ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



**MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÁ DĚDINA,**

**OKRES KROMĚŘÍŽ**

Školní vzdělávací program vychází z podmínek mateřské školy, je zpracován pedagogickými

pracovníky mateřské školy a byl projednán na pedagogické radě dne 6.9.2017

Platí do 31.8.2020

Ivanka Vybíralová

**Obsah**

[*1. Základní údaje o mateřské škole 4*](#_Toc314764234)

[*2. Charakteristika mateřské školy 5*](#_Toc314764235)

[*3. Podmínky vzdělávání 6*](#_Toc314764236)

[*3.1 Materiální podmínky 6*](#_Toc314764237)

[*3.2 Životospráva 7*](#_Toc314764238)

[*3.3 Psychosociální podmínky 8*](#_Toc314764239)

[*3.4 Personální podmínky 8*](#_Toc314764240)

[*3.5 Řízení školy 8*](#_Toc314764241)

[*3.6 Organizace a provoz školy 9*](#_Toc314764242)

[*3.7 Spolupráce s ostatními subjekty 11*](#_Toc314764243)

[3.7.1 Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, pobočka Kroměříž 11](#_Toc314764244)

[3.7.2 Spolupráce se základní školou 11](#_Toc314764245)

[3.7.3 Spolupráce s okolními mateřskými školami 12](#_Toc314764247)

[3.7.4Spolupráce s rodiči 12](#_Toc314764248)

[3.7.5 Spolupráce se zřizovatelem 12](#_Toc314764249)

4.Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných a vzdělávání dětí od 2 do 3 let…………………………………………………………………13

[*5. Charakteristika školního vzdělávacího programu 1*](#_Toc314764250)4

[*5.1 Cíle školního vzdělávacího programu*](#_Toc314764251) 14

[*5.2 Formy a metody vzdělávací práce 1*](#_Toc314764252)4

5.3.[Práce s počítačem, dílčí projekt – sportujeme celý rok **15.**](#_Toc314764253)

[*6.. Charakteristika tématických okruhů vzdělávacího programu 1*](#_Toc314764254)8

[*7. Prevence sociálně patologických jevů v plánu výchovně vzdělávací práce v Mateřské škole Nová Dědina 32*](#_Toc314764255)

[*.*](#_Toc314764256)

[*8. Evaluace 3*](#_Toc314764259)4

[*8.1 Evaluace tématických okruhů/integrovaných bloků 3*](#_Toc314764260)4

[*8.2 Evaluace podtémat 3*](#_Toc314764261)4

[*8.3 Evaluace dílčích projektů 3*](#_Toc314764262)4

[*8.4 Evaluace individuální činnosti s dětmi s odkladem školní docházky 3*](#_Toc314764263)4

[*8.5 Záznamy o rozvoji dítěte 3*](#_Toc314764264)4

[*8.6 Evaluace personálních podmínek 3*](#_Toc314764267)5

[*8.7 Evaluace materiálních podmínek 3*](#_Toc314764268)5

[*8.8 Evaluace ekonomických podmínek 3*](#_Toc314764269)5

[*8.9 Evaluace organizačních podmínek školy 3*](#_Toc314764270)6

*[9. Rámcový plán akcí školy 3](#_Toc314764273)*7

# Základní údaje o mateřské škole

**Název školy a sídlo:** Mateřská škola Nová Dědina, okres Kroměříž

Nová Dědina 100

pošta Kvasice

768 21

**Zřizovatel školy:** obec Nová Dědina

Nová Dědina 10

pošta Kvasice

768 21

**Právní forma školy:**  právní subjekt od 1.1.2003

**Ředitel školy:**  Ivanka Vybíralová

Družstevní 590

Kvasice

768 21

**Kontakt na MŠ:** telefon:573 358 078

e-mail: ms.novadedina@volny.cz

# Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola v Nové Dědině byla zřízena s platností od 1. září 1961. Do té doby byl v obci celoroční zemědělský útulek (od r. 1953).

Mateřská škola je umístěna v budově bývalé základní školy. Nynější budova byla postavena roku 1860.

Od školního roku 1979 – 1980 byla v budově mateřská škola, knihovna a poradna pro maminky s dětmi. V roce 2002 byla pro malý počet dětí poradna zrušena, její místnosti byly obcí nabídnuty k pronájmu.

