



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Klatovy, Studentská 601

Studentská 601, 339 01 Klatovy

Identifikátor školy: 664 000 444

Termín konání inspekce: 19. – 30. dubna 2004

Čj.:	d1-1050/04-1204
Signatura:	od2zx116

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Klatovy, Studentská 601 je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, která sdružuje 10 mateřských škol s kapacitou 747 dětí a 9 školních jídelen s kapacitou 849 strážníků. V tomto školním roce bylo přijato 697 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Výchovně-vzdělávací práci vykonává 63 pedagogických pracovníků. V současné době 5 z nich zastává funkci vedoucích učitelek odloučených pracovišť. Provoz budov a chod jednotlivých zařízení zabezpečuje 41 provozních zaměstnanců včetně 1 vedoucí školní jídelny a 2 hospodářek. Zřizovatelem je Město Klatovy se sídlem Městský úřad, nám. Míru 62, 339 20 Klatovy.

Dílčí inspekce byla provedena v odloučených pracovištích mateřských škol Luby a Sobětky. Výchovně-vzdělávací činnost je v těchto předškolních zařízeních realizována dle doporučeného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (č.j. 14 132/01-22, MŠMT 2002). Stanovená kapacita uvedených škol není překročena. V Lubech je zapsáno ve dvou třídách 50 dětí a v Sobětkách v jedné třídě 17 dětí. Třídy jsou věkově smíšené.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V letošním školním roce (v měsíci říjnu 2003) byla již provedena inspekce na třech součástech právního subjektu. Proto základní organizační struktura a systém vedení příspěvkové organizace podrobně postihuje i hodnotí zpracovaná „Inspekční zpráva“ č.j. d6-1123/03-1007 ze dne 11. listopadu 2003.

Přínosné a cenné pro účinné řízení právního subjektu jsou i nadále pravidelné porady vedení. Obsahově se zabývají zejména jednotným vedením odloučených pracovišť. Významná je zde odborná a metodická pomoc lektorky Pedagogického centra v Plzni, která pracuje jako učitelka v kmenové mateřské škole. Příspěvková organizace má zpracovaná jednotná kritéria hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu. Jsou jasná, konkrétní, v souladu se současným pojetím předškolní výchovy i Rámcovým vzdělávacím programem. Ředitelka příspěvkové organizace vykonává na jednotlivých pracovištích pravidelné kontroly. Zápisy z nich mají velmi dobrou výpovědní hodnotu, obsahují zjištěná pozitiva, negativa a závěry.

Změna, ke které v uplynulých šesti měsících došlo, je personální. Zejména v souvislosti s aktuální situací v rozpočtové oblasti a se závěry výše uvedené inspekce přistoupila ředitelka školy od 1. ledna 2004 ke snížení počtu vedoucích učitelek právního subjektu. Z původních deseti působí nyní v této funkci pět vedoucích učitelek. Jejich kompetence jsou stanoveny a rozšířeny vždy na několik mateřských škol (velikost sloučeného celku je maximálně sedm tříd). Vedoucí učitelky nadále zodpovídají za kvalitu výchovně-vzdělávací práce a za plnění pracovních povinností pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřských školách **Luby** a **Soběstice** zabezpečuje celkem šest pedagogických pracovníků včetně jedné vedoucí učitelky. Pět z nich absolvovalo vzdělání požadované pro učitelky mateřských škol a pracuje na plný pracovní úvazek. V Soběsticích zajišťuje odpolední péči (tj. při spánku a předávání dětí rodičům) provozní pracovníce bez odborné a pedagogické způsobilosti, se zkráceným úvazkem 0,3. Vedoucí učitelce, která od ledna 2004 řídí celkem tři školy (Luby, Soběstice a Klatovy, tř. Národních mučedníků 192), snížila ředitelka příspěvkové organizace míru výchovné činnosti v souladu s výší stanovenou pro ředitele 3 - 4třídního předškolního zařízení.

V MŠ Luby je organizační uspořádání stanoveno v Organizačním řádu, Provozním řádu a Vnitřním řádu. Tyto dokumenty vymezují pravidla fungování a provozu zařízení. Jsou zpracovány jasně a přehledně. Nedostatkem je krátká doba vymezená v denním režimu pro ranní hry dětí. Málo efektivní je také řešení souběžné pracovní doby učitelek (např. při odpočinku dětí není tzv. „překrývání směny“ nutné). V průběhu inspekce však byl tento nedostatek odstraněn v souladu s aktuálními potřebami výchovně-vzdělávacích činností.

Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční. Záznamy z pracovních porad mají velmi dobrou výpovědní hodnotu a prokazatelnost v předávání informací. V pedagogických radách převažuje někdy náplň spíše organizačního charakteru (např. příprava akcí školy) a menší prostor pak je věnován otázkám odborným. Informace směrem k rodičům jsou předávány v denním osobním kontaktu, na školních akcích, nástěnkách apod.

Vedení zaměstnanců v MŠ Luby je přiměřeně náročné, ale málo důsledné. Hospitační činnost vedoucí učitelky je pravidelná, pořizované záznamy stručné a věcné. Převažuje v nich sice pozitivní hodnocení, ale objevují se i vymezená negativa. Přestože pedagogický proces mnohdy postrádá hlubší odborné posouzení, metodické vedení učitelek ze zápisů zpravidla vyplývá. Následně však chybí důsledné odstraňování zjištěných nedostatků a realizace stanovených doporučení v praxi. V průběhu hodnocení se hospitované učitelky většinou projevovaly přiměřeně sebekriticky a v kvalitě vlastní odborné práce dokázaly vystihnout i nedostatky. Vedoucí učitelka vhodně stanovila metodická opatření a závěry včetně doporučení pro další činnost.

V oblasti zvyšování odborného růstu byla zjištěna převaha pozitiv. Další vzdělávání probíhá pravidelně, témata seminářů jsou vhodně volena. Vztahují se zpravidla k obohacení pedagogického procesu, k inovaci metod a forem odborné práce učitelek apod. Poznatky nebo alespoň prvky byly u většiny učitelek (až na 1 výjimku) převáděny do praxe. Základní fond odborné literatury pro potřeby samostudia má škola k dispozici.

V MŠ Soběstice je organizační struktura vzhledem k velikosti školy jednoduchá a funkční. Provoz se řídí kvalitně zpracovaným Vnitřním a Provozním řádem. Rozvrh pracovní doby je sestaven s ohledem na personální podmínky (tj. učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pracuje stále na tzv. ranní směně). Kompetence obou pracovníků jsou jasně vymezeny. K předávání informací dochází odpovídajícím způsobem, podrobně a pravidelně v rámci jednání pracovních porad.

Hodnocení výchovně-vzdělávací práce školy postihuje pozitiva, negativa i doporučení. Od 1. ledna 2004 je prováděním pravidelné hospitační a kontrolní činnosti pověřena nově jmenovaná vedoucí učitelka (již uvedeno výše, v úvodu této kapitoly). Hospitace však dosud nebyly uskutečněny.

Další vzdělávání pedagogické pracovníce v MŠ Soběstice je velmi intenzivní (od roku 2000 navštíveno 17 akcí) a příznivě se projevuje v kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu. Přiměřená je i nabídka odborné literatury pro potřeby samostudia.

Na obou mateřských školách je patrný pravidelný kontakt s ředitelkou právního subjektu a velmi dobrá celková informovanost.

Personální podmínky v mateřských školách Luby i Sobětice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Výrazné zlepšení od inspekce v r. 1999 a kvalitativní posun byl v obou školách zaznamenán v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

MŠ Luby je dvojtřídní předškolní zařízení a sídlí v účelové budově uprostřed velké zahrady. Hlavní budova je stavebně propojena s hospodářským pavilonem, kde se nachází kuchyně, ředitelna a skladovací prostory. Třídy (v přízemí a v 1. patře) jsou rozděleny na herní část (s kobercem) a pracovní část (stolky, židle). Přiléhají k nim sklady pomůcek, šatny dětí a hygienická zařízení. Pro odpolední odpočinek je třeba denně rozkládat lehátka. Prostorové podmínky jsou optimální. Poměrně velká plocha tříd umožňuje provádět zde rozličné herní i pohybové aktivity. Zařízení nábytkem je vesměs funkční, byť starší. Hračky a pomůcky jsou většinou uloženy tak, aby byly dětem dostupné. Jako nejvíce aktuální a potřebná se jeví obnova dětských stolků a židlí. Škola nabízí přiměřené množství hraček a didaktických materiálů, disponuje dostatečným množstvím audiovizuálních pomůcek. Nabídka se celkově pohybuje na úrovni standardu. Ve výzdobě všech prostor školy převažují výtvarné záměry a práce učitelek. Originalita dětského výtvarného projevu je ve výzdobě patrná málo a spíše výjimečně. Příjemně působí zahrada, která je velice pečlivě udržovaná (okrasné keře, květiny, trávnik...) a umožňuje trávit zde s dětmi rekreační pobyt. K tomuto účelu je i přiměřeně vybavena (např. pískoviště, průlezky apod.).

