



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Varnsdorf, Seifertova 1650, okres Děčín,
příspěvková organizace**

Adresa: Seifertova 1650, 407 47 Varnsdorf

Identifikátor školy: 600 076 474

Termín konání inspekce: 14. - 15. květen 2007

Čj:	ČŠI-377/07-06
Signatura	bf7ca130

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Varnsdorf, Seifertova 1650, okres Děčín (dále jen škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Varnsdorf. Organizace vznikla ke dni 3. 5. 2004 sloučením Základní školy, Varnsdorf, Střelecká 1800 a Základní školy, Varnsdorf, Východní 1602. Nově vzniklá organizace kromě základní školy (kapacita 600 žáků) sdružuje školní družinu (kapacita 180 žáků). Škola poskytuje vzdělávání na čtyřech místech: Seifertova 1650, Východní 1602, Střelecká 1800 a Bjarnata Krawce 2408.

V době konání inspekce navštěvovalo 15 tříd 350 žáků (naplněnost 58,34 %). Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Zaměření inspekce:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení (informační gramotnost) v základním vzdělávání ve školním roce 2006/2007

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek

Vybrané údaje ve zřizovací listině jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol jsou aktuálně platné a úplné.

Počty žáků v celé základní škole, ani v jednotlivých oborech vzdělání nepřekračují stanovené kapacity.

Údaje o počtu žáků ve statistických výkazech odpovídají aktuálnímu stavu k 30. 9. 2006 a k 31. 10. 2006.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

Problematika rozvoje a modernizace ICT na škole je podrobně zpracována v dokumentu „Plán školy pro období 2006 a 2007“. Stanovuje cíle, způsob jejich dosažení i finanční zdroje, které směřují k naplnění „Standardu ICT služeb ve škole“ (stanoveného metodickým pokynem MŠMT čj. 30 799/2005-551), ale i k rozvoji a modernizaci stávající technologie. Prvořadým úkolem v roce 2007 je vyřešit otázku jednotného přístupu k internetu ve všech čtyřech budovách a vytvořit školní internetové stránky, výhledově (v souvislosti s rekonstrukcí objektu) vybudovat odbornou počítačovou učebnu v budově v Seifertově ulici. Vedení se organizačně snaží o efektivní využití ICT ve výuce. Využití ICT ve výuce je stručně popsáno v koncepčním dokumentu školy „Strategie rozvoje školy 2004 - 2007“. Výuka žáků druhého stupně probíhá v odborné počítačové učebně v budově ve Střelecké ulici (žáci na výuku docházejí). Kapacitně postačí zejména pro výuku předmětu Informatika, jinými předměty je využívána jen výjimečně. Druhá počítačová učebna je v objektu ve Východní ulici a slouží pouze pro podporu výuky prvního stupně, který v této budově sídlí.

Zlepšení dané situace nastane až vybudováním další počítačové učebny v budově v Seifertově ulici. Škola nerealizovala rozvojové projekty v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ), v současné době sbírá zkušenosti.

Informační gramotnost ředitelky školy posiluje její odbornou připravenost a přispívá k podpoře rozvoje ICT ve vzdělávacím procesu školy. Ředitelka absolvovala školení úrovně Z (základní uživatelské znalosti) a jeden modul v rámci vzdělávání typu P (poučení uživatelé). Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a využívá prostředky ICT v každodenní řídicí a organizační práci.

Škola zatím neprováděla vlastní hodnocení dopadu ICT ve výuce a učení, ani ve výročních zprávách o činnosti školy za školní rok 2004/2005 a 2005/2006 se neobjevuje žádná část věnovaná této problematice.

Do dalšího vzdělávání v oblasti ICT se zapojila většina učitelů, 93 % z nich získalo úroveň Z a převážná část také absolvovala základní modul na úrovni P (78 %). Kompletní proškolení na úrovni P absolvovalo 25 % pedagogických pracovníků. Tím škola naplnila v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků „Standard ICT služeb ve škole“. Všichni vyučující používají výpočetní techniku pro běžnou administrativní práci a někteří pravidelně v rámci výuky a přípravy na ni.

