



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-454/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Svratouch
Sídlo	539 42 Svratouch 237
E-mail právnické osoby	skola@svratouch.cz
IČ	70999929
Identifikátor	600090353
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Navrátilová
Zřizovatel	obec Svratouch
Místo inspekční činnosti	539 42 Svratouch 237
Termín inspekční činnosti	9. – 11. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Svatouch (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás* (dále ŠVP PV) ve dvou částečně věkově smíšených třídách. Jedna je určena pro děti v posledním roce před nástupem do základní školy a je doplněna dvěma mladšími dětmi, do druhé chodí děti od 2,5 do pěti let. Provoz je celodenní, a to od 6:30 do 15:30 hodin. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 34 dětí, z toho deset v posledním ročníku před nástupem do prvního ročníku základní školy, jedno s odkladem povinné školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Úplata za předškolní vzdělávání se dlouhodobě nemění a činí 120 Kč měsíčně.

V základní škole se v letošním školním roce ve dvou třídách vzdělává celkem 41 žáků 1. až 5. ročníku, což je naplněnost z necelých 70 % celkové kapacity. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u čtyřech žáků. Výuka je vedena podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu *Základní školy a mateřské školy Svatouch* (dále ŠVP ZV).

Do školní družiny byl v době inspekční činnosti přihlášen maximálně možný povolený počet 25 žáků. Činnost probíhá podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ a MŠ Svatouch*.

Škola sídlí v klidném prostředí malé obce. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v jedné budově, což se pozitivně odráží v přirozených vzájemných vztazích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává svoji funkci od roku 2004, splňuje zákonné předpoklady pro výkon své činnosti. Při své práci se opírá o znalost místních podmínek a výraznou podporu zřizovatele. Ta je realizována zejména zajišťováním dostatečných finančních prostředků na provoz, ale zřejmý je také zájem o dobrou vzájemnou komunikaci. Dokladem nadstandardních vztahů je i koncepce rozvoje školy směřující k vybudování moderní, otevřené vzdělávací instituce, která je úzce propojena se stanovenými strategickými záměry obce. Pozornost je v současné době zaměřena také na zajištění vhodných podmínek vzdělávání dětí mladších tří let, a to zejména v oblasti prostorového uspořádání a materiálního vybavení.

Většinu pravomocí v základní škole si ředitelka ponechala ve své kompetenci. Úkoly spojené s organizací provozu i vzdělávacím procesem v mateřské škole delegovala na vedoucí učitelku. Prostřednictvím vnitřních směrnic jsou nastavena účinná pravidla uspořádání jednotlivých činností a provozu školy. Informační systém je založen zejména na každodenním osobním kontaktu ředitelky se všemi pracovníky. Kontrolní systém je účinný, ředitelka pravidelně sleduje stav na pracovišti, hospitační činnost je vzhledem k podmínkám dostatečná. Od října 2016 jmenovaná vedoucí učitelka průběžně aktualizuje dokumenty v mateřské škole a postupně nastavuje i nové systémy evaluačního procesu. Povinná dokumentace je ve škole vedena v souladu s právními předpisy. V některých písemnostech (např. školní řády mateřské i základní školy) byly zjištěny drobné nedostatky, které ředitelka odstranila v průběhu inspekční činnosti. Při přijímacím řízení postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

V rámci přirozené obměny sboru ředitelka sestavila tým, který s ní sdílí představu o směřování školy. To se projevovalo mj. i tím, že vyučující v mateřské škole vstřícně a aktivně přijímaly podněty inspekčního týmu k dalšímu posunu v rámci kurikulární reformy. Pedagogický sbor v základní škole tvoří ředitelka a tři učitelky, všechny kvalifikované. V mateřské škole pracují tři kvalifikované učitelky, z nichž dvě jsou začínající. Jedna nastoupila těsně po absolvování školy a současně pracuje také jako vychovatelka ve školní družině. Druhá má již dlouholetou pedagogickou praxi učitelky a vychovatelky na prvním stupni základní školy, což se pozitivně odráží v jejím celkovém přístupu k dětem. S integrací dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhá pedagogická asistentka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřené podle potřeb školy. Vyučující působí jako soudržný tým, předávají si zkušenosti, vyhodnocují účinnost nových metodických postupů, je zajištěna podpora začínajících pedagogů. Pro vzájemné hospitace, které by efektivitu spolupráce ještě zvýšily, nejsou zatím vzhledem k organizaci vzdělávacího procesu vytvořeny podmínky.

