

Církevní základní škola a mateřská škola Třinec



**Ježíš řekl: „Nechte děti přicházet ke mně a nebraňte jim,
neboť takovým patří království Boží“ Lukáš 18:16**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM V MATEŘSKÉ ŠKOLE

„Křesťanská mateřská škola“

Aktualizace 1. 11. 2020

Platnost dokumentu od 1. 11. 2020

Aktualizace ŠVP z 1. 9. 2011; 1. 9. 2014, 1. 9. 2017

Mgr. Monika Guňková

Razítko školy

ředitel školy

OBSAH

I. Představení mateřské školy.....	3
II. Obecná charakteristika mateřské školy.....	4
III. Podmínky vzdělávání	5
IV. Organizace vzdělávání	8
V. Charakteristika ŠVP „Křesťanská mateřská škola“	10
VI. Vzdělávací obsah	12
VII. Plán autoevaluace školy a hodnocení dětí.....	17

I. PŘEDSTAVENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název a sídlo organizace	Církevní základní škola a mateřská škola Třinec Kaštanová 412, Třinec
Ředitel	Mgr. Monika Guňková
Telefon	558 989 733, 558 989 730
E-mail	zcstrinec@seznam.cz
Právní forma	školská právnická osoba
IČ	71249460
Místa poskytovaného vzdělávání	1. CMŠ Janáčkova 498, Třinec; 2. CMŠ Sosnová 367, Třinec- Dolní Lištná; 3. CMŠ Třinec – Horní Lištná 10
Telefon	CMŠ Janáčkova 558 996 480; CMŠ Sosnová 558 989 738; CMŠ Třinec – Horní Lištná 604648668
E-mail	cmstrinec@centrum.cz
Zpracovatelé ŠVP :	Mgr. Klodová Lýdie Mgr. Monika Guňková,
Zřizovatel	Slezská církev evangelická a. v., Na Nivách 7 Český Těšín
Telefon	558 764 200
E-mail	sekretariat@sceav.cz
IČ	004 45 312

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Církevní mateřská škola je součástí Církevní základní školy v Třinci, a její tři pracoviště se nacházejí na území města Třince:

1. CMŠ Janáčkova 498, Třinec
2. CMŠ Sosnová 367, Třinec- Dolní Lištná
3. CMŠ Třinec – Horní Lištná 10

Na všech těchto pracovištích je uplatňována stejná koncepce výchovy a vzdělávání založena na křesťanských principech. Každé pracoviště však funguje jako samostatná mateřská škola ve smyslu svých vlastních specifik /vlastních aktivit, výletů, exkurzí apod./. Všechna tato pracoviště zahrnují jednu věkově heterogenní třídu dětí, zpravidla od 3-6 let. V případě volných míst jsou přijímány i děti dvouleté.

Učitelky ze všech tří pracovišť se spolu setkávají na společných organizačních a pedagogických poradách s ředitelkou školy, na kterých si vyměňují své zkušenosti z práce, vzájemně se inspirují, projednávají ŠVP a třídní vzdělávací programy. Vzájemná spolupráce mezi pracovišti je přínosem pro fungování mateřské školy.

V každé mateřské škole je třídní důvěrník, spolupracující s učitelkami i s ostatními rodiči, při přípravách jednotlivých akcí v dané MŠ, ale také u společných akcí se základní školou – radovánky, muzikály, návštěvy dětí z MŠ v první třídě apod.

1. CMŠ Janáčkova 498, Třinec

Nachází se od 1. 9. 2020 v budově veřejné mateřské školy v Třinci Lyžbicích. Budova je situována uprostřed sídliště, je obklopená zelení a zahradou.

CZŠ a MŠ Třinec byly pronajaty pro jedno oddělení, sociální zařízení a šatny. V budově jsou kromě církevní MŠ tři oddělení veřejné mateřské školy, jejímž zřizovatelem je město. Církevní mateřská škola se skládá z jedné věkově heterogenní třídy s cílovou kapacitou 20 dětí. Prostory jsou však dostatečné až pro kapacitu 28 dětí. Stravu mají děti zajištěny z jídelny veřejné MŠ Janáčkova, která je provozována ve stejné budově. CMŠ používá na základě smlouvy o pronájmu zahradu na pozemku CB Třinec Lištná, která se nachází 5 minut chůze od stávající mateřské školy. Zde má církevní mateřská škola k dispozici vlastní herní prvky i pískoviště.