Úroveň vybavení školy prostředky ICT naplňuje „Standard ICT služeb ve škole“ pouze v jednom ukazateli, a to v počtu pracovních stanic (dále jen PS) v počítačových učebnách. V ostatních ukazatelích, tj. počet přípojných míst v běžných třídách a počet PS pro učitele, požadovaný standard ICT nenaplňuje. Škola má dvě počítačové učebny. Jedna (ul. Střelecká) se 16 PS a druhá (ul. Východní) s 12 PS. Učitelé mohou využívat jeden počítač s internetovým připojením ve sborovně. Počítače jsou vybaveny rozsáhlým programovým vybavením. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčním ujednáním. Dále škola vlastní dvě interaktivní tabule, tiskárny a jeden skener. Žáci a učitelé mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat veškeré programové vybavení a informační zdroje.

Škola nemá vytvořené vlastní webové stránky, pouze titulní stránku se základními údaji. Rodiče mohou komunikovat se školou přes e-mailovou adresu vedení. Této možnosti využívají minimálně. Škola od rodičů žádné podněty k oblasti ICT neobdržela.

V navštívených hodinách výuka probíhala s využitím interaktivní tabule. Práce s ní přispěla ke zvýšení názornosti i atraktivnosti probíraného tématu. Pojetí výuky však velmi málo přispívalo k rozvoji žákovských kompetencí k řešení problémů a kompetencí komunikativních (činnost učitele dominovala nad aktivitou žáků). Využívání ICT ve výuce vedení školy neeviduje, je ponecháno na aktivitě jednotlivých učitelů a na jejich vzájemné dohodě. Výstupy z vlastní práce žáků jsou využívány v běžné praxi – tvorba prezentace referátů. Ve škole pracují počítačové kroužky.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení (informační gramotnost) vykazuje běžný stav.

Popis hodnotící stupnice 1 - 3

1	2	3
<i>vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, běžný stav</i>	<i>podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná zastupitelstvem města Město Varnsdorf dne 29. 10. 2002 čj. 152/2002
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 4. 2007
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 5205/2006-21 ze dne 7. 3. 2006 s účinností 7. 3. 2006
4. Jmenování ředitelky školy vydané s účinností od 1. 9. 2004
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 14. 10. 2006
6. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 14. 10. 2006
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 14. 10. 2006
8. Třídní výkazy ZŠ školního roku 2006/2007 - všech ročníků
9. Katalogové listy všech tříd školního roku 2006/2007
10. Strategie rozvoje školy na období 2004 - 2007
11. Rozvrh vyučovacích hodin dle tříd a vyučujících uplatňovaný ve školním roce 2006/2007
12. Rozvrh hodin v učebně výpočetní techniky uplatňovaný ve školním roce 2006/2007
13. ICT plán školy pro období 2005 - 2006
14. Vyhodnocení ICT plánu ZŠ Seifertova, Varnsdorf 1650 za rok 2005 - 2006
15. ICT plán školy na období 2006 - 2007
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2004/2005 a 2005/2006

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání ČŠI nezjistila žádné nedostatky. Údaje zapsané v rejstříku škol korespondují se skutečností.

Koncipování oblasti ICT zapadá do celkové strategie a plánování školy. Koncepční kroky rozvoje a modernizace ICT na období 2006 - 2007 jsou zpracovány v „ICT plánu školy“. V současné době materiální podmínky omezují širší využití ICT ve výuce, mimo „počítačových předmětů“. Ředitelka vytváří předpoklady pro podporu rozvoje dalšího vzdělávání v této oblasti, ale vlastní vyhodnocení dopadu ICT na výuku a učení nebylo zatím provedeno. Využití interaktivních tabulí při výuce přispělo částečně ke zvýšení efektivnosti výuky, zvýšilo názornost a atraktivnost probíraného tématu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Konyová	Konyová v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Salač	Salač v. r.

V Ústí nad Labem dne 25. května 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, W. Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 5. 6. 2007

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Soňa Bílková

Bílková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	2007-06-19	ČŠI-377/07-06
Školská rada při ZŠ	2007-06-19	ČŠI-377/07-06

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.