



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-878/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165
Sídlo	Sokolská 165, 562 01 Ústí nad Orlicí
E-mail právnické osoby	ms.sokolska@tiscali.cz
IČ	75 018 284
Identifikátor	600 103 595
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Šparlinkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	město Ústí nad Orlicí
Místo inspekční činnosti	Sokolská 165, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekční činnosti	21. až 23. září 2015

Inspekční činnost byla v Mateřské škole Ústí nad Orlicí, Sokolská 165 (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30–16:00 h), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola je dvoutrídni s kapacitou 50 dětí. Školní jídelna zajišťuje stravování svým dětem, zaměstnancům a neúplně základní škole sídlící v sousedství. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 300 Kč měsíčně.



Pro letošní školní rok (ke dni inspekční činnosti) bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 43 dětí. Ke snížení jejich počtu došlo po několikaletém období, kdy byla kapacita školy zcela využita. Rozděleny byly ve třídách rovnoměrně (21 a 22 dětí) do částečně věkově smíšených skupin (2–5 a 4–6,5 let). Z celkového počtu přijatých dětí bylo 15 v posledním roce před vstupem do základní školy, tři z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo také dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, přijaty byly i tři děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Uplynulý školní rok byl spojen se změnou ve vedení školy. V jejím čele stojí od 1. září 2014 ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce, absolvovala funkční studium a v současné době si doplňuje odbornost pro předškolní věk. Již při svém nástupu stanovila záměry směřující především k prohloubení spolupráce s rodiči dětí, podpoře zdraví a zkvalitnění profesních dovedností vyučujících (pedagogický styl, komunikace, klima tříd). Tuto strategii se již částečně podařilo promítnout do života školy i ŠVP PV. Dokument byl v duchu těchto priorit upraven, aktualizovány byly základní údaje. Oblast hodnocených procesů, podmínek vzdělávání a vzdělávacího obsahu ale na zásadnější analýzu dosud čeká. Ředitelka školy se postupně seznamuje s problematikou řízení, organizací a specifiky předškolního vzdělávání. V zajištění chodu školy i vzdělávacího procesu jí účinně napomáhají ostatní vyučující. Ochotně se zapojují do různorodých akcí, přispívají k příznivé atmosféře na pracovišti a ředitelce předávají své zkušenosti. Vhodné formy hodnocení směřující k systematickému získávání informací o všech oblastech vzdělávání ale nejsou ve škole dlouhodobě nastaveny, jen u některých z nich se ředitelce školy podařilo provést dílčí analýzu (část podmínek a dílčí informace o průběhu a výsledcích vzdělávání).

Pedagogický sbor je věkově pestrý, kromě ředitelky školy vzdělávání zabezpečují tři kvalifikované a zkušené vyučující. Jedna z nich absolvovala kurz logopedické prevence. Úvazky učitelek jsou od srpna 2015 rovnoměrně zkráceny (celkem 2,4) z důvodu nižšího počtu dětí přijatých pro letošní školní rok. Kolektiv učitelek doplňuje asistentka, která škole napomáhá s péčí o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Její plat je hrazen úřadem práce. Všechny pedagogické pracovnice se aktivně vzdělávají, v souladu s potřebami školy se v uplynulém období účastnily vhodně zacílených seminářů (komunikační grafomotorické a sociální dovednosti dětí, školní zralost aj.) a ředitelka školy jim šla svou účastí příkladem. Naplňování záměrů školy, dílčí změny a řešení aktuálních otázek týkajících se vzdělávání se promítly také do širší oblasti projednávaných pedagogickou radou.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na dobré úrovni a stále se zlepšují. Podle finančních možností školy probíhají opravy a údržba budovy. Nové vybavení tříd i školní zahrady je pořizováno s ohledem na zajištění bezpečného prostředí, dětské stolky a židle však svou výškou nerespektují jejich odlišné antropometrické potřeby. Prostor školy je čistý a vyzdobený výrobky dětí. Škola disponuje dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek, které jsou dětem převážně volně dostupné. Méně příležitostí mají k rozvoji přírodovědné, informační a čtenářské gramotnosti (knihy a encyklopedie, podmínky pro experimenty a praktické činnosti), chybí především uzpůsobení prostředí pro jejich samostatné využívání. Velmi dobré prostorové podmínky tříd přispívají k rozvoji pohybových dovedností dětí, omezená je však přirozená nabídka tělovýchovného nářadí i náčiní pro jejich spontánní pohybové vyžití. Důraz na zdravý životní styl se naopak promítá do skladby jídelníčku, který je pestrý, počítá s nabídkou nápojů od časných



ranních hodin, dostatkem ovoce, zeleniny, luštěnin aj., zařazováním nových receptur i netradičních potravin. Školní stravování je dětem poskytováno v souladu se zápisem do školského rejstříku, jeho podmínky jsou upraveny ve vnitřním řádu školní jídelny. Zjištěné menší nedostatky se týkaly nenaplnění spotřebního koše u mléka.