MŠ Sobětice má k dispozici malé, stísněné prostory. Nabídka hraček není vzhledem k nedostatku místa příliš bohatá a proto je případný nedostatek často nahrazen tvořivostí učitelky. Hračky a učební pomůcky jsou uloženy v dosahu dětí. Pobytu na přilehlé školní zahradě je hodně využíváno a běžné vybavení odpovídá stávajícím potřebám. Ve výzdobě školy převažují nápadité, tvořivě zpracované práce dětí. Jsou rozmístěny v prostoru, působí velice originálně a výrazně přispívají k estetice prostředí.

Materiálně-technické podmínky mateřských škol Luby i Sobětice jsou celkově na dobré úrovni a umožňují plnit zvolené vzdělávací programy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Mateřská škola Klatovy, Studentská 601 má v souladu s doporučeným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání zpracován „Školní vzdělávací program“. Tento dokument vytyčuje standard pro konkrétní vypracování školních vzdělávacích programů jednotlivých odloučených pracovišť. V průběhu tohoto školního roku byl ještě doplněn o aktuální změny.

MŠ Luby, MŠ Soběstice

Školní vzdělávací programy nazvané „Veselá školka“ a „Hrajeme si s Dinem“ obsahově navazují na výše uvedený program a jsou dále rozpracovány dle podmínek jednotlivých tříd. Respektují cíle předškolní výchovy, definují vlastní priority a vymezují záměry i obsah výchovně-vzdělávací práce.

Vzdělávací programy obou uvedených škol jsou realizovány v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

V mateřských školách je vedena povinná dokumentace (evidenční listy, Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy, přehledy docházky dětí) včetně dokumentace prokazující naplňování programu (Školní vzdělávací programy, týdenní plány, Přehledy výchovné práce).

Vedení povinné a ostatní dokumentace zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrolní činnost v oblasti plnění vzdělávacího programu je pravidelně prováděna a konzultována v rámci jednání pedagogických rad. Obě pracoviště provádějí průběžné vyhodnocování včetně pololetního hodnocení činnosti škol.

Systém kontroly naplňování vzdělávacích programů je účinný.

MŠ Luby

Škola respektuje individuální potřeby dětí (např. jídlo, pití, spánek...). V denním režimu však není dostatečný časový prostor věnován volné hře. V 1. i 2. třídě byly spontánní činnosti zbytečně zkráceny a vytěsněny činnostmi řízenou. Nevyhovující je i neúměrná organizovanost tzv. režimových momentů, např. při úklidu hraček, hygieně či svačině. Vše probíhá velice zdoluhavě, nepružně, s dlouhou čekací dobou. V obou třídách také nebyly kladeny odpovídající nároky na děti vzhledem k jejich vyspělosti a možnostem. Kladně lze hodnotit tzv. „nespavý režim“ (tj. děti, které nemají potřebu spánku se mohou věnovat jiné klidné činnosti). V rámci denního programu byl přiměřeně dlouhý pobyt venku. Zajištěna je pravidelná informovanost rodičů, probíhají různé formy vzájemné spolupráce.

Organizace výchovně-vzdělávací práce v uvedeném uspořádání denního režimu neodpovídá zcela specifickým cílům předškolního vzdělávání.