Prostorové a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Prostředí školy je neustále zlepšováno a modernizováno (zakoupeny byly počítače do počítačové učebny, dataprojektor, tablety pro učitele, tiskárna, koberec do tříd, konvektomat aj.). Mateřská škola využívá dvě třídy, které jsou vybaveny většinou starším nábytkem. Průběžně jsou inovovány a pořízovány hračky a didaktické pomůcky, méně pozornosti je věnováno potřebám k pozorování a experimentování. Základní škola má k dispozici tři kmenové třídy a tzv. relaxační místnost, kterou využívá i při výuce tělesné výchovy. Učebny jsou prostorné, světlé, vyzdobené pracemi žáků i didaktickými materiály, prostředí působí podnětně. Vybavení prostředky informační a prezentační techniky je dostatečné (např. tři interaktivní tabule). Školní družina nemá samostatné prostory pro svoji činnost. Sídlí v kmenové učebně s částečným uzpůsobením pro zájmové aktivity (koberec, skříně s hrami a hračkami aj.), což je z hlediska účinné relaxace žáků méně vhodné. Čistota a výzdoba vnitřních prostor školy (na níž se svými výrobky podílejí i děti a žáci) přispívají k vytváření pozitivní atmosféry pro vzdělávací proces.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. V oblasti prevence rizikového chování je kladen důraz na formování vztahů a podporu vzájemné pomoci. Pozitivem je nabídka zájmových kroužků (např. taneční, hra na flétnu, ruční práce), která umožňuje smysluplné trávení volného času. Náznaky nežádoucího chování jsou řešeny okamžitě, větší incidenty se dosud nevyskytly, čemuž napomáhá rodinné prostředí malé školy. Důraz je kladen také na zdravý způsob života. Přispívá k němu zapojení školní jídelny do projektu *Zdraví na talíři* i její účast na školní akci *Zdravé odpoledne*, při níž jsou pro rodiče připravovány ochutnávky různých pokrmů. Pro děti i žáky je po celý den zajištěný pitný režim. Fyzická zdatnost a obratnost je rozvíjena při pobytu na školní zahradě či v blízkém přírodním okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování pedagogického procesu v mateřské škole vycházelo ze ŠVP PV, který je rozpracován do podrobných příprav na jednotlivé týdny. Tematické bloky jsou logicky a námětově propojené, ne vždy je ale počítáno s tím, že učební aktivity budou probíhat zejména na základě vlastního výběru a zájmu dítěte, zohledňovány nejsou pokaždé všechny vzdělávací oblasti.

Během sledovaných činností probíhalo vzdělávání většinou v příjemné atmosféře. Vzdělávací proces ve třídě dětí v posledním roce před nástupem do základní školy je velmi příznivě ovlivněn jejich malým počtem. Přesto byly používány hlavně tradiční metody a formy práce, děti byly často organizovány. Při ranních hrách nebylo vždy vytvořeno odpovídající podnětné prostředí, připravená vzdělávací nabídka byla menší a nekorespondovala s daným tématem. Většina dětí uskutečňovala vlastní herní aktivity. Při námětových hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, při konstruktivních hrách uplatňovaly děti vlastní představivost a manuální zručnost. Průběžně si vytvářely základní povědomí o širším přírodním, kulturním i společenském prostředí, přirozeně byly rozvíjeny sociální vztahy a spolupráce. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami i respektování pravidel pro jejich uložení. Součástí denního programu byly zdravotně preventivní pohybové chvilky. V průběhu řízených aktivit, které probíhaly frontálně bez možnosti výběru z více činností, děti rozvíjely dovednosti a schopnosti vyjadřování a rozvíjení vlastních pocitů, seznamovaly se se základními kulturně společenskými postoji. Jejich zapojení nebylo vždy postaveno na vnitřní motivaci, neboť učitelky opomíjely možnost jejich svobodného rozhodování, uplatňované metody a formy práce nerespektovaly vždy v dostatečné míře zvláštnosti dětí předškolního věku. Také diferenciací nároků nebyla zaznamenána. Do hudebních a hudebně pohybových činností se ale děti zapojovaly s radostí, učitelky k hudebnímu doprovodu využívaly hru na klávesy i reprodukovanou hudbu. Při stravování a oblékání byly vhodně vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, starší měly možnost nalévat si polévku. Podpora je věnována rozvoji jemné motoriky, dbáno je na správný úchop tužky. Pravidelným pobytem venku byly naplňovány cíle z přírodovědné oblasti i zdokonalovány dovednosti v oblasti hrubé motoriky. Respektována byla individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Připraven byl klidný program místo odpoledního odpočinku na lůžku, u předškoláků zaměřený na aktivity přispívající ke snadnějšímu přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Ti mají také možnost jednou týdně navštěvovat v odpoledních hodinách kroužek hry na zobcovou flétnu.

Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Při režimových momentech byla opakováním známých básniček a říkanek procvičována rytmizace a krátkodobá i dlouhodobá paměť. Učitelky děti zpravidla hodnotily, což jim přinášelo zpětnou vazbu a motivovalo je, jen ojediněle je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení. Zpravidla každý den byla realizována skupinová logopedická prevence, a to plánovaně, včetně připravených grafomotorických cvičení. Na základě depistáže, kterou provádějí učitelky (jedna má absolvovaný logopedický kurz), jsou rodičům dětí se špatnou výslovností doporučovány služby dalších odborníků.

Vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo systematicky. Na základě doporučení z odborných vyšetření je vyhotoven plán jeho rozvoje. Velkým přínosem je přítomnost pedagogické asistentky, která se dítěti věnuje, a to buď ve skupině společně s ostatními dětmi, nebo individuálně.

V základní škole realizovaný ŠVP ZV byl aktualizován k 1. 9. 2016 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, významnější změny nebyly provedeny. Za důležité považuje dbát zároveň s všestranným rozvojem osobnosti na pocit bezpečí a příjemnou atmosféru. Nepříznivým zjištěním bylo nerovnoměrné zařazování jednotlivých tematických okruhů v předmětu vlastivěda a pracovní činnosti.

Sledované hodiny byly velmi dobře připravené. Naplňovaly stanovené cíle, jejich součástí bylo často i formování postojů. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem, obvykle

doplněným samostatnou prací především druhého ročníku ve spojené třídě. Funkční spolupráce ve skupinkách či dvojicích byla ojedinělá. Vzdělávací proces byl založený na častém střídání aktivit, zpestřený relaxačními chvilkami. Tempo bylo přizpůsobené okamžité situaci i schopnostem žáků. K motivaci byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy a zkušenosti z reálného života, občas byla zdařile zařazena dramatizace. Běžná byla práce s učebnicemi, pracovními sešity a materiály připravenými vyučujícími. Časté bylo využití interaktivní tabule k podpoře zájmu žáků o výuku, zpravidla však sloužila jen jako dataprojektor. Učitelky zařazovaly nové přístupy k učení (matematika prof. Hejného, splývavá metoda čtení), což zvyšovalo účinnost vzdělávacího procesu. V hodinách českého jazyka se žáci často věnovali práci s textem a vyhledávání informací. Úroveň čtenářských dovedností především v prvním ročníku byla velmi dobrá. Příkladné byly hodiny matematiky, které kromě procvičování numerických výpočtů výrazně podporovaly logické myšlení, schopnost kombinace i postřeh. Žáci zpravidla dobře reagovali a sami navrhovali svá logická řešení. V rámci anglického jazyka byly rozvíjeny především komunikativní dovednosti, nebyl kladen přehnaný důraz na písemný projev. Vhodné by bylo zaměřit se na vedení výuky převážně cizojazyčně.

V hodinách převládala příjemná atmosféra, výuka probíhala bez stresu, učitelky přistupovaly k žákům partnersky. Často jim poskytovaly individuální podporu, průběžně je pozitivně hodnotily (pochvala, povzbuzení). V průběhu výuky však byly jen velmi málo zohledňovány rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, diferenciací činností (možnost volby úrovně obtížnosti zadání, připravená další činnost aj.) byla minimální. Také podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla ve sledovaných hodinách zřetelná. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení chybělo téměř ve všech hodinách, mnohdy i závěrečné shrnutí učiva a formální zakončení hodiny.

V průběhu činnosti školní družiny byla zaznamenána připravená nabídka aktivit, která zohledňovala individuální zaměření a potřeby žáků. Handicap omezeného prostoru vychovatelka kompenzuje pravidelným pobytem žáků venku, relaxačními i zájmovými aktivitami v dalších prostorách školy (např. učebna s počítači). Svoji činnost propojuje družina se základní školou např. v oblasti tvorby výzdoby školy podle ročních období.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Škola však stále hledá vhodný způsob evidence a vedení těchto záznamů, teprve od letošního školního roku je založeno portfolio (soubor různých produktů dítěte). V současné době jsou získané údaje pouze dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky (kromě dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami).

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, většinou směřuje k naplňování klíčových kompetencí. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, zapojovaly se do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením požadovaných kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek. Výborných výsledků bylo

dosahováno v oblasti sebeobsluhy a samostatnosti při stravování. Přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, snažily se respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, starší se uměly podepsat. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti v oblasti hrubé motoriky a prostorové orientaci. Při samostatném pohybu po budově školy (umývárna a WC jsou umístěny mimo kmenovou třídu) projevovaly děti značné sociální i pohybové dovednosti.

Základní škola se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Využívána je i forma komerčního testování, jeho výsledky jsou zpravidla v souladu s hodnocením žáků ve škole. Jeho objektivnost potvrzují také každoroční výsledky srovnávacích testů ze školy, kam přecházejí žáci na druhý stupeň i pozitivní zpětná vazba z víceletého gymnázia. Porovnání dovedností umožňuje i pravidelná účast ve výtvarných a tělovýchovných soutěžích (např. v letošním roce úspěch v soutěži ve sportovních dovednostech Hejtmanův pohár). Efektivnost výuky matematiky potvrzují oproti loňskému roku výrazně lepší výsledky v soutěži *Matematický klokan*.

