



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1046/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola, Seč, okres Chrudim</b>
Sídlo	<b>Čs. pionýrů 298, 538 07 Seč</b>
E-mail právnické osoby	<b>zs.sec@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70992606</b>
Identifikátor	<b>600090701</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Chalupník</b>
Zřizovatel	<b>město Seč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čs. pionýrů 298, 538 07 Seč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. a 7. až 9. 11. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání

### **Charakteristika**

Základní škola, Seč, okres Chrudim (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vykonává činnost základní

školy (dále ZŠ) s kapacitou 270 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 30 účastníků a školní jídelny-výdejny s kapacitou 120 strážníků.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ŠVP ZŠ SEČ 02/2016 S přírodou na dosah ruky“ (dále ŠVP ZV) celkem 125 žáků v devíti třídách. Od školního roku 2012/2013 má jejich počet mírně stoupající tendenci. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) byly evidovány u 44 žáků, dva z nich při svém vzdělávání postupují podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Zájmového vzdělávání se podle vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ v Seči „S přírodou na dosah ruky“ (dále ŠVP ŠD) účastní přihlášení žáci prvního až třetího ročníku, kapacita ŠD je naplněna na 100 %. Škola zabezpečuje stravování pro své žáky a zaměstnance ve vlastní školní jídelně-výdejně. Jídlo dováží ze školní jídelny Mateřské školy Seč.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má zpracovaný střednědobý rozvojový plán na období 2016 až 2020. Hlavním bodem vize je stavebně technický rozvoj spojený především s propojením obou školních budov, další cíle směřují ke zlepšení zázemí pro žáky i zaměstnance školy. Stanoveny jsou také hlavní úkoly pro vyučovací proces včetně podpory inkluzivního vzdělávání, výuky anglického jazyka a využívání informačních technologií. Zřejmé však nejsou konkrétní podmínky pro realizaci jednotlivých cílů ani kroky vedoucí k jejich splnění. Škola o strategii komunikuje s rodiči žáků, zřizovatelem a dalšími klíčovými aktéry vzdělávání, zpětnou vazbu získává spíše neformálně při osobních jednáních.

Ředitel klade důraz na vlastní profesní rozvoj zejména v oblastech řízení školy nebo inkluzivního vzdělávání, ve své kompetenci si ponechal např. činnosti metodika informačních a komunikačních technologií. Svoji zástupkyni pověřil povinnostmi školního metodika prevence, pro účelnější nastavení systému vnitřní kontroly také zodpovědností za aktualizaci školní dokumentace, což se příznivě projevilo v úplnosti její obsahové stránky. Část pravomocí účelně delegoval i na ostatní členy pedagogického sboru. Vzájemná komunikace mezi pedagogickými pracovníky je otevřená, škola využívá k efektivnímu přenosu informací i vnitřní elektronický systém. Důležité závěry vedení školy projednává v pedagogické radě, se všemi zaměstnanci řeší nezbytné záležitosti při provozních poradách, obojí dokládají záznamy z pravidelných jednání. Metodické orgány nejsou vzhledem k počtu tříd a žáků zřízeny, průběžné sledování a vyhodnocování pedagogického procesu zajišťují ředitel (např. přírodovědné předměty) a zástupkyně (humanitní předměty a jazyky). Oba sice motivují pedagogy ke vzájemným hospitacím, podle záznamů v třídních knihách ale tuto možnost profesního růstu využívají pouze vyučující cizích jazyků.

Jednotlivá pravidla k organizování činnosti školy jsou nastavena ve školním řádu a vnitřních řádech ŠD a školní jídelny-výdejny a umožňují efektivně organizovat průběh vzdělávání. Od minulé inspekce došlo v souladu s přijatým opatřením k úpravě vnitřního řádu ŠD.

Vzdělávání aktuálně zajišťuje kromě ředitele a zástupkyně 11 vyučujících. Od minulé inspekce dochází postupně ke snižování věkového průměru pedagogického sboru, tři učitelé mají pedagogickou praxi do tří let. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní. Pro podporu úspěšných výsledků vzdělávání některých žáků se SVP jsou vyučujícím k dispozici čtyři asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťuje odborně kvalifikovaná vychovatelka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedení školy plánuje vzhledem k aktuálním potřebám školy. Pozitivním zjištěním je

sebevzdělávání většiny pedagogů např. v získávání komunikačních dovedností v anglickém jazyce, což se příznivě projevuje při aktivitách v rámci mezinárodních projektů.

