



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát-oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Petrov, okres Hodonín

696 65 Petrov 281

Identifikátor školy: 600 115 771

Termín konání orientační inspekce: 13. – 15. listopad 2002

Čj.:	127 261/2002-11081
Signatura:	ol7zw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Petrov je neúplná škola s pěti třídami 1. stupně a 88 žáky. Základní škola (ZŠ) sdružuje mateřskou školu (MŠ) s kapacitou 50 dětí. V rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení je MŠ chápána jako odloučené pracoviště. Její budova je v těsné blízkosti ZŠ a navštěvuje ji v současnosti 41 dětí. Dále ZŠ sdružuje školní jídelnu (ŠJ) a školní družinu (ŠD).

Výchovně-vzdělávací činnost žáků ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, s dětmi v MŠ se pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Práce v celém kombinovaném zařízení je postavena na principech projektu Zdravé školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v rámci celého kombinovaného zařízení
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v rámci celého kombinovaného zařízení
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v MŠ
- průběhu a výsledků vzdělávání v ZŠ :
 1. český jazyk, německý jazyk, vlastivěda
 2. matematika, prvouka, přírodověda
 3. hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v ŠD

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V RÁMCI CELÉHO KOMBINOVANÉMU ZAŘÍZENÍ

V základní škole pracuje šest pedagogických pracovníků, v mateřské škole jsou tři. Kromě jedné učitelky v ZŠ, která studuje učitelství pro 1.-5. ročník ZŠ, splňují ostatní podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dané příslušnou právní normou. Složení pedagogického sboru je vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v rámci celého kombinovaného zařízení na optimální úrovni. Vzhledem k potřebám školní výuky a předškolního vzdělávání je odbornost a praxe jednotlivých pedagogických pracovníků využita velmi dobře jak v MŠ, tak v ZŠ. Vyplyvá to z vyučovacích úvazků, které jsou sestaveny přesně podle příslušného nařízení vlády. Předměty na základní škole byly přiděleny velmi promyšleně a zodpovědně. Prioritou v přidělování jednotlivých předmětů v ZŠ byly především zkušenosti a zájmové zaměření jednotlivých učitelů. Prioritou přidělené práce v MŠ byl věk dětí a míra úspěšného působení ze strany pedagogických pracovníků na ně.

Všichni zaměstnanci znají své kompetence, které jsou uvedeny v náplních práce. Systém vedení pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců je vzhledem k naplňování výchovně vzdělávacích cílů a vzhledem k typu školy jako celku mimořádně příkladný. Integrace obou škol před několika lety proběhla velmi zdařile a posílila autonomii školy. Ředitelka školy si začátkem každého měsíce svolává vedoucí jednotlivých úseků školy k pracovnímu jednání.

Pedagogické rady jsou organizovány tak, aby se jich mohly účastnit všechny pedagogické pracovnice. Metodické orgány jsou ustaveny v obou součástech, jsou funkční, jejich činnost je neformální. Z předložených záznamů vyplývá, že podporují realizaci obecných i specifických cílů výchovy a vzdělávání. Výchovně-vzdělávací práce je pravidelně kontrolována. Kontrola je průkazná a velmi účinná, vede ke zkvalitňování výsledků učení.

