

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 114 495/98-11068
Signatura: bk4cs101

Inspektorát č 11 - Jihlava
Okresní pracoviště Třebíč

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola : Základní škola Domamil, č.p. 115
675 43 Domamil

IZO: 102 655 405

Ředitel školy: Jan Václavek

Zřizovatel: Obec Domamil, Obecní úřad se sídlem č. p. 135, 675 43 Domamil

Příslušný školský úřad: ŠÚ Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín inspekce: 2.- 4. listopad 1998

Školní inspektoři: Mgr. Karel Svoboda, Mgr. Jaroslav Hutař

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, třídní knihy, rozvrh hodin, školní řád, učební osnovy a učební plány, časové rozvržení učiva, žákovské knížky, sešity žáků, zápisy laboratorních prací, výroční zpráva o činnosti školy, hospitační záznamy školních inspektorů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Jde o úplnou základní školu se šesti třídami a 85 žáky. Na žádost obce Domamil ze dne 9.4.1997 a vyjádření Školského úřadu v Třebíči byla Základní škole Domamil udělena výjimka z počtu žáků pro školní roky 1997/98 a 1998/99.

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má ve vztahu k počtu žáků, tříd a vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. K výuce slouží dvě od sebe vzdálené budovy. V hlavní budově jsou umístěny 4 třídy druhého stupně ZŠ, kabinety, ředitelna a sborovna. Jako šatny slouží chodby.

Ve druhé budově jsou dvě třídy prvního stupně, kabinet, sborovna a univerzální dílna. Odborné pracovny ve škole nejsou. Vybavení pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů je na průměrné úrovni.

Třídy jsou standardně zařízeny, kabiny jsou v rámci finančních možností doplňovány. Didaktická technika je funkční, v postačujícím množství. Žákovská knihovna je na prvním i druhém stupni plně využívána. Učebna výpočetní techniky je vybavena zastaralými počítači - není funkční.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična a hřiště TJ Sokol. Školní zahrada se svojí velikostí vzhledem k počtu žáků jeví jako nadměrná. Výpěstky jsou evidovány a předávány do školní jídelny.

Materiálně technické podmínky školy lze hodnotit jako průměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Vzhledem ke špatnému autobusovému spojení dojíždějících žáků byl začátek vyučování stanoven na 7.25 hod. a přestávky mezi vyučovacími hodinami zkráceny. Tyto úpravy byly provedeny s vědomím Školského úřadu v Třebíči.

O hlavní přestávce je k relaxaci využíván prostor kolem školy, vhodně upravený k sportovnímu vyžití žáků, za nepříznivého počasí se žáci mohou volně pohybovat po budově. Vybavení pracovních míst učitelů a žáků odpovídá hygienickým požadavkům. Ze strany vyučujících je potřebné věnovat více pozornosti správnému držení těla žáků při psaní a čtení.

Šatny na chodbách jsou stísněné. Čistota, pořádek i estetika prostředí jsou na velmi dobré úrovni, tepelné a světelné podmínky vyhovující.

Ve škole je důsledně dodržován pitný režim. Stravování žáků je zajištěno v nedaleké mateřské škole.

Celkově lze psychohygienické podmínky školy hodnotit jako průměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Na prvním stupni bylo hospitováno celkem ve 4 vyučovacích hodinách (český jazyk, matematika, přírodověda) u dvou vyučujících bez odborné způsobilosti. Hodiny byly hodnoceny jako průměrné a spíše nadprůměrné.

Cíle hodin byly v souladu s platnými osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Činnost pedagogů ve vyučovacích hodinách lze hodnotit z hlediska klidné atmosféry kladně. Byla uplatněna samostatná práce, využity učebnice a pracovní sešity. Zvláště v první třídě vyučující efektivně využívala vhodných forem a metod práce ke splnění vzdělávacích cílů. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly přátelské.

Na druhém stupni bylo hospitováno celkem v 15 vyučovacích hodinách (český jazyk, matematika, německý jazyk, zeměpis, fyzika, přírodopis, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti).

Žákům byly ve většině vyučovacích hodin jasné sděleny cíle hodin. Výuka probíhala v atmosféře pozitivně budovaných vztahů učitel - žák. Patrný byl zájem vyučujících o porozumění a zvládnutí úkolů žáky. Při výuce měli žáci možnost vyjádřit svůj názor. V některých hodinách byl výklad doplňován vhodnými příklady z praxe.