2. CMŠ Sosnová 367, Třinec- Dolní Lištná

Tato CMŠ se nachází v prostorech budovy města Třinec, kde má pronajato horní patro. Budova je situována v poklidné části na sídlišti. Kapacita této CMŠ je 20 dětí. Třídu navštěvují děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. K pronajatým prostorům patří dvě herní místnosti, šatna, toalety, místnost pro výdejnu jídel. Děti využívají k aktivitám přilehlou zahradu vybavenou herními prvky z přírodních materiálů i okolní prostředí k vycházkám.

3. CMŠ Třinec – Horní Lištná 10

Toto pracoviště se nachází v klidné části města v Horní Lištné. Má pronajaté prostory v budově místní církve SCEAV Třinec. Budova byla rekonstruována speciálně pro účely provozování MŠ. Nachází se zde 2 oddělené herní místnosti, šatna, toalety, výdejna. V jedné třídě věkově heterogenního složení může být vzděláváno až 25 dětí. K mateřské škole patří velká zahrada, vybavena moderními herními prvky. Děti mohou také chodit na procházky do krásného okolí. Provozní doba mateřské školy na ulici Janáčkova je od 7-15.30 hodin. Ve zbývajících dvou CMŠ je provozní doba od 6.30-16 hodin.

III. POD MÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

- Prostory jednotlivých pracovišť mateřské školy jsou příjemně barevně vymalovány, prostorové uspořádání je průběžně upravováno dle potřeb a zájmů dětí.
- Prostory jsou vybaveny novým dětským nábytkem výškově přizpůsobeným, tělocvičným náradím, zdravotně hygienickým zařízením i vybavením pro odpočinek dětí. Tyto jsou přizpůsobeny počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a estetické.
- Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je rovněž přizpůsobeno počtu a věku dětí.
- Hračky, pomůcky a náčiní jsou ve většině umístěny tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení.
- Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školky, práce dětí průběžně vystavujeme, k tomu slouží mj. prostory v šatně, aby je mohli zhlédnout také rodiče.
- Děti mají k dispozici rovněž rozlehlé zahrady, jež jsou všude vybavené pískovištěm a dalšími hracími prvky pro pobyt dětí venku.

Životaspráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídlo je zajištěno z nejbližších školních jídelen, je vydáváno ve školních výdejnách. Jídelníček je sestavován tak, aby vyhovoval potřebám předškolních dětí. Aktuální jídelníček je k dispozici dětem i rodičům v šatně mateřské školy. Strava je vyvážená, bohatá na ovoce a zeleninu. Děti mají zajištěný v průběhu dne pitný režim. Mezi pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti jsou přirozeně vedeny k zásadám správného stolování.
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád (viz dále), který je však flexibilní a přizpůsobivý dle aktuálních potřeb dětí či neplánovaných událostí mateřské školy a dle potřeb jednotlivých pracovišť.
- Děti mají každodenní možnost pobytu venku (chodí na procházky nebo na zahradu), vždy však dle aktuálních povětrnostních podmínek. V případě nepříznivého počasí či špatné kvality ovzduší, mají děti dostatečný prostor pro volné hraní v rámci mateřské školy.

Psychosociální podmínky

- Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti jsou zatěžovány přiměřeně jejich schopnostem.
- Pedagogové komunikují s dítětem nenásilně a navozují vzájemné vztahy důvěry a spolupráce. Je kladen důraz na podporující, sympatizující, naslouchající a empatický pedagogický styl učitelů.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme děti, aby se nebály říct, co chtějí, co se jim nelíbí, z čeho mají radost apod.
- Vedeme děti k samostatnosti a samozřejmě pomoci mladším dětem.
- Rozvíjíme v dětech vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou podporu a pomoc. Jako nepřipustné považujeme zesměšňování či podceňování dětí.
- Děti se učí respektovat pravidla vzájemného soužití v mateřské škole.

- Děti jsou do školy přijímány vřídne, neopomíjíme ranní rozhovor s dítětem i s rodičem.
- Snažíme se o kladný citový vztah mezi učitelkou a dítětem, děti akceptujeme takové, jaké jsou.
- Spolupracujeme s rodiči v době adaptace dítěte v mateřské škole, umožňujeme jim jejich přítomnost v MŠ.

Organizační zajištění

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je uzpůsoben potřebám dětí i otevřen mimořádným či neplánovaným situacím v rámci mateřské školy.
- Rodiče přivádějí své děti do MŠ mezi 6:30 - 8:30 hodin, v mimořádných případech je mohou přivést kdykoliv dopoledne.
- Novým dětem je věnována zvýšená individuální pozornost v rámci adaptace.
- V rámci denního programu střídáme spontánní a řízené činnosti dětí.
- Aktivity pro děti jsou organizovány s myšlenkou jejich podněcování k vlastní tvůrčí aktivitě (kreativitě), vlastní aktivitě, experimentování, práci ve vlastním tempu.
- Činnosti pro děti jsou plánovány s ohledem na potřeby a zájmy dětí a jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti.
- Usilujeme o vytváření a vykonávání hygienických, sebeobslužných a společenských či zdvořilostních návyků.

