



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-1212/13-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola a Mateřská škola Strážovice, okres Hodonín, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	696 38 Strážovice 36
<b>E-mail právnické osoby</b>	zsstrazovice@seznam.cz
<b>IČO</b>	75024080
<b>Identifikátor</b>	600116093
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Hanou Vašulkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	obec Strážovice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Strážovice 36
<b>Termín inspekční činnosti</b>	8. – 10. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Strážovice, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonávala činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Jednotřídní MŠ s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí byla v době inspekční činnosti naplněna na 100 %. Děti se v ní vzdělávaly podle *Školního vzdělávacího programu*



pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ (dále „ŠVP PV“).

Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ byl 60. V málotřídní ZŠ se vzdělávalo ve 2 třídách 22 žáků prvního až čtvrtého ročníku. Z nich byl 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), který měl zpracovaný individuální vzdělávací plán. ZŠ realizovala školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV *Veselá školička* (dále „ŠVP ZV“).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

System řízení školy odpovídal velikosti školy a činnostem, které vykonávala. K jeho efektivitě přispívala přehledná organizační struktura a funkční vnitřní informační systém. Pozitivem byla skutečnost, že po nástupu nové ředitelky školy do funkce v roce 2012 ředitelka začala vhodně organizovat společná jednání učitelek MŠ a ZŠ. Společná jednání pedagogické rady a dalších porad se stala základem efektivního řízení školy a dobré spolupráce všech zaměstnanců školy. S pedagogickou radou jako poradním orgánem ředitelka školy projednávala důležité pedagogické dokumenty.

Vzdělávání dětí v MŠ zajišťovaly 3 učitelky. Z nich 2 splňovaly kvalifikační předpoklady. Ředitelka školy jmenovala vedoucí učitelku MŠ, které udělila příslušné kompetence k řízení MŠ. Zároveň ji pověřila uváděním začínající učitelky MŠ, která nesplňovala kvalifikační předpoklady.

Ze 3 učitelek vzdělávajících žáky v ZŠ nesplňovala 1 předpoklad odborné kvalifikace. Požadované vzdělání si v době inspekční činnosti doplňovala studiem na vysoké škole. Potřebná pozornost byla ve sledovaném školním roce 2012/2013 věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Roční plán DVPP vycházel z aktuální nabídky vzdělávacích institucí a finančních možností školy. Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili seminářů zaměřených zejména na edukačně stimulační program pro předškoláky, kvalifikační studium pro ředitele škol, dovednosti pedagogů při práci s interaktivní tabulí, podporu matematické a čtenářské gramotnosti, aktualizaci ŠVP ZV a její realizaci ve výuce. DVPP bylo promyšlené a respektovalo požadavky školy a bylo jedním z příznivých předpokladů pro naplňování realizovaných školních vzdělávacích programů. Poznatky z DVPP učitelky uplatňovaly při vzdělávání dětí a žáků.

Škola věnovala pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků. O dobré úrovni a účinné prevenci v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků svědčilo, že ve sledovaném období posledních dvou školních roků 2011/2012 a 2012/2013 došlo ke snížení celkového počtu zaznamenaných i evidovaných úrazů dětí a žáků.

Materiální a prostorové podmínky MŠ byly dobrým předpokladem pro naplňování cílů předškolního vzdělávání. Velká otevřená plocha třídy nabízela dostatek příležitostí pro spontánní hry a pohybové aktivity dětí. Méně promyšlené bylo členění třídy herními kouty, které by podporovaly tematické hry dětí a poskytovaly dostatek soukromí různým věkovým kategoriím. Prostorná stabilní ložnice byla vybavena lehátko, která poskytovala dětem pevnou oporu zad. Stolování dětí probíhalo ve společné jídelně MŠ a ZŠ umístěné v přízemí školy. Nábytek v jídelně zohledňoval výšku dětí i žáků. Zahrada s členitým terénem, vybavená četnými herními prvky, nabízela dostatek příležitostí pro celoroční pohybové a rekreační aktivity dětí. K zajištění vyhovujících podmínek pro realizaci ŠVP ZV vedení školy postupně a systematicky realizovalo ve spolupráci se zřizovatelem opatření ke zlepšování podmínek pro vzdělávání. Prioritou bylo zlepšení venkovních



podmínek pro výuku tělesné výchovy a dokoupení nových učebních pomůcek. Škola měla účelně zařízené kmenové učebny. Na požadované úrovni bylo vybavení výpočetní a prezentační technikou a její využívání ve vzdělávání. Prostory jednotlivých tříd školy byly vkusně vyzdobené dětskými a žákovskými pracemi. Pro realizaci ŠVP PV i ŠVP ZV měla škola požadované podmínky.

