



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 97/08-01

**Název školy:** **Základní škola praktická a Praktická škola,  
Praha 2, Vinohradská 54**

**Adresa:** Vinohradská 54/920, 120 00 Praha 2

**Identifikátor:** 600 020 789

**IČ:** 61 389 447

**Místo inspekce:** Vinohradská 54/920, 120 00 Praha 2

**Termín inspekce:** 5. – 7. února 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole praktické k datu inspekce

## **Cíle inspekční činnosti:**

- Zhodnocení souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- Přehled vývoje rozpočtu školy
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Zřizovatelem příspěvkové organizace Základní škola praktická a Praktická škola, Praha 2, Vinohradská 54 je Hlavní město Praha (HMP). Škola vykonává činnost základní školy praktické, dvouleté praktické školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a speciálně pedagogického centra (SPC). To intenzivně poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům, školám i veřejnosti informativní, poradenskou i metodickou činnost. Škola umožňuje základní a střední vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

(hlavně s mentálním postižením). Rozvíjí jejich osobnost, klade důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní v praktickém životě. V 1. a 6. ročníku se učí podle ŠVP Základní škola praktická čj. 138/07 ZŠPr a PrŠ, v ostatních ročnících realizuje vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 rozšířený o ověřování prvků ŠVP. Před zahájením povinné školní docházky děti mohou navštěvovat přípravnou třídu. K datu 30. 9. 2007 vykazala v 10 třídách 80 žáků.

Od předchozí inspekce škola prošla řadou změn. V březnu 2005 zastupitelstvo HMP rozhodlo v rámci optimalizace o sloučení tří škol (Zvláštní škola, Praha 3, Slezská 68, Zvláštní škola T. G. Masaryka, Praha 7, Ortenovo náměstí 34 a Zvláštní škola a Praktická škola, Praha 2, Vinohradská 54). Tento cíl byl naplněn ve dvou etapách. Ve školním roce 2006/2007 byl zahájen provoz všech tří subjektů na pracovišti Vinohradská 54, Praha 2. Základní škola praktická spolu se střední školou sídlí ve čtyřpatrové budově. Optimalizací získala prostory nejen pro kmenové třídy, ale i pro další odborné pracovny, které byly postupně zařízeny – např. cvičný byt, učebna s interaktivní tabulí, počítačem a dataprojektorem, samostatná učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, knihovna. Třídy jsou esteticky upravené, většinou vybavené novým nastavitelným žakovským nábytkem. Přes uvedené pozitivní změny zůstávají rizikem podlahové krytiny, které jsou zastaralé a poškozené. Ke sportovním aktivitám jsou nadále využívány posilovna, malá tělocvična a školní hřiště, nově škola získala velkou tělocvičnu.

Další důležitou změnou, kterou škola prošla, je vypracování velmi kvalitního ŠVP. Ředitel se aktivně podílí v souladu s Národním programem vzdělávání na tvorbě rámcových vzdělávacích programů. Od školního roku 2004/2005 je členem poradní skupiny odborníků z oblasti psychopedie pracující při MŠMT. To pozitivně ovlivňuje tvorbu vzdělávacích materiálů. Ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým (VÚP) škola ověřuje prvky ŠVP zpracovaného podle Přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP). ŠVP vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených školským zákonem, respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické možnosti a předpoklady. Zároveň účelně navazuje na RVP pro předškolní vzdělávání, podle něhož je zpracovaná část týkající se přípravné třídy. Součástí je i vzdělávací program školní družiny a školního klubu. Se ŠVP byli na začátku školního roku seznámeni rodiče a zřizovatel, schválila ho školská rada. Pedagogové v současnosti začínají tvořit RVP pro střední vzdělávání v praktických školách.

Při předchozí inspekci v říjnu 2003 byly konstatovány nedostatky v řízení školy (absence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na didaktiku a moderní vyučovací metody, nebyla ustanovena metodická sdružení, která by napomáhala systematickému předávání zkušeností, malé uplatňování kooperativních forem výuky). Současná zjištění dokládají některé pozitivní změny hlavně v oblasti průběhu vzdělávání.

## **II. Ekonomické údaje**

Ekonomické hodnocení bylo zaměřeno na vývoj finančních nákladů školy za období od roku 2004 do roku 2006. V průběhu tří sledovaných let došlo k postupnému růstu celkových nákladů. Největší meziroční nárůst byl v roce 2005 při první fázi optimalizace. Celkové náklady vzrostly oproti roku 2004 dvojnásobně. Při druhé fázi se zvýšily celkové náklady v roce 2006 téměř na trojnásobek hodnoty roku 2004. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělání se na celkových nákladech školy podílely v rozpětí od 73 % (v roce 2006) do 81 % (v roce 2005).

