



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA - 926/15-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Na Lysinách 6/41, 147 00 Praha 4</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>sps.na_lysinach@zris.mepnet.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>60 446 633</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 020 924</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Ludmilou Vávrovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Na Lysinách 6/41, 147 00 Praha 4</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>25. – 26. červen 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Výmazem z rejstříku škol a školských zařízení zaniklo od 1. 2. 2011 Speciálně pedagogické centrum, které bylo součástí MŠ. Maximální kapacita čtyř tříd je počtem 40 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami naplněna. Věkové složení tříd je převážně homogenní. Škola



realizuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Půjdem spolu do pohádky“ (dále „ŠVP PV“), který podle individuálních možností a potřeb rozvíjí samostatnost a zdravé sebevědomí dětí a vytváří základy pro celoživotní vzdělávání. Pohádkové příběhy jsou v tematickém zpracování využívány pro přirozenou motivaci k výchovně vzdělávacím činnostem, které v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) zahrnují všech pět vzdělávacích oblastí. Provoz je zajištěn v době od 6:30 do 17:00 hod.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

### *Řízení školy*

Dlouholeté řídicí zkušenosti ředitelky školy se účinně odráží v plynulém chodu MŠ. Úspěšně se jí daří naplňovat zvolenou vizi a filozofii. Nastavené nástroje řízení vycházejí z analýzy stavu školy, kontrolní mechanismy jsou systémové, následně přijímaná opatření reflektují potřeby vzdělávání. Část pravomocí ředitelka školy účelně delegovala na svou zástupkyni. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. V rámci školy klade ředitelka důraz na přímé jednání s pedagogy, což je vzhledem k velikosti pedagogického sboru optimální a efektivní. Pedagogická rada se schází pravidelně, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy.

### *Personální podmínky*

Personální podmínky jsou příznivé a umožňují realizaci ŠVP PV. Od předešlé inspekční činnosti se pedagogický tým z velké části obměnil. Vzdělávání v současnosti zajišťuje devět učitelek (včetně ředitelky) s aprobační speciální pedagogiky nebo učitelství pro mateřské školy. Významnou podporu vzdělávání vytváří i školní psycholožka a asistentka pedagoga. Z celkového počtu pedagožek je jedna nekvalifikovaná. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Semináře a kurzy korespondují se zaměřením školy i aktuálními potřebami dětí, postupně rozvíjejí profesní kompetence učitelek, včetně směřování k využívání vhodných metod práce.

### *Materiální a finanční podmínky*

Škole se příkladně daří zkvalitňovat materiálně technické podmínky a zajišťovat prostředí přínosné pro vzdělávání a zdravý vývoj dětí. Prostorové podmínky tříd jsou vyhovující. Pro podporu rozvoje vzdělávání a související činnosti slouží další místnosti. Účelně jsou využívány dvě logopedické učebny a metodická knihovna. Vybavenost učebními pomůckami, výukovými programy a materiálem je s ohledem na profilaci školy na velmi dobré úrovni. Průběžně jsou pořizovány didaktické a kompenzační pomůcky na podporu rozvoje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Využívání interaktivní tabule (umístěné v samostatné počítačové učebně) rozšiřuje zvláště možnosti individuálního a skupinového vzdělávání. Zasklená terasa je využívána pro třídní tematické projekty nebo pro pohybové aktivity. Stoly a židle zohledňují tělesnou výšku dětí. Stravování probíhá ve školní jídelně, během oběda se oddělení střídají podle předem stanoveného harmonogramu. Pro pohybové činnosti a další aktivity je využívána také školní zahrada, která je vybavena různorodou škálou herních prvků, mlhovištěm a pískovištěm. Kompozice zahradní architektury zahrnuje i záhonky a zeleň využívanou k environmentálnímu vzdělávání.

Finanční zabezpečení školy tvořily zejména dotace ze státního rozpočtu, příspěvky z rozpočtu zřizovatele a z úplaty za vzdělávání (školné). Přínosem pro zlepšení



materiálního zabezpečení byly finanční prostředky z vlastních fondů. Škole se podařilo získat finanční prostředky z více zdrojů, které vhodně a efektivně využila za účelem obnovy a rozvoje materiálně technických podmínek.

**Podmínky pro realizaci ŠVP PV jsou na požadované úrovni.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Průběh vzdělávání se vyznačoval citlivým pedagogickým přístupem, příjemnou a vstřícnou atmosférou. Při spontánních aktivitách učitelky ponechávají dětem prostor pro vlastní volbu činnosti, v případě potřeby napomáhají přicházejícím dětem se zapojením do ranních her. Nabídka je vytvářena tak, aby umožňovala všem dostatečný výběr a následnou seberealizaci s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivců. Aktivity byly motivovány probíraným tématem i zájmy dětí. Převládaly zvláště námětové nebo konstruktivní hry. Společně organizovaný úklid byl založen na vzájemné kooperaci.