V roce 2002 byla dokončena oprava mokrého zdiva v celé budově školy, čímž bylo dosaženo vhodného zdravého prostředí pro děti. V roce 2003 byla provedena výměna oken v celé části budovy patřící mateřské škole a knihovně.

V roce 2010 byla započata rekonstrukce mateřské školy první etapou- celkovou opravou střechy. V létě roku 2012 proběhla druhá část rekonstrukce, která změnila celou dispozici mateřské školy. Budovu obklopuje zahrada, která také prochází rekonstrukcí.

Blízký les, louky, sady a pastviny, které nás obklopují, skýtají dostatek podnětů pro činnost s dětmi.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, podporovat individualitu dítěte, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností a zájmů a potřeb.

Celým výchovně vzdělávacím působením prolínají prvky ekologické výchovy, které pomáhají:

* rozvíjet dovednostní schopnosti ve vztahu k prostředí
* utvářet hygienické návyky
* rozvíjet citové vztahy k přírodě a jejímu estetickému vnímání
* získávat konkrétní poznatky o přírodě a jejich částech

Základem je hra, která se promítá do všech činností. Snaha zaměstnanců směřuje k tomu, aby byly děti v mateřské škole spokojené a rády se do ní vracely.

Již tradicí se stala spolupráce s okolními mateřskými školami formou společných akcí, jako jsou například – pohádková dědina, sportovní dětská olympiáda, společná návštěva divadelního představení, společný výlet.

Vedeme děti k účasti a toleranci k postiženým dětem. V rámci spolupráce se základní školou se děti seznamují s prostředím základní školy. Nejrozsáhlejší zůstává spolupráce s rodiči, ať již při přípravě společných akcí, či při účasti rodičů na životě mateřské školy.

# Podmínky vzdělávání

1. Materiální podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Personální podmínky
5. Řízení školy
6. Organizace a provoz školy
7. Spolupráce s ostatními subjekty

## 3.1 Materiální podmínky

V roce 2010 byla započata plánovaná rekonstrukce mateřské školy první etapou – celkovou opravou střechy. V létě roku 2012 proběhla druhá část rekonstrukce mateřské školy. Rekonstrukce změnila celou dispozici mateřské školy. Veškeré rozvody vody, elektřiny i topení bylo uděláno zcela nové. Pro děti příjemné podlahové topení.

Byla vytvořena samostatná jídelna s výdejnou stravy, nové sociální zařízení jak pro děti, tak pro dospělé. Nová úklidová místnost, sprcha a kancelář jako zázemí školy, které jsme doposud postrádali.

Pro práci s dětmi byly vytvořeny úplně nové podmínky. Velká herna se skládá ze dvou částí vzájemně propojených širokým otvorem vytvořeným probouráním zdi mezi původními místnostmi.

V jedné části jsou uspořádány hrací kouty se stolečky a židličkami. Druhá část je volný prostor pro hry na zemi, cvičení, volný pohyb dětí, a v době po obědě využíván jako ložnice.

Malá herna, před kanceláří, je využívána jako ateliér, nebo pro práci s dětmi v době dopoledních činností, kdy bude třeba rozdělit děti do skupin.

Veškerý nábytek byl v posledních čtyřech letech obnoven a odpovídá požadavkům věkového složení dětí i jejich počtu.

Vybavení hračkami a pomůckami, materiály a doplňky odpovídá věku dětí. Byly doplněny o hračky vhodné pro děti mladší tří let. Hračky nevhodné pro děti dvouleté byly ve skříňkách přesunuty do vyšších partií, aby na ně děti nedosáhly. Jsou stanovena pravidla pro koho která hračka je, její způsob manipulace a ukládání zpět na své místo. S příchodem mladších dětí je nutná větší ostražitost, protože ve smíšeném oddělení není možné vyloučit možnost náhodného přístupu mladších dětí k hračce pro něj nevhodné.

Zdravotně hygienické zařízení ( umývárny a toalety) jsou přizpůsobeny věku dětí od tří let. Pro děti mladší je zabezpečeno sedátko do toalety se stupínkem i nočník, aby mělo dítě možnost výběru, co mu více vyhovuje, než dospěje do stádia používání stávajících toalet.

Celá budova je zabezpečena elektronickým zabezpečovacím zařízením.