Nákladovost na jednotku výkonu se v průběhu tří let postupně zvyšovala: v roce 2004 byly náklady na jednotku výkonu ve výši 21 572 Kč, v roce 2005 představovaly tyto náklady 34 898 Kč a v roce 2006 dosáhly výše 42 253 Kč. Největší objem představovaly osobní náklady. Tedy náklady na platy a ostatní osobní náklady, odvody zdravotního a sociálního pojištění, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, na zákonné úrazové pojištění zaměstnanců. Osobní náklady se na celkových nákladech školy podílely v rozpětí od 54 % (v roce 2006) do 59 % (v roce 2005). Zbývající část představovaly především provozní náklady a ostatní neinvestiční výdaje.

### III. Hodnocení školy

Ředitel školy je ve funkci od roku 1990. Participací při tvorbě RVP pro různé typy škol (RVP ZV – LMP, RVP pro ZŠ speciální, RVP pro střední vzdělávání v praktické škole) významným způsobem přispívá k úspěšnému zavádění kurikulární reformy v České republice. Je členem poradního sboru, který zpracovává Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP. Ve shodě s těmito dokumenty stanovuje koncepci rozvoje v *Dlouhodobém záměru rozvoje školy 2006/2010*. Specifikuje cíle a vývoj jednotlivých oblastí vzdělávání, poradenských služeb, zahrnuje ekonomické a personální podmínky i vytváření vztahu školy, žáků, rodičů, dalších osob a institucí. Jeho součástí je časový harmonogram konkretizovaný v *Plánu práce školy a úkolech školního roku 2007/2008* a v týdenních plánech. Ředitel vydal vnitroorganizační směrnice upřesňující provoz školy. *Organizační řád* a organizační schéma účelně konkretizují její řízení. Rozdělení kompetencí a vzájemné zastupitelnosti jsou funkční, umožňují realizaci ŠVP. Pro tvorbu vzdělávacích dokumentů jsou pedagogové na základě svého zájmu i odbornosti seskupeni do pracovních týmů, kde si předávají zkušenosti a konzultují danou problematiku. Organizování výchovně-vzdělávacího procesu je promyšlené. Rámec mu dává *Školní řád*, ten však není zpracovaný v souladu se školským zákonem (neobsahuje práva žáků, chybně je stanovena povinnost zákonných zástupců, dokdy mají omluvit nepřítomnost svého dítěte, jeho součástí nejsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání). Kontrolní činnost jako ucelený systém se teprve formuje. Pravidelnou hospitační činností vedení školy monitoruje průběh pedagogického procesu. Záznamy z jednání pedagogické rady neobsahují závěry z kontrolní činnosti, zaměstnancům nyní nevzniká účinná zpětná vazba.

Škola si postupně vytváří proces vlastního hodnocení. Při své první hodnotící zprávě ředitel nerespektoval ustanovení příslušného právního předpisu. *Vlastní hodnocení školy* je pouze detailní vyhodnocení SWOT analýzy a dotazníků pro učitele, je však základem pro další evaluační činnost. V současnosti nejsou zavedeny efektivní programy monitorování a zlepšování kvality celkové činnosti školy. Dokument nebyl projednán pedagogickou radou v čase daném prováděcím právním předpisem školského zákona, byl projednán pouze školskou radou.

Učitelství je stabilní, tvoří ho 18 vyučujících, z nichž pouze dva nesplňují odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogů vychází z promyšlených koncepčních kroků ředitele, limitují ho finanční prostředky a potřeby školy i studijní zájmy jednotlivců. Podle zpracovaného *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008* si zvyšují, doplňují a rozšiřují kvalifikaci. Při průběžném vzdělávání se zaměřují především na preventivní protidrogové i sociální programy a psychorelaxační techniky. Personální podmínky jsou vhodně nastaveny a vytváří předpoklad pro plnění vymezených cílů ŠVP.

