



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-892/19-T

Název	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 141, 747 84 Radkov
E-mail	dd.dubova@tiscali.cz
IČ	47813563
Identifikátor	600026728
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Daniel Viceník
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	č. p. 141, 747 84 Radkov
Termín inspekční činnosti	8. 1. 2019 – 10. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb poskytovaných dětským domovem a školní jídelnou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace (dále „školské zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále „DD“) a školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet lůžek v DD byl stanoven na 40, tzn. pět rodinných skupin. Ve školském zařízení bylo umístěno 24 dětí ve čtyřech rodinných skupinách - 20 dětí plnicích povinnou školní docházkou a tři vzdělávající se ve střední škole. Jedno dítě ukončilo povinnou školní docházkou a z důvodu dlouhodobého útěku nenastoupilo k dalšímu vzdělávání. Z celkového počtu dětí byla jedna zletilá osoba v péči školského zařízení na základě Smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na povolání. Fyzický stav byl 18 dětí, dvě děti byly na dlouhodobém pobytu u zákonného zástupce, dvě na dlouhodobém útěku, jedno dítě na pobytu ve středisku výchovné péče a jedno v domově mládeže střední školy.

Stravování dětí bylo zajištěno ve školní jídelně, která je součástí dětského domova.

Informace o školském zařízení jsou umístěny na www.dd-radkov.eu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání dětí umístěných v DD bylo uskutečňováno dle aktualizovaného školního vzdělávacího programu, jehož prioritou byla zejména snaha o umístění dětí do původní rodiny, úspěšné ukončení vzdělávání dětí, příprava na budoucí povolání a přechod dětí do samostatného života. Tyto cíle se snaží vedení a zaměstnanci DD průběžně naplňovat. V oblasti koordinace a řízení školského zařízení byla zjištěny dílčí nedostatky, které se projevíly mj. v neúplnosti a nepřesnosti informací uváděných v povinné dokumentaci a následném uplatnění v denní praxi. Deklarované pravidelné zájmové aktivity, uvedené ve vnitřním řádu, nebyly realizovány. Přestože inspekční tým již v roce 2016 doporučil vedení školského zařízení umožnit dětem po ukončení výuky ve škole každodenní vycházky, ve vnitřním řádku DD není tato skutečnost stanovena. Z analýzy dokumentace elektronického systému a noční knihy však vyplynulo, že děti samostatně vycházky v době pracovních dnů vykonávají. Absence zájmových aktivit, které by byly pro děti zajímavé a lákavé, způsobují časté pozdní návraty dětí ze školy, útěky a nespokojenost vyjádřenou dětmi v rozhovorech s inspekčním týmem. Všechny aktivity byly pedagogy organizovány pouze hromadně, nebyl kladen důraz na individuální zájmy dětí. Pedagogické rady řešily informace převážně organizačního charakteru, méně se již věnovaly analýze a řešení výchovné problematiky. Hospitační činnost vykonával dle plánu ředitel, její výsledky byly projednávány individuálně s pedagogem. Vnitřní informační systém zařízení byl veden v přehledné elektronické podobě a podporoval informovanost všech pedagogů.

DD je umístěn v atypických prostorách zámku. Ložnice, klubovny a sociální zařízení jsou v budově nesourodě umístěny a celkové uspořádáním plnohodnotně nenaplnuje filosofii rodinného prostředí. Organizace v daných prostorových podmínkách neumožňuje efektivní práci vychovatelů. Všechny činnosti se provádějí hromadně, děti mají omezený časový prostor pro své soukromé činnosti. Od minulých inspekčních činností sice došlo k obnově a modernizaci společných místností (obývací pokoje, sociální zařízení, kuchyně), které jsou účelně vybaveny, ale mnohé ložnice dětí působí neosobně a neútně, schází osobní výzdoba dítěte. Některé děti nemají prostor pro uzamčení svých osobních věcí, ty jsou tedy volně přístupné a spolu s atypickým prostorovým uspořádáním (značná vzdálenost ložnic od kluboven) dochází k častým krádežím. Na oknech budovy DD jsou stále umístěny mříže, které v dětech nevytváří obraz domácího prostředí. Problematikou materiálně-technického zajištění, organizace vzdělávání a patologického jednání dětí je nezbytné a žádoucí se

intenzivně zabývat. K volnočasovým aktivitám mají děti možnost využívat zrekonstruovanou tělocvičnu, nově zřízenou posilovnu a přilehlou zahradu s rybníkem.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změnám v personální oblasti. Vzdělávání zajišťuje deset psychicky způsobilých a bezúhonných vychovatelů, z nichž čtyři nejsou odborně kvalifikovaní (tři z nich si vzdělání doplňují). Výkon nočních služeb převzali od ledna 2019 bezpečnostní pracovníci, kteří si předávají služby s vychovateli. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že k větší efektivitě plánování a přenosu informací mezi ředitelem a vychovateli byla zřízena funkce vedoucího vychovatele.