Předností školy je, že učitelky s ředitelkou a provozními zaměstnanci tvoří vyrovnaný tým lidí, který preferuje zájmy a potřeby dětí a trvalý rozvoj jejich schopností. Svědčí o tom efektivní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, založený na velmi úzké spolupráci s Pedagogickým střediskem v Hodoníně a jinými vzdělávacími institucemi. Za minulý školní rok se účastnily např. těchto kurzů : Muzikoterapie, Malterapie, Základy psaní v 1. ročníku, Dokumentace školy, Metodika hospitační činnosti, Psaní ve 2.- 4. ročníku, Podzim v MŠ, Rámcový program v MŠ, Konflikt a komunikace, Životní prostředí a naše celosvětová společnost, Základy obsluhy počítače, Rámcový program pro předškolní vzdělávání, Rozumět dospělým, dětem i sobě, Bařův kanál, O stresu zvládání zátěžových situací, Nový německý pravopis, Problematika přechodu dětí z MŠ do ZŠ, Daltonské prvky ve vyučování, Kurz anglického jazyka, Dobrý start, Ekologie. V letošním roce ukončily pedagogické pracovnice kurz vzdělávání na počítačích. Sama škola je spoluorganizátorem mnoha seminářů, určených pro další vzdělávání učitelů v rámci mikroregionu. Školu navštěvují významné osobnosti a lektori, kteří se vzděláváním a výchovou dětí zabývají profesně. Učitelky s těmito lidmi při návštěvách diskutují. Je to aktivní a velmi účinná forma sebevzdělávání. Zkušenosti aplikují při práci s dětmi. Vzhledem k potřebám a velikosti školy je v tomto směru činnost všech pracovníků školy nadstandardní.

Organizace činnosti celého kombinovaného zařízení je bezproblémová. Je ošetřena základním prováděcím dokumentem s názvem Výchovně vzdělávací program Základní školy Petrov a přílohami. Program se zabývá obecnými principy výchovně-vzdělávacího procesu, obsahem výuky a předškolního vzdělávání, hodnocením žáků, organizací výuky, událostmi školního roku a jednotlivých období občanského roku, prostředky pro vzbuzení zájmu o učení, nabídkou akcí pro děti a rodiče, provozními záležitostmi. Jádro tohoto dokumentu spočívá v užívaných metodách a formách výchovně-vzdělávací práce, věcně a obsahově je zpracováno na vysoké odborné úrovni. Chod všech součástí je ošetřen vnitřními řády, které respektují zákonné požadavky, jsou v souladu u Úmluvou o právech dítěte. Informační systém je vyčerpávající, spolupráce se zřizovatelem a rodiči je na příkladné úrovni.

Personální podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V RÁMCI CELÉHO KOMBINOVANÉHO ZAŘÍZENÍ

Prostředí a prostory v MŠ jsou celkově dobré. Hygienické zařízení dětí je dostačující. Nedostatkem v této oblasti je, že v prostorách mateřské školy chybí (není vůbec vybudováno) sociální zařízení pro učitelky. Okolí MŠ tvoří rozsáhlá a pěkně udržovaná zahrada se vzrostlými stromy a keři. Je zde pískoviště, brouzdaliště, dřevěné domky sloužící ke hrám dětí a k uložení zahradních hraček. Vybavení kovovými průlezkami již neodpovídá nárokům pro pohybové aktivity dětí.

Hraček, pomůcek a dětských knih má škola dostatek. Vše je dětem snadno přístupné a během inspekce bylo také účelně využíváno.

Vedoucí učitelka má přehled o nedostacích v materiálně-technické oblasti, dobře spolupracuje s ředitelkou školy. S odstraňováním nedostatků se počítá v koncepci a pracovním plánu.

Materiálně-technické zdroje jsou vzhledem k činnosti MŠ využívány efektivně, umožňují bezproblémově pracovat s dětmi předškolního věku.

Prostředí a prostory ZŠ jsou pro realizaci stanovených cílů a vzhledem k typu a velikosti školy příkladně vybavené. Působily esteticky a velmi podnětně. Ve třídách byl starší udržovaný nebo nově zakoupený nábytek, rozmístěný tak, aby dobře sloužil především žákům a vzdělávání. Chodby i s relaxačním koutem k odpočinku využívali žáci k naprosto volnému pohybu. Všude bylo maximálně čisto a útulno. Sociální zařízení má škola zcela nové, žáci používají hygienicky nezávadné papírové ubrousky. Zajímavým místem na chodbě školy byla stále blikající světelná signalizace, na které mohli žáci denně pozorovat tok sluneční energie do školy a seznamovat se tak s fotovoltaickým systémem - energií budoucích let. Ve škole přibyla nová interaktivní počítačová učebna s videem a ostatní didaktickou technikou a nově zrekonstruovaná tělocvična. Všechny další prostory, tj. kabinety, kuchyňka, šatny, sborovna, ředitelna, příruční žakovská a učitelská knihovna, atd. byly efektivně během inspekce využívány.