Ve sledované výuce českého jazyka, matematiky, výchovy ke zdraví, informační a komunikační technologie ve 2. (spojený 1. a 2. ročník), 4., 6., 9. ročníku a VII. A třídě pedagogové vycházeli ze ŠVP. Převážně uplatnili vhodné metody a formy vzhledem k probíranému učivu i schopnostem žáků. Využívali samostatné činnosti nebo práci různě početných skupin. Účelné zařazování didaktických pomůcek podpořilo efektivitu vzdělávání, větší pestrost a promyšlenost jejich volby však vyžadovala výuka zdravotní výchovy. Učitelé v mnohých případech vycházeli z již osvojených znalostí a dovedností žáků (nejzřetelnější v 9. ročníku). Motivaci podpořili využitím mezipředmětových souvislostí (multikulturní výchova, vztah k přírodě, výchova ke zdraví, pracovní kompetence) i průběžnými pochvalami. Prostor pro vzájemnou komunikaci žáci dostávali při zvolených kooperativních činnostech (nejčtenější v českém jazyku v 6. a 9. ročníku). Všichni respektovali individuální schopnosti žáků, v přístupu k nim byli citliví a empaticí. Vzdělávání probíhalo celkově v příznivém klimatu.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Pravidelně informuje žáky o možných rizicích při činnostech ve škole i mimo ni. Třídy 1. stupně mají i přes svůj poměrně menší prostor hrací koutky, postupně je pro relaxační účely zařizována speciální místnost. Se zajištěním bezpečného prostředí koresponduje i velmi kvalitně zpracovaný *Minimální preventivní program* (MPP), který se realizuje na základě týmové spolupráce metodičky prevence (v tomto školním roce absoluuje 2. rok kvalifikačního studia), výchovné poradkyně, vedoucí SPC, sociální pracovníce SPC a zástupkyně ředitele školy pro praktickou školu. MPP je zaměřen hlavně na výchovu ke zdravému životnímu stylu, zvyšování sociálních kompetencí, psychické odolnosti a vytváření pozitivního klimatu. Témata jsou rozpracována do obsahu učiva jednotlivých ročníků, ve spolupráci se SPC formou přednášek a besed (např. zdravotní výchova, prevence HIV, dospívání, informace o sociálně právní ochraně dětí a o významu zákona o rodině). MPP se opírá také o volnočasové aktivity (školní družina a zájmové kroužky - modelářský, sportovní, počítačový, taneční, cykloturistický), již tradiční pořádané sportovní akce (turistický přechod Krkonoš, lyžařský kurz, cyklistický kurz, výlet na biofarmu) a o výjezdové pobyty organizované na základě projektu metodičkou prevence v rámci programu *Zdravé město Praha 2008*. Významnou složkou preventivní strategie jsou i četné činnosti pořádané sportovním klubem *SK IMPULS* působícím při škole. Vyučujícím MPP předkládá metodičky zpracované postupy pro zjištění výskytu omamných psychotropních látek, alkoholu a při identifikaci šikany. Velmi dobrým MPP škola naplňuje preventivní strategie a předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Úspěšnost žáků po absolvování základní školy je vysoká. Dle sdělení ředitele a výchovné poradkyně v minulém školním roce se téměř všichni dále vzdělávali ve středních odborných učilištích či v praktické škole. S ostatními školami se škola porovnává při soutěžích žáků zaměřených na tanec, sport nebo pracovní činnosti. Třídní učitelky průběžně sledují prospěch a v případě zhoršení kontaktují ředitele, výchovnou poradkyni, školní psychologku SPC i rodiče. Společně hledají příčiny a stanovují následná opatření pro minimalizaci neúspěchu. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace standardním způsobem. Spolupráce s nimi je však často složitá, neboť někteří nemají o dění ve škole zájem. O své vzdělávací nabídce škola informuje prostřednictvím internetu a pořádáním společenského setkání *Akademie*, spojené se dnem otevřených dveří. Při přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje zákonná ustanovení. Školská rada byla informována o minimálním preventivním programu i zavedení kamerového systému. Schválila výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007, ŠVP i vlastní hodnocení školy. Na participaci se podílí i *Sdružení přátel školy praktické*

*a Praktické školy. Vedení školy dále rozvíjí kooperaci s mnoha partnery, která směřuje ke zkvalitnění vzdělávání – např. MŠMT, MHMP, VÚP, Asociace pracovníků SPC, Psychopedická společnost, Asociace školských poradců, Česká arteterapeutická společnost, Pedagogicko-psychologická poradna Praha 1, 2 a 4, Městská část Praha 2, 3 a Policie ČR. Aktivně spolupracuje i s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné výchovy a sportu UK Praha.*