Na co se chceme zaměřit:

- Vyvarovat se spěchu, nedůslednosti a hromadným činnostem. Vzhledem k velkému věkovému rozptylu dětí pracovat s dětmi (dle personálních možností) v rámci řízené činnosti ve dvou skupinách věkově vyrovnanějších (předškoláci a mladší děti).

5. Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců z toho vyplývající jsou vymezeny v pracovních náplních.
- Všichni zaměstnanci jsou zapojováni do řízení mateřské školy, jsou respektovány jejich připomínky a názory.
- Učitelky pracují týmově, postupně rozvíjejí spolupráci s rodiči dětí.
- Mateřská škola úzce spolupracuje s církevní základní školou, zřizovatelem, nájemcem prostor a odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Na co se chceme zaměřit:

- Propracovat kontrolní a evaluační činnosti mateřské školy tak, aby poskytovaly účinnou zpětnou vazbu pro další chod mateřské školy a vyvozování dalších postupů.

6. Personální zajištění

- Zázemí mateřské školy vytvářejí učitelky, dle potřeby pedagogický asistent, chůva, pracovnice školní výdejny a uklízečka.
- Učitelky mateřské školy mají odbornou kvalifikaci, dále se průběžně vzdělávají účastí na odborných kurzech, seminářích, konferencích a studiem odborné literatury.
- Učitelky MŠ pracují profesionálním způsobem, tj. v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

- Učitelky MŠ oslovují děti jménem; připravují se na práci s dětmi, radí se mezi sebou; chovají se k dětem tak, aby byly pro ně vzorem; neostýchají se přiznat chybu nebo omyl.
- Rodičům dětí se specifickými potřebami jsou doporučovány odborné služby či kontakty na příslušná odborná pracoviště (logoped, speciálně pedagogické centrum, pedagogicko - psychologická poradna aj.). Dětem se speciálně vzdělávacími potřebami jsou na základě odborných posudků školských poradenských zařízení zajištěna vhodná podpůrná opatření.

7. Spoluúčast rodičů

- Pedagogové vytvářejí ovzduší vzájemné spolupráce a partnerství s rodiči dětí.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vhodným způsobem reagovat.
- Rodiče se podílejí na dění v mateřské škole, účastní se různých programů. Jsou průběžně informováni o všem, co se děje v mateřské škole, mohou se podílet na řešení vzniklých problémů.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí, jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení, domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové pracují s rodiči ohleduplně a taktně, zachovávají diskrétnost vzhledem ke svěřeným informacím.

Na co se chceme zaměřit:

- Nabídnout rodičům osvětovou činnost v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí a tím podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Denní program v mateřské škole

Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od tří do šesti let. V případě nenaplněné kapacity MŠ přijímáme i děti dvouleté. Kritéria přijetí dítěte jsou stanoveny ve směrnici Kritéria přijetí do MŠ, kterou vydává ředitelka školy. Při vzdělávání dětí se uplatňují křesťanské principy: láska k bližnímu, schopnost odpustit a omluvit se, dodržování stanovených pravidel, ochota rozdělit se a další. Práce s dětmi probíhá jak individuálně, tak skupinově. Aktivity jsou uzpůsobeny dle věku a zralosti dětí. Děti jsou podporovány v jejich vlastních nápadech a aktivitách. Respektujeme rovněž individuální tempo jednotlivých dětí a jejich specifické zvláštnosti a učíme se na ně vhodným způsobem reagovat.

Režim dne	
6:30 (7.00)	Příchod dětí do MŠ, volná hra
8:30	Zdravotní cvičení pro děti
8:40	Ranní přivítání a krátké biblické zamyšlení
9:00	Svačinka
9:20	Řízená činnost (komunitní kruh, výtvarná, pohybová, hudebně-dramatická činnost)
10:00	Procházka, pobyt venku, na zahradě (v případě nepříznivého počasí aktivity uvnitř)
11:35	Oběd
12:15	Odpolední klid na lehátku
14:05	Svačinka
14:15	Volná hra i řízené činnosti

2. Program mateřské školy

Rodiče jsou průběžně seznamováni se vzdělávacím obsahem rozděleným do jednotlivých týdnů a plánem akcí mateřské školy, který je zpracován vždy na daný školní rok.

3. Zásady mateřské školy

Mateřská škola uplatňuje křesťanské principy v přístupu k dětem.

Mateřská škola uplatňuje individuální přístup k dětem, vzhledem k jejich věkové, intelektuální, sociální a emocionální úrovni.