Ranní pohybové aktivity (realizované převážně formou rozcvičky) plní svůj zdravotně preventivní účel. Složení cviků odpovídalo schopnostem a možnostem dětí. Zvláště přínosné bylo cvičení nejmladších, přičemž jeho skladba a důsledné vedení ke správnosti prováděných cviků cíleně vedlo k podpoře motoriky dětí a zdravého tělesného rozvoje. Pohybové aktivity byly převážně tematicky propojeny. V jedné třídě byly například součástí dramatizace příběhu (na jehož ději se děti aktivně podílely), což vedlo k jejich soustředění a radostnému prožívání.

Ve třídách byla pod vedením logopedky průběžně zařazována také společná jazyková průprava, která se cíleně zaměřovala na povzbuzování a motivování dětí k rozvíjení komunikačních dovedností a zahrnovala dechová a oromotorická cvičení. Grafomotorická cvičení se v jedné třídě soustředila na výsledek práce, svou realizaci neposkytovala komplexní podporu, jelikož nebyl kladen důraz na správné sezení a nevhodné pastely v některých případech neumožňovaly vhodnou oporu pro vedení k požadovanému úchopu.

Další řízené činnosti, které tematicky navazovaly na předchozí aktivity, měly rozdílnou úroveň. Ve dvou třídách byly k jejich realizaci zvoleny formy a metody práce, které dětem neumožňovaly v plné míře dostatečně aktivní zapojení a osvojování si nových poznatků na základě vlastní zkušenosti. Jednotvárná činnost spočívající v pouhém sledování učitelky při vyprávění pohádky (s využitím méně podnětných pomůcek), vedla ke ztrátě pozornosti a následnému nezájmu o aktivitu. Ve druhém případě opakovaně využívaná frontální metoda vzdělávání nereagovala svou dlouhodobou statickou zátěží na potřeby dětí. Ve třídě nejmladších naopak velmi dobře kooperovaly souběžně dvě učitelky. Pedagožky dokázaly pružně využít vhodné situace nejen pro rozvoj vědomostí a zkušeností, ale i k posilování prosociálního chování, aktivní účast všech dětí tak vedla k mnoha vzájemným interakcím. Využívání vhodných metod a forem práce vycházelo z prožitkového učení a tím podněcovalo k soustředěnému zájmu o probíhající činnost. Metodicky příkladné a ve svém důsledku vysoce efektivní bylo také vzdělávání ve třídě, kde jsou umístěny děti s širším věkovým rozpětím (tři až pět let). Dějové řazení různorodých aktivit zahrnovalo střídání rušných a klidných chvil, spoluúčast při řešení problémů s reflexí a návazností na předchozí poznatky. Přiměřená a cílená individuální podpora ve zmíněné třídě probíhala ve spolupráci s pedagogickou asistentkou a vyznačovala se optimálním respektováním osobnostních potřeb a možností. Pozitivní motivaci a zpětnou vazbu rozšiřovaly společné rozhovory s možností sebevyjádření, sebehodnocení a ocenění úsilí dětí.



Nadstandardní aktivity, které doplňují vzdělávací nabídku, jsou vhodně organizovány v odpoledních hodinách, čímž nenarušují dopolední průběh vzdělávání podle ŠVP PV. Kroužek hry na zobcovou flétnu, keramický a taneční kroužek jsou zajišťovány zdarma kmenovými učitelkami.

***Průběh vzdělávání byl na požadované úrovni.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

### *Pedagogická diagnostika*

Adaptaci na MŠ usnadňuje důsledná spolupráce s rodiči dětí. Formou osobnostního dotazníku škola získává důležité informace zvláště o potřebách a zvyklostech dětí. Osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností je průběžně vyhodnocováno individuální diagnostikou dítěte, na kterou účelně navazuje pedagogický záměr, vytyčující konkrétní cíle vzdělávání. V jedné ze tříd měly strohé záznamy nižší vypovídající hodnotu, deficit aktuálních záměrů podpory grafomotoriky se následně u dvou dětí projevil v průběhu vzdělávání nedostatečnou intervencí. Přehled o pokrocích poskytují také portfolia, obsahující některé výtvarné práce a graficky znázorněná řešení. Následně škola uplatňuje dle potřeb dětí dílčí stimulační programy. Příkladně je vedena logopedická diagnostika, na kterou navazuje cílená individuální logopedická péče. Profesionální dovednosti logopedky s detailní znalostí potřeb konkrétního jednotlivce a realizovanou intervencí vykazují ve svém důsledku u dětí při rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností vysokou efektivitu. MŠ spolupracuje při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení (speciálně-pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden).

V rámci vědeckého projektu Univerzity Karlovy „Hudba jako výrazný prostředek kultivace řeči předškolních dětí“ se pedagožky podílely na zpracování a ověřování metodiky pro rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby, pro zpřesňování fonemického sluchu a pro utváření některých předčtenářských dovedností.

### *Vzdělávací výsledky*

Škola dbá, aby vývojová specifika byla při vzdělávání dětí respektována, přizpůsobuje edukaci jejich fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám. Zabezpečení vhodných podpůrných opatření prokazuje ve svém důsledku velice dobré vzdělávací výsledky (zvláště v oblastech verbálního vyjadřování, sebeobslužných dovedností a základních kulturně-společenských návyků). Tematická realizace třídních vzdělávacích projektů se širokou škálou podnětů dává dětem příležitosti pro rozvoj jejich potencialit. I nejmladší děti dovedou pracovat podle zadání, přiměřeně se soustředit a kooperovat. Poznatky, které si děti osvojily, odpovídají jejich možnostem.

