



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIC-101/12-C

Název kontrolované osoby: Základní škola Strakonice, Dukelská 166

Sídlo: Dukelská 166, 386 01 Strakonice

IČO: 47255838

Identifikátor: 600062171

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Václavem Vlčkem

Zřizovatel: Město Strakonice, Velké náměstí 2, 386 01 Strakonice

Místo inspekční činnosti: Dukelská 166, 386 01 Strakonice

Termín inspekční činnosti: 6. – 9. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Strakonice, Dukelská 166 vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). ZŠ má 9 ročníků ve 40 třídách. Kapacita je 975 žáků, ke dni inspekce ji navštěvovalo 901 žáků, což je 92,4 % kapacity. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Škola je částečně bezbariérová a umožňuje za pomoci asistentek i vzdělávání tělesně postiženým žákům (v současnosti jeden žák na vozíčku). Pro žáky se specifickými

vývojovými poruchami učení (dále SVPU) je zřízena od 6. ročníku jedna speciální třída. Zároveň škola nabízí na 2. stupni nadaným žákům vzdělávání ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Od poslední inspekce se výrazně zlepšilo materiální vybavení školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) realizuje přijímání dětí a žáků v souladu s platnými předpisy, uplatňuje **rovný přístup ke vzdělávání**. Školní poradenské pracoviště je plně funkční systém, tvoří jej výchovná poradkyně, metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholožka, kteří vzájemně spolupracují. Jejich činnost probíhá zároveň v úzké kooperaci s poradenskými zařízeními v regionu. Účinnost poradenského systému podporují sociometrická šetření ve třídě a projekty (např. „Mezilidské vztahy“, "Řešení konfliktů"). Výchovná poradkyně s mnohaletou pedagogickou praxí absolvovala příslušné studium. Ve školním roce 2011/2012 škola vykazuje 54 integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Má podchyceny i další žáky se specifickými poruchami učení. Žáci mohou využívat schránku důvěry.

ŠVP ZV je v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem. Vzdělávání obohacují doplňkové kulturní a poznávací aktivity.

Organizace vyučování a interní pravidla umožňují realizovat obsah vzdělávání podle příslušných předpisů. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP ZV a dalších schválených učebních dokumentů, sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností. Vytvářením dostatku příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí v přímé výuce i v dalších aktivitách školy jsou naplňovány cíle vzdělávacích programů. Podmínky pro vzdělávání jsou cílevědomě vylepšovány a účelně využívány. Prostředí pro vzdělávání je podnětné. Škola zohledňuje potřeby a možnosti běžné populace i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je věnována péče ve všech ročnících. Škola podporuje nadané žáky přípravou na soutěže a olympiády.

Průběh vzdělávání byl posuzován na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitací zaměřených na monitoring praktické realizace ŠVP ZV. Při vyučování jsou využívány takové styly vzdělávání, které podporují všestranný **rozvoj osobnosti žáků**. Ve sledovaných hodinách na 1. stupni učitelé uplatňovali metody motivující a aktivizující žáka. Ve výuce se střídaly pestré činnosti, bylo využíváno názorných pomůcek i moderních informačních technologií. Na 2. stupni se ve formách, metodách a organizaci činností zohledňovalo rozdílné zaměření tříd (třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, třídy pro žáky se SVPU). Učitelům se dařilo vzbudit zájem žáků a vytvořit prostor pro diskusi, pro vyjádření vlastního názoru i samostatné tvořivé myšlení a logické vyvozování. Ve většině hodin docházelo k účinnému propojování teoretických poznatků s praxí a uplatňování mezipředmětových vztahů. Na obou stupních převažovaly frontálně vedené hodiny s dominancí učitele, kooperativní činnosti se objevovaly v menší míře. Učitelé začínají využívat vlastní materiály při práci s interaktivní tabulí. Společným rysem výuky ve škole byla příjemná a vstřícná atmosféra, kdy žáci většinou respektovali pravidla práce a měli zažity pracovní návyky. V některých hodinách se uplatnilo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Starší žáci jsou vedeni k vlastním prezentacím, k vyhledávání a následnému uplatňování informací z více zdrojů, k čemuž směřuje i každoroční velmi úspěšný celoškolní projekt. Pozitivní vliv na žáky mají návštěvy kulturních představení, besedy, přednášky, organizování tematicky zaměřených exkurzí a poznávacích zájezdů v ČR i v zahraničí. Rozvoj schopností a zájmů podporuje příprava na řadu soutěží a olympiád, vzdělávací nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků

s jazykovým, uměleckým i sportovním zaměřením a rovněž činnost ŠD. Škola naplňuje cíle, které si stanovila ve svém ŠVP ZV.