Zahrada mateřské školy je vybavena prolézacím domečkem se skluzavkou, lozící stěnou a šikmou výstupní plochou. K houpačce ve tvaru žáby a novému pískovišti pořízenému díky dotaci z fondu Nadace děti- kultura- sport, přibyla dvě nové houpačky( medvěd a koník). Staré ovocné stromy v druhé části zahrady byly nahrazeny mladou výsadbou. Po nutném odstranění již starého ořechu byla na zahradě vysazena lípa. Panelová cesta rozdělující zahradu na dvě části dává potřebný prostor pro další pohybové aktivity i při nepříznivém počasí – když je mokro. V roce 2017 začala další etapa úpravy části zahrady v přírodním stylu. Byl vybudován vrbičkový tunel, vyrobeny vyvýšené záhony a připraven barel na dešťovou vodu. Plánuje se ve spolupráci s rodiči vybudování hmatového chodníku. Dvůr je po úpravě hojně využíván pro cvičení s dětmi. Jednou týdně máme k dispozici místní sokolovnu pro další pohybové činnosti.

Záměr: vytvoření zahrady pro děti s možností zapojení dětí do zahradnických činností, ochrany a péče o nejbližší okolí, pěstování povědomí o ekologii. Vytvoření a péče o hmyzí hotel.

## 3.2 Životospráva

Jídlo:

* veškerá strava je dovážena ze Školní jídelny Mateřské školy Kvasice
* jídelníček je sestaven na týden a k dispozici na nástěnce v šatně
* stravujeme se pravidelně
* děti samy prostírají, připravují příbory
* děti mají možnost volby velikosti porce
* stolování je vždy společné u oběda i odpolední svačiny, u dopolední svačiny bývá někdy vytvořena možnost individuálního stravování podle druhu ranních činností
* děti mají celý den k dispozici čaj i obyčejnou vodu, které si samostatně nalévají a v nádobě odkládají na své místo v jídelně. Můžou se kdykoli po oznámení učitelce vzdálit do jídelny a napít se .
* v době pobytu na zahradě bereme pití s sebou

Záměr: zajistit nové prostírání

Pohyb:

* děti mají dostatek možností k pohybu
* herna má část prostoru volný a vhodný pro pohybové aktivity. Děti si zde můžou organizovat i vlastní pohybové aktivity při dodržení zásad bezpečného pohybu (musí být prázdná podlaha, bez hraček, zavřené dveře, okno zabezpečené).
* preferujeme pohyb venku, cvičení na dvoře, hry na zahradě, vycházky do polí, luk, lesa (dodržujeme bezpečností pravidla – na volném prostranství v omezeném okruhu, po lesní cestě jen na dohled, u každého rozcestí zastavíme, při přesunu na komunikaci používáme bezpečností vesty)
* v letních měsících bereme s sebou ven láhev s vodou, čajem a plastové kelímky
* jednou týdně máme k dispozici tělocvičnu v místní sokolovně

Spánek:

* rituál ukládání k odpočinku spočívá v možnostech dětí, vybrat si knížku na lehátko, prohlížet si ji s kamarádem, společně si povyprávět, dávat si hádanky a vybrat si oblíbeného plyšáka
* odpočinek začíná pohádkou, při pohádce leží na lehátkách všechny děti
* děti, které nespí, po krátkém odpočinku postupně vstávají a jsou zaměstnány různými činnostmi v druhé části herny u stolečků tak, aby nerušily ostatní děti
* dodržujeme pravidlo – na záchod a napít se chodí děti dle potřeby, ale vždy po jednom po celou dobu odpočinku, nejmladší děti mají doprovod
* děti mladší tří let mají po dobu nezbytnou na adaptaci možnost dostávat na spaní inkontinenční plenu, kterou dodá zákonný zástupce

## 3.3 Psychosociální podmínky

* usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole již před nástupem možností společného pobytu dítěte s matkou na školní zahradě v době pobytu dětí na zahradě
* postupná adaptace dle individuality dítěte (volba délky společného pobytu s matkou podle aktuálního stavu)
* každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
* společně formulujeme zásady a pravidla chování a jednání v mateřské škole
* osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících ze stanovených pravidel chování
* učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
* pravidelný denní režim je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
* dětem jsou nabízeny činnosti dle jejich individuální vyspělosti
* počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, ale nenutíme je

## 3.4 Personální podmínky

Mateřská škola má pouze 3 zaměstnance. Podle počtu dětí kolísají úvazky učitelek, školnice i pracovnice výdeje stravy. Aby byl zajištěn chod mateřské školy, zřizovatel dotuje provoz mateřské školy zabezpečením části úvazku školnice.