Učebnice, které žáci používali, tvoří ucelenou řadu a vyhovují vzdělávacímu programu a systémovým projektům, které škola při vzdělávání a výchově dále využívá. Pro podporu výuky mají učitelky a žáci k dispozici velké množství nových moderních učebních pomůcek, radiomagnetofonů, dostatek videokazet k výuce přírodovědy a vlastivědy, kvalitní odborné pedagogické, psychologické, metodické, encyklopedické a krásné literatury. Žáci jsou pro výchovně vzdělávací činnost vybaveni základními i nadstandardními potřebami.

Materiálně-technické zdroje v ZŠ slouží k realizaci výchovně-vzdělávací cílů, jsou využívány efektivně.

Materiálně-technické podmínky jsou na MŠ velmi dobré, na ZŠ vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Mateřská škola pracuje podle programu, který je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání č.j. 14 132/01-22.

Dokumentace MŠ průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti.

Kontrolní systém je účinný, podílí se na něm ředitelka školy. Vede k analýze získaných poznatků a zhodnocuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Poznatky jsou využívány pro zkvalitňování práce v MŠ.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Nabídka her a činností pomáhala k rozvoji spontánních aktivit dětí. Ty vstupovaly do tříd klidně a spokojeně. Vybíraly si místo a činnost, při které měly možnost rozvíjet svou fantazii a představivost. Využívaly různý přírodní materiál, který byl k dispozici v dostatečném množství. Činnosti navazovaly na dřívější prožitky dětí. Atmosféra ve třídách byla pohodová, bylo dáno hodně prostoru pro komunikaci. Děti komunikovaly bez ostychu jak navzájem, tak

s dospělými. Započaté činnosti byly vždy dokončeny, bylo respektováno individuální tempo každého dítěte. Výsledky práce, tzn. úspěchy i případné neúspěchy, byly dětem sdělovány adresně. Kvalita reakce dětí na hodnocení posloužila učitelkám jako účinná zpětná vazba, ze které mohly dále vycházet a usměřňovat zejména řízené činnosti.

Řízené činnosti si učitelky cíleně připravují. K motivaci využily zejména citových prožitků a zkušeností dětí, které s řízenou činností vždy vhodně souvisely. Děti pracovaly se zaujetím jak ve skupinách, tak individuálně. Měly dostatek prostoru k slovnímu vyjadřování. Podíl účasti na vzájemné komunikaci dětí a učitelek byl vyvážený. Učitelky svým jednáním, vystupováním a chováním podporovaly jejich samostatnost a sebedůvěru.

Režim dne byl z hlediska psychohygieny plně přizpůsoben potřebám dětí. Jídlo bylo podáváno v doporučeném časovém intervalu, doba spánku a odpočinku respektovala individuality dětí, pobyt venku byl v potřebné časové délce, pitný režim byl realizován zodpovědně.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí učitelky podpořily tak, že děti mohly běžně využívat žebřin a žíněnek. Velká pozornost byla věnována zdvořilostním a hygienickým návykům. V těchto činnostech byly děti samostatné, dovedly dát pozor na mladšího kamaráda. Učily se zdravit, děkovat, uměly požádat se slovíčkem prosím. Otevřené dveře tříd, s tím spojená svoboda pohybu a pestrost nabídky umožnily dětem vybírat si činnosti podle vlastního přirozeného zájmu. Setkávání všech dětí v prostorách jídelny sice na jedné straně potlačovalo rozvoj jejich samostatnosti a sebeobslužných dovedností při stolování, na druhé straně však vytvářelo optimální podmínky k tomu, aby si v přirozených situacích děti vyzkoušely a prožily svoji sociální roli. Tento sledovaný jev však výrazně podpořil rozvoj skupinového cítění, souhry, vzájemné ohleduplnosti a důvěry mezi dětmi.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly na MŠ velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZŠ

Realizace vzdělávacích programů

Výchovně-vzdělávací proces v ZŠ probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16 847/96-2, jeho pozdějších úprav a doplňků schválených ministerstvem školství pod č.j. 25 018/98-22. Program je koncipován jako „Zdravá škola“.

