- Dokumentace běžných ošetření na dílně; záznamy o školních úrazech
- Podklady MOV pro přiznání odměny
- Hodnocení žáků z provozních pracovišť, výplatní lístky žáků
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 ze dne 20. února 2001
- Kolektivní smlouva ze dne 28. ledna 1997 včetně příloh platných pro rok 2000
- Vnitřní směrnice organizace pro rok 2000
- Účtová osnova platná pro účtování v roce 2000
- Závazné ukazatele schváleného rozpočtu pro rok 2000 k 20. listopadu 2000 ze dne 15. prosince 2000
- Výkaz zisků a ztrát Úč ROPO 4-02 za rok 2000
- Rozvaha Úč ROPO 3-02 za rok 2000
- Výkaz Výnosy a náklady k období prosinec. 2000
- Finanční rozvaha na rok 2000 ze dne 25. května 2000, finanční rozvaha na rok 2001 ze dne 12. března 2001
- Hlavní kniha za období prosinec 1999, 2000
- Faktury dodavatelské č. 9, 29, 35, 90, 140 – 252, 481, 531, 589, 619, 664, 6921, 715, 748, 768, 769, 884, 873
- Vnitřní doklady č. 9073 – 9089, 9185, 9196, 9218, 9219, 9235
- Pokladní doklady č. 163 – 256
- Faktury odběratelské 200044 – 200066
- Doklady k fondu odměn, fondu kulturních a sociálních potřeb, rezervního fondu a fondu kulturních a sociálních potřeb za účetní období roku 2000
- Bankovní výpisy účtů k 31. prosinci 2000
- Výzva k podání nabídky na provedení veřejné zakázky „Stavební úpravy prostor pro výdej stravy se zázemím“ ze dne 10. července 2000
- Zpráva o posouzení a hodnocení nabídek ze dne 7. srpna 2000
- Investiční záměr „Stavební úpravy prostor pro výdej stravy se zázemím“ ze dne 10. července 2000 včetně dodatku ze dne 3. října 2000
- Schvalovací protokol investičního záměru, čj. 1435/2000 ze dne 14. srpna 2000 vydaný školským úřadem Zlín včetně dodatku č. 1 čj. 2161/2000 ze dne 28. prosince 2000
- Projektová dokumentace „Odvádění a předčištění odpadních vod z výdejny jídel“ ze dne 10. října 2000
- Stavební povolení na akci „Stavební úpravy prostor pro výdej stravy se zázemím“ nabylo právní moci 1. září 2000

- Smlouva o dílo ze dne 3. srpna 2000 na „Stavební úpravy prostor pro výdej stravy se zázemím“
- Smlouva mandátní č. 2862000 ze dne 28. června 2000
- Smlouva mandátní č. 2872000 ze dne 28. července 2000
- Smlouva o dílo č. 20056 ze dne 17. srpna 2000
- Smlouva o převodu práva hospodaření ze dne 18. srpna 2000 mezi SOŠ, SOU a U Otrokovice a ISS – COP Zlín
- Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 607/99-21 s účinností od 15. listopadu 1999, čj. 11 421/2000-21 s účinností od 1. září 2000
- Zahajovací výkazy Škol (MŠMT) V7-01, V25-01 a V19-01 podle stavu k 30. září 1999 a 30. září 2000
- Potvrzení ve funkci ředitele školy čj. 10 685/98-26 ze dne 4. února 1998
- Periodické hodnocení práce ředitele školy čj. SŘ 675/99 ze dne 16. dubna 1999
- Mzdové listy roku 2000
- Rekapitulace mezd za rok 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2000
- Výše přiznaných zvláštních příplatků pro MOV za školní rok 2000/2001 a 2001/2002
- Kriteria pro přiznání osobních příplatků pro dané období
- Doklady o přiznaných mimořádných odměnách za rok 2000
- Dohody o provedení práce sjednané v kalendářním roce 2000
- Dohody o pracovní činnosti sjednané v kalendářním roce 2000
- Osobní spisy vybraných zaměstnanců

ZÁVĚR

Na základě provedených hospitací hodnotí inspekce kvalitu vzdělávání v teoretickém i praktickém vyučování strojírenských a elektrotechnických oborů celkově jako průměrnou. Ve většině sledovaných oblastí jsou pozitivní a negativní zjištění v rovnováze, oblast vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň. Promyšlené jsou koncepční záměry školy, které reagují na požadavky trhu. Celkové hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke sledovaným strojírenským a elektrotechnickým oborům je průměrné.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity hospodárně na krytí výdajů spojených s výchovou a vzděláváním. Zjištěné nedostatky neměly vliv na efektivnost použitých prostředků státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
Členové týmu	Ing. Vilém Dostál	Vilém Dostál v. r.
	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek v. r.
	Ing. Jaroslava Štěpánková	Jaroslava Štěpánková v. r.
	Mgr. Věra Vichová	Věra Vichová v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Bc. Jana Formanová Jana Mičolová	

Ve Zlíně dne 21. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. ledna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Jiří Lacina, ředitel školy

Jiří Lacina v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-03-22	75/2002
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.