MŠ Soběstice

Děti mají dostatek spontánního pohybu, přirozeným způsobem funguje pitný režim. Skupinové podávání svačiny probíhá plynule a nenásilně. Velkým pozitivem je (vzhledem k nízkému počtu dětí) možnost stálého individuálního působení učitelky. Je zachována dominantní úloha volné hry a dostatečný časový prostor pro pobyt venku. Organizace výchovně-vzdělávacích činností odpovídá emocionálním, poznávacím, sociálním a vývojovým zvláštěstím předškolního věku. Vzájemná spolupráce a informovanost rodičů vyhovuje oboustranným potřebám.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Inspekci byla sledována výchovně-vzdělávací práce s dětmi na obou pracovištích, u všech pedagogických pracovníků s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Spontánní činnosti

MŠ Luby

Pro rozvoj spontánních činností, vycházejících hlavně ze zájmů dětí, bylo vytvořeno prostředí s přiměřenou nabídkou hraček. Poněvadž časový prostor herních aktivit byl zkrácený (již uvedeno výše), nedošlo zpravidla k plnému rozvinutí námětových her. Nedostatečně dlouhá doba jejich trvání výrazně ovlivnila i celkovou úroveň kvality. Nebyla pozorována souvislá hra s výraznými prvky tvořivosti, spolupráce či komunikace dětí v herních rolích. Rovněž nabídka činností postrádala větší pestrost. Ve 2. třídě byl patrný již zmíněný velice zdoluhavý a neplynulý úklid hraček. Děti se projevovaly netrpělivě a vznikaly tak četné konfliktní situace. Teprve v závěru inspekce byl v této oblasti zřetelný kvalitativní posun. Děti byly aktivně zapojené do smysluplných činností a doba vyhrazená volným hrám byla přiměřeně prodloužena. Spontánní činnosti byly hodnoceny od vyhovující a dobré úrovně až po velmi dobrou.

Celková úroveň spontánních výchovně-vzdělávacích činností v MŠ Luby byla dobrá.

MŠ Sobětice

Náměty sledovaných her se vyznačovaly pestrostí, děti měly možnost uplatnit své poznatky a dovednosti. V průběhu činností byly zaznamenány prvky vzájemné spolupráce a přiměřené komunikace. Ukončení herních aktivit působilo nenásilně a z dětských projevů bylo patrné, že potřeba hry byla naplněna.

Úroveň spontánních výchovně-vzdělávacích činností v MŠ Sobětice byla velmi dobrá.

Řízené činnosti

MŠ Luby

Také aktivity řízené měly v době konání inspekce vzestupnou tendenci kvality. V 1. třídě zásadní nedostatky spočívaly v mělké, nenápadité, pouze vnější motivaci. Formy práce byly rutinní, bez inovačních prvků. Převažovala dominantní role a slova učitelky s minimálním prožitkem pro děti. Pozitivním jevem bylo, že část činnosti se odehrávala v přírodě. Ve 2. třídě pedagogický proces selhával na nekázní. K nevhodnému, často až agresivnímu chování dětí přispívala i nepružná organizace a přehlížení těchto jevů učitelkou.

Úspěšnější realizace výchovně-vzdělávacího procesu byla zřejmá teprve v druhé polovině probíhající inspekce. Děti byly již aktivnější a soustředěnější. Činnosti v obou třídách měly přiměřenou délku, spád i gradaci. Obsahovaly vhodné střídání aktivit, více inovačních prvků a hravosti. Učitelky se snažily uplatnit smyslové hry a činnostní pojetí. I přesto však byly ve 2. třídě stále očividné nevhodné projevy v chování dětí. Sledované řízené činnosti byly hodnoceny 2x jako vyhovující a 2x velmi dobré.

Průběh a kvalita řízených výchovně-vzdělávacích činností byla v MŠ Luby celkově dobrá.

MŠ Sobětice

Skladba denního programu byla rozmanitá a dynamická. Řízené činnosti poskytovaly možnost smyslového poznání, experimentování, tvoření apod. K tomu posloužilo bohaté množství pomůcek a rekvizit. V pestré řadě nabízených aktivit nacházely děti sebeuplatnění i zábavu. Patrné byly jejich pěkné vzájemné vztahy. Negativně působil hlasitý projev učitelky spolu s menším prostorem pro mluvení a vyjadřování dětí. Také přílišná délka trvání některých činností nerespektovala zcela zásady psychohygieny.

Průběh a kvalita řízených výchovně-vzdělávacích činností byla v MŠ Sobětice velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ Luby a MŠ Sobětky

Děti v obou předškolních zařízeních zvládají základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Pohybový rozvoj je vhodně posilován při pobytech v přírodě. Přiměřená pozornost je věnována i rozvoji jemné motoriky. Zručnost a pracovní dovednosti dětí odpovídají jejich věkovým zvláštěnostem, podobně jako rozumová a řečová úroveň. V rámci stravování a hygieny si všechny věkové skupiny upevňují sebeobslužné návyky. Klidné jednání personálu průběžně podporuje příznivé ovzduší obou mateřských škol.