Mateřská škola usiluje o zabezpečení klidného a pohodového režimu a pozitivní atmosféry vedoucí ke spokojenosti dětí i rodičů s pobytem ve škole.

Mateřská škola motivuje děti k poznávání světa kolem nás.

Mateřská škola otevřeně komunikuje s rodinou dítěte.

4. Formy a metody práce

Edukační činnost probíhá jak formou volného hraní, spontánních, či tematicky zaměřených činností a her, ranního ztišení, využíváme rovněž komunitní kruh, zapojujeme výtvarné a kreativní aktivity, pohybové hry a aktivity, hudební a dramatické činnosti, snažíme se rozvíjet cit pro literaturu a kultivovaný výrazový projev, nezapomínáme na rozvoj jemné motoriky,

grafomotoriky, početních představ, koordinaci pohybů a logopedická cvičení. Dle možností zařazujeme také prvky angličtiny, kdy se děti učí anglická slovíčka a krátké písničky.

5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání je možno realizovat již pro děti od dvou let věku. Při vzdělávání těchto dětí bereme v úvahu specifika související s dosaženou úrovní vývoje dvouletého dítěte v porovnání s dětmi v MŠ věkově staršími. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí věku do tří let jsou velmi výrazné.

Mezi základní specifika těchto dětí, které se u nich zpravidla projevují, patří silnější vazba na dospělou osobu, výrazný egocentrismus, neschopnost orientace v čase a prostoru, velmi krátké udržení pozornosti, menší pohybová obratnost, výrazně méně zkušeností.

Vzhledem k těmto specifikům vnímáme pro úspěšnou pedagogickou činnost jako klíčové respektovat tuto rozdílnost, a přizpůsobujeme citlivě organizaci vzdělávání v MŠ dle možností pedagogů. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu dvou a půl hodin denně v každé třídě pomáhá uplatňovat tuto potřebnost. Učitelky proto připravují a realizují aktivity se zřetelem na tyto individuální potřeby dětí.

V případě příznivého počasí uskutečňujeme procházky po okolí, či pobyt na zahradě. Nepříznivé počasí nabízí příležitosti k aktivitám ve vnitřním prostoru. Obě možnosti však poskytují prostor k trénování návyků a praktických dovedností, prostřednictvím střídání nabídek různých činností. Dvouleté děti vyžadují časté opakování činností, pravidelnost, rituály, které jsou důležitým prostředkem vzdělávání. Nejpřirozeněji se učí nápodobou, situačním učením, prožitkem a především hrou. Volíme tedy aktivity, naplňující tyto požadavky. Využíváme prostředky motivující a podporující zájem dětí (např. oblíbenost využívání Orffova instrumentáře v pohybové, rytmické a hudební činnosti dětí apod.) Dvouletým dětem však ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity, jež jsou přirozenými a spontánními nástroji k získávání nových dovedností a zkušeností dítěte.

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole je dle možností vytvořen prostor pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání takového dítěte učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého do pátého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (školským poradenským zařízením) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Dle stupně přiznaného podpůrného opatření může být dítěti poskytnut také asistent pedagoga. Pedagogický asistent spolupracuje s učitelkami a se zákonnými zástupci dítěte. V případě doporučení ŠPZ se pro dítě vypracovává IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

V. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Křesťanská mateřská škola“

„Všechny hlavní větve, které má mít, vyhání strom ze svého kmene hned v prvních letech, takže později není třeba nic jiného, než aby rostly. S člověkem je tomu taky tak: „na začátku záleží všechno“, takový význam má dětství.“ (J. A. Komenský)

Poslání školy

Jelikož si uvědomujeme pravdivost tohoto výroku, chceme dát dětem to nejlepší:

- lásku a víru v Krista,
- radost a pokoj pramenící ze života s Bohem,
- schopnost odpouštět,
- pomáhat slabším a potřebným,
- schopnost podřizovat se autoritám,
- schopnost překonávat životní problémy a řešit konflikty křesťanským způsobem,
- předávat dětem vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty v takovém rozsahu a takovým způsobem, aby byly schopny úspěšně pokračovat v dalším vzdělávání

Zaměření mateřské školy

- Vést a vychovávat děti v křesťanském duchu a víře
- Vyváženě rozvíjet osobnosti dětí, jejich kreativitu a přirozené tvůrčí schopnosti
- Zařazovat angličtinu do běžného programu školky
- Účastnit se kulturního a společenského života ve městě
- Spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí
- Být solí a světlem pro naše okolí, zejména pro naše město Třinec

Jak to vypadá v praxi:

- **Vést a vychovávat děti v křesťanském duchu a víře**
 - Před svačinkou máme společné ranní chvíle, kde si vyprávíme příběh z Bible a aplikujeme hlavní myšlenku, kterou se z něj můžeme naučit, zpíváme křesťanské písně pro děti
 - V rámci aktivit ve školce jsou děti vedeny k praktické lásce ke kamarádům, úctě k autoritám, poslušnosti vůči rodičům a učitelům, vděčnosti za vše co v životě dostáváme atd.
 - Děti se učí zpívat křesťanské písně pro děti, vánoční koledy
 - Děti jsou seznamovány mj. s dětskou křesťanskou literaturou (knihy pro děti)
 - Děti jsou vedeny k děkování Pánu Bohu za pokrm (dobrovolné modlitby před jídlem)

- **V rámci aktivit v mateřské škole zařazovat takové činnosti, které děti rozvíjejí rovnoměrně po stránce biologické, psychické, sociální i interaktivní.**
 - Tematické bloky v rámci třídního vzdělávacího plánu rozvíjejí rovnoměrně celou osobnost dítěte
 - Vánoční muzikál připravovaný církevní základní školou
 - Představení křesťanských loutkových divadel
 - Příprava programu pro rodiče na Vánoce a Velikonoce
 - Příprava kulturního programu v rámci Dětského dne
 - Postupně vedení dětí k rozvíjení jejich tvůrčího potenciálu v rámci denních aktivit, rozšířené pro případné zájemce prostřednictvím řízených činností nebo kroužku z oblasti tvoření.

- **Zařazovat angličtinu do běžného programu školky**
 - Děti jsou v průběhu pobytu v MŠ seznamovány se základy angličtiny, která pro zájemce probíhá jednou týdně (dle zájmu ze strany rodičů dětí a jazykových možností pedagogů) podle metodiky Wattsenglish (dále „Wow“). Metodika je založena na komunikační metodě, kopíruje přirozené osvojování si mateřského jazyka. Preferuje komunikaci pouze v cílovém jazyce. V hodinách se důsledně střídají aktivity různých energetických úrovní (efektivita, udržení pozornosti, motivace apod.).
 - Dále je Aj zaváděna spontánně, přirozenou, hravou formou, vždy však dle možností a znalostí anglického jazyka vyučujících pedagogů a zájmu rodičů dětí.

- **Spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí**
 - Organizovat společné akce pro rodiče, učitele i děti:
 - Zapojovat rodiče do příprav a organizace školních akcí
 - Pravidelná setkání s rodiči dětí
 - Celoškolní rodinné výlety
 - Zajistit kontakt důvěrníka CMSŠ s třídními důvěrníky na CZŠ

- **Být „solí a světlem“ pro naše okolí, zejména pro naše město Třinec**
 - zdravit kolemjdoucí lidi v rámci procházek,
 - navštěvovat starší lidi – s kratičkým programem,
 - aktivně se zapojovat do aktivit pořádaných městem a přispívat vlastními.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu je kladen důraz na vytváření základů a rozvíjení elementárních **klíčových kompetencí** u každého dítěte z oblasti učení, řešení problémů, komunikace, sociální a personální, činnostní a občanské na úrovni předškolní výchovy v takové míře, aby dítě zvládlo plynule přechod do základní školy. Klíčové kompetence jsou zahrnuty ve výstupech jednotlivých tematických celků.

Tematické celky:

ZÁŘÍ

- **Seznamujeme se s mateřskou školou a s kamarády** (dát prostor zejména novým dětem k bližšímu seznámení se s mateřskou školou, jejím vybavením, jednotlivými místnostmi, pravidly pro jejich používání, vést k formulování a dodržování pravidel chování a jednání ve školce i vůči kamarádům, vést děti formou her ke vzájemnému seznámení a sblížení)
- **Učíme se mít rádi kamarády** (děti jsou vedeny k poznávání vzájemných odlišností, toleranci a úctě k druhým lidem, učí se omluvit se, poznávají, že vysmívání je nepřipustné, kreativně se učí vyjadřovat lásku vůči druhému člověku – slovem, dárkem, činem apod.)
- **Učíme se dopravní výchově** (děti se učí poznávat základní dopravní značky a pravidla bezpečnosti na silnicích, učí se rozeznávat jednotlivé dopravní prostředky, rozdíly mezi nimi, znají správný způsob přechodu přes cestu a učí se jej uplatňovat v rámci vycházek)

VÝSTUPY:

- **Dítě se orientuje v prostorách MŠ a zná pravidla pro jejich používání (Dítě a svět)**
- **Zná pravidla chování a jednání v MŠ a řídí se jimi (Dítě a jeho psychika)**
- **Dítě dokáže respektovat kamarády a vycházet s nimi (Dítě a ten druhý)**
- **Dítě se orientuje v základních pravidlech bezpečnosti na silnici (Dítě a jeho tělo)**

ŘÍJEN

- **Poznáváme ovoce a zeleninu** (děti se seznamují se základními druhy ovoce a zeleniny, učí se rozpoznat jedno od druhého, poznávají jejich důležitost v naší stravě, možnosti zpracování apod.)
- **Poznáváme podzimní přírodu: stromy a jejich listy, plody, podzimní květiny** (seznamujeme se se stromy – jehličnatými i listnatými, jejich rozdíly a zvláštnostmi, poznáváme jejich plody, vytváříme z nich různé výrobky, seznamujeme se s jejich důležitostmi pro přírodu, děti zkouší pojmenovat vybrané druhy podzimních květin, seznamují se se stavbou květiny, poznávají barvy květin, seznamují se s jejich možným využitím)
- **Poznáváme podzimní přírodu – les a volně žijící zvířátka** (děti pozorují změny v lese, pojmenovávají zvířata žijící v lese, jejich mláďata, pozorují čím se živí i místa, kde žijí, děti se seznamují s rozdíly mezi domácími zvířátky a zvířaty žijícími ve volné přírodě, seznamují se způsobem získávání obživy, způsobem bydlení)

LISTOPAD

- **Poznáváme rodinu a Svátek zesnulých** (poznáváme a pojmenováváme jednotlivé členy naší rodiny – maminka, tatínek, bratr, sestra, babička, dědeček, malujeme tzv. mapu rodiny, hovoříme o narození i smrti, dotýkáme se tématu věčného života)
- **Uvědomujeme si podzimní počasí: vítr, déšť, mlha** (pojmenováváme a rozeznáváme jednotlivé druhy počasí, napodobujeme je, mluvíme o jejich intenzitě a možném nebezpečí pro lidi, o oblečení nutném pro jednotlivé druhy počasí)
- **Jak se připravují zvířátka na zimu: stěhování ptáků, zásoby potravy** (seznamujeme děti se způsobem příprav zvířátek na zimu, shromažďování zásob potravy, stěhování do teplejších krajin, vytváření zimních úkrytů, potřebou dokrmování zvířat během zimy aj.)
- **Opakování – podzim v přírodě, počasí aj.** (formou her a zábavných a tvořivých činností opakujeme s dětmi vše, co jsme dosud probrali k tematice podzimu)

VÝSTUPY:

- **Dítě přiměřeně svému věku dokáže poznat změny a zákonitosti v podzimní přírodě (Dítě a svět)**
- **Dítě má pěkný vztah k přírodě a zvířatům, uvědomuje si potřebu pomáhat zvířátkům i v zimě (Dítě a svět)**
- **Dítě rozezná jednotlivé etapy lidského života a vytváří si pěkný vztah k vlastní rodině (Dítě a ten druhý)**

PROSINEC

- **Seznamujeme se s pohádkami** (děti se seznamují s několika pohádkami, jejich hrdiny, učí se rozpoznávat kladné a záporné postavy a chování, učí se, že v pohádkách vždy dobro zvítězí nad zlem, učí se rozpoznávat jednotlivé pohádky, poslouchají přednes, dramaticky ztvárňují pohádku apod.)
- **Seznamujeme se s Adventem** (připravujeme se na Mikuláše, seznamujeme děti s významem adventu, symboly adventu – jako jsou svíčky, adventní věnec, adventní kalendář aj., zpíváme koledy, hovoříme o potřebě rozdělit se s druhými a pomoci)
- **Připravujeme se na Vánoce** (hovoříme o přípravách na Vánoce, seznamujeme se s básničkami, písničkami, seznamujeme se s tradicemi Vánoc, dáváním dáreků, pečením cukroví, symboly Vánoc, postupně si připomínáme události prvních Vánoc v Betlémě, chystáme se na vánoční muzikál a vánoční besídku pro rodiče)

VÝSTUPY:

- **Dítě si uvědomuje křesťanský význam vánočních svátků (Dítě a svět)**
- **Dítě si skrze pohádky uvědomuje existenci zla a dobra (Dítě a společnost)**
- **Dítě se učí myslet na druhé a rozdělit se s potřebnými (Dítě a ten druhý)**

LEDEN

- **Užíváme si zimy** (dle aktuálního počasí chodíme s dětmi ven, učíme se dělat sněhuláky, andělíčky na sněhu, házíme sněh, sáňkujeme, učíme se správnému oblékání v zimě i dbaní bezpečnosti při chůzi po zmrzlém povrchu, všímáme si dění přírodě)

