



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Litvínov, Gorkého 1614

Gorkého 1614, okres Most, 436 01 Litvínov

Identifikátor školy: 600 083 622

Termín konání orientační inspekce: 8. - 10. října 2002

Čj.:	061 213/2002-1041
Signatura:	of4aw108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola je od 1. ledna 2002 právním subjektem. Od tohoto data je její součástí odloučené pracoviště v ulici Bezručově 1712, 436 01 Litvínov. Předškolní zařízení se nachází v okrajové části města a v bezprostřední blízkosti lesa. Jedna budova je obklopena zástavbou rodinných domků, druhá panelovou zástavbou. Mateřská škola byla zřízena městem Litvínov jako příspěvková organizace na dobu neurčitou a provozuje i školní jídelnu.

Kapacita 140 míst je naplněna 132 zapsanými dětmi. Zjištěný počet je v souladu s Výkazem (MŠMT) V 1-01 podle stavu ke 30. září 2002. Ředitelka stanovila pro tento školní rok výjimku z počtu zapisovaných dětí na třídu, která je respektována. Děti jsou rozděleny v heterogenním seskupení do pěti tříd běžného typu (25, 24, 24, 24, 24 dětí) a jedné speciální pro děti s vadami řeči (11 dětí). Předškolní zařízení navštěvuje 6 dětí s odkladem školní docházky. Od 22. dubna 1997 je součástí projektu „Zdravá mateřská škola“. V pěti třídách nabízí celodenní provoz a speciální třída je provozována v dopoledních hodinách. Délka provozu vyhovuje potřebám rodičů.

Ředitelka byla jmenována do funkce s účinností od 7. října 1991. Při mateřské škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které je registrováno. Rodiče přispívají na částečnou úhradu neinvestičních nákladů provozu školy částkou 200,- Kč na dítě a měsíc.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM K PROGRAMOVÉMU ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Pedagogický kolektiv tvoří 11 kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky školy. Ředitelka má ukončeno studium speciální pedagogiky a splňuje tak požadavek kvalifikace v logopedické třídě, kde zajišťuje odbornou péči. Další pedagogickou činnost zde vykonává učitelka s ukončeným středoškolským vzděláním. Učitelky využívají v přímé práci s dětmi vědomosti a dovednosti získané dalším vzděláváním (grafomotorika, uplatnění Metody dobrého startu, Léčivé píšťalky, specializace se zaměřením na výtvarné činnosti). Složení pedagogického kolektivu a úvazková míra odpovídá potřebám provozu.

Systém vedení zaměstnanců je promyšlený a účinný. Ředitelka plánuje pedagogické a provozní porady a z jejich průběhu pořizuje zápisy. Obecné cíle kontrolní činnosti jsou přílohou školního vzdělávacího programu. Kontrolní činnost je zaměřena na úroveň odborného i organizačního zajištění provozu a stručné zápisy dokumentují její plnění. Ředitelka v současné době upřednostňuje kontrolu odloučeného pracoviště školy. Metodickému vedení učitelek věnuje dostatečnou pozornost, vzniklé problémy řeší spolu s kolektivem. Vhodně využívá účinné analýzy jako prostředku zpětné vazby. Učitelkám poskytuje možnost spolupodílet se na řízení.

Učitelky věnují pozornost vlastnímu odbornému růstu a to absolvováním seminářů pořádaných Centrem vzdělávání v Mostě a Státním zdravotním ústavem v Praze. Ředitelka získala 6. října 2001 osvědčení na dobu 4let, které jí opravňuje provádět poradenskou a lektorskou činnost k

projektu „ Zdravá mateřská škola“. Vědomostí využívá ve vedení kolektivu školy. Sebevzdělávání je zajištěno nově publikovanou pedagogickou literaturou a odbornými časopisy.

Vztahy mezi zaměstnanci jsou vstřícné, mezi učitelkami a dětmi přátelské. Od ledna věnuje ředitelka velkou pozornost budování nového kolektivu, sjednocení názorů a přístupů a utváření pozitivních vzájemných vztahů. Její snaha přináší postupně dílčí výsledky. Má zpracována kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy, která jsou veřejně známá a ředitelka jich účinně využívá.

