



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-538/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-116/26-H

Název	Mateřská škola, Těchlovice
Sídlo	Těchlovice 120, 503 27 Lhota pod Libčany
E-mail	mstechlovice@volny.cz
IČO	70 993 858
Identifikátor	600 088 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jindřiška Svatoňová
Zřizovatel	Obec Těchlovice
Místo inspekční činnosti	Těchlovice 120, 503 27 Lhota pod Libčany
Inspekční činnost na místě	20. 4. – 21. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola, Těchlovice (dále „MŠ“, „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. K datu inspekční činnosti bylo v jedné třídě zapsáno celkem 25 dětí. Škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti od dvou let věku. Informace o škole lze získat na webových stránkách školy www.msobectechlovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry, které představila ředitelka školy (dále „ředitelka“), jsou reálné. K rozvoji školy stanovila přiměřené vize a cíle. Naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pozitivně ovlivňuje velmi dobrá týmová spolupráce všech zaměstnanců školy. Ředitelka má v nevelkém kolektivu dostatečný přehled o práci všech zaměstnanců. Kontrolní činnost v MŠ realizuje průběžně a prokazatelně. Ředitelce se podařilo od poslední inspekční činnosti zlepšit kvalitu předškolního vzdělávání. Přijala účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, došlo k výraznému zlepšení v oblasti logopedické prevence a zefektivnění pedagogické diagnostiky. I když ředitelka usiluje o funkční chod školy, byly v průběhu inspekční činnosti zjištěny nedostatky v její organizaci. Škola organizovala výuku anglického jazyka formou kroužku nad rámec činností uvedených v platném školním vzdělávacím programu. Řádné jednání pedagogické rady slouží k pedagogické diskusi, která se zaměřuje na intenzivní využívání činnostních metod a forem při vzdělávání dětí. Informační systém je funkční. Zákonní zástupci dětí získávají aktuální informace o dění v MŠ při každodenním osobním kontaktu nebo zveřejněním sdělení na nástěnkách i na webových stránkách školy. Ve škole vyučují tři učitelky včetně ředitelky, jedna z nich je bez odborné kvalifikace a zajišťuje výhradně překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek při pobytu dětí venku. Ředitelka vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jejich profesní rozvoj je nastaven efektivně, uskutečňuje se formou aktivní účasti na vzdělávacích akcích. Ředitelka provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém profesním rozvoji. Získané poznatky pedagogové průběžně sdílejí a účinně využívají ve prospěch dalšího rozvoje školy i zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Velmi dobré materiální vybavení MŠ je výsledkem snahy ředitelky o zlepšení prostředí MŠ a její efektivní spolupráce se zřizovatelem. Budova školy je vkusně zařízená, efektivně využitě prostory pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Třída je vybavena hodnotnými hračkami, didaktickými a robotickými pomůckami, literaturou, hudebními nástroji, výtvarnými a pracovními pomůckami, které podporují všestranný rozvoj dětí. Nábytek ve třídě je přizpůsoben věkovému složení dětí, jeho uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Škola pravidelně realizuje vzdělávání ve vnitřním i venkovním prostoru. Výraznou snahu o získávání mimorozpočtových zdrojů dokládá úspěšná sbírka, kterou iniciovala ředitelka. Díky vysokým příspěvkům od zákonných zástupců dětí, místních firem i finanční pomoci okolních obcí se podařilo shromáždit dostatečný obnos na revitalizaci školní zahrady a pořízení nových herních prvků. Tato aktivita potvrzuje vysokou míru soudržnosti komunity se školou a schopnost vedení efektivně propojovat školu s partnery v regionu. Předností školy je rozvíjení dalších forem spolupráce se zákonnými zástupci dětí, učitelky jsou s nimi v denním kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích (např. vzdělávací projekty, tvořivé dílny v rámci besídek a akce na školní zahradě). Rovněž kooperace s dalšími partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vyučujícím se touto cestou daří rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života, vytvářet příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností. Škola cíleně podporuje zdravý životní styl, děti se pravidelně účastní turistiky do blízkého okolí, kalanetiky, plavání a cvičení v místní tělocvičně. Časté návštěvy divadelních představení mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo z účelného plánování. Stanovené vzdělávací cíle odpovídaly věku dětí i jejich individuálním schopnostem a promítaly se do tematicky i logicky provázané vzdělávací nabídky. Vzdělávací proces v MŠ byl příznivě ovlivněn přístupem vyučujících založeným na respektující komunikaci. Učitelky vedly děti k samostatnosti při rozhodování, domlouvání se s vrstevníky i v rámci praktických činností. Učitelky poskytovaly dětem dostatek příležitostí pro vlastní výběr činností, spontánní aktivity a hry, čímž posilovaly jejich iniciativu, pozornost a aktivní zapojení do vzdělávání. Cíleně podporovaly rozvoj gramotností dětí, a to i prostřednictvím účelně zařazovaných činností ve skupinách či dvojicích, kterými při řízených vzdělávacích aktivitách doplňovaly frontální formu práce. Náležitou pozornost věnovaly vyučující rozvoji pohybových dovedností dětí a jejich obratnosti. Efektivně zařazovaly do vzdělávání digitální a robotické hračky. Učitelky pravidelně poskytovaly dětem preventivní logopedickou péči kolektivní formou v rámci běžné vzdělávací nabídky. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání nabízely didaktické činnosti podporující jejich školní připravenost, vhodnými aktivitami rozvíjely jejich smyslové vnímání, myšlení, paměť i pozornost, cíleně budovaly u dětí základy budoucího čtení a rozvíjely předčtenářskou gramotnost. V rámci cílené přípravy dětí na základní vzdělávání také promyšleně rozvíjely jejich schopnosti a dovednosti prostřednictvím programu „Metoda dobrého startu“. Učitelky povzbuzovaly děti k dokončení činnosti či práce, průběžně je chválily a poskytovaly jim i zpětnou vazbu k jejich individuálním pokrokům. Pravidelně zařazovaly vlastní sebehodnocení dětí. Vzájemné vrstevnické a formativní hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Učitelky průběžně podněcovaly děti k dodržování základních společenských a kulturních návyků, k respektování pravidel soužití. Děti jsou důsledně vedeny k základům sebeobsluhy (v rámci projektu „Kuchtík“ se učí si připravovat svačiny), samostatnosti při oblékání, hygieně a stolování. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Starším dětem s nižší potřebou spánku vyučující nabízely klidové a relaxační činnosti, mladším dětem vzhledem k prostorovým podmínkám ložnice nabízely knihy nebo drobné hračky na lehátku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky systematicky pozorují a zaznamenávají do portfolií vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte v jednotlivých oblastech. V rámci pedagogické diagnostiky sledují i vývoj dětské kresby. Portfolia dětí jsou příkladně vedena, záznamy z uvedených činností jsou pečlivě datované, doplněné obrázky a fotografiemi dětí. Dokumentace je přehledně vedená po celou dobu docházky dítěte do MŠ. Účinnost přijatých opatření k jejich rozvoji pravidelně vyhodnocují. Vstupní pedagogickou diagnostikou se pedagožkám dobře daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a potřebou zvýšené podpory. V případě zjištěných nerovnoměrností ve vývoji dítěte učitelky o aktuálním stavu informují jeho zákonné zástupce a případně doporučují i další možnou odbornou pomoc, zejména v oblasti logopedie. Škola usiluje o zapojení všech dětí do školních akcí a aktivit a dbá na sebe prezentaci každého dítěte. MŠ získává zpětnou vazbu o úspěších dětí i po jejich odchodu do spádové základní školy, učitelé škol si pravidelně vyměňují informace o dětech.