Pro svoji činnost škola využívala ve sledovaném roce 2012 prostředky ze státního rozpočtu ve výši 1,95 mil Kč (byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, učební pomůcky a DVPP), z příspěvku od zřizovatele ve výši 1,29 mil. Kč (byl využit na zajištění provozu a na zlepšování materiálních podmínek výuky) a z vlastních finančních zdrojů (úplata za předškolní vzdělávání). V roce 2012 škola získala na zlepšení podmínek pro základní vzdělávání dotaci z projektu *EU peníze školám* ve výši 52,1 tis. Kč. Škola měla ve sledovaném období roku 2012 dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání podle ŠVP PV a ŠVP ZV. Zřizovatel školy povolil ZŠ pro školní rok 2013/2014 výjimku z nejnižšího počtu žáků a hradil zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy.

Velmi dobře se rozvíjelo partnerství školy se zákonnými zástupci, a to prostřednictvím vzájemných neformálních setkávání. Oboustranně přínosnou byla spolupráce se zřizovatelem školy, který byl vstřícný k jejím potřebám při zajišťování provozu školy a zlepšování materiálních podmínek. Děti a žáci se pravidelně prezentovali svými programy na akcích obce, což posilovalo jejich vztah k regionu. Škola se zapojila do různých projektů, které byly zaměřeny zejména na podporu zdravého životního stylu a environmentálního vzdělávání. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními spočívala především ve zjišťování školní zralosti dětí, v prevenci vývojových poruch učení a rizikového chování žáků. Logopedickou prevenci v MŠ zajistila ředitelka školy externí pracovníci.

*V posuzované oblasti převažoval standardní funkční stav. Efektivní způsob řízení účinně podporoval účast pracovníků na rozvoji školy. Činnosti probíhaly v souladu s právními předpisy. Personální podmínky, materiální a finanční předpoklady umožňovaly na běžné úrovni realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací nabídka MŠ korespondovala s vytyčenými vzdělávacími cíli, ale méně respektovala věkové rozdíly dětí. Řízené činnosti byly v rovnováze se spontánními. Během dne nastaly okamžiky, které posloužily pro situační a sociální učení a byly ze strany učitelek využity. Často zařazované pohybové a hudebně pohybové činnosti podporovaly celkovou obratnost dětí. Hudební aktivity za doprovodu kytary vyvolávaly u dětí radost ze zpěvu a rozvíjely jejich estetické citění. Mladší děti přirozeně napodobovaly starší a zapojovaly se do všech činností. Starší děti mezi sebou otevřeně komunikovaly a spolupracovaly. Uměly reprodukovat množství písniček, básniček, sledovat a vyprávět děj. Poznávaly číslice, písmena, někteří uměly napsat svoje jméno. Dokázaly se na určitý čas soustředit a pracovat podle pokynů. Nejmladší děti měly malou slovní zásobu, fyziologickou patlavost a procházely adaptačním obdobím. Odloučení od rodičů zvládaly většinou dobře. Děti přirozeně dodržovaly nastavená pravidla a během celého vzdělávacího procesu panovala ve třídě pohodová atmosféra. Partnerský komunikační styl učitelek a ostatních zaměstnanců školy podporoval prosociální chování dětí. Vzdělávání směřovalo k naplňování klíčových kompetencí zejména sociálních, komunikativních a k učení. Hodnocení dětí mělo motivační charakter, ale k sebehodnocení učitelky vedly děti jen ojediněle.



Organizace vzdělávání odpovídala psychohygienickým zásadám. Dostatečně dlouhý pobyt venku, vhodné intervaly mezi jídly, vyvážená skladba jídelníčku s dostatkem ovoce a zeleniny podporovaly zdravý životní styl. Čas věnovaný stolování a velikost porcí respektovaly individuální potřeby dětí. Učitelky dbaly na správné držení lžice u nejmenších dětí a příborů u starších dětí. Děti neměly dostatek příležitostí podílet se na přípravě stolování. Nastavený pitný režim byl v dopoledních hodinách využíván jen ojedinelé. Spánkový režim respektoval individuální potřeby jednotlivců. Všechny děti projevovaly velkou samostatnost při oblékání, dodržování hygienických návyků a zubní hygieně.

Dětem v posledním roce školní docházky a dětem s jejím odkladem byla věnována každodenní cílená pozornost. Spočívala zejména v rozvíjení matematických představ, předčtenářské gramotnosti, komunikačních dovedností, postihování souvislostí a kladení otevřených otázek. Přírodovědná gramotnost byla podporována manipulací s přírodninami a vycházkami do okolí. Děti měly široký okruh poznatků o přírodě a nejbližším okolí.