Organizace provozu je jasně stanovena Provozním řádem, Organizačním řádem, Vnitřním řádem školy. Obsah řádů respektuje práva a povinnosti dětí, rodičů i zaměstnanců. Kompetence a povinnosti zaměstnanců dále jasně definují pracovní náplně. Vnitřní platový předpis upravuje odměňování pedagogických a provozních zaměstnanců. Jejich docházka je vedena denně a přehledně. Pracovní doba je rozvržena tak, aby po celou dobu provozu byl přítomen pedagogický pracovník. Ředitelka prokazatelně projednala se zaměstnanci Pracovní řád. Do budovy mateřské školy v ulici Gorkého je denně dovážena strava z odloučeného pracoviště. Strava je přepravována v termoportech. Porcování oběda a finální úpravu přesnídávek a odpoledních svačin zabezpečuje pracovnice kmenové budovy mateřské školy. Dovoz stravy je smluvně zajištěn s Městským sociálním zařízením MINERVA, které má pro dovoz stravy vyčleněn dopravní prostředek odpovídající požadavkům na jeho přepravu.

Vnitřní a vnější informační systém je funkční, jeho zaměření je zapracováno do Organizačního řádu školy. Rodiče se, zejména v kmenové budově školy, intenzivně spolupodílejí na plnění programového zaměření. Mají umožněn volný přístup do tříd a jsou iniciátory i některých školních akcí (výlety). Na velmi dobré úrovni je spolupráce ředitelky školy se zřizovatelem.

Velmi dobrá úroveň personálních podmínek je zárukou naplnění stanoveného programu školy.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM K PROGRAMOVÉMU ZAMĚŘENÍ ŠKOLY
--

Kmenová budova mateřské školy je přízemní a obklopená zelení. Vnitřní prostorové podmínky jsou stísněné. Tři třídy mají společnou šatnu, dvě třídy využívají společně jedno sociální zařízení a všechny třídy jsou propojeny (průchozí). Stabilní ložnice, kterou se rovněž prochází, je vyhrazena k polednímu odpočinku spících dětí. Třídy, které slučují v jednom prostoru část pro činnosti u stolečků i herní část vytváří pouze průměrné podmínky pro realizaci pohybových aktivit. Vnitřní vybavení je přiměřeno věku dětí, množství skříněk s úložným prostorem řeší nedostatek skladových prostor. Z větší části je původní a převedeno ze zrušených mateřských škol. Třídy jsou nově vybaveny stolky a židličkami. Všechny prostory této budovy mají velmi dobrou estetickou úroveň, prostředí tříd je podnětné.

Typizovaná budova odloučeného pracoviště vytváří velkou hernou a třídou velmi dobré prostorové podmínky pro činnosti dětí. Sociální zázemí je součástí každé třídy a v provozu jsou dvě stabilní ložnice. Třetí ložnice je zatím využívána jako skladový prostor. V budově není tělocvična, úpravou heren jsou vytvářeny prostory pro pohybové aktivity. Vnitřní vybavení je rovněž původní a výškou i uspořádáním je jeho větší část přiměřena věku dětí. Estetická úroveň čtvrté třídy je velmi dobrá. Estetika a podnětnost prostředí páté a šesté třídy je průměrná.

Koberec druhé třídy nesplňuje požadavek bezpečnosti. Výška některých židliček ve třídách odloučeného pracoviště neodpovídá věku dětí. Dalším vybavením, režimem dne i jeho organizací jsou respektovány psychohygienické podmínky. Tvořivé koutky všech tříd poskytují dětem potřebnou intimitu.

Základní nabídka hraček, učebních pomůcek a zaměstnávacích materiálů vytváří podmínky pro plnění programového zaměření školy. Ředitelka ve spolupráci s učitelkami věnuje pozornost průběžnému doplňování tohoto vybavení. Rozpočet jí však neumožňuje výraznější modernizaci. Hračky, zaměstnávací materiály i učební pomůcky jsou dětem přístupné. Součástí vybavení je základní didaktická technika, vypalovací pec i dětská knihovna. Veškeré vybavení školy je účelně využíváno dětmi i učitelkami a ředitelka jeho efektivní využití sleduje.

Materiálně technické podmínky mají zjištěná negativa a pozitiva téměř v rovnováze. Jejich úroveň je průměrná.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace programu výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

Programové zaměření školy je v souladu s projektem „Zdravá mateřská škola“, s cíli předškolního vzdělávání a s vymezením v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení MŠMT.

Mateřská škola má zpracován Školní program výchovy a vzdělávání na období 3 let, který svým obsahem respektuje naplnění projektu „Zdravá mateřská škola“. Cílem vzdělávacího programu je vytvářet z mateřské školy místo aktivního a radostného poznávání, místo jistoty, bezpečí, vzájemného porozumění a pozitivních mezilidských vztahů, kde jsou respektovány individuální zvláštnosti každého dítěte i jeho právo na různorodost. Rámcový projekt, který program doplňuje, obsahuje konkrétní cíle a realizaci v praxi s osobní zodpovědností.