Výuka probíhala v souladu s učebními dokumenty, organizace vyučování respektuje obecné principy dané zákonnými normami, učební plán je dodržen a vhodně doplněn nepovinným předmětem, zájmovou a mimoškolní činností.

Dokumentace, která souvisí s průběhem a výsledky vzdělávání je vedena průkazně, učitelky zachycují výchovně-vzdělávací činnost v mimořádně příkladné kvalitě.

Kontrola výchovné a vzdělávací práce ze strany ředitelky školy je velmi efektivní. Činnost si plánuje a provádí ji systematicky. Pravidelně výsledky zjištění analyzuje a přijímá vůči zjištěným nedostatkům opatření. Kontrolní práce je založena na principech kritického myšlení.

Průběh a výsledky vzdělávání

1. český jazyk, německý jazyk, vlastivěda

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených společensko vědních předmětech byly sledovány v devíti vyučovacích hodinách. Vynikající personální podmínky měly pozitivní vliv na průběh sledované výuky.

K motivování využily učitelky účinných prostředků jako je vyprávění, ukázky, příklady ze života svého i dětí, videonahrávky, obrázkového materiálu, knih a to jak v úvodu vyučovacích hodin, tak v jejich průběhu. Aktivita, zájem a orientace žáků na učební činnosti byly trvale podporovány empatickým přístupem vyučujících k nim, příkladnou názorností, otevřenou a přirozenou komunikací, klidným nestresujícím pracovním tempem, včasným odpočinkem a relaxací a celkovým klimatem vzájemné důvěry a spolupráce.

Výuka společensko vědních předmětů a obou jazyků byla velmi pěkně a pečlivě po stránce odborné a metodické připravena. Témata a specifické vzdělávací cíle byly vhodné, učitelky si je stanovily v souladu s učebními osnovami a deklarovaným projektem „Zdravé školy“. Podařilo se je vždy splnit. Žáci byli hodnoceni pouze povzbudivě, negativní hodnocení žáků se neobjevilo ani v jednom případě. Uměli využít nově získané vědomosti, dovednosti i návyky.

Použité vyučovací metody odpovídaly věku žáků, povaze učební látky a vycházely z principů, které škola uvádí ve svém výchovně vzdělávacího programu. Hodiny českého jazyka, německého jazyka i vlastivědy byly založeny na metodě kontaktu se skutečným životem. Žáci byli aktivní zejména při ranním kruhu, skupinové práci, při problémových a didaktických hrách a kvízích.

Organizace výuky německého jazyka byla také efektivní, užité formy a metody práce na sebe logicky navazovaly. Způsob vedení vyučování odpovídal věku žáků. Vhodně byla zařazena samostatná i týmová práce. V průběhu samostatné práce byl zaznamenán individuální přístup učitelky k žákům a ochota pomoci při řešení zadaných úkolů. Práce s chybou byla důkladná. Po celou vyučovací hodinu bylo používáno jednoduché slovní zásoby a pokynů v německém jazyce.

Psychohygiena sledované výuky byla zcela respektována. Žáci relaxovali včasné a v dostatečné délce. Ve vyučování byla využita také terapeutická hudba.

Výuka byla názorná, učitelky využily moderní didaktické techniky a velkého množství učebních pomůcek. Materiální podpora sledované výuky byla účinná.

Výuka v českém jazyce, německém jazyce a vlastivědě měla velmi dobrou úroveň.

