

Česká školní inspekce

Č. j. : O352/276/98/4028
Signatura: ac6ns201.doc

Inspektorát č. 03
Okresní pracoviště Praha .východ

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / škol. zařízení: Speciální základní a mateřská škola při léčebně dr.L.Filipa, nám. T.G.Masaryka 482/II, 290 01 Poděbrady
(přesný název, pod kterým je zařazena do sítě, a adresa)

IZO: 102 650 420

Ředitel školy / zařízení: Mgr.Stanislav Fiala

Zřizovatel: ŠÚ, Komenského 1254, 28 801 Nymburk

Příslušný školský úřad: ŠÚ Nymburk

Termín inspekce: 21.9.1998

Inspektor: Dr.Zdeňka Kubičová

Předmět inspekce: Řízení školy, modul A

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Plán práce školy pro školní rok 1998/99. Výchovně vzdělávací plány. Plán hospitační činnosti. Vnitřní řád školy. Zápisy z pedagogických a pracovních porad. Třídní dokumentace.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1.Koncepční záměry školy. Plánování.

Úvodem je třeba připomenout, že škola má téměř 50 letou tradici. Jejím základním úkolem zůstane péče o děti, které po dobu pěti týdnů nemohou navštěvovat kmenovou školu. ZŠ má pět tříd, jsou zde žáci ZŠ, ZvŠ a MŠ. Ke dni inspekce zde bylo 65 žáků ZŠ, 3 žáci ze ZvŠ a 4 z MŠ.V mimoškolní době je zajištěna družina.Pokud se nepodaří naplnit oddělení MŠ,neboť mateřská škola zaznamenává dlouhodobě úbytek dětí, přechází děti do oddělení družiny. Převažujícím zdravotním postižením je obezita, která je u těchto dětí vážnou zdravotní a společenskou komplikací. Léčení dětí často musí absolvovat opakovaně. Základním koncepčním úkolem je tedy nejen péče výchovně vzdělávací, péče výchovná v době mimoškolní, ale i podpora péče zdravotní a rehabilitační, aby děti psychicky zvládly svůj handicap, zařadily se po návratu do školy dobře mezi ostatní a využily čas v léčebně k získání studijních a osobnostních návyků, které jim v budoucnu umožní se s různými problémy spojenými s jejich zdravotním stavem, vyrovnat. U mnohých z nich to bude

celoživotní zápas s obezitou a se zdravotními a sociálními problémy, které se na ni váží. Pro některé však může být obezita modelová situace, kde se dítě poprvé setkává s obtížnou situací, kterou s pomocí pedagogických a zdravotnických pracovníků překonává.

Plán práce školy vychází ze zkušeností předcházejících školních let. Je zajištěna práce v MŠ, ZŠ i školní družině. Dobře je zajištěna výuka cizích jazyků. Žáci ZvŠ jsou integrováni do tříd ZŠ podle schopností a věku. Žáci mají v dopoledních hodinách jednu volnou hodinu na rehabilitaci a léčebné kúry. Pokud by však odcházeli i v době mimo tuto určenou hodinu, je nutná vzájemná informovanost mezi pracovníky školy a léčebny.

Škola má jasně stanovené cíle z hlediska dlouhodobého rozvoje. Koncepční záměr je zřejmý.

2.Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Je vyučováno podle učebních programů ZŠ č.j.16 874/ 96-2 a s přihlédnutím k respektování programů v kmenových školách (Obecná škola, Jenská školy, Waldorfská škola, ZvŠ). Výuka žáků probíhá podle programu v pěti pracovních skupinách 3 vyučovací hodiny dopoledne v blocích.Odpolední výuka je 2 hodiny 1-2x týdně. Hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou přizpůsobeny celkovému rozsahu učební látky. Učitelé mají vypracovány individuální rámcové plány podle předmětů. Přímá práce s dětmi však bývá narušována odchody žáků na léčebné procedury. Žákům, kteří to potřebují, je poskytována logopedická péče. Učitelky MŠ střídají i práci ve školní družině. Na mimoškolní činnosti se kromě pedagogů podílí i pracovníci z léčebny, jedná se o návštěvu muzeí, skanzenu aj.

Pedagogičtí pracovníci berou v úvahu zdravotní stav dětí(druh a stupeň postižení, mentální úroveň dětí), pak zvolí nejvhodnější postupy. Je preferován individuální přístup k dětem.Speciální péče je věnována dětem se SPU, studentům SŠ a učilišt jsou určeny individuální konzultace.

Výuka i nadále probíhá v prostředí léčebny, místnosti a zařízení kde se učí jsou jídelna, společenské místnosti, herny popř. pokoje dětí.Tomu odpovídá i vybavení nábytkem, tuto skutečnost lze kvalifikovat jako nepříznivou. Technické zabezpečení je však na dobré úrovni.