Ředitelka i učitelky věnují pozornost pravidelnému a přehlednému vedení povinné dokumentace, která má velmi dobrou úroveň a je vypovídající.

Hospitační činností se ředitelka zaměřuje na úroveň práce všech učitelek. V loňském školním roce věnovala této činnosti mimořádnou pozornost. Zápisy obsahují doporučení. Ředitelka přizpůsobuje cíl hospitace sledované činnosti.

Realizace programu výchovně-vzdělávací práce je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a s programem „Zdravá mateřská škola“.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Prostředí první až čtvrté třídy je podnětné a inspirující, zbývající dvě třídy toto postrádají. Děti mají možnost výběru hračky, volby materiálu i volby mezi vlastní hrou a činností nabízenou učitelkou. Využívají prostorových možností tříd i heren, tvoří malé skupinky a provozují zvolenou činnost i individuálně. Učitelky měly o dětech přehled, individuálním přístupem věnovaly pozornost rozvoji dětské představivosti a fantazie. V průběhu sledovaných činností byly vzájemné vztahy mezi učitelkami a dětmi oboustranně vstřícné, plné důvěry.

Spontánní činnosti poskytovaly dostatek časového prostoru pro souvislou komunikaci, vytvářely podmínky pro přirozené učení. Učitelky respektovaly individuální tempo dětí, ve většině svými postoji vytvářely příznivé podmínky pro jejich seberealizaci. Děti měly možnost hry či volenou činnost dokončit. Hra tvořila v průběhu dne převahu a podněcovala obohacování rozumových vědomostí dětí.

Řízené činnosti navazovaly na předchozí poznatky a získané dovednosti a přímé zkušenosti dětí, upřednostňovaly učení prožitkem. Učitelky páté a šesté třídy využívaly motivace pouze v náznacích, v jejich přístupu byla zaznamenána tendence manipulačního vedení, prostor pro dětskou samostatnost byl omezen. Kvantita do jisté míry snižovala kvalitu dosaženého výsledku. Metody využívané učitelkami ostatních tříd děti aktivizovaly a zaměřovaly se na plnění vytýčeného cíle. Vhodně využívaly jak úvodní, tak průběžné motivace, která jim umožnila udržet zájem téměř všech dětí. Řízené aktivity byly založeny na praktické činnosti a na manipulaci s materiály, upřednostňovaly získávání vlastních zkušeností. Jejich nabídka byla pestrá, inspirující a vycházela tematicky ze stávajících změn v přírodě. Respektovala věkové zvláštnosti dětí, jejich heterogenní seskupení. Ty se průběhu aktivně účastnily, reagovaly pohotově na vnější podněty, byly schopny se soustředit a činnost dokončit. Hospitace prokázaly rovnováhu verbálního projevu učitelek a dětí. Učitelky podněcovaly logické myšlení dětí a cíleně sledovaly obohacování rozumových vědomostí i praktických dovedností. V průběhu dne jim poskytovaly dostatek možností pro samostatný slovní projev. Většina učitelek posilovala pozitivním hodnocením dětské sebevědomí. Projevovaly potřebnou míru empatie, v převaze respektovaly dětskou osobnost a uplatňovaly pedagogické zásady. Zachováním výsledků tvořivé činnosti se jim dařilo posilovat prožitek úspěchu (výstavka prací).

Pohybové činnosti byly zaměřeny na motivační a relaxační cvičení. Zjištěné pohybové dovednosti jsou přiměřeny schopnostem a fyzickým možnostem dětí. Z pohybu měly radost.

Provozované činnosti se zaměřovaly na procvičování jemné a hrubé motoriky (práce s drobnými materiály, s nástroji aj.). Grafomotorika je zařazována průběžně (pracovní listy). Míra sebeobslužných a hygienických dovedností, zdvořilostních i společenských návyků odpovídá věku dětí.

Učitelky sledují upevňování kladných mezilidských vztahů a základních morálních hodnot. K vytváření vzájemných pozitivních vztahů přispívá i možnost oslovení učitelky křestním jménem.

Řečové a jazykové dovednosti dětí se nevymykají běžnému standardu mateřské školy. V přirozených situacích jsou sdílné, nemají zábrany.

Děti jsou schopny vzájemně spolupracovat a samozřejmě přijímat různé sociální role. Velmi dobrých výsledků je dosahováno v pěveckých a výtvarných činnostech.