Dostatek kmenových i odborných učeben vybavených funkčním školním nábytkem i praktickými pomůckami umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor, v učebnách na prvním stupni i interaktivní tabule. Materiální vybavení je obnovováno průběžně, v minulém školním roce byly zakoupeny např. dvě interaktivní tabule pro výuku na druhém stupni nebo termokamery pro výuku fyziky. Prostředí školy je bezpečné, vzhledem k mírnému nárůstu počtu drobných školních úrazů žáků je ale zapotřebí důslednější vyhledávání rizik a následné přijímání opatření ke snižování úrazovosti. Od poslední inspekce byla dokončena rekonstrukce tělocvičny (interiér, okna, osvětlení), v létě roku 2016 proběhla také rozsáhlá oprava školního multifunkčního hřiště. V budově druhého stupně proběhla částečná výměna oken a pořízeny byly také nové vstupní dveře včetně zabezpečovacího zařízení.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, které jsou doplňovány účastí v rozvojových programech. Vedení školy je aktivní ve vyhledávání dalších zdrojů financování. Zřizovatel umožnil provozovat doplňkovou činnost (pronájem tělocvičny nebo učeben), rovněž přispívá dojíždějícím žákům na dopravu do školy. Zapojením do operačního programu získala škola dotaci na čtenářské dílny nebo mobilitu žáků a učitelů (výzvy č. 56 a 57). Z Ministerstva životního prostředí byl získán grant na projekt „Okolí školy jako přírodní učebna“, v rámci kterého byla realizována výsadba dřevin, založena bylinková zahrada nebo instalovány nové lavice.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Úroveň výuky na prvním stupni byla zpravidla velmi dobrá, především v prvním až třetím ročníku byly vyučovací hodiny promyšlené, pestré bylo využití rozličných metod a forem práce. Cíle jednotlivých hodin obsahovaly často i postojovou složku, učitelky při komunikaci se žáky vycházely z jejich praktických zkušeností, což příznivě ovlivňovalo průběh vyučování. Přínosem byla projekce poznatků do reálných situací. V dostatečné míře byly využity činnosti směřující k řešení problémů, podporující logické myšlení a uvažování v souvislostech. Zastoupeny byly i další aktivizující prvky, které podporovaly pozornost žáků. Inovativní výukové postupy využitě v hodinách matematiky rozvíjejí intelektuální schopnosti žáků, komunikační dovednosti a tvořivost, což se pozitivně projevuje i v jiných předmětech. Zřejmá byla diferenciací úkolů zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Používání pomůcek bylo dostatečné, zapojení didaktické techniky se objevovalo častěji v nižších ročnících prvního stupně. Žáci byli aktivní, měli zájem o výuku. Průběžné slovní hodnocení bylo pozitivní, plnilo motivační funkci.

Při výuce přírodovědy převládala monotónní frontální forma práce, soustředění žáků se v průběhu hodiny výrazně snižovalo a vedlo k jejich nekázni. Rozvoj komunikativních dovedností žáků byl ve sledované výuce anglického jazyka na prvním stupni částečně omezen zaměřením učitelky na výklad gramatických jevů. Rozvoj vzájemné spolupráce mezi žáky byl minimální, žáci zpravidla opisovali text nebo doplňovali slova ve větách. Podstatná část hodiny byla vedena v českém jazyce, chybějící zařazení např. poslechu mluvené podoby anglického jazyka se projevilo v malé schopnosti žáků prakticky komunikovat při vzájemných rozhovorech.

Sledovaná výuka na druhém stupni měla rozdílnou úroveň, v některých hodinách se nepříznivě odrazila chybějící oborová specializace (aprobovanost) pedagoga či méně

zkušeností u vyučujících s krátkou dobou pedagogické praxe. Vyučovací cíle byly zpravidla stanoveny jako téma hodiny, v některých případech bez ohledu na schopnosti žáků. V jejich obsahu převažovala vědomostní složka, rozvoj dovedností a postojů probíhal spíše nahodile. Pro naplňování cílů byly nejčastěji využívány frontální forma výuky a samostatná práce žáků. Ojedinele vyučující zařadili činnost ve dvojicích, spolupráce tak byla rozvíjena jen omezeně. Z výukových metod volili zejména řízený rozhovor a práci s textem, s pedagogem spolupracovali zpravidla jen jednotlivci. Aktivizující bylo občasné propojení probíraných témat s reálnými situacemi každodenního života či zařazené prvky činnostního učení. Diferencované zadávání úkolů žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bylo patrné pouze v případech, kdy s nimi pracovala asistentka pedagoga. Procvičování a upevňování učiva věnovali učitelé dostatek času. Vyučovací pomůcky i prostředky informačních technologií byly uplatněny minimálně. Při výuce anglického jazyka v devátém ročníku vyučující náležitě propojovala výuku s praktickými zkušenostmi žáků, součástí výuky byl také zpěv anglické písně s textovou oporou, která umožňovala žákům rozvíjet kompetenci k učení. Pokyny učitelky v anglickém jazyce účelně podporovaly jejich schopnost reagovat na dotazy a odpovídat.