### **Závěrečné hodnocení:**

*Pedagogové vytvořili velmi kvalitní ŠVP odpovídající zásadám a cílům školského zákona i požadavkům RVP ZV-LMP. Promyšleně navazuje na RVP předškolního vzdělávání, jeho součástí je i vzdělávací program školní družiny a školního klubu.*

*Koncepční záměry jsou jasně deklarovány v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami. Rozdělení kompetencí a vzájemné zastupitelnosti v řízení pedagogického procesu jsou funkční, umožňují realizaci ŠVP. Ředitel teprve vytváří kontrolní činnost jako ucelený systém.*

*Vzdělávání je převážně zabezpečeno odborně kvalifikovanými vyučujícími, kteří rozvíjejí vnitřní potenciál žáků a podporují jejich sociální integraci včetně odpovídajícího pracovního uplatnění. Po optimalizaci škol se ředitel snaží zkvalitnit materiální podmínky pro vzdělávání, vybudovat podnětné a vstřícné školní prostředí. Zatím se mu nedaří renovovat podlahové krytiny, které jsou zastaralé, poškozené a v některých případech nebezpečné. Mezi nadprůměrné oblasti patří klima školy, práce metodičky při zajišťování prevence sociálně patologických jevů a spolupráce se SPC.*

*Strategie výuky jsou účelně promyšlené vzhledem ke konkrétní třídě. Pedagogové stanovují přiměřené cíle v souladu se ŠVP, uplatňují efektivní metody a formy vyučování, jeho názornost většinou podporují učebními pomůckami. Vyučování probíhá celkově v příznivém klimatu, učitelé jsou empatičtí, respektují individuální schopnosti žáků.*

*Pro efektivní chod škol je zapotřebí odstranit dílčí nedostatky - školní řád a dokument vlastní hodnocení školy vypracovat ve shodě s příslušnými právními předpisy.*

*Škola je celkově hodnocena jako průměrná.*

*Česká školní inspekce žádá ředitele školy o písemnou zprávu k přijetí opatření k odstranění nedostatků. Tuto zprávu podejte nejdéle ve lhůtě 30 dnů, kterou Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Podprůměr</b>	<b>Průměr</b>	<b>Nadprůměr</b>
------------------	---------------	------------------

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 2771/07-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Výpis změnového řízení-právnická osoba čj. správního řízení S-MHMP 466908/2006 ze dne 12. 3. 2007
3. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Zvláštní škola a Praktická škola, Praha 2, Vinohradská 54 schválená usnesením Zastupitelstva HMP č. 34/17 ze dne 26. 1. 2006 s účinností od 1. 3. 2006
4. Jmenování Rady ONV v Praze 2 do funkce ředitele Zvláštní školy Vinohradská čj. 160/90 ze dne 27. 6. 1990 s účinností od 1. 8. 1990
5. Potvrzení Odboru školství MHMP ve funkci ředitele Zvláštní školy a Praktické školy, Praha 2, Vinohradská 54 čj. SKU-08/55/2004 ze dne 5. 2. 2004
6. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2005
7. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2005
8. Personální dokumentace ředitele a pedagogických pracovníků k datu inspekce
9. Dlouhodobý záměr rozvoje školy 2006/2010 ze dne 1. 9. 2006
10. Organizační řád a organizační schéma ze dne 1. 1. 2007
11. Školní řád ze dne 1. 9. 2006
12. Minimální preventivní program školy – 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
13. Plány práce školy a úkoly školních let 2007/2008, 2006/2007 a 2005/2006 – bez data zpracování
14. Vlastní hodnocení školy 2005/2006 – bez data zpracování
15. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008 s platností od 1. 9. 2007
17. Záписy z jednání školské rady konané dne 12. 10. 2006, 5. 6. 2007 a 30. 10. 2007
18. Školní vzdělávací program čj. 138/07 ZŠPr a PrŠ s platností od 1. 9. 2007
19. Doklady o přijímacím řízení žáků přípravné třídy a 1. ročníku ve školním roce 2007/2008
20. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
21. Třídní knihy ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
23. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2004, 12/2005 a 13/2006
24. Rozbor nákladů v období 13/2004, 12/2005 a 13/2006
25. Rozpočtové opatření – poslední úprava rozpočtu na rok 2004, 2005 a 2006
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v roce 2004, 2005 a 2006

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová, v.r.
Ing. Eva Orságová	E. Orságová, v.r.
Mgr. Jana Pocová	J. Pocová, v.r.
Mgr. Jiří Wagner	J. Wagner, v.r.

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 25. února 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Stanislav Drbout	PaedDr. Stanislav Drbout, v.r.