Obě učitelky jsou kvalifikované.

.

Vzdělávání pedagogických pracovnic je uskutečňováno dle aktuální nabídky vzdělávacích akcí podle potřeby školy. Sebevzdělávání je uskutečňováno formou individuálního studia nových publikací, časopisů Informatorium a přes internet.

.

## 3.5 Řízení školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla pro všechny zaměstnance.

Rozdělení kompetencí:

**Učitelka-**

* Zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti bez rozhodovacích pravomocí
* Vede žákovskou a učitelskou knihovnu
* Aktualizuje stránky školy dle pokynů ředitelky

**Školnice**  - zapisuje a objednává stravu pro děti

**Ředitelka -** zajišťuje a dokládá veškeré doklady k rukám účetní:

- k účetnictví

- k inventarizaci

- vede pokladnu

## 3.6 Organizace a provoz školy

1. **Vnitřní uspořádání**

* jednotřídní mateřská škola

1. **Provoz školy**

* denně od 7 do 15:15
* úprava provozu po dohodě dle potřeb
* příchod dětí od 7 do 8:15 hodiny; popřípadě podle dohody
* odchod dětí dle dohody (i před obědem, po obědě, odpoledne)
* od 8hod. do 12.hod probíhá každodenní povinné předškolní vzdělávání
* omezení nebo přerušení provozu oznámí ředitelka dopředu a projedná s rodiči i zřizovatelem
* provoz bývá pravidelně přerušen v měsíci červenci a srpnu podle zájmu rodičů, zpravidla na 5 – 6 týdnů.

1. **Přijímací řízení do mateřské školy**

Do mateřské školy přijímáme děti ve věku zpravidla od 2 do 6 let, mladší děti jsou přijímány na zkušební dobu, v adaptační době sledujeme pohodu dětí zvládání především hygienických dovedností dětí, zapojování do společných činností, schopnosti přizpůsobit se kolektivu dětí.

Termín, místo pro podání žádostí a kriteria o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok je stanoven ředitelkou mateřské školy po dohodě se zřizovatelem v době od 2. května do 16. květnaa je zveřejněn informačními plakáty na dveřích školy a vývěsní skříňce obce, na webových stránkách školy, místním rozhlasem.

Děti jsou přijímány na základě kriterií pro přijetí, kdy je upřednostňován především věk a trvalý pobyt dítěte v obci .

Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení lékařského potvrzení o stanoveném očkování (tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné).

O přijetí dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy na základně písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě registrujícího lékaře pro děti a dorost.

Další podmínky přijímacího řízení jsou podrobně popsány ve Školním řádu

Ředitelka rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte popřípadě o zkušebním pobytu dítěte v mateřské škole, které zveřejní pod přiděleným pořadovým číslem v na dveřích budovy školy a na www stránkách školy.

Na společné schůzce se zákonnými zástupci nově přijatých dětí předá ředitelka k vyplnění evidenční list dítěte, základní informace o provozu, domluví průběh adaptace, docházku a délku pobytu dítěte v mateřské škole.

Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č.106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, až do naplnění kapacity školy.

**4.Spolupráce s rodiči**

* při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, vždy se mohou rodiče s ředitelkou předem dohodnout na nejvhodnějším postupu při adaptaci dítěte na nové prostředí
* rodiče jsou povinni předat dítě osobně učitelce a pak teprve opustit školu
* rodiče jsou povinni nahlásit ihned změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny
* rodiče mohou písemně pověřit jinou osobu k vyzvedávání dětí
* rodiče jsou informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích
* rodiče mají možnost účastnit se výchovně vzdělávací práce v průběhu dne v mateřské škole dle své volby v dopoledních i odpoledních hodinách po předchozí domluvě s ředitelkou školy

1. **Stížnosti – oznámení a podněty k práci mateřské školy podávejte u ředitelky školy.**