2. matematika, prvouka, přírodověda

Hospitace proběhly ve všech třídách. Úroveň sledovaných jevů byla v uvedených předmětech velmi podobná, proto je zhodnocena souhrnně. Z hlediska personálního byla sledovaná výuka až na jeden případ zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Jedna učitelka studuje čtvrtý ročník učitelského směru na pedagogické fakultě. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je na velmi dobré úrovni, což mělo pozitivní vliv na výuku. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin sledovaných předmětů je v předepsané časové dotaci.

V hodinách se poměrně často objevovaly motivační prvky, jako je pochvala, povzbuzení, různé soutěže a hry zaměřené na probírané téma. V některých hodinách byla motivace založena na názornosti výuky. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané

učivo. Hodnocení žáků bylo zdůvodňované. Ve většině hodin v jejich závěru bylo provedeno hodnocení výkonů žáků a míry splnění deklarovaných cílů. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo pozorováno.

Sledované hodiny byly z hlediska činností žáků velmi dobře naplánované. Chybělo však začlenění vhodných metod a forem práce učitelek. To bylo vidět i v bezprostřední přípravě vyučujících na výuku. V bezprostřední přípravě se také vycházelo z místních podmínek, z dosažených znalostí žáků a z věkové skladby třídy. Za těchto okolností byl stanovený výukový cíl a obsah hospitovaných hodin převážně splněn. Některé cíle měly i dlouhodobý charakter. Cíle korespondovaly s nácvikem poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání. Obsah byl v souladu s platnými učebními osnovami.

Metoda práce s dětmi byla většinou frontální. Přesto se vyučující snažily vést žáky k samostatnému logickému myšlení, probíranou učební látku také na mnoha příkladech procvičovaly a upevňovaly. Vyučovací čas byl využit efektivně. Ve většině případů byla sice iniciativa více na straně učitelek, avšak žáci byli uvolnění a chovali se zcela přirozeně. Vyučující dbaly na správné jazykové vyjadřování, menší pozornost věnovaly procvičování souvislého projevu žáků. Učebnice byly využívány účelně a často. Učivo bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti a bylo interpretováno věcně správně. Žáci prokázali, že dovedou provádět početní výkony s přirozenými čísly, umí rýsovat jednoduché geometrické obrazce, pracovat s mapou, glóbusem, s nůžkami, znají části roku a měsíců. Rezervy mají v udržení dlouhodobé pozornosti.

Zařazení sledovaných hodin v rozvrhu školy bylo na dobré úrovni. Ve většině hodin bylo využito mnoho zajímavých forem odpočinku, jako soutěže, hry a nácvik jednoduchých pracovních dovedností (vystřihování, lepení apod.). Také spojení obsahu látky s osobními prožitky žáků mělo dobrý vliv na kvalitu jejich relaxace. Jen mnohonásobně opakující se nácvik některých dovedností byl pro žáky unavující.

Výuka probíhala ve třídách s běžným školním nábytkem, tabulemi a tekoucí vodou. Estetická úprava tříd byla dobrá, motivačně dobře specifikovaná. Škola má pro výuku matematiky, přírodovědy a prvouky jen základní, mnohdy velmi opotřebované pomůcky. Některé učební pomůcky si svépomocí vyrábějí učitelky.

Výuka matematiky, přírodovědy a prvouky měla velmi dobrou úroveň

3. hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova

Také úroveň sledovaných jevů ve výchovných předmětech se od sebe výrazně nelišila. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u jedné učitelky (studující) neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Vstupní motivace byla zařazena pouze ojediněle, většinou byla nahrazena sdělením obsahu vyučovací jednotky. Průběžná motivace byla vhodně využívána ve všech hodinách, žáci byli ve správný čas pozitivně hodnoceni, což viditelně zvyšovalo zájem o dané předměty. Klasifikace nebyla v průběhu inspekční činnosti využita. V hodinách chybělo závěrečné zhodnocení a sebehodnocení. Výuka probíhala v prostředí vzájemného respektování a spolupráce. Žáci se chovali spontánně. V hodinách nebyly zaznamenány ze strany dětí sebemenší kázeňské přestupky.