Výklad učiva odpovídal svým obsahem, rozsahem i náročností schopnostem žáků. Zvolené vyučovací metody a formy práce však ne vždy dostatečně respektovaly jejich individuální potřeby. Výuka probíhala většinou frontálně, samostatná práce nebo problémové úkoly byly do výuky zařazeny jen výjimečně.

Osvojování a procvičování učiva probíhalo v části sledovaných hodin bez většího zájmu žáků. Nebyla využita didaktická technika.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky jako průměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Školní řád vychází z platných právních norem, zahrnuje povinnosti i práva žáků. Žáci jsou vedeni ke slušnému a přátelskému chování i dobrovolné kázni. Konflikty řeší společensky únosným způsobem, navzájem si pomáhají.

Na utváření všeobecné kulturnosti žáků se škola podílí organizováním školních výletů, exkurzí a zájmové činnosti.

Použitý učební styl a verbální zdroje učebních informací v části vyučovacích hodin jen omezeně podporují samostatnost, angažovanost a individuální aktivitu žáků.

Česká školní inspekce hodnotí oblast podmínek a výsledků formativního působení na žáky jako spíše nadprůměrnou.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce absolvoval vzdělávací cyklus pro výchovné poradce organizovaný Pedagogickým centrem v Třebíči. Má zpracovaný roční plán práce zahrnující průběžné a trvalé úkoly (spolupráce s třídními učiteli při výukových problémech žáků, sledování známek odlišného vývoje, rizikového chování, drogovou prevencí) a zajištění poradenské služby pro rodiče a žáky při volbě povolání (besedy žáků se zástupci středních škol a učilišť, exkurze do SOU a pod.).

Rodiče mají možnost konzultací během třídních schůzek, v pevně stanovených konzultačních hodinách, v naléhavých případech po domluvě kdykoliv.

Péče o zdravotně postižené žáky je realizována převážně individuálním přístupem vyučujících. K dispozici je odborná literatura a speciální pomůcky. Individuální přístup vyučujících k integrovaným žákům v hospitovaných hodinách nebyl vždy patrný.

Činnost výchovného poradce je po formální stránce dobrá a podporuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Česká školní inspekce hodnotí výchovné poradenství jako spíše nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Žáci školy se pravidelně zúčastňují většiny olympiád, sportovních i uměleckých soutěží, převážně na úrovni školních, popřípadě i okresních kol.

Tradiční je účast v okresních lehkotletických soutěžích (Pohár rozhlasu a Zdatné děti - zde v kategorii malých škol získali v rámci okresu druhé místo).

Žáci 3. a 4. ročníku každoročně absolvují plavecký výcvik v krytém bazénu v Třebíči.

Ve škole proběhly Dny otevřených dveří, které se u rodičů nesetkaly s příznivou odezvou.

Vyvrcholením školní i mimoškolní práce na konci školního roku byla školní akademie uspořádaná k padesátému výročí založení Osmileté střední školy (dříve měšťanské) v Domamili. Totéž je možno konstatovat o Dni otevřených dveří k tomuto výročí. Akce se u občanů setkala s pochvalným ohlasem.

Malý počet žáků i špatné možnosti dopravního spojení omezují úspěšnost i četnost mimoškolních aktivit.

Česká školní inspekce hodnotí další aktivity podporující výchovně vzdělávací činnost školy jako průměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ZS 012/96-00 ze dne 15. 3. 1996 škola nemá žádná školská zařízení.

ZÁVĚRY

Česká školní inspekce konstatuje, že na základě zjištěných skutečností a informací získaných v průběhu konání orientační inspekce lze hodnotit podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti Základní školy v Domamili jako průměrné.

V Třebíči dne 20. listopadu 1998

razítko

Podpisy školních inspektorů:

vedoucí týmu Karel Svoboda, v. r.

člen týmu Jaroslav Hutař, v. r.

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 30. XI. 1998

razítko

Podpis ředitele školy Jan Václavek, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1998-12-01	525/98
Školský úřad:	1998-12-01	527/98

Ředitel školy nepodal připomínky k obsahu inspekční zprávy.