**Režim dne**

|  |  |
| --- | --- |
| 7,00 – 10,00 | hry, zájmové činnosti, ranní cvičení, společné i individuální řízení činnosti, hygiena, svačina |
| 10,00 – 11:30(11.45) | příprava a pobyt venku, při špatném počasí náhradní činnost (možnost využití místní sokolovny) |
| 11:30- 12:15 (11.45 -12.30) | hygiena, oběd |
| 12.15 -14.30 ( 12.30 -14.30) | příprava na odpočinek a spánek, poslech pohádky – četba. Dle ind. Potřeb a požadavků, po krátkém odpočinku ind. Práce s dětmi, zájmové činnosti, opak. Chvilky |
| 14:30 – 15:15 | Odpolední svačinka, hry a zájmové činnosti, těl. Chvilky, pobyt na školním hřišti |

Jednotlivé časy jsou základní orientací a můžou se dle potřeby upravit, je nutno zachovat základní časy jídla a odpočinku v rozumných intervalech**.**

## 3.7 Spolupráce s ostatními subjekty

### 3.7.1 Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, pobočka Kroměříž

* konzultační návštěvy pracovnice SPC pro žáky s vadami řeči za účelem zajištění logopedické péče
* zajištění logopedické depistáže v mateřské škole
* konzultace a péče o děti s vadami řeči, doporučení postupu při další práci

### 3.7.2 Spolupráce se základní školou

* spolupráce s učitelkou první třídy, sledování úspěchů prvňáčků, poučení pro další práci s dětmi při přípravě budoucích školáků, společná schůzka učitelky s rodiči nastávajících prvňáků
* využití možnosti účasti na akcích pořádaných základní školou
* účast prvňáků na akci mateřské školy – pohádková dědina
* jiné a přece stejné jako ostatní děti

### 3.7.3 Spolupráce s okolními mateřskými školami

* v rámci účasti na akcích pořádanými školami, vzájemné poznávání dětí, budoucích spolužáků ve škole
* vzájemné předávání informací mezi pedagogy

### 3.7.4 Spolupráce s rodiči

* informace na nástěnce a individuální rozhovory s rodiči
* společná výtvarná odpoledne
* pomoc rodičů na akcích pro děti, společné akce
* možnost rodičů nově zapsaných dětí návštěvy v mateřské škole dle vlastních možností při hrách a činnostech ve škole, pobytu venku
* účast rodičů na výchovně-vzdělávací práci dle domluvy s učitelkou

### 3.7.5 Spolupráce se zřizovatelem

* v rámci materiálně-technického zabezpečení chodu školy
* v rámci kulturní spolupráce (účast na vítání nových občánků, na akcích zřizovatele, účast zřizovatele na akcích mateřské školy,prezentace školy na veřejnosti).

1. **Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných a vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí v naší mateřské škole.