Vedení školského zařízení zpracovalo plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměstnanci se dle nabídky vzdělávacích akcí i finančních možností DD průběžně školili a vzdělávali. Odborný růst pedagogických pracovníků se realizoval formou akcí ve vzdělávacích institucích či přímo ve školském zařízení se zaměřením na rozvoj jejich odborných kompetencí z oblastí výchovy a vzdělávání v dětských domovech a speciální pedagogiky. Využívání získaných poznatků sledovalo vedení zařízení zejména prostřednictvím hospitací. V rámci inspekční činnosti bylo ověřeno, že vychovatelé mají potenciál získané dovednosti uplatňovat v praxi. Vzhledem k problémovému chování umístěných dětí je žádoucí zaměřit další vzdělávání na oblast práce s dětmi s poruchami chování, motivační a podporující strategie ve výchově a vzdělávání či možnosti vytváření pozitivních hodnotových kompetencí dětí.

Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů byla ve školském zařízení nastavena neefektivně. Dle vyjádření metodičky prevence k vyhodnocení minimálního preventivního plánu za školní rok 2017/2018 se primární prevence téměř vytratila, s výjimkou menších dětí, které byly zařazeny do DD již v raném věku. Do DD jsou z velké části umístěovány děti staršího školního věku, které mají své patologické chování ustálené z původního sociálního prostředí. Tuto primární prevenci nahradila z větší části sekundární prevence, která se zabývala již vzniklými riziky v chování. Proto se DD obracel na externí odborné pracovníky a vychovatelé využívali jejich kompetencí a pomoci. Jednalo se zejména o dětského psychologa, psychiatra nebo akreditované programy neziskových organizací zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Programy neziskových organizací, dle metodičky prevence, děti nezaujaly, byly nepozorné a jejich nezájem byl důvodem pro ukončení terapie.

V rámci socializace a snahy vedení dětí k účelnému trávení volného času s využitím vlastní iniciativy, se podařilo zapojit do externích zájmových kroužků pouze čtyři děti z dvaceti čtyř. Podle vychovatelů žádné pravidelné kroužky dětem neposkytují, z důvodu jejich nepřítomnosti (útěky, pozdní návraty ze školy). Absence nabídky zajímavých zájmových aktivit má mj. za následek velké množství pozdních návratů dětí ze školy. Školské zařízení musí přijmout adekvátní opatření ke zlepšení současného stavu.

Školské zařízení vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí. Děti jsou prokazatelně seznamovány s riziky a poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence při příchodu do zařízení a několikrát v průběhu školního roku, stejně tak i před akcemi, které se uskutečňují mimo školské zařízení. Míra úrazovosti dětí mírně stoupá, školské zařízení provádí analýzu úrazovosti a přijímá opatření k jejímu snížení.

Hlavním zdrojem financování v roce 2017 a 2018 byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy. Dále školské zařízení hospodařilo zejména s příspěvkem na provoz, účelově vymezenými prostředky z rozpočtu zřizovatele a nadačním příspěvkem. Ve spolupráci se zřizovatelem provádělo opravy, údržbu svěřeného majetku i jeho obměnu (mj. plynová kotelna, vybavení společných místností). Ve sledovaném období nebylo školské zařízení zapojeno do projektů pro získání

dalších finančních prostředků ke zlepšení podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí. Poskytnuté finanční podmínky jsou dostatečné pro zajištění standardního provozu školského zařízení.