Podmínky vzdělávání dosahují standardní úrovně. Řízení školy, aktivní zapojení pedagogů i cílené další vzdělávání jsou dobrým předpokladem pro její další rozvoj, výjimkou je chybějící nastavení hodnotících mechanismů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh aktivit, které doplňuje řada kulturních akcí a společenských událostí. Nabídka je obohacena o hru na zobcovou flétnu a kroužek angličtiny pod vedením externí lektorky za úplaty. Pro zájemce škola organizuje předplavecký výcvik a saunování. Podpoře zdraví napomáhá umístění školy v klidném prostředí, disponuje také vhodně vybavenou zahradou, kterou pravidelně využívá k rozvoji tělesné zdatnosti dětí i plnění cílů z přírodovědné oblasti. Integrované bloky i rozpracování vzdělávací nabídky ve třídách respektují jednotlivé vzdělávací oblasti, dosud však systematicky nesledují provázanost dílčích cílů a směřování ke všem klíčovým kompetencím. Plánování se zaměřuje zejména na řízené činnosti, což se promítá do širé a pestrosti vzdělávací nabídky. Méně také počítá s cíleným zohledněním individuálních potřeb dětí a využitím různorodých forem a metod k naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů.

Vzdělávání provázely vstřícný a podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Nově přichozím dětem přispívala k adaptaci výrazně empatický přístup vyučujících a klidná atmosféra ve třídě navozující pocit jistoty a bezpečí. Vhodné formy poznávání a upevňování pravidel vzájemného soužití napomáhaly k bezproblémovým vztahům mezi nimi. Spontánní činnosti si děti obou tříd volily podle svého zájmu, částečně se jim dařilo rozvíjet i námětové hry, při kterých dokázaly přiměřeně svému věku komunikovat, sdělovat si své názory a navzájem si pomáhat. Během dopoledního vzdělávacího bloku měly dostatek času pro realizaci herních aktivit, pevná organizace vzdělávání jim ale vždy neumožňovala dokončit je či opakovat podle svých potřeb. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem, pro mladší děti byla přiměřeně náročná, široká a rozmanitá. Její součástí byly výtvarné a pracovní činnosti, které rozvíjely jemnou motoriku ruky, pracovní návyky, samostatnost, schopnost spolupráce a ohleduplnosti ke druhým. Nabídka individuálních činností přispívala k rozvoji předmatematických a manipulačních dovedností dětí. Zpětná vazba, individuální pomoc i operativní přizpůsobení úkolů s ohledem na úroveň dítěte byly nedílnou součástí vzdělávání. Přestože nabídka připravená starším dětem vzbudila jejich zájem, byla méně různorodá a diferencovaná. S ohledem na jejich věk chyběla i cílená podpora samostatného rozhodování, aktivního přístupu k učení včetně získávání nových informací či posilování kooperativních dovedností. Upřednostněny byly frontální formy. Vhodně byly v obou třídách využity při zdravotně preventivních aktivitách, které přispívaly ke spokojenosti dětí a zvýšení jejich zaujetí. Také literární a hudebně pohybové činnosti počítaly se zařazením motivačních prvků, aktivním zapojením dětí a přizpůsobením obsahu a časové náročnosti jejich možnostem.

Uplatněný pedagogický styl dosahuje dobré úrovně. Méně se dosud daří současným trendům přizpůsobit organizaci vzdělávání a uplatňované pedagogické přístupy.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola dlouhodobě spolupracuje s místní základní školou, kam většina dětí přechází do první třídy. Prostřednictvím pravidelných vzájemných setkávání (např. *Učení nanečisto*) a dalších společných akcí probíhá jejich postupná adaptace na nové prostředí. Pedagogové mají také touto formou možnost předávat si informace o výsledcích vzdělávání. Vlastní hodnoticí nástroje umožňují škole sledování úrovně znalostí a dovedností dětí. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem jejich prací z oblasti předmatematických představ, grafomotoriky a kresebných dovedností. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odkladem povinné školní docházky škola zpracovává konkrétní plány (individuální vzdělávací, vyrovnávací). Hodnocení výsledků je však spíše formální a dosud se neodráží v přípravě zacílené vzdělávací nabídky.