- **Připravujeme se na školu** (hovoříme o potřebě vzdělávání lidí, navštívíme základní školu a účastníme se výuky na prvním stupni, zveme žáky ze školy do mateřské školy, motivujeme děti k dalšímu vzdělávání)
- **Rozlišujeme tvary a čísla kolem nás** (děti zkusí rozlišovat tvary jako kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, rozpoznávat tyto tvary ve svém okolí, vytvářet z nich různé obrazce, apod.)
- **Seznamujeme se s povoláními** (děti rozpoznávají jednotlivá povolání, charakteristické rysy, dovednosti, nástroje a oblečení, která jsou nezbytná pro výkon jednotlivých povolání, zveme si do školy zástupce některých profesí, zařazujeme exkurzi do vybraného závodu)

VÝSTUPY:

- **Dítě vnímá změny v zimní přírodě (Dítě a svět)**
- **Dítě si uvědomuje rozdílnost lidských povolání a jejich důležitost (Dítě a svět)**
- **Dítě se orientuje v základních tvarech a číslech (Dítě a jeho psychika)**

ÚNOR

- **Poznáváme dny v týdnu a denní dobu** (děti pojmenovávají jednotlivé dny v týdnu, rozlišují denní a noční dobu, co se kolem nich děje v průběhu dne i týdne, čím se liší pracovní dny od víkendu, rodinné tradice a zvyky)
- **Prožíváme masopust** (připravujeme se s dětmi na postní období, přibližujeme si zvyky a tradice vázící se k tomuto období, karneval, tvoříme masky, vysvětlujeme si význam půstu apod.)
- **Poznáváme vlastní tělo** (děti se seznamují se stavbou lidského těla, zkusí správně pojmenovávat jeho části, seznamují se s jeho fungováním a důležitostí správné péče o vlastní tělo)
- **Dbáme o své zdraví** (děti se seznamují s potřebou dbát o své zdraví, i zdraví kamarádů, s důležitostí dodržování zásad hygieny a správných stravovacích návyků, jsou seznamovány se škodlivostí kouření, pití alkoholu, přejídání se apod. a důležitostí předcházení nemocem)

VÝSTUPY:

- **Dítě dodržuje základní hygienické návyky (Dítě a jeho tělo)**
- **Dítě si vytváří pozitivní vztah ke svému tělu a pečuje o své zdraví (Dítě a jeho tělo)**
- **Dítě zná zvyky a tradice v období masopustu (Dítě a společnost)**

BŘEZEN

- **Pozorujeme jarní přírodu – rostliny** (děti pozorují změny v přírodě po zimě, pojmenovávají je, rozlišují první jarní květiny, probouzení stromů, změny počasí, tání sněhu, zelenání trávy apod.)
- **Pozorujeme jarní přírodu – ovocné stromy, zahrada, ptáci** (děti pozorují změny na zahradě, pozorují stromy, připomínají si roční cyklus života stromů, důležitost opylování a práce včel apod., pozorují ptáky, stavění hnízda, vnímají zpěv ptáků a péči o mláďata)

- **Poznáváme domácí zvířátka** (děti rozeznávají jednotlivé druhy domácích zvířat, napodobují jejich řeč, dokáží sdělit, jaký užitek z nich máme, čím se zvířátka živí, kde žijí, pojmenovat jejich mláďata, dle možností navštívíme domácí hospodářství - farmu)
- **Připravujeme se na Velikonoce** (děti se seznamují s obsahem a významem křesťanských a židovských velikonočních svátků, poznávají zvyky a tradice, připravují velikonoční výzdobu)

VÝSTUPY:

- **Dítě vnímá změny v jarní přírodě (Dítě a svět)**
- **Dítě si vytváří pěkný vztah ke zvířatům (Dítě a svět)**
- **Dítě zná obsah velikonočních svátků a uvědomuje si jejich význam pro každého člověka (Dítě a společnost)**

DUBEN

- **Seznamujeme se s knihou** (vedeme děti k úctě ke knihám, seznamujeme s různými druhy knížek, čteme různé příběhy, hovoříme o důležitosti knih pro získání znalostí a moudrosti, dle možností navštívíme knihovnu, dětské oddělení)
- **Poznáváme živou a neživou přírodu** (děti se seznamují s přírodou kolem nás, se živou a neživou přírodou, děti jsou vedeny k důležitosti ochrany životního prostředí, potřebou ochrany čistoty vody, od pramene po moře, předcházení jejímu znečišťování, nutnosti třídění odpadů apod.)
- **Objevujeme naši planetu, řeky a moře** (hovoříme o stvoření, o různých zvláštностech a divech, probíráme základní přírodní živly, hovoříme o potřebě vzduchu, vody, o potřebě chránit naši planetu zemi, o tvaru zeměkoule apod., děti jsou seznamovány se životem v řekách a mořích, živočichy žijícími ve vodě, s potřebou vody v každodenním životě, děti se seznamují s možnostmi využití vody – pro plavení lodí, vodní elektrárny aj.)
- **Rozlišujeme barvy kolem nás** (děti si opakují rozlišování barev ve svém nejbližším okolí, rozlišují rozdíly v barvách, experimentují s barvami, seznamují se s některými barevnými triky, seřazují barvy od světlejších k tmavším)