Učitelka speciální třídy citlivě přizpůsobovala programové zaměření vývojovým potřebám a zdravotním možnostem dětí. Značnou míru věnovala opakování a procvičování získaných vědomostí a dovedností. Sledované činnosti měly vynikající úroveň. Pedagogická funkce zde byla plněna. Naprosto přirozeně a s úspěchem probíhá integrace postižených dětí.

Učitelky věnují cílenou pozornost dětem s odkladem školní docházky. Individuální plány (speciální třída, odklady školní docházky) vycházejí z doporučení odborných lékařů PPP, SPC a jejich využití je funkční (záznamy o výsledcích).

Třídní vzdělávací programy vycházejí ze školního programu, jsou tematicky zaměřeny na období jednoho týdne a v praxi ověřovány.

Na průběh spontánních a řízených činností byly učitelky připraveny. Veškeré aktivity měly velmi dobře materiálně zajištěny. Individuálně se zaměřovaly na osobnostní a sociální rozvoj dětí, taktně je vedly ke vzájemné toleranci. Uspokojovaly psychohygienické potřeby dětí (např. pitný režim, dostatek volného pohybu, pobyt venku, respektování individuální potřeby poledního odpočinku aj.). Spontánní a řízené činnosti tvořily rovnováhu, režim dne byl rozvolněn. V průběhu sledovaných činností využívaly učitelky individuální a skupinové metody práce, učitelka páté třídy využila frontální metody.

V průběhu a výsledcích sledovaných výchovně-vzdělávacích činností byla zjištěna převaha pozitiv. Česká školní inspekce hodnotí sledované výchovně-vzdělávací činnosti velmi dobře.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení MŠMT je v souladu se zřizovací listinou. Ředitelka průběžně spolupracuje s obecním úřadem. Škola věnuje pozornost prezentaci na veřejnosti (akce s rodiči, výstavky výtvarných prací, zapojení do mezinárodního projektu „Čáp“ aj.). Úspěšně se jim daří propagovat projekt „Zdravá mateřská škola“. Toto se odráží v zájmu rodičů při umísťování dětí do tohoto předškolního zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Projekt „Zdravá mateřská škola“
2. Školní vzdělávací program
3. Třídní programy vzdělávání
4. Zřizovací listina č. 897/37 ze dne 29. 11. 2001 s platností od 1. 1. 2002
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení MŠMT ze dne 19. 4. 2002 pod č. j. 20073 s účinností od 1. 1. 2002
6. Jmenování ředitelky do funkce ze dne 1. 10. 1991
7. Registrace Sdružení rodičů a přátel školy Ministerstvem vnitra ČR dne 27. dubna 1994
8. Osvědčení o přijetí mateřské školy do projektu „Zdravá mateřská škola“ ze dne 22. dubna 1997
9. Provozní řád, Organizační řád, Vnitřní řád školy
10. Zápisy z porad za loňský školní rok do současnosti
11. Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti za loňský školní rok do současnosti
12. Rozhodnutí o stanovení výjimky z počtu dětí zařazovaných na třídu ze dne 30. 7. 2002 pro školní rok 2002/03
13. Evidenční listy, rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy
14. Evidence dětí speciální třídy
15. Přehledy výchovné práce
16. Docházkové listy
17. Výkaz škol (MŠMT) V 1 - 01 podle stavu ke 30. 9. 2002
18. Roční plán školního roku 2001/2002

ZÁVĚR

Kvalifikovanost pedagogického kolektivu je základním předpokladem pro plnění Školního vzdělávacího programu a projektu „Zdravá mateřská škola“. Ředitelka věnuje potřebnou pozornost stmelení dvou kolektivů, dříve různých mateřských škol, postupně hledá optimální míru stanovení pravidel pro takto nově vzniklý právní subjekt. Učitelky věnují

pozornost vlastnímu odbornému růstu. Základní materiálně technické podmínky poskytují možnost plnit programové zaměření školy.

Učitelkám se použitými organizačními formami a volenými metodami většinou dařilo vytvářet podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. Spontánní a řízené činnosti tvořily rovnováhu. Pozitivním zjištěním je snaha ředitelky i učitelek ověřovat možnosti Rámcového programu předškolního vzdělávání v praxi a to formou počátečních experimentů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Fenclová	Hana Fenclová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Libuše Zmátlová

V Chomutově dne 16. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. října 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ivana Müllerová	Ivana Müllerová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy	1. listopadu 2002	061 226/2002-1041
Zřizovatel	1. listopadu 2002	061 227/2002-1041
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány