



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-606/07-R14

Název školy: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola,
Třinec, Jablunkovská 241,
příspěvková organizace

Adresa: Jablunkovská 241, 739 61 Třinec

Identifikátor: 610 500 732

IČ: 69 610 126

Místo inspekce: Základní škola, Jablunkovská 241, 739 61 Třinec

Termín inspekce: 11. - 13. prosinec 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole (ZŠ).

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáků.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241 (škola) je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem. Je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sdružuje střední školu (praktická škola dvouletá), základní školu (základní škola praktická a základní škola speciální) a školní družinu se sídlem Jablunkovská 241, mateřskou školu při zdravotnickém zařízení a školní klub se sídlem Kaštanová 268, přípravný stupeň ZŠ speciální a ZŠ (speciální) se sídlem Máchova 1134 a ZŠ (speciální) se sídlem Čapkova 708.

Škola realizuje výuku v prvním a šestém ročníku podle svého školního vzdělávacího programu „Škola dovedných rukou“, v ostatních ročnících podle vzdělávacích programů pomocné školy a zvláštní školy.

Ve školním roce 2007/2008 je zapsáno v základní škole 119 žáků v 16 třídách. Její kapacita je 252 žáci.

Výuka probíhá v původní postupně rekonstruované bezbariérové budově již od roku 1950. Prostředí školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků i učitelů. V budově jsou umístěny kvalitně vybavené kmenové a odborné učebny. Žáci mají k dispozici výškově stavitelné lavice, potřebné učebnice a dostatečný výběr pomůcek i výukových materiálů. Učitelé používají kopírky, počítače, k dispozici mají didaktickou techniku. K pohybovým a relaxačním aktivitám žáků slouží upravené venkovní prostory a hřiště.

Škola si udržuje vysokou úroveň vzdělávání, navazuje na své tradice a pokračuje v naplňování svých koncepčních záměrů. Vzdělávací programy doplňuje širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky. Je určena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) pro pilotní ověřování rámcového vzdělávacího programu pro žáky s těžkým mentálním postižením. Splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

II. Ekonomické údaje

Ekonomická situace školy je velmi dobrá. Výše finančních prostředků a rozpočet na platy, učebnice a učební pomůcky poskytnuté zřizovatelem v posledních třech letech jí umožňují zabezpečit provoz a realizaci vzdělávacích programů v plném rozsahu. Z vlastní činnosti (projekty, granty) a z příspěvků sponzorů získává další prostředky, které využívá ke zlepšení podmínek pro výuku.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením (RVP). Zohledňuje potřeby a možnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje individualizaci výuky podle jejich možností. Napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima, založené především na motivaci a vzájemné spolupráci. Na zpracování ŠVP se podíleli všichni učitelé pod vedením proškolené koordinátorky. Školská rada se s ŠVP seznámila a souhlasila s jeho zněním. ŠVP je umístěn na přístupném místě, je zveřejněn na webových stránkách školy.

Ředitelka školy zpracovala srozumitelný plán rozvoje školy. Stanovila v něm priority ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Průběžně jej hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi školskou radu, zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Vychází z reálných podmínek působení školy, přihlíží k potřebám žáků a ostatních partnerů. Plánování je systematické, účelné a na příkladné úrovni. Dlouhodobé i krátkodobé cíle jsou jasně stanoveny, dodržovány a kontrolovány. Ředitelka provádí

pravidelnou analýzu koncepčních dokumentů školy, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při realizaci stanovených cílů.

V přehledné organizační struktuře ředitelka školy jasně vymezila povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků. Vytvořila systém jejich pravidelného hodnocení, s kritérii hodnocení kvality vykonané práce jsou všichni seznámeni. Vhodnou motivací pracovníků vedení školy zvyšuje jejich podíl na realizaci ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s prioritami školy a jejího ŠVP. Pro začínající a nekvalifikované pedagogy škola vytvořila účinný systém pomoci. Účelně zpracované vnitřní dokumenty školy podporují příkladné organizování vzdělávacího procesu, zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů.