Škola účinně rozvíjí předmatematickou gramotnost dětí. Starší z nich určují počet a množství, orientují se v ploše, skládají celek z částí, porovnávají a třídí předměty, znají základní i odvozené barvy. Někteří se již dokáží samostatně podepsat či si jiným způsobem označit své práce. Pozornost je věnována grafomotorickým dovednostem dětí, správné držení psacího náčiní má ale zaříváno jen část z nich. Podpora předčtenářských dovedností se odráží v přiměřené slovní zásobě, děti jsou schopné formulovat svá přání, mezi sebou i s dospělými komunikují otevřeně a bez zábran. I mladší znají řadu říkadel, básní a písní, časté zařazování do vzdělávací nabídky ve spojení s pohybem napomáhá rozvoji řečových dovedností. Primární logopedická prevence (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.) je její součástí spíše nepravidelně. Podporu komunikačních dovedností zajišťuje učitelka s logopedickým kurzem, která provádí depistáž a věnuje pozornost zejména starším dětem s lehčími vadami výslovnosti. Při závažnějších obtížích doporučuje rodičům spolupráci se školským poradenským zařízením, což většina využívá.

Děti mají povědomí o významu péče o zdraví, dodržují pravidla k zajištění bezpečnosti. Zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně zacházení s předměty denní potřeby. Při pohybových aktivitách se s jistotou orientují v prostoru a provádějí jednoduché cviky podle vzoru nebo pokynů dospělého. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně, i mladší dokáží spolupracovat a domluvit se. Při stolování udržují čistotu, jsou však méně samostatné v sebeobsluze, používání příboru i volbě množství jídla.

Při přijímání dětí ke vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup, průběžně zákonné zástupce informuje o jeho průběhu a výsledcích. Neformální každodenní kontakt napomáhá k vytvoření pozitivní atmosféry a vzájemné důvěry. Záměry směřující k prohloubení vzájemných vztahů se již promítají v účasti rodičů a jejich zapojení do organizace společných akcí. Spolupráce se zřizovatelem přispívá k zapojení školy do kulturních aktivit města, odráží se i v příspěvku na různorodé zážitkové akce pro děti (návštěva v záchranné stanici, *Šolková olympiáda*, *Pohádková cesta* aj.). Kontakty s dalšími organizacemi umožňují také obohacovat ŠVP PV i upevňovat vztah dětí k rodnému místu a spoluobčanům.

Výsledky vzdělávání jsou ve většině oblastí na dobré úrovni, k jejich zvyšování přispívá účinná spolupráce školy s rodiči dětí, zřizovatelem i řadou organizací ve městě.



Závěry

- a) Silné stránky:
- pozitivní atmosféra ve škole a vstřícný pedagogický styl rozvíjející sociální dovednosti dětí, aktivní přístup vyučujících k dalšímu vzdělávání,
 - umístění školy v klidném prostředí a příznivé prostorové podmínky pro vzdělávání,
 - rozvíjející se partnerství s rodiči dětí a přínosná spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty.
- b) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- nastavit a využívat hodnotící procesy ke zjišťování všech výsledků vzdělávání, uplatňovat je k postupnému zvyšování kvality jednotlivých oblastí,
 - aplikovat pedagogické přístupy spojené s pestrou a diferencovanou vzdělávací nabídkou zacílenou k individuálním potřebám dětí, činnosti v dopoledním vzdělávacím bloku provázat,
 - propracovat systém primární logopedické prevence včetně individuální péče o všechny děti s vadami výslovnosti, v této oblasti zajistit potřebné vzdělání pedagogických pracovníků,
 - věnovat zvýšenou pozornost rozvoji grafomotorických dovedností dětí, rozšířit možnosti podpory přírodovědné, čtenářské a informační gramotnosti, spontánního pohybového vyžití ve třídách.
- c) Škole se daří jasně formulovat své záměry a postupně je naplňovat. Úroveň partnerství i aktivní zájem pedagogického sboru o dění ve škole umožňují další zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 22. června 2015
2. Výpis správního řízení o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 23. října 2014 čj. SpKrÚ 60278/2014 OŠK
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. září 2014
4. Školní matrika – školní rok 2015/2016
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2015/2016
6. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolia dětí) – školní rok 2015/2016
7. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2015/2016
8. Třídní knihy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
9. Přehled docházky – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Poznáváme svět všemi smysly* platný od 1. září 2015
11. Školní řád platný od 1. září 2015
12. Organizační řád platný od 15. května 2015



13. Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (včetně osnovy poučení) ze dne 1. září 1015
14. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 2012
15. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2015/2016
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
18. Záznamy jednání z pedagogické rady – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
19. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2014/2015
20. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2014/2015 a 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 12. října 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Šparlinková, ředitelka školy

Mgr. Jana Šparlinková v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 16. října 2015