### *Bezpečnost a ochrana zdraví*

Nastavená a dodržovaná třídní pravidla podporují realizaci preventivních opatření, jejich efektivitu dokládá velmi nízká míra drobných poranění. Zajištění bezpečnosti při příchodu do školy napomáhá instalovaný kamerový systém. Pitný režim je zaveden a děti jej dle svých potřeb využívají. Zdravý vývoj je podpořen pravidelnými pobyty venku, každodenním cvičením, předplaveckým výcvikem, jednodenními výlety a u nejstarších dětí možnostmi provádět zubní hygienu.



### Partnerství

Škola spolupracuje především se zákonnými zástupci dětí, společně a dle potřeb realizují vzájemné konzultace o vzdělávacích výsledcích. Neformální setkávání podporují rozvoj pozitivních vztahů mezi školou, rodinou a dětmi. Z hlediska zajišťování individuálních potřeb dětí je zvláště přínosná spolupráce s klinickým logopedem, foniatrem a Asociací APLA. Kooperace se základní školou usnadňuje dětem plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Spolupráce s bezpečnostními složkami přispívá ke zvýšení povědomí o nutnosti ochrany zdraví a zajišťování bezpečnosti. Funkční součinnost se zřizovatelem se zaměřuje především na systematické zlepšování materiálních podmínek školy.

**Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.**

### Další zjištění

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že jedna učitelka nesplňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitelka prokázala, že její pracovní poměr je uzavřen na dobu určitou, což současné právní předpisy umožňují.

Během inspekční činnosti ředitelka operativně upravila ŠVP PV v části *Vzdělávací obsah* (rozšířila okruh vzdělávacích cílů) a upřesnila *Evaluační systém*, takže je k termínu ukončení inspekční činnosti v souladu s požadavky školského zákona i RVP PV.

Školní řád doplnila ředitelka školy v oblasti podrobností k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců a upřesnila některé výroky.

### Závěry

- a) **Silné stránky školy:**
  - *estetické prostředí a materiální vybavení,*
  - *odborná kvalifikovanost pedagogického týmu,*
  - *kvalitní výsledky vzdělávání,*
  - *příkladně realizovaná logopedická intervence,*
  - *neformální spolupráce se zákonnými zástupci.*
- b) **Slabé stránky školy:**
  - *metody a formy vzdělávání se v některých případech nadměrně soustředí na předávání hotových poznatků.*
- c) **Příležitost ke zlepšení:**
  - *eliminovat využívání statické frontální metody, optimálně střídat rušné a klidné chvíle,*
  - *sjednotit formu zápisů pedagogické diagnostiky,*
  - *při grafomotorické prevenci a nápravě poskytovat komplexní podporu.*
- d) **Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:**
  - *škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání,*
  - *výmazem z rejstříku škol a školských zařízení zaniklo Speciálně pedagogické centrum, které bylo součástí MŠ,*
  - *výrazná obměna pedagogického týmu,*
  - *škola plánovitě postupně inovuje a zkvalitňuje své materiálně technické zázemí,*
  - *cíle ŠVP PV jsou systematicky naplňovány.*



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MHMP ve věci provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení, školského zařízení Speciálně pedagogické centrum ze dne 31. 1. 8. 2011 č. j. S-MHMP 81962/2011, s platností od 1. 2. 2011
2. Výpis MHMP ve věci změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S- MHMP 118700/2006 ze dne 13. 4. 2006
3. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola speciální Praha 4, Na Lysinách 6, vydané dne 1. 9. 2014
4. Výkaz S 1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2014
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol k 30. 9. 2014
6. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 18. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
7. Školní řád ze dne 28. 8. 2014, s platností od 1. 9. 2014
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Půjdeme spolu do pohádky“, ze dne 30. 8. 2012, platný od 1. 9. 2012
9. Školní matrika (evidenční listy všech dětí) vedená ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
10. Kniha úrazů vedená od 5. 1. 2015, další kniha úrazů vedená od 1. ledna 2002 do 4. 1. 2015
11. Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole speciální, Praha 4, Na Lysinách 6
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
13. Doklady o realizovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené od školního roku 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků) vedená k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
17. Hospitační záznamy ředitelky školy od školního roku 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
18. Přidělené dotace ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
19. Výkazy zisku a ztráty za roky 2012, 2013 a 2014
20. Poskytnutí účelových dotací ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
21. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
22. Rozbory nákladů za období 12/2014
23. Zprávy o hospodaření školy za roky 2012, 2013 a 2014





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Yvona Hrstková, školní inspektorka

Yvona Hrstková v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Marie Kiliesová v. r.

V Praze dne 16. 7. 2015

## Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ludmila Vávrová, ředitelka školy

Ludmila Vávrová v. r.

V Praze dne 22. 7. 2015