Ze sledování činnosti školy vyplývá, že jsou naplňovány předpoklady pro zvyšování všech základních **funkčních gramotností** žáků, s důrazem na matematickou, přírodovědnou a informační gramotnost. V souladu s profilací školy a ŠVP ZV tak škola vychází vstříc zájemcům o rozšířenou výuku těchto oblastí. Vedle základních znalostí práce s počítačem jsou žáci velmi úspěšně seznamováni s programováním, k rozvoji informační gramotnosti přispívá nabídka nepovinného předmětu a činnost v pěti skupinách kroužku tvořivé informatiky. Žáci jsou podporováni ve výuce cizích jazyků, škola jich nabízí pět (angličtinu, němčinu, ruštinu, francouzštinu a slovenštinu). K jejich studiu motivují žáky také návštěvy divadelních představení v angličtině nebo poznávací zájezdy do zahraničí (Německo, Anglie). Příležitostí pro rozvoj komunikace v cizím jazyce se stala exkurze do Londýna spojená s pobytem žáků v rodinách. Čtenářská gramotnost je rozvíjena při práci s texty, žáci jsou podněcováni k vlastní tvořivosti a motivováni k účasti v literárních a literárně-historických soutěžích. Vztah k regionu posiluje činnost historického kroužku. Žáci jsou vedeni k základním ekologickým dovednostem, v budově školy se třídí odpad a škola organizuje velké sběrové akce. Ekologizaci provozu nelze zlepšit bez naléhavé potřeby zateplení budov, výměny oken a dveří. Sociální gramotnost žáků podporují projekty a programy zaměřené na vztahové problémy mezi žáky (např. "Jak nebýt outsiderem ani agresorem", „Prevence rizikového chování“). K posilování vztahů mezi staršími a mladšími žáky přispěla akce žáků 8. ročníku, kteří seznamovali žáky prvních tříd se škodlivostí drog. ZŠ je zapojena do projektu adopce na dálku.

ZŠ realizuje **systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání i systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání**. V průběhu vzdělávání jsou využívány příležitosti ke srovnávání z více zdrojů (ústní a písemné zkoušení, jednání pedagogické rady). Ve výuce probíhá motivující i diagnostické hodnocení. Škola si vytváří pro porovnání výsledků žáků vlastní interní testy, externí srovnávací testy v současnosti nevyužívá. ZŠ zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti, pozitivem je přítomnost školního psychologa ve škole. ZŠ podporuje úspěšnost žáků se SVPU i díky menším třídním kolektivům ve specializovaných třídách 2. stupně. Náležitou pozornost věnuje talentovaným žákům. Výborných výsledků dosahuje škola v individuálních soutěžích a předmětových olympiádách s účastí v krajských i celostátních kolech. Zejména v oblasti přírodovědných předmětů. Úspěchem bylo 1. místo v televizní zeměpisné soutěži Eurorebus, 1. místo v celostátním kole finanční gramotnosti nebo 1. místo v celostátním kole mezinárodní literární soutěže. Opakovaných vítězství v celostátním i mezinárodním srovnání je dosahováno v oblasti programování. ZŠ se již 4. rokem prezentuje před veřejností a rodiči celoškolním projektem, který je zaměřen na různé zeměpisné oblasti světa. Pozvání přijali i někteří zástupci z velvyslanectví příslušných zemí, kteří přípravu, organizaci a znalosti žáků hodnotili velmi kladně. Škola získala význačné ohodnocení v hlasovací soutěži rodičů a veřejnosti a v prosinci r. 2011 převzala za přítomnosti zástupkyně MŠMT diplom s označením „Nejlepší česká škola“. Významných ocenění se škole dostalo i za dlouhodobě kvalitní činnost v mezinárodním hnutí „Na vlastních nohou“ Stonožka, jež pomáhá dětem v ČR i ve světě (přijetí zástupce školy papežem ve Vatikánu, pozvání žáků školy na setkání s arcibiskupem a na vánoční mši do Chrámu sv. Víta v Praze). Úspěšnost vzdělávání potvrzuje i zpětná vazba od žáků ze středních škol.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky. Platná zřizovací listina je v souladu se skutečností.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti dané § 164 a § 165 školského zákona. Zřídil pedagogickou radu. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Strategie školy je jasná a srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí další pracovníci školy, ve vnitřních normách (např. školní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Škola má vypracované plány k minimalizaci rizik neúspěšnosti žáků, především uplatňováním individuálního přístupu směřuje k jejich naplňování.

Spolupráce s partnery je důležitým činitelem, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek a průběhu vzdělávání. Od zřizovatele Města Strakonice se škole dostává pomoci při získávání finančních prostředků a při řešení aktuálních potřeb školy, které je však vzhledem k současnému stavu budov a vybavenosti některých učeben ne zcela dostačující. Vedení školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování žáků standardními způsoby (v žákovských knížkách, při pravidelných třídních schůzkách, dnech otevřených dveří, při individuálních konzultacích). Děni ve škole mohou sledovat i na webových stránkách. S úspěchy žáků se mohou seznámit ve školní ročence. Tradicí se stala společná akce s rodiči při slavnostním ukončování žáků 9. tříd. Rodiče se zapojují do činnosti školy prostřednictvím svého sdružení. Pod vedením učitelů pracuje ve škole dětské zastupitelstvo, jehož zástupci přináší podněty i do dětského zastupitelstva města. Soustavně probíhá spolupráce s poradenskými zařízeními v regionu, jež je i vzhledem k vysokému počtu integrovaných žáků velmi důležitá. Partnerské vztahy jsou rozvíjeny s dalšími institucemi, místními organizacemi a školami.