Stravování bylo dětem zajištěno vlastní školní jídelnou. V rámci plného přímého zaopatření byla dětem poskytována hlavní a doplňková jídla v rámci celodenního stravování a pro věkovou skupinu 15 a více let také druhá večeře. Jídelníčky byly pestré. Pitný režim byl zabezpečen po celou dobu pobytu dětí ve školském zařízení. Školní jídelna dle aktuálního zdravotního stavu dětí zajišťuje také dietní stravování. Každou neděli se vychovatelé spolu s dětmi z jednotlivých rodinných skupin v rámci osvojení si dovedností spojených s chodem domácnosti podílejí na přípravě celodenního stravování. Zjištění vyžadující přijetí opatření souvisí se zajištěním obědů pro děti 2. stupně základní školy a střední školy, kterým je oběd poskytován v rámci školského zařízení ve velmi pozdních odpoledních hodinách až po návrtu ze školy po odpolední výuce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

S pravidly fungování DD, se svými právy a povinnostmi, je dítě seznamováno při přijetí do školského zařízení. S ohledem ke kapacitním možnostem školského zařízení je při umístění dítěte do rodinné skupiny v maximální míře respektováno jeho aktuální prožívání i zohledněna potřeba společného umístění sourozenců či dětí se společnými citovými vazbami. V adaptačním období věnují pedagogové dítěti zvýšenou pozornost, individuálně určený klíčový pracovník pak dítěti poskytuje také emocionální podporu.

Hospitační činnost byla zaměřena na sledování činností rodinných skupin v odpoledních hodinách. Děti byly vhodně motivovány ke vzdělávání, vedeny k upevňování hygienických návyků, k pravidelné domácí přípravě na školu a k pracovní činnosti. Ve sledované přípravě na vyučování a při plnění domácích úkolů děti dokázaly, dle svých možností, pracovat samostatně. Spontánně, když potřebovaly, požadovaly děti pomoc vychovatelky, která je motivovala k dobrým výkonům. Interakce mezi dětmi navzájem probíhala bez problémů, děti se dokázaly domluvit při společných činnostech, které byly ponechány na jejich výběru. Vychovatelky zde působily jako zprostředkovatelky a v případě potřeby děti vhodně usměřovaly. Komunikace mezi dětmi a vychovatelkami probíhala přirozeně, bez konfliktních momentů, děti vyjadřovaly vlastní názor a zároveň respektovaly názor druhých, což se pozitivně promítlo v příjemné atmosféře. Při sledované výchovně vzdělávací činnosti v rámci hodnocení, byly děti povzbuzovány, motivovány a průběžně slovně hodnoceny, což jim poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. Důraz byl kladen na přátelské soužití sourozenců, na vzájemné respektování. V průběhu sledovaných činností však nebyl dán dětem prostor pro vlastní volný čas se zajištěním jejich soukromí. Všechny odpolední činnosti byly nevhodně organizovány hromadně v rámci rodinné skupiny. Efektivní samostatné trávení volného času nebylo zaznamenáno.

Děti se ve školském zařízení při sledovaných činnostech chovaly přirozeně, byly slušné nejen vůči sobě, ale i k vychovatelům a během inspekční činnosti nebyly zaregistrovány žádné konflikty. Při osobních rozhovorech však většina oslovených a přítomných dětí uvedla, že nejsou v DD spokojené a že se jim zde nelíbí. Ke svému osobnímu hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem týkajících se pobytu se mají možnost vyjádřit skrze vychovatele. Možnost vyjádření dětí využívají, vedením školy je analyzována, ne vždy reflektována. Spoluspráva dětí s cílem umožnit dětem aktivní přístup k dění v DD nefungovala. Členité prostory školského zařízení vedou vychovatele k hlasitějšímu projevu, který děti negativně vnímají.

Děti se účastní zájmových kroužků ve školách nebo v externích organizacích velmi sporadicky. V rámci pracovního týdne v DD jim nejsou nabízeny pravidelné zájmové činnosti, které by rozvíjely jejich zájmy a dovednosti, nejsou systematicky vedeny a motivovány ke smysluplnému trávení volného času. Zájmové činnosti se realizují pouze o víkendech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi v rodinných skupinách a sledují vlivy, které na ně působí. Při jejich hodnocení uplatňují především průběžné celodenní slovní hodnocení. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že hodnocení respektují, rozumějí mu a jejich smysl a účel je jim znám. Vychovatelé jednotlivých rodinných skupin se pravidelně setkávají na malých aktivech, kde navrhují opatření ve výchově (převládají však represivní opatření). Velmi sporadicky dochází k navrhování a uplatňování efektivních výchovných postupů a realizaci účinné vzdělávací strategie.