Škola ve svém vzdělávacím programu nabízí individuální volbu vzdělávacích aktivit, vytváří v programu nabídky pro žáky se speciálními schopnostmi a potřebami.

3.Odborné a pedagogické řízení.

Školu vede Mgr. Stanislav Fiala. Škola má právní subjektivitu od 1.1.1996.Vedení školy deleguje kompetence na jednotlivé pracovnice a dbá na jejich plnění.

3.1 Organizační struktura školy

Výuku a výchovnou práci s dětmi zajišťují speciální pedagogové, učitelka mateřské školy a.vychovatelce vzdělávacího a výchovného působení má jasně stanovená pravidla, je propracovaná a umožňuje efektivní řízení školy.

3.2 Personální struktura školy

Personální zajištění obstarává ředitel, šest pedagogických pracovnic,jedna učitelka MŠ a jedna vychovatelka .Všechny pracovnice spoluvytvářejí dobré podmínky pro výuku.

3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů.

Mezi prioritou je snaha vyučujících plnit úkoly v souvislosti s výukou cizích jazyků. Jsou využívány kurzy cizích jazyků.

Vzdělávání pracovníků by mělo probíhat během celého školního roku. Kurzy budou organizovány jednak ŠÚ, ale vzdělávání bude mít podobu i stáží a návštěv ve speciálních

zařízeních. Dále budou zaměřeny na specifické potřeby lidí s tělesným postižením. Pozornost bude věnována i psychologickému výcviku a alternativním způsobům vyučování.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání personálu školy. Pedagogický kolektiv je stabilizovaný.

4. Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení.

Ředitel školy sleduje práci vyučujících při hospitační činnosti, která má náhodný charakter. Kontrola vychází z neformálních interpersonálních vztahů. Ředitel školy má dobrý přehled o činnosti jednotlivých učitelů.

Pro hodnocení pracovníků má ředitel zpracován vlastní systém kontroly a kritérií hodnocení, který je odvozen z dlouhodobé blízké spolupráce.

5. Informační systém školy - vnitřní a vnější.

Vnitřní informační systém funguje dobře, na pedagogických radách jsou pracovnice seznámeny s jednotlivými úkoly, podle potřeby jsou jednotlivé učitelky informovány denně.

Vnější informační systém je založen na komunikaci s pracovníky léčebny, jejich vztah je velmi úzký, neboť používají stejné místnosti. Informace rodičům jsou podávány kdykoli na požádání. Podrobnější informace jsou od rodičů získávány především při příjezdu, při návštěvách, při odjezdu, nebo podle potřeby. Spolupráce s kmenovými školami je velmi dobrá. Dotazníky posílané škole lze i jednoduše vyhodnotit, výborně působí na učitele jako zpětná vazba.

Spolupráce s léčebnou je velmi dobrá. Pracovníci školy mají umožněný přístup ke všem informacím.

Tok informací má jasná pravidla, důležité věci se žáci a učitelky dovídají včas, spolupráce s pracovníky léčebny je komplementární. Informace rodičům jsou vždy zajištěny.

6. Vedení povinné dokumentace.

Vedení předepsané dokumentace nevykazuje závažnější nedostatky. Drobné nedostatky byly hned odstraněny.

Dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s odpovídající legislativou

7. Výroční zpráva.

Výroční zpráva je v souladu s § 17 e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 139/1955 Sb. Postihuje všechny oblasti tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Ředitel může ze závěrů výroční zprávy vycházet při své další práci.

8. Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Škola má právní subjektivitu, pro ekonomický úsek je sjednán částečný pracovní úvazek s ekonomkou ZŠ Na Valech v Poděbradech.

Rozpočet školy zabezpečuje provoz školy a umožňuje realizovat vzdělávací program školy.

ZÁVĚRY

Speciální škola při léčebně v Poděbradech má zpracovávánu koncepci, má zřetelné pedagogické cíle, kterých se snaží dosáhnout. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, vedení školy a pedagogický kolektiv mají zájem o práci s postiženými dětmi, zabývají se pedagogickou diagnostikou a mají snahu se odborně dále vzdělávat.

Učitelky úspěšně navazují kontakty se školami odkud děti přicházejí. Spolupráce s léčebnou je na dobré úrovni.

Jako málo vyhovující je prostředí, ve kterém jsou děti vyučovány, není zde prostor na relaxaci, nábytek je nevhodný pro školní výuku.

Datum vyhotovení zpráv

V Praze dne 20.10.1998.

Podpis inspektorky: Dr.Zdeňka Kubíčová

Se všemi zde uváděnými údaji jsem byl seznámen dne
razítko

podpis ředitele školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí:

| Adresát | Datum předání/ odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI |
|----------------|---------------------------------------|--|
| Zřizovatel: | | |
| Školský úřad: | | |
| Rada školy: | | |