Ředitel sleduje **personální** rizika a přijímá opatření k jejich odstranění v souladu se závěry vlastního hodnocení školy. Ve škole pracuje celkem 74 pedagogických pracovníků, z toho v 61 učitelů (2 bez požadované kvalifikace), 10 vychovatelek ŠD a 3 asistentky pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle finančních a časových možností školy.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou systematicky vylepšovány. Postupně se zvyšuje počet zrekonstruovaných odborných učeben, které jsou vybaveny nejmodernější technikou. Škola má 4 interaktivní tabule a 4 počítačové učebny. V budově školy se kromě učeben nacházejí dvě jídelny, ŠD, dvě tělocvičny a gymnastický sál. Některé prostory již prošly rekonstrukcí – vchod do budovy, všechna sociální zařízení, podlaha v tělocvičně, šatny a umývárny u tělocvičny, nová střecha nad částí objektu. Přestavbou a modernizací prošla školní jídelna a učebna vaření. Problémem školy jsou nedostatečné prostory ŠD. Má osm oddělení, ale pouze čtyři velmi malé učebny, které svým charakterem nevyhovují hygienickým požadavkům (vyhláška 410/2005). Většina činností ŠD proto probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Škola má rozsáhlý sportovní areál s běžecím oválem a fotbalovým hřištěm. Tento areál byl v minulém období podstatně přestavěn, vznikl zde nový sportovní areál s tenisovým kurtem, cvičnou stěnou na tenis a s hřištěm na volejbal, basketbal, házenou a další sporty.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená za účetně uzavřené roky 2009, 2010, 2011. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodující zdroj představují dotace ze státního rozpočtu, které byly každoročně plně vyčerpány, a to především na mzdy a související zákonné odvody. Dále škola získávala z MŠMT v rámci národních rozvojových programů finanční prostředky určené především na posílení mzdových prostředků pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, na podporu řešení specifických problémů regionálního

školsství, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci, na „Pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol“ tj. na pokrytí platů školních psychologů a speciálních pedagogů. Dalším významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Pro získání dalších finančních zdrojů se škola zapojila žádostí o podporu do výzvy „EU peníze školám“. Úspěšná byla také s projektem „Nejlepší škola ZŠ Dukelská“, kde klíčovými aktivitami je podpora kvalitního vzdělávání žáků na ZŠ, inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ spolufinancované z ESF a ze SR. K pokrytí provozních výdajů byly zapojeny mimo jiné i vlastní příjmy, např. prostředky fondů. V hodnoceném období byla dokončena výměna žákovských stolů a židlí, obnova počítačové sítě, nákup počítačových programů. Byla zrealizována modernizace terminálů pro výdej stravy ve ŠJ včetně kabeláže, montáže a nové verze instalačního SW. Rekonstrukci školní kuchyně financoval zřizovatel. Podíly finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnocených obdobích měly stoupající tendenci stejně jako počty žáků. V roce 2011 skončilo hospodaření školy s kladným hospodářským výsledkem. Poskytnuté dotace byly využity k účelům, na které byly určeny. Finanční prostředky, se kterými škola v letech 2009 až 2011 hospodařila, pokryly její základní potřeby, byly využívány k rozvoji osobnosti žáků a umožnily realizaci školních vzdělávacích programů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byla zaznamenána převážně pozitivní zjištění. Pedagogičtí pracovníci v souladu se ŠVP ZV inovují metody a formy práce. Škola cíleně rozvíjí osobnost žáků, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, soustavně a cílevědomě vytváří zdravé a bezpečné prostředí.

Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům rámcového vzdělávacího programu je odpovídající.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálního vybavení školy.

Finanční prostředky, s kterými škola v letech 2009 až 2011 disponovala, umožnily realizaci školního vzdělávacího programu základní školy a její rozvoj.

Příklad dobré praxe:

- *umístění v celostátních a mezinárodních soutěžích v programování*

Pozitiva:

- *poradenský systém školy*
- *výsledky vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů*
- *úspěšná reprezentace školy v předmětových olympiádách*
- *příprava žáků na sportovní a umělecké soutěže*
- *činnost v mezinárodním hnutí „Na vlastních nohou“*
- *skupinová integrace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení na 2. stupni*

Příležitosti pro další rozvoj:

- *rekonstrukce pavilonu 1. stupně*
- *dokončení rekonstrukce sportovního areálu*

- *zřízení samostatných prostorů školní družiny*
- *zřízení a vybavení dalších odborných učeben (cizí jazyky, hudební výchova)*
- *rozvoj vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

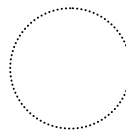
Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 01 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 6. 3. 2012



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Jana Novotná v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Hana Bezděková v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice

Libuše Komarovová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Ve Strakoniciích dne 12. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Václav Vlček, ředitel školy

Mgr. Václav Vlček v. r.