V ZŠ převažoval z hlediska vyučovacích forem frontální styl vzdělávání, při kterém učitelky vhodně organizovaly činnosti oddělení jednotlivých ročníků ve třídě. Méně často uplatňovaly práci skupinovou. Průběžně zařazovaly samostatnou práci žáků. Ve všech hodinách měly k dispozici připravené potřebné učební pomůcky a někdy využívaly interaktivní tabule. Žáci pracovali především s učebnicemi, pracovními sešity, pracovními texty, připravenými obrazy a nakopírovanými materiály. Učitelky systematicky opakovaly a upevňovaly jejich znalosti z předchozích hodin. Žáci byli většinou vhodně motivováni a byli aktivní. Měli příležitost ke komunikaci s učitelkami a možnost s nimi diskutovat o řešení zadaných úkolů. Vyučovací postupy učitelky podporovaly jejich zájem o vzdělávání. Naopak komunikace mezi žáky byla méně častá. Vyučování mělo vždy činnostní charakter. V průběhu vyučování učitelky pracovaly se žáky také individuálně, diferenciací činností a úkolů vzhledem k možnostem žáků byla méně častá. Velmi dobrá byla zpětná vazba a práce s chybou. Žáci si cíleně osvojovali klíčové kompetence v souladu se ŠVP ZV, a to zejména kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů a k učení. Učitelky využívaly průběžné slovní hodnocení i klasifikaci. Hodnocení bylo pozitivní, pro žáky motivující a vzhledem k jejich výkonu objektivní. Žáci byli ojedinelé vedeni k sebehodnocení.

Učitelky promyšleně rozvíjely přírodovědnou a sociální gramotnost žáků, vytvářely u nich pozitivní vztah k přírodě a k regionu. Motivovaly žáky k ochraně a tvorbě životního prostředí a k ohleduplnému chování. Žáci rozuměli vztahům v přírodě a respektovali pravidla vzájemného soužití.

*Škola při vzdělávání naplňovala cíle ŠVP PV a ŠVP ZV, vedla děti a žáky k utváření a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Škola podporovala rozvoj osobnosti dětí a žáků na požadované úrovni. Na běžné úrovni rozvíjela přírodovědnou a sociální gramotnost dětí a žáků.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání v MŠ byly celkově na dobré úrovni. Děti byly samostatné při sebeobsluze a úklidu hraček. Měly upevněné základní hygienické a společenské návyky. Dodržovaly pravidla bezpečnosti při pohybu v prostorách školy. Učitelky zaznamenávaly a vyhodnocovaly vzdělávací výsledky dětí a ty dále využívaly pro vyrovnávání případných nerovnoměrností v jejich vývoji. Úspěšnost dětí v 1. ročníku ZŠ konzultovaly učitelky MŠ průběžně s učitelkami ZŠ. Tento způsob předávání informací



byl jedním z velmi dobrých předpokladů, jak zkvalitňovat vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Společné akce školy pro děti a žáky a také aktivity ZŠ, které pravidelně obohacovaly vzdělávací nabídku MŠ (šípkový den) pozitivně ovlivňovaly sociální vazby dětí a přispívaly k prevenci rizikového chování. Učitelky vyhodnocovaly tematické plány a jejich postřehy jim sloužily k lepší organizaci a doplnění vzdělávací nabídky. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci informováni při denním kontaktu s učitelkami, na schůzkách rodičů a na neformálních akcích školy. Poznatky o výsledcích vzdělávání dětí si učitelky MŠ mezi sebou předávaly každý den. Hodnocení výsledků vzdělávání v MŠ bylo řešeno nepravidelně na jednáních pedagogické rady.

Učitelky ZŠ zjišťovaly a hodnotily výsledky vzdělávání na základě průběžného ověřování znalostí žáků. Výsledky pravidelně posuzovaly na jednáních pedagogické rady. Na konci sledovaného školního roku 2012/2013 ve škole nebyli neprospívající žáci a 81 % žáků prospělo s vyznamenáním. Výsledky škola prezentovala v obecním časopise, na nástěnkách ve škole i na nástěnkách obce, na webových stránkách školy a při vlastních vystoupeních v obci. Individuální i skupinové výsledky žáků byly sledovány a analyzovány.

*System hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků byl standardně funkční. Výsledky vzdělávání dětí i žáků byly vzhledem k realizovaným školním vzdělávacím programům na požadované úrovni.*

## **Závěry**

- a) *K pozitivům patřila v činnosti školy úzká provázanost MŠ se ZŠ. Pořádání společných akcí podporovalo vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a žáky a přispívalo k eliminaci adaptačních potíží při přechodu dětí do základního vzdělávání. Průběh vzdělávání v MŠ směřoval k účinné podpoře rozvoje zejména předčtenářské, předmatematické a sociální gramotnosti. Pravidelné zařazování pohybových činností přispívalo ke zlepšování koordinace a tělesné zdatnosti dětí.*