* **dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami** poskytneme k naplnění svých vzdělávacích možností podpůrná opatření
* podpůrná opatření prvního stupně poskytneme bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který je vypracován třídními učitelkami
* podpůrná opatření druhého až pátého stupně doporučuje ŠPZ a IVP zpracujeme na základě jejich doporučení
* vzdělávací činnosti zorganizujeme tak, aby se děti s odlišnými schopnostmi a vzdělávacími potřebami mohly do aktivit maximálně zapojit, uzpůsobíme prostředí třídy, individuálně vybereme používaný studijní materiál a pomůcky
* přizpůsobíme také učební strategie tak, aby všechny děti získaly oporu a podporu, kdykoliv ji potřebují, připravíme těmto dětem speciální úkoly podle jejich potřeb a schopností
* pro skupinovou práci využijeme heterogenní pracovní skupinky tak, že všechny děti bez rozdílu mohou pracovat společně, pomůžeme dětem rozdělit činnosti ve skupině tak, aby žádné z dětí nebylo svým handicapem znevýhodněno a mohlo se zapojit do takové práce, na kterou stačí, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti
* projevíme dětem empatii, nadbytečně je „neochraňujeme“ a nezvýhodňujeme způsobem pro ně nepříjemným.
* zaměříme se na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* úzce spolupracujeme s rodiči, pokud rodiče projeví zájem konzultovat výchovné a vzdělávací problémy dítěte, poskytneme radu, doporučení, popř. kontakt na specializované pracoviště
* informace rodičům o dítěti podáme citlivým způsobem, vysvětlíme podstatu problému, přičemž rodičům popíšeme předpokládaný průběh návštěvy specializovaného pedagogického pracoviště a vysvětlíme jim, co mohou od návštěvy očekávat a jaký by měla mít přínos pro učení a vývoj jejich dítěte
* shromažďujeme a evidujeme informace o různých možnostech dostupné poradenské pomoci (pedagogicko-psychologické poradny, speciální pedagogická centra, logopedická poradna atd.)
* umožníme speciálním pedagogickým pracovníkům a dalším odborníkům pozorovat dítě v prostředí jeho třídy vždy se souhlasem zákonných zástupců, úzce s nimi spolupracujeme
* Při realizaci tohoto ŠVP vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro **vzdělávání dětí nadaných.**
* Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
* Zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
* Učitelka plánuje aktivity tak, aby odpovídaly úrovni schopností a dovedností většiny dětí a navíc má připravené další, rozšiřující a zajímavé alternativní úkoly a tvořivé aktivity pro ty děti, které splní daný úkol v kratším čase.
* Tyto náročnější činnosti plní tak, aby se úkoly staly pro děti určitou výzvou a umožňovaly dětem zapojit více kognitivních strategií a pracovaly s vyššími úrovněmi myšlení.
* Dítě, které vykazuje známky nadání, je maximálně podporováno.
* **Děti ve věku od dvou do tří let** mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší, potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.
* Vzdělávání přihlíží zejména k tomu, že tyto děti projevují velkou touhu po poznání, rádi experimentují a objevují, poznávají všemi smysly, vymezují se vůči ostatním dětem, osamostatňují se, bývají silně egocentrické s vazbou na dospělou osobu, poznávají nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, přijímají nové role a pravidla.
* Děti se neorientují se v prostoru a čase, žijí přítomností a situacemi, které ji naplňují.
* V pohybových aktivitách jsou méně obratné. Proti starším dětem mají výrazně méně zkušeností. Učitelka počítá s tím, že rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
* Učitelky přihlíží při plánování metod a činností zejména k tomu, že
* dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
* děti často vyžadují opakování činností
* děti potřebují pravidelné rituály
* děti zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu
* podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností
* volným hrám a pohybovým aktivitám ponechá co největší prostor
* vzdělávání dětí probíhá v menších skupinách, individuálně, podle potřeb a přání dítěte
* rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dítěte tohoto věku jsou velmi výrazné.
* Učitelky uplatňují laskavě důsledný přístup, všechny děti přijímají pozitivně.
* Stávají se zástupcem matky, jistotou a oporou dítěte v běžných situacích a při budování vztahů s vrstevníky.
* Učitelky úzce spolupracují s rodinou, aktivně se podílí na vytváření vztahů oboustranné důvěry.
* Zajišťují podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho potřebami, pro pocit bezpečí a jistoty dítěti umožňují dětem přinést si do školy oblíbenou plyšovou hračku.

# 5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Posláním mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Mateřská škola zajišťuje všestrannou péči v návaznosti na výchovu v rodině a v současnosti s rodinou. Zvýšená pozornost je věnována poznávání a ochraně životního prostředí, ochraně dítěte před všemi formami špatného zacházení, právu dětí na vzdělání a výchovu pro plný rozvoj osobnosti dítěte v celé šíři jeho možností i právu handicapovaných dětí na vhodnou speciální péči, vzdělání a výchovu.

## 5.1 Cíle školního vzdělávacího programu

* Vést děti k aktivnímu poznávání světa, objevovat neznámé a porozumět věcem, jevům kolem, pěstovat kladný vztah k životnímu prostředí. Aktivně se zapojit do péče o nejbližší okolí.
* Rozvíjet schopnost dětí žít ve společenství ostatních lidí.
* Využívat kulturní dědictví a tradice dodržované v dětem blízkém okolí k seznamování děti s kulturou jiných národů

## 5.2 Formy a metody vzdělávací práce

* respektování individuality dítěte
* individuální práce s dětmi
* volná i řízená hra
* čas pro potřeby dětí
* integrované učení hrou
* prožitkové a řízené prožitkové učení
* společné činnosti s rodiči, komunikace s nimi
* společenské hry
* využití a rozvíjení nápadů a návrhů k činnostem od samotných dětí
* učení nápodobou
* situační učení

***5.3 Dílčí projekt : Sportujeme celý rok***

Projekt se uskuteční na základě možnosti využití místní sokolovny pro pravidelné cvičení s dětmi.