Zařazení vyučovacích předmětů do rozvrhu hodin bylo z psychohygienického hlediska dobře zabezpečeno (výchovné předměty byly zařazeny po hlavních předmětech). Délky jednotlivých přestávek byly v souladu s příslušným právním předpisem. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů v předloženém rozvrhu odpovídaly učebnímu plánu.

Výuka byla pečlivě naplánována. Příprava učitelek na výuku po stránce obsahové a metodické umožnila individuálně pečovat o děti se specifickými potřebami (především v hodinách výtvarné výchovy). Přestože ve všech hodinách dominoval projev vyučujících, byla výuka po stránce organizační (kromě ojedinělých případů) uspořádána tak, aby se všichni žáci mohli aktivně do vyučovacího procesu zapojit. V hudební výchově převládala činnost vokální a instrumentální. Třídy byly zpěvné, pěvecký projev žáků i vyučující byl čistý. Doprovodným nástrojem byl klavír a žáci plně využili řadu Orffových hudebních nástrojů. Výběr písní byl rozmanitý a vhodný vzhledem k věku žáků. Organizace hodin výtvarné výchovy byla dobře promyšlená, činnosti na sebe logicky navazovaly.

Vzhledem k rekonstrukci tělocvičny a nevhodnému počasí byl obsah hodin tělesné výchovy mimořádný. V jednom případě byla výuka zaměřena na dopravní výchovu, první pomoc a probíhala v kmenové třídě. Hodina byla zajímavá, relaxační. Žáci, kteří na škole navštěvují zdravotní kroužek, měli velmi dobré teoretické i praktické znalosti v oblasti první pomoci, které předávali svým spolužákům. Jiná hodina tělesné výchovy probíhala formou vycházky v přírodě. Po organizační stránce nebyla zcela uspořádaná.

Sledované vyučovací hodiny probíhaly ve velmi pěkných kmenových učebnách.

Veškeré pomůcky byly aktuální, moderní a pro výuku velmi podnětné. V současné době není možné využívat pro výuku tělocvičnu, která se modernizuje a bude v nejbližší době připravena nejen pro výuku tělesné výchovy, ale i pro společné kulturní a jiné akce, které škola (v některých případech ve spolupráci s obcí) pořádá.

Kvalita výuky ve výchovných předmětech byla velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Ředitelka školy spolu se všemi učitelkami plně využívá vnitřních i vnějších nástrojů pro hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, např. písemné kontrolní práce z jazyka českého a matematiky. Žáci školy se účastní také řady soutěží, kde si mohou poměřit své dovednosti a znalosti s věkově stejně starými žáky jiných škol. Na škole je pořádáno mnoho zajímavých akcí za účasti rodičů, představitelů obce, významných osobností ze školství a veřejnosti. Z těchto akcí má škola pořízeno mnoho dokumentace (alba), které jsou také součástí výzdoby ve třídách i ve společných prostorách školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ŠD

Školní družina

Jednou ze součástí Základní školy Petrov je školní družina s cílovou kapacitou 25 žáků. Ve školním roce 2002/2003 zde pracuje jedno oddělení s počtem žáků 19. Organizace školní družiny se řídí platnými předpisy. Povinná dokumentace je vedena velmi pečlivě. Při její kontrole nebyly shledány administrativní nedostatky. Vychovatelka splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost pro práci ve školní družině. Svoji funkci vykonává zodpovědně, k dětem je velmi vstřícná a milá. Prostory školní družiny jsou vhodně umístěné v přízemí u východu ze školy tak, aby se rodinní příslušníci při příchodu a odchodu dětí dobře po budově školy orientovali. Stísněné prostory školní družiny jsou vhodně propojeny s kmenovou třídou (pátého ročníku), kde je dostatečný prostor pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti formou odpočinkových a zájmových činností. Bezpečnost dětí je zajišťována velmi pečlivě.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve zřizovací listině ze dne 25. 4. 2001 s účinností od 1. 7. 2001, na základě kterých zřídila Obec Petrov zdejší školu jako organizační složku státu (právní forma), se shodují s údaji, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 25 157/02-21 ze dne 3. 9. 2002.