Společným rysem většiny vyučovacích hodin byla klidná pracovní atmosféra, pravidla chování a komunikace byla žáky dodržována. Přínosem pro kvalitu vzdělávacího procesu byla činnost asistentek pedagoga, které žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhaly s porozuměním zadaným úkolům a podporovaly udržování jejich pozornosti. V případě potřeby jedna z nich velice dobře zvládala i práci s ostatními žáky třídy. Zpětná vazba žákům někdy nebyla úplně funkční. Sebehodnocení žáků bylo zařazováno zpravidla u mladších žáků, na druhém stupni bylo zastoupeno minimálně. Vzájemné hodnocení žáků většinou využito nebylo, stejně tak shrnutí a zhodnocení práce v závěru hodin.

Provoz ŠD, probíhající od 6:30 do 7:30 hodin a od 11:25 do 16:00 hodin, je bezúplatný. Činnost je přizpůsobena organizaci vyučování v základní škole, vzdělávací i odpočinkové aktivity jsou zařazovány v ranním i odpoledním čase v odpovídajícím poměru. Nabídka různě zaměřených kroužků, které doplňují vzdělávací nabídku v souladu s celoročním plánem činností ŠD, je velmi pestrá, zaměřená na sportovní i umělecké aktivity. Jejich organizování podle ŠVP ŠD zajišťují zpravidla učitelé školy pod záštitou Centra komunitních aktivit Seč, škola poskytuje se souhlasem zřizovatele pro činnost centra vlastní prostory. Uvedené kroužky jsou podle předložené dokumentace součástí vzdělávací nabídky školy, pro jejich činnost ale nebyla zpracována jasná a srozumitelná pravidla. Možnost dalšího rozvoje hudebního a výtvarného nadání žáků je nabízena prostřednictvím Základní umělecké školy Heřmanův Městec, která má ve škole odloučené pracoviště.

V průběhu výuky bylo zřetelné především naplňování kompetence k učení. Z dalších jsou rozvíjeny kompetence občanské a sociální, a to různými mimoškolními aktivitami (návštěvy kulturních představení, vlastní akce pro veřejnost, charitativní aktivity apod.). V závislosti na volbě použitých forem a metod výuky jsou nejméně posilovány kompetence k řešení problémů a komunikativní. Pozitivním zjištěním je časté zařazování projektových dnů do výuky, jejich zaměření na fyziku nebo cizí jazyky pomáhá žákům dále rozvíjet klíčové kompetence. Úspěšnost jazykového vzdělávání žáků i učitelů škola podporovala v minulém školním roce také zajištěním rodilého mluvčího prostřednictvím mezinárodního projektu „Let's speak together“. Environmentální výchova a vzdělávání je posilována zapojením v programu „Recyklohraní“ nebo návštěvami Ekocentra Paleta. Žáci jsou cíleně vedeni i ke zdravému životnímu stylu, a to zajištěním pitného režimu při stravování a též během dne, pestrou stravou (s dostatkem ovoce a zeleniny) ve školní jídelně-výdejně a možnostmi provozování různých pohybových aktivit.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání žáků učitelé průběžně ověřují nejčastěji písemným či ústním zkoušením. V menší míře si zaznamenávají některé údaje ze svého pedagogického pozorování (aktivita, plnění úkolů atd.). Získané poznatky slouží jen zcela ojediněle k plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky a pedagogické podpory.

Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Celkové hodnocení v posledním uzavřeném klasifikačním období (2. pololetí školního roku 2015/2016) vykazovalo relativně málo žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (57 %, z toho na 2. stupni pouze 29 %). Neprospívajících byla necelá 2 %. Cennou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu každoročně přináší veřejná obhajoba ročníkových prací žáků 9. ročníku, dále úspěšnost žáků v soutěžích a případně v externím testování. Výborných výsledků dosáhli žáci v soutěžích ve znalostech anglického jazyka a v recitaci.

Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s rizikem školního neúspěchu se odvíjí od osobnosti jednotlivých pedagogů. Ti zpravidla respektují doporučení vzešlá z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření ve školských poradenských zařízeních, někteří žákům nabízejí opětovné vysvětlení učební látky či možnost přezkoušení, jiní je mírně zohledňují při hodnocení. V případě několika žáků však přijetí účinných opatření pro jejich podporu chybělo (např. úprava podmínek a organizace výuky pro žákyni s vysokou absencí tak, aby mohla být hodnocena v předmětu praktické činnosti).