V MŠ Luby byly výrazné nedostatky zaznamenány zejména v 2. třídě v oblasti sociálních vztahů. Nevhodná organizace režimových momentů také neumožňuje dětem, aby se přirozeně pohybovaly v prostředí školy a třídy.

V MŠ Sobětky projevily děti bohatou slovní zásobu a prokázaly řadu poznatků o živé i neživé přírodě. Na vynikající úrovni je jejich samostatnost. Vzhledem k malému počtu zapsaných dětí a „rodinnému prostředí“ mateřské školy jsou zde vytvořeny bezkonfliktní vzájemné vztahy.

Na základě výše uvedených skutečností byly průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce celkově hodnoceny v MŠ Luby jako dobré.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v MŠ Sobětky byly celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve zřizovací listině jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina mateřské školy Klatovy, Studentská 601 vydaná Městem Klatovy k 1. 1. 2003 bez č.j.
2. Rozhodnutí Plzeňského kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠMS/3161/02 ze dne 13. 12. 2002
3. Jmenování do funkce ředitele č.j. 1753/2002 ze dne 5. 11. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 vydané Městem Klatovy
4. Kopie dokladů odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků (5x)
5. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003 zpracovaný vedoucí učitelkou MŠ Luby
6. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003 zpracovaný ved. učitelkou MŠ Sobětky
7. Rozhodnutí o přijetí dítěte do Mateřské školy Luby ve školním roce 2003/2004 vydaná ředitelkou Mateřské školy Klatovy, Studentská 601
8. Rozhodnutí o přijetí dítěte do Mateřské školy Sobětky ve školním roce 2003/2004 vydaná ředitelkou Mateřské školy Klatovy, Studentská 601
9. Rozhodnutí o odkladu školní docházky ve školním roce 2003/2004 vydaná řediteli ZŠ (4 x)
10. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne ze dne 11. 6. 2003 bez č.j. stanovená ředitelkou Mateřské školy Klatovy, Studentská 601
11. „Školní vzdělávací program Mateřské školy Klatovy, Studentská 601“ platný pro školní rok 2003/2004

12. „Organizační řád Mateřské školy Klatovy, Studentská 601“ projednaný dne 30. 1. 2003
13. „Organizační řád“ – dodatek č. 2 s platností od 1. ledna 2004, zpracovaný řed. školy
14. „Organizační řád“, doplněk z 1. března 2004
15. Zdůvodnění změn organizačního a pracovního řádu zpracované ředitelkou školy
16. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003 zpracovaný vedoucí učitelkou MŠ Luby
17. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003 zpracovaný ved. učitelkou MŠ Soběstice
18. Pracovní řád Mateřské školy Klatovy, Studentská 601, doplněk ze dne 1. března 2004
19. Změna Školního vzdělávacího programu platná od 1. ledna 2004, zprac. ředitelkou
20. Školní vzdělávací program MŠ Luby a třídní programy platné pro šk. rok 2003/2004
21. „Vnitřní organizační řád MŠ Luby“ pro pedagogické a provozní pracovníky, projednaný dne 1. září 2003
22. „Vnitřní řád“ – MŠ Klatovy – Luby, vydaný vedoucí učitelkou pro šk. rok 2003/2004
23. „Zásady provozního řádu MŠ“ vydané ved. učitelkou MŠ Luby pro šk. rok 2003/2004
24. Rozpis přímé výchovné práce učitelek MŠ Luby
25. Rozpis přímé výchovné práce učitelek MŠ Soběstice
26. Plán a zápisy z pedagogických rad a provozních porad – MŠ Luby, šk. rok 2003/2004
27. Plán a zápisy z pedagogických rad a provozních porad – MŠ Soběstice, šk. r. 2003/2004
28. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelky MŠ Luby, školní rok 2002/2003, 2003/2004
29. Přehled dalšího vzdělávání učitelek MŠ Luby a Soběstice – 2002/2003, 2003/2004
30. Školní vzdělávací program MŠ Soběstice a třídní program, platné pro šk. rok 2003/2004
31. Vnitřní a provozní řád MŠ Soběstice vydané vedoucí učitelkou, školní rok 2003/2004
32. Záznamy z kontrol a hospitací vedoucí učitelky, školní rok 2002/2003, 2003/2004
33. Specifická náplň práce učitelky zastupující řídícího pracovníka stanovená ředitelkou Mateřské školy Klatovy, Studentská 601
34. Kritéria pro stanovení výše osobních příplatků platná pro Mateřskou školu Klatovy, Studentská 601 projednaná dne 30. 1. 2003 s účinností od 1. 2. 2003
35. Zápisy z porad vedení Mateřské školy Klatovy, Studentská 601 –od 13. listopadu 2003 do 15. dubna 2004 (6x)
36. Zápisy z kontrol vedení jednotlivých odloučených pracovišť zpracované ředitelkou ze dne 15. ledna, 24. a 27. února 2004
37. Náplň práce vedoucích učitelek ze dne 1. března 2004 zpracovaná ředitelkou
38. Evidenční listy dětí – Mateřská škola Luby - školní rok 2003/2004
39. Evidenční listy dětí – Mateřská škola Soběstice - školní rok 2003/2004
40. Přehledy výchovné práce, kniha úrazů - Mateřská škola Luby - školní rok 2003/2004
41. Přehled výchovné práce, kniha úrazů - Mateřská škola Soběstice - školní rok 2003/2004
42. Přehled denní docházky dětí MŠ Luby, školní rok 2003/2004
43. Přehled denní docházky dětí MŠ Soběstice, školní rok 2003/2004
44. Inspekční zpráva ze dne 13. dubna 1999, čj. 041 60/99 1204
45. Inspekční zpráva ze dne 5. února 1998, čj. 041 46/98 1204