Vlastní hodnocení školy (VHŠ) obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání. Je zpracováno v souladu s prováděcími předpisy školského zákona i s cíli, které si škola stanovila v ŠVP, v *Plánu rozvoje školy 2008 – 2013*, ve *Střednědobém plánu rozvoje školy (2008 – 2010)* a v *Plánu práce pro školní rok 2007/2008*. Obsahuje nástroje, jak těchto cílů dosáhnout. Škola v VHŠ zjišťuje a hodnotí oblasti, kde dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů opatření. Žáci ji úspěšně reprezentují v recitačních, pěveckých, ekologických, zeměpisných a dopravních soutěžích. Na mezinárodních, celostátních i regionálních výtvarných soutěžích obsazují přední místa. Rovněž v krajských a okresních kolech sportovních soutěží se umísťují na prvních místech. Škola má úspěchy ve vzdělávání žáků, které se odráží v poměrně dobré úspěšnosti absolventů na středních školách. Vypracovala projekt *„Komplexní rozvoj kvalifikace žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotně a sociálně znevýhodněných“*. Projekt je financován prostředky z evropských sociálních fondů (ESF). Cílem projektu je zlepšení podmínek vzdělávání žáků se zaměřením k přípravě na budoucí povolání vytvořením a realizací vzdělávacích kurzů a praktických dílen. Silnou stránkou školy je velmi dobrá dopravní dostupnost, výborná spolupráce s rodiči, tvůrčí a kreativní učitelé, zpracované portfolio *„Ze života naší školy“*. Úroveň vzdělávání je možno nadále zlepšovat v oblasti materiální. Vedení školy usiluje o výstavbu nové tělocvičny, o rekonstrukci bezbariérového přístupu a o zakoupení pojízdné schodištní plošiny. Výstupů vlastního hodnocení škola využívá ke zvyšování kvality vzdělávání. Jsou podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy. Ředitelka školy provádí pravidelnou analýzu a hodnocení vycházející z kontrolní činnosti, která je účinná a je předpokladem pro zlepšování kvality podmínek školy. Součástí plánů kontrol je dodržování zásad hygieny, bezpečnosti práce a operativní kontroly provozu. Hospitační činnost vykonávají ředitelka a její zástupkyně. Vypracovaný systém účinné kontroly podporuje příkladné efektivní využívání personálních, materiálních i finančních zdrojů školy.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

ŠVP stanovuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje v plné míře splnit jeho cíle. Pedagogický kolektiv tvoří třicet pedagogů, čtyři asistentky pedagoga a dvě vychovatelky školní družiny (ŠD). Ředitelka školy jmenovala své dvě zástupkyně, školního metodika prevence, výchovnou poradkyni, koordinátora informačních a komunikačních technologií (ICT) a koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Dvacet devět pedagogů splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Plán dalšího

vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je přehledný, ředitelka školy stanovila hlavní oblasti (speciální pedagogika – nové metody práce u dětí se středně těžkým a kombinovaným postižením, kurzy pořádané ZŠ kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu, výuka cizích jazyků a studium ICT technologií – program Bakalář). Při výběru témat DVPP dbala na potřeby školy související s realizací ŠVP. Vedení školy podporuje profesní růst pedagogů a vytváří pro to potřebné podmínky, motivuje je ke zvyšování, doplňování a rozšiřování kvalifikace, k poskytování kvalitního vzdělávání. Škola zajišťuje účinnou podporu začínajícím učitelům. Ostatní zaměstnanci spoluvytváří dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků, vnášejí do atmosféry školy potřebný klid, pocit bezpečí a pohody. Pro stabilizaci svých zaměstnanců vytváří vedení školy příkladné podmínky.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, v rádech odborných učeben, tělocvičny i venkovního areálu. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích, zájmových činnostech i při mimořádných mimoškolních akcích. Ochrana žáků před úrazy je zajištěna dozorem ve všech prostorách školy i při akcích mimo školu. Jsou vytvořeny bezpečné podmínky pro realizaci pohybových aktivit, při výuce tělesné výchovy i v době přestávek. Škola vytváří žákům vhodnou strukturu pracovního i odpočinkového režimu. Prostředí učeben, ostatních prostor školy i venkovního areálu odpovídá zásadám pro zdravý a bezpečný vývoj žáků. Učebny jsou dostatečně veliké, vzdušné, s dostatečným osvětlením. Zpracovaná funkční preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně. Zohledňuje podmínky školy, obsahuje reálné cíle, formy a metody jejich realizace. Obsahuje i cílové skupiny s možnostmi rizik. Školní metodik prevence koordinuje práci ostatních pedagogických pracovníků, účastní se seminářů a akcí s touto tematikou. Prevenci v oblasti šikany a záškoláctví škola provádí zejména formou komunikace vyučujících se žáky, okamžitým řešením vzniklých problémů s rodiči a spoluprací s institucemi zabývajícími se touto problematikou. Nespecifická primární prevence se orientuje vedle programu *Výchova ke zdravému životnímu stylu* na doplňkové aktivity v zájmových kroužcích, pobyty v přírodě, návštěvy společenských, kulturních a sportovních akcí. Do školy chodí i žáci slovenské, řecké a romské národnosti. Multikulturní skladba žáků školy podmiňuje jejich vzájemné poznávání, poznávání regionálních specifik, kulturních odlišností a navázání přátelských vztahů. Škola sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany průběžně vyhodnocuje. Potřebné poradenské služby zajišťuje spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Účinnost přijímaných opatření k minimalizaci rizik dokumentuje i postupné snižování počtu úrazů žáků během posledních tří let.

Škola informuje rodiče žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách, na třídních schůzkách, při zápisu do školy, na informační tabuli školy a při mimoškolních aktivitách. Přijímací řízení ke vzdělávání probíhá podle příslušných právních předpisů. Žákům je zajišťována pomoc při změně vzdělávacích programů formou doučování, individuálních konzultací a po projednání s odbornými poradenskými institucemi vytvořením individuálního vzdělávacího plánu. Zařazení žáka se zdravotním postižením provádí ředitelka školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonných zástupců. Přestup žáka základní školy do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením nebo do vzdělávacího programu základní školy speciální je realizováno na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení s předchozím souhlasem jeho zákonného zástupce.

Partnerství

Tvořivé partnerství s rodiči dokládá existence a činnost Unie rodičů, která se podílí na organizaci a financování řady akcí ve škole i mimo vyučování. Vedení školy vydalo *Zpravodaj pro rodiče 2007 – 2008*, ve kterém jsou obsaženy všechny důležité informace chodu školy včetně školního řádu. Škola rozvíjí partnerství se školskou radou, která se schází dvakrát ročně k projednání, schválení a případnému vyjádření se k dokumentům školy. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a MŠMT. Již podruhé se zapojila do projektu Evropské unie Comenius – Sokrates pro období říjen 2007 – červenec 2009. V rámci prvního projektu Comenius - Sokrates 2003 – 2006 žáci vytvořili mezinárodní kuchařky, herbáře a publikaci národních zvyků a tradic zapojených zemí. Na základě příhraniční spolupráce byla škola hostitelem žáků a učitelů z polského Rybniku a slovenské Turzovky v červnu 2007 u příležitosti konání mezinárodních sportovních her žáků základní školy speciální pod názvem „My z trojmezí“. Mezi další partnery, se kterými má škola úzký vztah, patří Pedagogicko psychologická poradna v Třinci, Speciální pedagogické centrum, ekologické sdružení VITA Ostrava, místní tisk, regionální televize, Občanské sdružení BUNKR, Centrum pro polské národnostní školství a řada dalších. V oblasti rozšíření nabídky ŠVP vedení školy spolupracuje se školskou radou i rodiči a případné podněty projednává. Škola poskytuje rodičům informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Spolupráce s partnery směřuje ke zkvalitnění vzdělávání ve škole.

Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. Škole se daří příkladně vytvářet příznivé sociální i pracovní klima žákům i pedagogickým pracovníkům. Sociální kompetence žáků učitelé rozvíjejí ve vyučovacích hodinách všech vzdělávacích předmětů. Respektování osobnosti žáků a jejich potřeb, jejich cílené vedení k otevřené komunikaci se odráží v sounáležitosti žáků se školou a v jejich postoji ke škole.

Materiální podmínky školy umožňují výuku podle vzdělávacího programu i individuálních vzdělávacích plánů. Učebny i ostatní prostory školy jsou účelně a podnětně zařízené. Vysoká úroveň výzdoby všech prostor školy příznivě ovlivňuje atmosféru školy. Ve škole jsou odborné učebny přírodovědných i humanitních předmětů, dřevodílna a kovodílna, cvičná kuchyň, keramická a tkalcovská dílna, školní žákovská a učitelská knihovna. Malá tělocvična svými parametry umožňuje jen částečně realizovat všechny tělovýchovné a sportovní aktivity dané vzdělávacím programem pro žáky vyšších ročníků. Učitelé mají velmi dobré pracovní zázemí v kabinetech a sborovně, mají k dispozici potřebnou didaktickou techniku a učební materiály. Učitelé i žáci mají přístup k internetu. Při modernizaci materiálního vybavení jsou zohledňovány podněty učitelů a potřeby žáků v rámci finančních možností školy. Pracovní prostředí je podnětné, podporuje rozvoj osobnosti žáka a přispívá ke zlepšování kvality výuky. Učitelé efektivně, účelně a funkčně využívají učebnice, učební pomůcky a ICT techniku. V hospitovaných hodinách vytvářeli pro práci žáků s materiálními zdroji vhodné podmínky.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání formou slovního hodnocení i klasifikace. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou s nimi prokazatelně seznámeni, o hodnocení jsou informováni zápisy v žákovských knížkách, na rodičovských schůzkách, při osobním kontaktu ve škole. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, pedagogický zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Plní

funkci zpětné vazby pro učitele o jeho práci a pro žáka o výkonu a prospěchu. Systém hodnocení podporuje rozvoj osobnosti žáka, je odůvodněný a motivuje žáky k učení a zlepšení výkonu. Hodnocení je podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání všemi pedagogickými pracovníky. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla v hospitovaných hodinách dodržována.

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Využívá přitom dostupné a potřebné speciální metody, postupy, formy, prostředky, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Spolupracuje se školskými a speciálními poradenskými zařízeními, zajišťuje služby asistentů pedagoga. V souladu s příslušným právním předpisem vypracované individuální vzdělávací plány vychází z potřeb žáků, ze ŠVP, ze závěrů odborných vyšetření a z úzké spolupráce se zákonnými zástupci. Jejich praktická realizace ve výuce je sledována, neustále vyhodnocována všemi zúčastněnými stranami a je podkladem pro stanovení dalšího vzdělávacího postupu.

Dlouhodobým záměrem školy je stát se školou, do které chodí všichni s radostí, bez strachu, s pocitem důvěry, kde žáci mohou rozvíjet svoje zájmy, své vlastní schopnosti, smysluplně trávit čas, získávat nové dovednosti, vědomosti a návyky, které mohou prakticky využít ve svém životě. Školou, kde jsou žáci motivováni k potřebě se vzdělávat a zvyšovat si kvalifikaci, podle svých možností reagovat na životní změny. Vedení školy se daří realizovat své záměry a vytvářet kvalitní podmínky pro profesní přípravu žáků na příkladné úrovni. Snahou všech vyučujících i správních zaměstnanců je vytvořit jednotný postup při vzdělávacím procesu. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání zaznamenává, příčiny případné neúspěšnosti žáků analyzuje. Dosahuje dlouhodobě dobrých výsledků v přijetí žáků na střední školy. Dále sleduje jejich profesní růst a uplatnění v praktickém životě.

Závěrečné hodnocení:

Škola má předpoklady pro naplňování svého školního vzdělávacího programu. Pokračuje v udržování vysoké úrovně poskytovaného vzdělávání. Poskytuje příkladné podmínky k aktivnímu učení, získávání praktických dovedností a rozvoji žáků vzhledem k jejich individuálním schopnostem a možnostem. V souladu se školním vzdělávacím programem vytváří předpoklady pro realizaci jeho vzdělávacího obsahu.

Systematickou dlouhodobou vynikající prací ředitelky školy, vzájemnou aktivní spoluprací a jednotným působením všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet zdravé a podnětné pracovní prostředí. Odpovídající materiálně technické zázemí, pozitivní a bezpečné klima podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků.

Příkladná organizace výuky, informační gramotnost a metodické dovednosti učitelů přispívají k využívání účinných postupů ve výuce, k aktivní podpoře dovedností žáků a k postupnému naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Hodnoticí stupnice

nadprůměr	průměr	podprůměr
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Střední školy, Základní školy a Mateřské školy, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace č.j. ZL/292/2001, úplné znění ke dni 1. 1. 2006, ze dne 4. 10. 2005 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 6/574/1 ze dne 29. září 2005
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 37 305/05-21 ze dne 28. 4. 2006 s účinností od 28. 4. 2006 (změna názvu)
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 1121/2007-21 ze dne 26. 1. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (obor vzdělání Základní škola)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSK 103648/2006 ze dne 19. 6. 2006 s účinností od 1. 7. 2007 (mateřská škola při zdravotnickém zařízení, mateřská škola – označení druhu mateřské školy, školní družina – místo poskytovaného vzdělávání, přípravný stupeň ZŠ speciální – označení druhu a místo poskytovaného vzdělávání)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání č.j. MSK 39955/2007 ze dne 8. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (základní škola)
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSK 97055/2007 ze dne 26. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (školní klub)
7. Jmenování do funkce ředitelky školy č.j.: škol 118/1/97-Fal/Mo/937 vydaný Školským úřadem Frýdek-Místek dne 17. června 1997
8. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 16. října 2001 vydané usnesením č. 11/335 Moravskoslezského kraje, Radou kraje ze dne 11. října 2001
9. Zápis z periodického hodnocení ředitelky ze 17. 5. 2005 – doporučení pokračovat ve funkci ředitelky – bod 4. Doporučení komise a návrh opatření
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze dne 3. 10. 2007
11. Výkaz o základní škole S 3-01 ze dne 3. 10. 2007

- 12.Školní vzdělávací program „Škola dovedných rukou“ s platností od 1. 9. 2007
- 13.Plán rozvoje školy 2008 - 2013, září 2007
- 14.Plán práce pro školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
- 15.Týdenní plány, školní rok 2007 - 2008
- 16.Plán DVPP ve školním roce 2007/2008 ze dne 30. 9. 2007
- 17.ICT – standard a plán, školní rok 2007/2008
- 18.Kontrolní činnost a hospitace – zápisy, školní rok 2007/2008
- 19.Pedagogická rada – školní rok 2007/2008, zápisy z jednání
- 20.Provozní porady – zápisy, školní rok 2007/2008
- 21.Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2007/2008
- 22.Přehledy výchovné práce zájmových útvarů a nepovinného předmětu – školní rok 2007/2008
- 23.Organizační řád ze dne 3. 9. 2007
- 24.Provozní řád (včetně provozních řádů odborných učeben) ze dne 3. 9. 2007
- 25.Traumatologický plán, ze dne 3. 10. 2007
- 26.Záznamy o školním úrazu žáků ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 (3 záznamy)
- 27.Školní řád ze dne 3. 9. 2007
- 28.Výroční zpráva o činnosti školy 2006/2007, září 2007
- 29.Rozhodnutí o přijetí žáků a o odkladu povinné školní docházky pro šk. r. 2007/2008
- 30.Školní preventivní strategie - školní rok 2007/2008
- 31.Plán práce výchovného poradce - školní rok 2007 - 2008
- 32.Metodická sdružení 2007 – 2008, plány práce, zápisy z jednání
- 33.Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ke dni inspekce
- 34.Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení školy ze dne 3. 9. 2007
- 35.Školská rada – zápisy z jednání ze dne 3. 10. 2005, 23. 2. 2006, 19. 9. 2006, 26. 2. 2007, 20. 9. 2007
- 36.Unie rodičů – zápis z jednání a prezenční listina ze dne 8. 10. 2007
- 37.Zpravodaj pro rodiče 2007 – 2008
- 38.Ze života naší školy – 2006/2007, 2007/2008 porffolio akcí školy
- 39.Projekty školy – Dopravní výchova, Učíme se žít ekologicky, Tradice a kultura našeho kraje, Dějiny 20. století
- 40.Projekt ESF – Komplexní rozvoj kvalifikace žáků a studentů s SVP a sociálně a zdravotně znevýhodněných
- 41.Projekt EU Comenius – School Partnerships „Fauna and flora of our regions“ 2007 – 2009
- 42.Project EU Sokrates Comenius I pro školní rok 2005/2006 (aktivity: herbář, vánoční a velikonoční přání, tradice regionu, setkání v rámci mezinárodních soutěžních her)
- 43.Projekt ESF – Vybavení počítačové učebny, 2007
- 44.Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2007/2008 (11 IVP)

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Vráblíková
Mgr. Irena Frýdlová
PaedDr. Zbyněk Knop

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Frýdek-Místek 29. leden 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marta Labojová