Z analýzy celkového prospěchu za uplynulý školní rok vyplynulo, že všichni žáci prospěli s vyznamenáním, neprospívající v posledních letech ZŠ neměla. Výrazně pozitivní hodnocení umožnilo většině žáků zažít pocit úspěchu a kladně je motivovalo pro další školní práci. Dobrým výsledkům napomáhá jejich malý počet ve třídách, což umožňuje včasné podchycení rizika neúspěchu. V případě potřeby učitelky věnují žákům individuální péči po vyučování (dovysvětlení aj.). Dobré sociální klima potvrzuje i velmi nízký počet výchovných opatření, také chování bylo hodnoceno pouze stupněm velmi dobré.

Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními. Na základě jejich zjištění jsou následně evidováni a je jim zajišťována péče. Pro žáky s poruchami učení je významná pravidelná péče dyslektické asistentky v rámci kroužku. Individuální vzdělávací plán byl zpracován v souladu s požadavky právního předpisu, je pravidelně vyhodnocován.

Škola klade důraz také na spolupráci s rodiči dětí a žáků. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, mohou se účastnit připravovaných společných aktivit (např. sportovní podzimní odpoledne zaměřené i na zdravý životní styl). Spolupráce základní a mateřské školy je uskutečňována vzájemnými návštěvami, realizovány jsou společné aktivity, probíhá i pedagogická diskuse mezi učitelkami. Sledována je také úspěšnost dětí po přechodu do prvního ročníku základního vzdělávání. Výsledky své práce škola prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných akcí, které obohacují kulturní život obce a přispívají tak k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a místem, kde žijí (vánoční besídka, vystoupení pro důchodce). Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení, exkurze, besedy a pořádá výlety.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Částečná obměna pedagogického sboru měla příznivý vliv na atmosféru školy,
- průběžně jsou zlepšovány materiální podmínky školy,
- v mateřské škole stále přetrvává frontální způsob vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se zřizovatelem, která pozitivně ovlivňuje chod školy,
- využívání nových přístupů ve výuce, které účinně přispívají k rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti žáků.

Slabé stránky

- Při vzdělávací činnosti nejsou důsledně zohledňovány a respektovány zvláštnosti dětí předškolního věku,
- připravená vzdělávací nabídka v mateřské škole je málo založená na možnosti výběru a vlastní aktivitě dětí, zřídka jsou cíleně využívány výsledky pedagogické diagnostiky,
- minimálně jsou zohledňovány vzdělávací možnosti jednotlivých žáků ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Plánovat a organizovat vzdělávací nabídku v mateřské škole tak, aby výběr činností probíhal více na základě samostatného rozhodování, zájmu a výběru dítěte, důsledně zahrnovat všechny vzdělávací oblasti,
- zohledňovat psychologická a didaktická specifika vzdělávání dětí předškolního věku a využívat různorodé metody a formy práce,
- diferencovat vzdělávací nabídku v mateřské škole s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby jednotlivců, využívat výsledky pedagogické diagnostiky,
- zařazovat do výuky v základní škole více metody a formy práce umožňující diferencovat práci žáků,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků také na obohacení technik a forem sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy ze dne 10. 11. 2005, včetně Dodatku č. 1 ke zřizovací listině ze dne 15. 10. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 6. 2007 14 014/2007-21 s platností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Svratouch, okres Chrudim ze dne 24. 5. 2004 s účinností od 24. 5. 2004
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 2. 5. 2012 (od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let)

5. Jmenování do funkce vedoucí učitelky ze dne 1. 10. 2016
6. Školní matrika mateřské školy – školní rok 2016/2017
7. Povolení výjimky z počtu dětí mateřské školy ze dne 1. 7. 2009
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2016/2017
9. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy)
10. Záznamy z hospitací – školní rok 2016/2017
11. Dokumentace k bezpečnosti
12. Třídní knihy – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Přehled docházky – školní rok 2016/2017
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Hrajeme se a objevujeme svět kolem nás*, platný od 1. 5. 2017
15. Koncepce školy ze dne 1. 9. 2016
16. Školní řád mateřské školy platný od 1. 5. 2017
17. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2012
18. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2012
19. Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Svratouch platný od 1. 9. 2013 včetně Dodatku platného od 1. 9. 2016
20. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ Svratouch platný od 1. 9. 2013.
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 22. 8. 2016
22. Kniha školních úrazů s posledním záznamem ze dne 2. 5. 2017 (mateřská škola)
23. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
24. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
25. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Helena Slováčková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 2. června 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iveta Navrátilová, ředitelka školy

Iveta Navrátilová v. r.

Ve Svratouchu 6. června 2017