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřských škol, ve kterých proběhla inspekce, jsou zabezpečeny a umožňují uskutečňovat výchovně-vzdělávací činnost. Organizace provozu MŠ Luby není účelně přizpůsobena potřebám dětí, v MŠ Sobětkice je funkční. Průběžnému zvyšování odborného růstu učitelek je na obou pracovištích dlouhodobě věnována patřičná pozornost. Prostředí škol je většinou vybaveno funkčně, hračky a učební pomůcky jsou inovovány a doplňovány. Interiér MŠ Sobětkice je podnětný netradičním pojetím výzdoby, která vychází z dětské tvořivosti a nápaditosti.

Učitelky na obou pracovištích přistupují k dětem vlídně a klidně. Na výchovně-vzdělávací činnosti se připravují. Příznivě působily aktivity, které obsahovaly progresivní prvky, tzv. činnostní učení, experimentování či smyslové hry.

Slabá místa v MŠ Luby spočívala v nedostatečném prostoru pro souvislou a hlouběji rozvinutou volnou hru. Jednostranná frontální organizace řízených činností vedla často k nežádoucí pasivitě dětí a jejich malé možnosti uplatnit vlastní fantazii či tvořivé myšlení. Výchovně-vzdělávací proces ve 2. třídě výrazně negativně ovlivnily nežádoucí projevy chování a nekázeň.

Vývoj mateřských škol od poslední inspekce v roce 1999:

V MŠ Luby došlo k částečnému odstranění zjištěných nedostatků týkajících se vedení školy. Kvalitně je zpracováno vnitřní organizační uspořádání včetně jednoznačně daných kritérií pro přijímání dětí. Zvýšila se také výpovědní hodnota hospitačních záznamů. Všechny učitelky se aktivně zapojily do systému dalšího vzdělávání. Ve 2. třídě setrvávají zásadní nedostatky týkající se nevhodného chování dětí.

V MŠ Sobětkice došlo k celkovému zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu a odstranění všech negativ. Učitelka se intenzivně zúčastňuje vzdělávacích seminářů a poznatky důsledně převádí do praxe.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Ratzová	Hana Ratzová v. r.
Členové týmu	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.
Členové týmu	Darina Lišaníková	

V Domažlicích dne 31. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. května 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Dagmar Brunnerová, ředitelka mateřské školy

v z. Kvardová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Branská 5, 344 01 Domažlice.

Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	17. června 2004	1050/04-1204
Zřizovatel	17. června 2004	1050/04-1204
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.