



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1946/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Kladno, Švýcarská 2520
Sídlo	Švýcarská 2520, 272 01 Kladno
E-mail právnické osoby	info@mssvycarska.eu
IČO	691 000 336
Identifikátor	75 151 227
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Terezií Ruliškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Švýcarská 2520, 272 01 Kladno
Termín inspekční činnosti	10. a 11. září 2014

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (inspekční zpráva čj. ČŠIS-2104/13-S a protokol čj. ČŠIS-2105/13-S) a účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování.

Hodnoceno bylo období od 15. listopadu 2013 ke dni inspekce.



Charakteristika

Mateřská škola Kladno, Švýcarská 2520 (dále též „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny - výdejny. Ve čtyřech třídách jsou děti rozděleny podle věku. Nejvyšší povolená kapacita 100 míst byla v době inspekce zcela využita. MŠ poskytuje vzdělávání také sedmi dětem cizí národnosti a jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od poslední inspekční činnosti v říjnu 2013 došlo k dílčí obměně pedagogického sboru, změně dodavatele školního stravování. Částečně byly zkvalitněny materiální podmínky školy. Školní vzdělávací program *Kukátko do Evropy – Paleta barev* (dále „ŠVP“) byl aktualizován bez významnějších změn.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Nedostatky zjištěné při přijímání dětí ke vzdělávání se přijatým preventivním opatřením již neopakovaly (doklad o očkování je rodiči dodán před vydáním rozhodnutí o přijetí) a přijímání k předškolnímu vzdělávání tak probíhalo ve sledovaném období v souladu s právním předpisem.

Ve školním roce 2013/2014 došlo k překročení nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě, jelikož byly spojovány děti ze dvou tříd, aby uvolnily prostor pro kroužek anglického jazyka. Ředitelka školy přijala opatření k neopakování tohoto nedostatku již v průběhu předchozí inspekční činnosti. Plnění tohoto opatření ale nebylo možné ověřit, protože kroužek anglického jazyka se již v průběhu předchozí inspekce znovu nekonal (četnost konání zájmového kroužku byla jednou týdně). Ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti nebyl kroužek anglického jazyka zaveden.

Nedostatek nebyl odstraněn ve stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti. V rozvrhu pro školní rok 2013/2014 zaslaném ČŠI v rámci opatření přijatého ve stanovené lhůtě byla zjištěna pochybení. Pět pedagogických pracovníků mělo stanovený nižší a jedna učitelka se sníženým pedagogickým úvazkem vyšší rozsah týdenní přímé pedagogické činnosti, než vymezuje právní předpis.

Také rozvrh přímé pedagogické činnosti platný pro období září-prosinec aktuálního školního roku vykazoval nedostatky, pět učitelek mělo stanovenou nižší rozsah týdenní přímé pedagogické činnosti, než stanoví právní předpis. U dvou učitelek s nižším pracovním úvazkem nebyl poměrně zkrácen týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti a výrazně převyšoval rozsah daný právním předpisem. Ředitelka proto několikrát upravila rozvrh v průběhu inspekce. I přesto poslední dokument vykazoval zásadní nedostatky, které by při jeho naplňování znamenaly možné riziko nezajištění dohledu nad dětmi pedagogem v délce trvání 18 minut v sudém týdnu ve třídě *Rybiček* a v lichém týdnu ve třídě *Motýlci*. Opět byl nesprávně nastavený rozsah přímé pedagogické činnosti u učitelky se sníženým pedagogickým úvazkem ve třídě *Sluníček*.

K pozitivní změně došlo v činnosti pedagogické rady. Ze záznamů z jejího jednání se aktuálně promítá i potřebné projednávání otázek týkajících se vzdělávací činnosti školy. Rovněž došlo k částečnému zlepšení v realizaci evaluačního systému (viz Výsledky vzdělávání).

ŠVP, kterému již s koncem uplynulého školního roku skončila platnost, byl s účinností od 1. září 2014 vydán nově, došlo však pouze k dílčím změnám. Doporučení ČŠI



ke zpřehlednění ŠVP včetně ujasnění filozofie a hlavních cílů ředitelka při inovaci nepřijala. Rovněž není opakovaně blíže specifikován obsah dalších v ŠVP zmíněných *Týdenních aktivit* (např. aktuálně klub „Předškolák“ nebo „Jsou i jiné jazyky než je náš“ - anglický jazyk). Dokument má sice strukturu požadovanou RVP PV, avšak zůstává méně přehledný také z důvodu nejednoznačného vymezení, které aktivity jsou bezvýhradně součástí ŠVP a jsou tedy zařazeny v rámci běžného poskytování vzdělávání školou.

Personální podmínky

Vzdělávání zajišťuje osm pedagogických pracovníků s celkovým pedagogickým úvazkem 7,1, což znamená, že škola 0,54 pedagogického úvazku nevyužívá. Tento postup se negativně promítá do organizace vzdělávání, jelikož učitelky z jedné třídy nemohou společně působit zejména při pobytu venku, který je tak převážně realizován na školní zahradě. Ve složení pedagogického týmu došlo sice k částečné obměně, míra jeho odborné kvalifikovanosti se však nezměnila. Dvě učitelky (z celkového počtu čtyř), kterým chybí odborná kvalifikace, dokončují potřebné studium. Pro samostudium vybavila ředitelka částečně pedagogickou knihovnu vhodnou odbornou i metodicky zaměřenou literaturou. Je třeba, aby knihovna byla doplňována i nadále.

Materiální podmínky

Dětský nábytek byl od poslední inspekční činnosti v jedné třídě doplněn o výškově přiměřené stolky a židle. Knihovna pro děti byla sice obohacena o nové tituly, přetrvává však omezená nabídka dětské naučné literatury (encyklopedií). Hračky, didaktické pomůcky, náčiní a materiály jsou průběžně doplňovány a pedagogy plně využívány. I když byly do tříd pořízeny některé vhodné sportovní pomůcky, vybavenost tříd zůstává příležitostí k rozvoji školy. V přílehlé zahradě byly některé již nevyhovující herní prvky nahrazeny novými. Zahrada přesto vykazuje veliký potenciál možností v dalším využití a rozvoji.

Přestože došlo k dílčím pozitivním změnám, zůstává řízení mateřské školy nesystematické. K částečnému zlepšení došlo v materiálních podmínkách pro vzdělávání. Nedostatek přetrvává v nesprávně a nejednoznačně nastavené přímé pedagogické činnosti, což je možným rizikem v zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Konkrétní vzdělávací nabídka vychází ze ŠVP. Jednotlivé třídy nejsou nikterak profilovány, vzdělávací témata jsou shodná pro všechny třídy MŠ. S ohledem na začátek školního roku probíhal v některých třídách stále adaptační režim, který byl vhodně individuálně přizpůsoben potřebám dětí. Děti byly poutavou motivací postupně seznamovány s pravidly vzájemných vztahů, jsou vedeny k dodržování pořádku. V průběhu vzdělávání bylo ve třídách zřejmé přátelské a podnětné klima. Tématem vzdělávacího bloku byla výchova ke zdraví. Aktuální nabídka řízené činnosti byla přirozeně provázána i herními činnostmi pro podporu sociálních vztahů mezi dětmi. Příležitost k rozvoji má škola nadále v logické propojenosti vzdělávání (témat) v průběhu celého dne.

V organizaci dne došlo k dílčí pozitivní změně, děti (zejména nejmladší) měly dostatečný prostor pro volné aktivity, převažovaly konstruktivní, didaktické a námětové hry. V některých třídách byly dětem umožněny také spontánní pohybové aktivity (např. strachový tunel, pohyb na bezpečně nízké žebřině). Řízené činnosti byly vhodně motivované, byly však převážně vedeny pokyny učitelek se všemi dětmi najednou. Menší účinnost používaných forem a metod se projevovala v nízkém uplatnění vlastního



rozhodování nebo aktivity dětí včetně jejich mluvního projevu v souvislých větách. Je zapotřebí aktivity více přizpůsobovat věkovým a individuálním možnostem dětí (některé aktivity byly náročné nebo naopak příliš jednoduché). Řízené aktivity nebyly rozvinuty do dalších např. samostatných nebo skupinových činností dětí, které by vedly k získávání dílčích vzdělávacích poznatků a dovedností v jednotlivých oblastech stanovených RVP PV. Učitelky, převážně směrem k celé skupině, poskytovaly dětem hodnocení a zpětnou vazbu, příležitosti k sebehodnocení však měly pouze nejstarší děti v jedné z navštívených tříd. V této třídě byly také vhodně uplatňovány prvky kooperace a spolupráce a individuálně podporováno správné držení tužky.

V rámci podpory zdraví nejsou stále zdravotně preventivní pohybové aktivity zařazovány každodenně, jak je deklarováno v ŠVP. Z průběhu vzdělávání i ze zápisů v třídních knihách vyplývá jejich nahrazování pohybovými hrami nebo pohybem při hudbě bez procvičení více partií těla. Nedostatky v organizaci pedagogické činnosti přetrvávají zejména v souvislosti se zajištěním dopoledního stravování, které neodpovídá nastavenému režimu dne v ŠVP. Nepravidelné časy podávání svačiny způsobují časové prostoje v práci s dětmi. Rovněž nedošlo k výrazné změně v podpoře sebeobslužnosti dětí při stolování. Velmi dobře je zajištěna nabídka nápojů, kterou děti v průběhu dne samostatně využívají. Přetrvává nedostatek v respektování individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Odpočívat na lehátku po celou dobu vymezenou ve ŠVP musí všechny děti bez možnosti věnovat se jiné klidné činnosti, což neodpovídá požadavkům RVP PV ani podmínkám stanoveným ve vlastním ŠVP cit. „*Děti, které odmítají spaní jako takové, mají zařazeny odpočinkové aktivity*“.

Nedostatky v průběhu vzdělávání zjištěné při minulé inspekční činnosti vesměs přetrvávají (např. nízká logická propojenost vzdělávacího obsahu, menší aktivní zapojení dětí). Nedůsledná podpora zdraví (např. v nezajištění diferencovaného odpočinku, v každodenním nezařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit) rovněž přetrvává a nenaplnuje ŠVP. Pozitivně je hodnoceno vytvoření většího časového prostoru pro spontánní aktivity a zajištění nabídky nápojů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zavedla v aktuálním školním roce nové záznamy individuálních pokroků dětí, které ještě nebyly, vzhledem k době konání inspekce, zcela funkční. K pozitivní změně došlo v tom, že pedagogické pracovnice již mají záznamy k dispozici ve třídách a mohou tak sledovat pokroky dětí systematicky. K zlepšení došlo i ve vyhodnocování výsledků vzdělávání na úrovni školy, což vyplývá ze záznamů z jednání pedagogických rad i z vypracovaného vlastního hodnocení školy.

Většina dětí cizí národnosti byla již bez jazykové bariéry. K dítěti s jazykovou bariérou byl vhodně uplatňován individuální přístup.

Ve sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání došlo k dílčím pozitivním změnám.



Závěry

a) Pozitivní inspekční zjištění:

Účinnost opatření ředitelky školy se projevila v přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v souladu se školským zákonem, v činnosti pedagogické rady a zčásti v realizaci evaluačního systému. Vhodně zajištěné nabídky nápojů děti aktivně samostatně využívají. K částečnému zlepšení došlo ve vybavení tříd a zahrady, rovněž do pedagogické knihovny byly doplněny vhodné publikace. V průběhu vzdělávání mají děti dostatek prostoru pro spontánní herní aktivity.

b) Přetrvávající zásadní nedostatky:

- *ředitelka nestanovila přímou pedagogickou činnost efektivně a v souladu s právním předpisem, možným rizikem je v této souvislosti nezajištění bezpečného prostředí pro děti,*
- *v nesouladu s RVP PV není diferencován odpolední odpočinek dětí podle jejich individuální potřeby spánku a odpočinku.*

c) Slabé stránky mateřské školy:

Přetrvává nesystematičnost v řízení školy, zejména v nejasně nastavené organizaci vzdělávání. Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace stále nejsou optimální. V průběhu vzdělávání přetrvává nižší respekt ke specifickým předškolního vzdělávání. Cíle ŠVP se škole nedaří zcela naplňovat.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- *jasně stanovit organizaci vzdělávání (diferenciace odpoledního odpočinku, doba dopoledního stravování)*
- *zaměřit se na využívání metod a forem předškolního vzdělávání dle vlastního ŠVP (tematicky propojené vzdělávání, diferenciace vzdělávací nabídky podle věku a potřeb dětí, podpora aktivního zapojení dětí)*
- *přes zlepšení zůstává prostor pro vybavení tříd dalšími didaktickými pomůckami a knihami pro děti.*

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Od poslední inspekční činnosti v říjnu 2013 došlo v MŠ pouze k dílčím pozitivním změnám v řízení školy a v dalších podmínkách pro vzdělávání (materiální podmínky, životospráva), k mírnému zlepšení došlo v průběhu vzdělávání. Většina nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti však přetrvává.

Ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí inspekční zprávou čj. ČŠIS-2104/13-S byla přijata opatření k prevenci zjištěného nedostatku v přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Nebyly odstraněny zjištěné nedostatky ve stanovení přímé pedagogické činnosti.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků v organizaci odpoledního odpočinku podle Závěrů písm. b) zaslání zprávy o prevenci (tj. neopakování zjištěných nedostatků),
- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků ve stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků podle Závěrů písm. b) zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, popřípadě prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná Statutárním městem Kladno čj. OŠ/709/09 dne 24. září 2009 s účinností od 1. ledna 2009 včetně příloh
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 142318/2008/KUSK ze dne 11. listopadu 2008 ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola Kladno, Švýcarská 2520 vydané s účinností od 1. srpna 2014 na období šesti let
4. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2014/2015
5. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Kukátko do Evropy, Paleta barev* čj. 205/14 účinný od 1. září 2014
7. Školní matrika, školní rok 2014/2015
8. Personální dokumentace
9. Plán rozvržení směn pedagogů na 1. pololetí školního roku 2014-2015 září až prosinec 2014
10. Záznamy pedagogické rady ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
11. Třídní knihy pro mateřské školy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
12. Záznamy o individuálním rozvoji dětí
13. Přehledy o docházce dětí školní rok 2014/2015 k datu inspekce
14. Vlastní hodnocení školy, školní rok 2013/2014
15. Náprava a odstranění nedostatků v Mateřské škole Kladno, Švýcarská 2520 ze dne 11. října 2013
16. Náprava a odstranění nedostatků v Mateřské škole Kladno, Švýcarská 2520 ze dne 14. listopadu 2013 (včetně Plánu rozvržení směn pedagogů na školní rok 2013-2014)
17. Stanovisko ředitelky školy ke kroužku anglického jazyka ze dne 11. září 2014
18. Stanovisko ředitelky školy k zápisům v třídní knize, k odpolednímu vzdělávání a ke Klubu Předškolák ze dne 11. září 2014
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2104/13-S ze dne 29. října 2013
20. Protokol o kontrole čj. ČŠIS-2105/13-S ze dne 29. října 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r

Bc. Helena Váňová, školní inspektorka

Váňová v. r.

V Praze dne 6. října 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Terezie Rulíšková, ředitelka školy

Rulíšková v. r

V Kladně 10. října 2014



Připomínky ředitelky školy

31. října 2014

Připomínky nebyly podány.