Škola průběžně sleduje výskyt případných signálů rizikového chování. Problémové situace jsou řešeny bezodkladně, někdy v součinnosti se zákonnými zástupci, v případě potřeby je svolána výchovná komise, jsou oslovováni odborníci. Preventivní témata jsou přirozenou součástí vzdělávacího obsahu, aktivity směřují do vyučování a dalších doplňkových akcí pořádaných v průběhu celého školního roku (přednášky, besedy apod.). Důraz je kladen i na smysluplné trávení volného času. Mezi cíle této oblasti bylo v loňském školním roce přidáno snížení počtu zapomínání pomůcek a zvýšení připravenosti žáků na výuku. Hodnoticí systém pro utlumení těchto přestupků, na základě něhož jsou ukládána výchovná opatření, je pro některé žáky neúčinný, nefunkční, nerespektuje jejich individuální možnosti a potřeby.

Škola spolupracuje s řadou partnerů, funkční je vztah se zřizovatelem. Spolupráce s místními spolky a organizacemi se příznivě promítá i do vzdělávacího procesu. Informace o provozu a organizaci školy a její vzdělávací nabídce, popř. o výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány při třídních schůzkách, prostřednictvím nástěnek, v místním tisku nebo na internetových stránkách [www.zs-sec.cz](http://www.zs-sec.cz). Vzájemnou komunikaci se zákonnými zástupci podporuje škola využíváním elektronického on-line systému.

Pro komunikaci se žáky vedení školy využívá zpravidla každodenní osobní setkávání, žákovský parlament není ustaven. Pro upevnění sounáležitosti se školou žáci letos navrhovali a vybírali její nové logo. Jednou za dva roky ředitel připravuje pro zákonné zástupce i žáky dotazníkové šetření, naposledy proběhlo v červnu 2016. Z odpovědí za první stupeň vyplývá především většinová spokojenost s prací vyučujících a jejich vlídný vztah k žákům, častým tématem je také školní stravování. Na druhém stupni oceňují rodiče i jejich děti nabídku aktivit školy, různé jsou názory na vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli ve škole, část respondentů méně pozitivně hodnotí využitelnost učiva v praktickém životě.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekce došlo k mírnému nárůstu počtu žáků, který umožnil snížení počtu hodin vyučovaných ve spojených ročnících;
- zlepšila se důslednost kontrolní činnosti vedení školy, čímž má školní dokumentace oproti předchozímu stavu vyšší vypovídací hodnotu.

### **Silné stránky**

- Spolupráce s dalšími školami založená na realizaci společných projektů nebo na absolvování výměnných pobytů žáků i učitelů;
- zajištění široké nabídky zájmových kroužků (externím subjektem) rozvíjejících získání klíčových kompetencí žáků;
- účelná práce asistentů pedagoga se žáky;
- kvalitní výuka na prvním stupni.

### **Slabé stránky**

- Chybějící identifikace podmínek potřebných k dosažení cílů v koncepci školy včetně kroků k jejich realizaci;
- nejasné nastavení pravidel pro činnost vedoucích zájmových kroužků (učitelé ZŠ) při realizaci externím subjektem;
- nízká míra využití prostředků didaktické techniky ve výuce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Věnovat se identifikaci individuálních potřeb všech žáků při vzdělávání, individualizovat vyučování;
- nastavit pravidla pro organizaci zájmových kroužků při ZŠ poskytovaných pedagogy školy pod hlavičkou externího subjektu;
- podpořit získávání a výměnu pedagogických zkušeností mezi vyučujícími prvního a druhého stupně např. zajištěním vzájemných hospitací.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy, Seč, okres Chrudim účinná od 22. 10. 2009 (usnesením zastupitelstva města Seč č. 21/2009)
2. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (čj. SpKrÚ 17337/2012 OŠKT) účinné od 1. 9. 2012 (nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině)
3. Jmenování ředitele účinné od 1. 6. 2007 (ze dne 14. 6. 2007) včetně potvrzení ve funkci s účinností od 1. 9. 2013
4. Střednědobý rozvojový plán školy na období 2016 až 2020

5. Plán práce školy pro školní rok 2016/2017
6. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
7. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2016/2017
8. Třídní knihy ZŠ pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
9. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2012
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 4. 2013
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠVP ZŠ SEČ 02/2016 S přírodou na dosah ruky“ platný od 1. 9. 2016
12. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ v Seči „S přírodou na dosah ruky“ platný od 1. 9. 2007
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně plánů a realizace DVPP pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
15. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2016/2017
16. Výkazy o ředitelství školy a o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016
17. Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2016
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní lístky pro školní rok 2015/2016
20. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd základní školy pro školní rok 2016/2017
21. Dokumentace o přijetí k základnímu vzdělávání včetně odkladů povinné školní docházky pro školní rok 2016/2017

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích dne 2. 12. 2016

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Milan Chalupník, ředitel školy

Mgr. Milan Chalupník v. r.

V Seči dne 14. 12. 2016