*Při vzdělávání ZŠ převažovalo jeho činnostní pojetí a efektivní organizace vzdělávání v odděleních. Jeho průběh pozitivně ovlivňovalo příznivé třídní klima. Škola podporovala vytváření kladného vztahu žáků k regionu a přírodě. Účinná byla podpora přírodovědné a sociální gramotnosti žáků.*

- b) *Vzdělávací nabídka MŠ méně respektovala věkové zvláštnosti dětí a jejich sociální zkušenosti. Prostorové uspořádání třídy méně podporovalo nejrozličnější skupinové nebo individuální činnosti dětí. Vzdělávání v ZŠ v menší míře podporovalo komunikaci a spolupráci mezi žáky.*
- c) *V době od poslední inspekční činnosti došlo spolu s nástupem nové ředitelky školy k výrazné změně v koncepci rozvoje školy a způsobu řízení celého subjektu. Ředitelka školy podporovala rozvoj MŠ i ZŠ, účast všech pedagogických pracovníků na řízení školy a účinnou spolupráci se zřizovatelem.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Strážovice ze dne 9. října 2009 včetně dodatku č. 1 a přílohy č. 1 ke zřizovací listině ze dne 9. října 2013*





2. *Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 30. května 2013*
3. *Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy Strážovice, okres Hodonín, příspěvkové organizace, 696 38 Strážovice č. 36 s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 4. května 2012*
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. října 2013*
5. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV Veselá školička s platností od 2. září 2013*
6. *Udělení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2013/2014 ze dne 25. září 2013*
7. *Koncepce školy na roky 2012 – 2013*
8. *Roční plán ze dne 28. srpna 2013*
9. *Dohledy nad žáky bez uvedeného data*
10. *Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013*
11. *Knihy úrazů dětí a žáků vedená od 1. září 2011*
12. *Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2012/2013*
13. *Záznamy z hospitací od školního roku 2012/2013*
14. *SPIS Přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně dokladu školní docházky a dodatečného odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2013/2014*
15. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Strážovice ve školním roce 2012/2013*
16. *Plán akcí na školní rok 2013/2014 bez uvedeného data*
17. *Organizační struktura Základní školy a Mateřské školy Strážovice bez uvedeného data*
18. *Organizační řád školy málotřídní školy s účinností od 1. září 2012 ze dne 28. srpna 2012*
19. *Školní řád – základní škola s účinností od 2. září 2013*
20. *Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2012/2013*
21. *Žákovské knížky všech žáků přítomných v době inspekční činnosti ve škole ve školním roce 2012/2013 (19 ks)*
22. *Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013*
23. *Sešity - vybraný vzorek vedených sešitů ve školním roce 2013/2014*
24. *Pracovní listy žáků využívané v průběhu výuky v době inspekční činnosti*
25. *Školní matrika - vedená elektronicky k datu inspekce ve škole*
26. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů 2012/2013*
27. *Individuální vzdělávací plán ze dne 1. října 2013 (1 kus)*
28. *Minimální preventivní program 2012/2013 s účinností od 2. září 2013*
29. *Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy k datu inspekční činnosti ve škole*



30. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ s platností od 1. září 2012
31. Třídní vzdělávací program MŠ Strážovice bez uvedeného data
32. Individuální plán dítěte 2013/2014 (3 kusy)
33. Zápis z třídní schůzky ze dne 17. 9. 2013 včetně podpisového archu
34. Plán akcí – školní rok 2013/2014
35. Plán DVPP – školní rok 2013/2014
36. Výroční zpráva 2012-2013 Mateřská škola Strážovice bez uvedeného data
37. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ Strážovice bez uvedeného data
38. Režim dne MŠ pro školní rok 2013/2014
39. Záznam o rozvoji dítěte, Záznam o dítěti (28 kusů)
40. Zmocnění k předávání dítěte (28 kusů)
41. Přihláška dítěte k zápisu do mateřské školy (28 kusů)
42. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (28 kusů)
43. Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy (28 kusů)
44. Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 14. dubna 2012
45. Třídní kniha ve školním roce 2013/2014
46. Seznam dětí mateřské školy pro rok 2013/2014
47. Přehled docházky školní rok 2013/2014
48. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (28 kusů)
49. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole, č.j. JMK 31055/2013 ze dne 20. března 2013 s účinností od 1. dubna 2013
50. Hlavní kniha za rok 2012
51. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2012
52. Výkaz zisku a ztráty za rok 2012

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

*Vojmír Křupka v. r.*

Mgr. Jitka Trojánková, školní inspektorka

*Jitka Trojánková v. r.*

V Brně dne 8. listopadu 2013

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Vašulková

*Hana Vašulková v. r.*

V Brně dne 14. listopadu 2013

**Připomínky ředitelky školy**

6. prosinec 2013

Připomínky nebyly podány.