VÝSTUPY:

- **Dítě si pěstuje pozitivní vztah ke knize (Dítě a jeho psychika)**
- **Dítě si uvědomuje nutnost dodržovat čistotu a chránit životní prostředí (Dítě a svět)**
- **Dítě postupně poznává zajímavosti a zákonitosti světa, ve kterém žije (Dítě a svět)**
- **Dítě se orientuje v základních barvách (Dítě a jeho psychika)**

KVĚTEN

- **Poznáváme, jak to vypadá u nás doma** (pojmenováváme jednotlivé části domu, učíme se pojmenovávat jednotlivé pokoje, základní vybavení domácnosti, co k čemu slouží, učíme se napodobovat činnosti v domácnosti – praní, žehlení, uklízení, vaření apod.)
- **Připravujeme se na Svátek maminek** (připomínáme si naši rodinu, důležitost rodičů, vděčnost za rodiče, co se od nich můžeme naučit, poslušnost vůči rodičům, jejich péče o děti, připravujeme program pro maminky a tatínky, připravujeme drobné dárečky)

- **Poznáváme naše město** (seznamujeme se s městem, ve kterém sídlí naše škola, říkáme si o specifikách našeho města, různých kulturách a jazycích používaných v našem okolí, seznamujeme se s důležitými místy – jako nemocnice, kulturní dům, náměstí apod.)

VÝSTUPY:

- **Dítě zná chod a uspořádání domácnosti a uvědomuje si zde své místo (Dítě a společnost)**
- **Dítě ctí své rodiče a uvědomuje si jejich úlohu ve svém životě (Dítě a ten druhý)**
- **Dítě se postupně orientuje v blízkém okolí mateřské školy a centra města (Dítě a svět)**

ČERVEN

- **Oslavujeme Den dětí** (děti jsou seznamovány s důležitostí ochrany dětí, s jejich vlastní hodnotou pro společnost, pro jejich rodiče i okolí, nenásilně jsou seznamovány se svými právy i povinnostmi, připravujeme se na oslavu tohoto dne spolu s dětmi)
- **Poznáváme zvířátka v ZOO** (děti se učí pojmenovat a rozpoznat zvířátka žijící v zoo, seznamují se s místy jejich původního života, učí se určovat rozdíly ve stavbě těla, v podmínkách nutných pro jejich život, čím se živí apod.)
- **Připravujeme se na prázdniny** (děti jsou seznamovány se zásadami bezpečnosti v přírodě, u řeky, moře apod., děti se sdílejí se svými představami jak prožít prázdniny, s oblíbenými místy)

VÝSTUPY:

- **Dítě zná své místo a důležitost ve společnosti (Dítě a společnost)**
- **Dítě si vytváří kladný vztah ke zvířatům (Dítě a svět)**
- **Dítě dbá na zásady bezpečnosti během prázdnin (Dítě a jeho tělo)**

VII. PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY A HODNOCENÍ DĚTÍ

Auto evaluace školy probíhá v níže uvedených oblastech a jejím cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti a podmínek školy.

Předmět evaluace	Prostředky, metody, techniky	Časový plán	Odpovědnost pedagogů
Individuální rozvoj a potřeby dětí	Hodnotící list dítěte	2 x ročně	učitelé
Úroveň pedagogické práce	Pedagogické porady Hospitace ředitele Třídní knihy Sebereflexe pedagogů Poskytování zpětné vazby mezi pedagogy Školení učitelek (DVPP)	dle potřeby dle potřeby dle potřeby	Ředitelka a učitelky ředitelka ředitelka učitelky učitelky ředitelka, učitelky
Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu	Výsledky práce dětí (portfolia, pracovní listy aj.) Konzultace pedagogů Fotodokumentace z akcí Výroční zpráva Připomínky a návrhy rodičů	průběžně průběžně průběžně 1x ročně průběžně	učitelky učitelky učitelky učitelky učitelky
Spolupráce s rodiči	Rozhovory Dotazník	průběžně dle potřeby	učitelky učitelky, vedení školy
Spolupráce se školou	Společné akce ZŠ a MŠ Návštěva 1. třídy ZŠ	průběžně před zápisem do 1. třídy	ředitelka, učitelky učitelky