Programy rozvoje osobnosti dítěte navrhují vychovatelé jednotlivých rodinných skupin, které stanovují konkrétní cíle rozvoje dítěte pro jednotlivé oblasti. Do programů jsou zařazovány cíle směřující k rozvoji individuálních schopností a cíle směřující k možné profesní orientaci. Vyhodnocení zveřejněných týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti obsahovalo návaznost na stanovené cíle v programech rozvoje osobnosti dětí. Výsledky plnění programu rozvoje osobnosti dítěte jsou půlročně vyhodnocovány, aktualizovány a zakládány do dokumentace dětí. Postřehy o denním chování dětí a jejich aktivitách jsou zaznamenávány i do knihy denní evidence, ke které mají přístup všichni pedagogové.

Hodnotící systém byl pro děti transparentní a děti o něm měly dostatek informací. Záznamy o uložených opatřeních ve výchově byly zakládány do osobní dokumentace dětí, k prováděným opatřením se dítě mělo možnost písemně vyjádřit. Analýzou uložených opatření ve výchově v uplynulém období bylo zjištěno, že zařízení využívá pozitivních opatření ve výchově cca jen z jedné třetiny. Převažují negativní opatření, která se ve výsledku míjejí účinkem.

Dětem je pravidelně vypláceno kapesné, jeho výše je pro děti stanovena podle pravidel. S kapesným mohou hospodařit samostatně pod vedením pedagoga, jsou vedeny k účelnému využívání vlastních finančních zdrojů. Útěky jsou v DD velmi rozšířené. Často mají děti pozdní návraty ze školy nebo z vycházky. Rozšířené je i další patologické chování, a to krádeže ve školském zařízení i v obchodech a kouření dětí mladšího i staršího školního věku, kteří tuto činnost považují (i z důvodu nevhodných vzorů kouřících pedagogů) jako běžnou normu.

Vzájemnou komunikaci se zákonnými zástupci i realizaci pobytů dětí u nich DD zajišťuje. Významná část umístěných dětí s nimi tráví většinou víkendy. Návštěvy osob odpovědných za výchovu i osob blízkých DD umožňuje, ale uskutečňují se ojediněle. Vzhledem k nevhodnému životnímu stylu mnohých rodin není navázána užší spolupráce se zákonnými zástupci prostřednictvím např. společných akcí, které by mohly nasměrovat rodiny ke správné péči o děti. Děti se po skončení ústavní výchovy vracejí většinou do biologické rodiny.

Dětskému domovu se nedaří motivovat děti ke studiu, jejich počet a úspěšnost v získání stupně středního vzdělání s maturitní zkouškou je dlouhodobě, vzhledem ke kapacitě školského zařízení, nízká. Většina dětí získá střední vzdělání s výučním listem. Dětem s určitými výukovými problémy je věnována ze strany vychovatelů zvýšená pozornost při

přípravě na vyučování. Kmenoví vychovatelé se pravidelně účastnili konzultací a třídních schůzek v jednotlivých školách svěřených dětí. Důvodem studijních neúspěchů může být mj. i umístění dětí do DD až ve starším školním věku, kdy základy vzdělávání nejsou upevněny vlivem původní rodiny.

DD se věnuje získávání potřebných kompetencí dětí pro samostatný život. Děti či mladí dospělí mají možnost získávat pracovní zkušenosti formou brigád. Při odchodu dítěte nebo zletilé nezaopatřené osoby ze školského zařízení využívá vedení peněžitý příspěvek k překlenutí a pro úspěšné vyrovnání se se situacemi při osamostatňování. S mnohými, kteří opustili zařízení, jsou vychovatelé v kontaktu přes sociální sítě, v písemném nebo telefonickém spojení.

O svých aktivitách školské zařízení informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek. Potenciál dětí i pedagogů v rámci vzdělávacích strategií potvrzuje skutečnost, že se DD účastní v rámci kraje i republiky sportovních a kulturních soutěží, na kterých obsazují mezi dětskými domovy přední příčky.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Postupná obnova vnitřního vybavení dětského domova a rekonstrukce přispěla ke zlepšení materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí.
- Péči o děti v nočních hodinách zajišťují bezpečnostní pracovníci.
- Zřízení funkce vedoucího vychovatele podpořilo systém efektivnější komunikace mezi vedením a pracovním týmem.