V současné době má zřizovatel a ředitelka školy připravenou potřebnou dokumentaci k tomu, aby se od 1. 1. 2003 změnila stávající právní forma. Od tohoto data by se škola měla stát příspěvkovou organizací.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Petrov, okres Hodonín, vydaná Obcí Petrov dne 25. 4. 2001
2. Rozhodnutí č.j. 25 157/02-21 ze dne 3. 9. 2002 s účinností od 1. 7. 2001, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
3. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2002
4. Výchovně vzdělávací program Základní školy Petrov ze dne 2. 9. 2002, který byl projednán na pedagogické radě dne 30. 8. 2002
5. Výroční zpráva Základní školy Petrov ze dne 30. 6.
6. Rozvrh hodin podle tříd v ZŠ ze dne 2. 9. 2002-11-21
7. Režim dne v ZŠ a režim dne v MŠ
8. Učební plány ZŠ; roční plán, měsíční cíle a prostředky plnění v MŠ
9. Tematické plány všech předmětů
10. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd, katalogové listy všech žáků ZŠ, přehledy výchovné práce v MŠ a ŠD, docházka dětí MŠ, seznamy dětí v MŠ, evidenční listy, rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002/2003
12. Výkaz Škol (MŠMT) V 3 – 01 o základní škole a V 1 – 01 o mateřské škole k 30. 9. 2002
13. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků
14. Pracovní náplně všech zaměstnanců
15. Dotazník pro ředitele před inspekcí
16. Podkladová inspekční dokumentace ZŠ a MŠ
17. Projednaná výjimka z počtu dětí na MŠ ze dne 23. 10. 2002

ZÁVĚR

Velmi dobrá úroveň angažovanosti žáků při výuce je dána především vynikajícími personálními podmínkami, které škola má. Učitelky v ZŠ a MŠ mají potřebnou délku praxe, jsou zkušenými pedagožkami, které znají problematiku žáků předškolního a mladšího školního věku. Participují se svými kompetencemi na stále nových metodách práce, trvale se vzdělávají a zavádějí nově získávané poznatky do přímé výchovně-vzdělávací

činnosti. Rozumí dětem, vnímají je jako individuality a umí respektovat především jejich specifické schopnosti, potřeby a zájmy. Zapojení pedagogických pracovníků do zájmové mimoškolní činnosti je vzhledem k počtu dětí a velikosti školy téměř ojedinělé. Jejich práce je oceňována ředitelkou školy, která jako vedoucí pracovnice odvádí mimořádně kvalitní práci s vysokým profesním zaujetím. Práci školy posouvá stále k lepšímu.

Žáci v ZŠ i děti v MŠ mají velmi příznivé materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu, které se díky všem pracovníkům školy a dalším subjektům od minulé školní inspekce výrazně zlepšily. Děti si těchto podmínek váží a při inspekci bylo patrné, že je umí využívat i s učitelkami správným způsobem.

Ve sledovaném průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy převládala výrazná pozitiva. Vyučování mělo vždy výchovný charakter. Poznatky, vědomosti, dovednosti, kompetence a návyky nebyly dětem pouze předávány, ale na procesu učení se tvořivě různou měrou podílely samy děti. Jejich chování bylo velmi slušné, jednání a vystupování příkladně ohleduplné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Záborský	Petr Záborský, v.r.
Členové týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská, v.r.
	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink, v.r.
	Mgr. Jana Vyhlíková	Jana Vyhlíková, v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Zdeňka Kocianová

V Hodoníně dne 21. listopadu 20002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 12. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Miloslava Dekarová, ředitelka školy	Dekarová, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy: KÚ JMK Brno	2002-12-19	262/2002
Zřizovatel: OÚ Petrov, starostka	2002-12-19	262/2002
Rada školy: pí Růžičková	2002-12-19	262/2002

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-12-16	284/2002	Přiložen