* pravidelné cvičení 1 krát týdně ve čtvrtek( popř. i jiný den po dohodě se zřizovatelem, podle topení)
* využití velkého prostoru tělocvičny, venkovní plochy umělého hřiště

za sokolovnou

* využití všech dostupných možností vybavení tělocvičny vhodné pro předškolní děti
* zapojení se do celoročního projektu České obce sokolské pod názvem „ Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ a jeho využití v dílčím projektu

**Dílčí cíle:**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
* získání schopností záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj schopnosti sebeovládání

**Realizace dílčích cílů pomocí pohybových činností** :

1. směřujících k zvládnutí základních pohybových dovedností
2. zdravotně zaměřené
3. směřující k poznávání lidského těla, k ochraně zdraví, k prevenci úrazů a nemocí
4. hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
5. vedoucí k ohleduplnosti
6. vedoucí k porozumění a dodržování daných pravidel

ad 1/ Základní pohybové dovednosti

* Nelokomoční dovednosti – změny poloh a pohyby částí těla, rovnovážné polohy těla, pohyby částí těla
* Lokomoční dovednosti – lezení, plazení, chůze, běh, skoky a jejich variace
* Manipulační dovednosti – házení, chytání, kopání, kutálení, ovládání předmětů jiným předmětem

**Očekávané výstupy**

Zvládnutí činností přiměřených věku a schopnostem dítěte jak po stránce pohybové, rozumové i citové.

**Metoda realizace**

* v tělocvičně záměrně i částečně řízená činnost
* na venkovním hřišti kromě záměrně řízené činnosti možnost spontánních aktivit

**Forma realizace**

* hromadné
* skupinové činnosti

**Nabídka činností**

* pohybové hry
* zdravotní cviky, akrobatická cvičení
* cvičení s různým náčiním
* cvičení na nářadí
* pohybové hry se zpěvem, taneční činnosti
* překážkové dráhy
* míčové hry
* hry s pravidly

**Dodržování zásad bezpečnosti při pobytu v místní sokolovně.**

Poučení o bezpečném pohybu v sokolovně vždy před odchodem z mateřské školy, nebo po příchodu do sokolovny.

* používání přezůvek a cvičebního úboru ( tepláky)
* společný odchod na toalety, v době cvičení v doprovodu dospělého, starší děti samotné po jednom, nebo jako doprovod mladšího dítěte
* bezpečný pohyb jen ve vyhrazených prostorách – neběhat po chodbách, pohybovat se vždy chůzí
* pohyb v prostoru tělocvičny ve vymezeném prostoru tělocvičny, ne za sloupy, ne po schodech, ne na podium, ne za čáry ( kvůli topení)
* zákaz klouzání po parketách
* před začátkem cvičení vždy kontrola prostor, topení ped. pracovníkem případně doprovázejícím dospělým
* při vyšším počtu než 20 dětí musí být vždy dva dospělí , pokud je ve skupině dítě mladší tří let počet dětí se snižuje na 15 na jednoho dospělého.
* při odchodu kontrola topení, uzamknutí budovy

# 6. Charakteristika tematických okruhů vzdělávacího programu

**Tematické okruhy (integrované bloky)**

1. Ahoj kamarádi
2. Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok
3. Těším se a slavím
4. Všude dobře doma nejlépe
5. Pohádkou proti smutku
6. Planeta Země
7. Jak ten čas letí
8. Hola, hola škola volá
9. **Ahoj kamarádi** - zahrnuje adaptaci na režim mateřské školy, orientaci v mateřské škole, postupné osvojení základních hygienických dovedností a návyků, sebeobsluhu, uvědomování si vlastního „já“, jednání a chování mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, schopnosti komunikace, určení a dodržování pravidel vzájemného soužití, základní znalost svého jména a příjmení, jména svých kamarádů, personálu mateřské školy, orientaci v lidském těle, základy správné životosprávy, prevenci nemocí, sexuální výchovu v mateřské škole, protidrogovou prevenci.