Silné stránky

- Účast a přední umístění dětí ze školského zařízení na sportovních a kulturních soutěžích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Atypické prostorové uspořádání školského zařízení nevykazuje atributy rodinného zázemí. Pokoje, klubovna i sociální zařízení jsou nesourodě rozmístěny v prostorách budovy, což nepodporuje efektivní práci pedagogů a nepřispívá k účinné eliminaci sociálně patologického chování dětí.
- Nedůsledná kontrolní činnost ředitele dětského domova při realizaci organizace dne dětí a dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace a její aplikaci v praxi.
- Nedostatečná informovanost dětí o možnosti samostatných vycházek v průběhu pracovního týdne.
- Časté úteky dětí nejsou systematicky analyzovány a nejsou přijímána účelná opatření.
- Hodnotící systém dětského domova upřednostňuje negativní opatření ve výchově dětí.
- Pokoje dětí neposkytují dostatečné soukromí a zabezpečení jejich osobních věcí.
- Deklarované pravidelné zájmové aktivity uvedené ve vnitřním řádu nejsou realizovány.
- Nízká účinnost prevence patologického chování dětí.

- Nižší úroveň uplatňování motivačních strategií zaměřených na podporu dalšího vzdělávání dětí a budování jejich hodnotového systému.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Provést analýzu řídicích strategií školského zařízení, organizačních i výchovně-vzdělávacích záležitostí, prostorového uspořádání a plánu materiálně-technické obnovy, nastavit funkční kontrolní systém a přijmout adekvátní opatření ke zlepšení zjištěného stavu.
- Využívat celou škálu opatření ve výchově jako motivačního prvku.
- Zlepšit komunikaci se zákonnými zástupci dětí nabídkou společných aktivit.
- Umožnit dětem participovat na řízení a činnostech školského zařízení, např. prostřednictvím spolusprávy.
- Nastavit motivační systém zaměřený na omezení kouření.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na prevenci patologických jevů u dětí a jeho poznatky prožitkově zprostředkovávat svěřeným dětem.
- Umožnit odebírání obědů v kmenových školách, zejména u starších dětí, které se vracejí do školského zařízení v odpoledních hodinách.
- Odstranit nevhodné mříže na oknech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 25. 6. 2015, čj. ZL/199/2001
2. Jmenovací dekret ředitele Dětského domova a Školní jídelny, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace, ke dni 1. 1. 2013
3. Oznámení zřizovatele o pokračování výkonu funkce ředitele po dni 1. 1. 2019
4. Školní vzdělávací program, s platností od 1. 9. 2017
5. Vnitřní řád Dětského domova a Školní jídelny, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace, ze dne 1. 1. 2015
6. Výroční zpráva o činnosti dětského domova ve školním roce 2017/2018
7. Zápisy z porad vychovatelů ve školním roce 2018/2019
8. Zápisy z porad vedení ve školním roce 2018/2019
9. Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2018/2019
10. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2018/2019

11. Personální dokumentace zaměstnanců dětského domova – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 a přehled o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (namátkový výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků)
13. Rozpis služeb pro pedagogické pracovníky, platný k termínu inspekční činnosti
14. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 1. 2018 k termínu inspekční činnosti
15. Kniha denní evidence rodinné skupiny I. - IV. vedená elektronicky
16. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2018/2019
17. Matrika vedená k termínu inspekční činnosti (písemná i elektronická verze)
18. Evidenční rozdělení dětí do rodinných skupin vč. zařazení dětí do škol
19. Školní matrika školského zařízení
20. Programy rozvoje osobnosti dětí vedené ve školním roce 2018/2019
21. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2018, včetně vyhodnocení
22. Anketa – záznamy z řízených rozhovorů s dětmi
23. Kniha úředních návštěv vedená od 19. 1. 2005
24. Kniha návštěv rodičů a rodinných příslušníků vedená od 23. 1. 2005
25. Kniha osobních vycházek dětí
26. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí k termínu inspekční činnosti
27. Kniha úrazů zavedená od 1. 1. 2005
28. Analýza úrazovosti dětí za školní rok 2017/2018 ze dne 31. 8. 2018
29. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace období 12/2017 ze dne 1. 3. 2018
30. Rozbory hospodaření za rok 2017 ze dne 8. 3. 2018
31. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018
32. Hlavní kniha účetnictví období 12/2017
33. Sdělení závazných ukazatelů na rok 2018 ze dne 25. 10. 2018
34. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 31. 8. 2018 s účinností 1. 9. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Česká školní inspekce, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

Ing. Lada Bednárová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednárová v. r.

V Ostravě 18. dubna 2019

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Daniel Viceník, ředitel školského zařízení

Ing. Daniel Viceník v. r.

V Radkově 29. dubna 2019