Cílená aktivizace dětí měla pozitivní dopad na výsledky jejich vzdělávání. Děti měly nadstandardní znalosti a dovednosti v environmentální oblasti, patrné bylo jejich velké množství poznatků o okolním přírodním prostředí. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem i schopnostem děti popisovaly své zážitky, postoje, vyjadřovaly svá přání, vedly

rozhovory, formulovaly myšlenky a komunikovaly ve větách. Smysluplně odpovídaly na otázky vrstevníků i vyučujících. Do her vstupovaly přirozeně, promítaly do nich své zážitky i zkušenosti. Chápaly časové i prostorové pojmy, dokázaly se samostatně rozhodovat při výběru činností. Pod vedením učitelek aktivně přistupovaly k řešení různých situací, při všech činnostech prokazovaly odpovídající samostatnost. Nad danými problémy a situacemi přemýšlely, vyvozovaly souvislosti, starší děti odvozovaly i závěry. Na příkladné úrovni byly sociální dovednosti dětí. K sobě vzájemně se chovaly přátelsky, pomáhaly si. Ve styku s dospělými i mezi sebou respektovaly základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Dokázaly se obratně pohybovat v přírodním terénu. Analýza dětských výtvarných prací zdobících interiéry MŠ prokázala zvládnutí různých výtvarných technik podporujících fantazii a tvořivost dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě závěrů poslední inspekční činnosti přijala ředitelka řadu účinných opatření.
- Od minulé inspekční činnosti byla v mateřské škole pořízena řada učebních pomůcek, zlepšily se podmínky pro rozvoj informační gramotnosti. Byla provedena celková revitalizace školní zahrady.

Silné stránky

- Systematicky budované příznivé sociální klima ve škole, vstřícný přístup všech pracovníků k dětem významně přispívají k vytváření pocitu psychického bezpečí a obecně dobrým podmínkám pro vzdělávání. (1.4)
- Učitelky efektivně a účelně využívají prostorové podmínky školy a široké spektrum rozmanitých didaktických pomůcek, materiálů a digitální techniky, kterými škola díky aktivní práci ředitelky disponuje. (2.4)
- Předškolní vzdělávání, vycházející z kvalitní, promyšlené nabídky činností, je pozitivně ovlivněno využíváním stimulačního programu „Metoda dobrého startu“. Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. Pedagogové účelně sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. (4.2, 4.3)
- Škola se prostřednictvím propracovaného systému činností a podpory v rámci předškolního vzdělávání zaměřuje na komplexní osobnostní a sociální rozvoj dětí. Cílevědomě podněcuje pocit sounáležitosti všech účastníků vzdělávání se školou. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace předškolního vzdělávání nebyla efektivně nastavena. Výuku anglického jazyka škola organizovala formou kroužku nad rámec činností uvedených v platném školním vzdělávacím programu. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit funkční organizaci chodu školy v souladu se školním vzdělávacím programem, nabídku zájmového kroužku začlenit do tohoto programu.
- Zařazovat do výuky prvky formativního hodnocení dětí, tím poskytovat kvalitní zpětnou vazbu o posunech každého dítěte využitelnou pro jeho další učení, s cílem umožnit mu zažít úspěch.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Těchlovice ze dne 18. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Jmenování ředitelky vydané obcí Těchlovice ze dne 2. 1. 2019 s účinností od 2. 1. 2019
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
4. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2025/2026
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2025/2026
6. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy (vzorek) vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
8. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Jakub Franc, kontrolní pracovník

30. 4. 2026