Dílčí vzdělávací cíle v tematických okruzích školního vzdělávacího programu:

* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti
* rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
* vytváření prosociálních postojů k druhému
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
* vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* rozvoj schopností ží ve společenství lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství
* vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
* uvědomění si vlastního těla

Vzdělávací nabídka:

* lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (sezonní činnosti, míčové hry, hry v přírodě)
* jednoduché úkony s náčiním
* zdravotně zaměřené činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
* činnosti k poznávání lidského těla a jeho částí
* činnosti směřující k ochraně zdraví
* činnosti směřující k prevenci úrazů, prevenci nemoci
* samostatný slovní projev
* zaměřené pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností – čím se lidé liší, v čem jsou si podobní
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka), mimické vyjadřování nálad
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním apod.
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupným způsobem vysvětlení jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

* zachovat správné držení těla
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb těla
* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své věci, oblékat se apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (úklid, pořádek apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
* rozlišovat co prospívá a co zdraví škodí, chovat se tak, aby v běžných situacích dítě neohrožovalo zdraví své ani druhých
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
* učit se nová slova a aktivně je používat
* formulovat otázky, naučit se zpaměti krátké texty
* záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
* rozlišovat některé obrazné symboly
* odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
* navazovat kontakty s dospělým, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
* spolupracovat s ostatními
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkávání se s neznámými, v případě potřeby požádat o pomoc
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
* uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a mohou se chovat neočekávaně, proti pravidlům, odmítat nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům
* bezpečně se orientovat ve známém prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují

1. **Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok** – celoroční seznamování s přírodou v závislosti na ročním období, její ochrana, charakteristika počasí, změn v přírodě, působení člověka na přírodu, jak můžu pomoci já,péče o zahradu v závislosti na ročním období, bezpečné používání nářadí a manipulace s ním, vytváření „hodnot“ vlastní činností, vážit si výsledků práce své i druhých

Dílčí vzdělávací cíle v tematických okruzích školního vzdělávacího programu:

* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ovládání pohybového aparátu i tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených dovedností
* osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
* rozvoj tvořivosti
* posilování přirozených poznávacích citů
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopností řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
* vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty tomto společenství uznávané
* rozvoj kulturně estetických dovedností
* vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
* vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
* rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem
* osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* vést rozhovor – naslouchat druhým
* porozumět slyšenému
* popsat situaci, skutečnost, podle obrázku
* přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* hry nejrůznějšího zaměření k tématu podporující tvořivost, představivost a fantazii
* hry a činnosti zaměřené k cvičení různých forem paměti
* spontánní hra
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody (vycházky do okolí)
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
* práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a jiných médií (internet)
* kognitivní činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály (pokusy, zkoumání, manipulace s materiály, surovinami)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
* ekologicky motivované hrové aktivity
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a blízké okolí

Očekávané výstupy:

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka
* zvládat jemnou motoriku
* správně vyslovovat
* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* vést rozhovor
* porozumět slyšenému
* naučit se zpaměti krátké texty
* projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu
* záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* vyvinout volní úsilí
* soustředit se na činnost a její dokončení
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
* spolupracovat s ostatními
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými dětskými hudebními nástroji, rozlišovat a sledovat rytmus)
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
* mít povědomí o významu životního prostředí
* uvědomit si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku, upozornit na něj
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu)

1. **Těším se a slavím** – přiblížení zvyků a tradic života na vesnici, státních i církevních svátků spjatých s životem dětí i jejich rodičů, poznávání jiných kultur a jejich respektování

Dílčí vzdělávací cíle v tematických okruzích školního vzdělávacího programu:

* rozvoj tvořivosti
* posilování přirozených poznávacích citů
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností
* osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
* vytváření prosociálních postojů k druhému
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
* vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj kulturně estetických dovedností
* vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, ke kultuře a umění
* vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žiji
* osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

* konstruktivní a smyslové činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
* společné diskuse a rozhovory
* poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění, prohlížení, „čtení“ knížek
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
* estetické a tvůrčí aktivity
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitost kultur (využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí)
* sledování událostí v obci a účast na nich

Očekávané výstupy:

* koordinovat lokomoci a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* naučit se krátké texty
* utvořit jednoduchý rým
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky)
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost
* spolupracovat s ostatními
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přípravy a realizace společenských zábav a slavností
* vnímat umělecké a kulturní podněty, poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí i jeho dění

1. **Všude dobře doma nejlépe** – základní orientace v nejbližším okolí, charakteristické znaky města – vesnice, kde bydlím, náš dům, co máme doma, na dvoře, co tvoří domov, kdo s námi bydlí, vztahy v rodině, role členů rodiny, vzájemná úcta, respekt, jak doma pomáhám, povolání. Ochrana osobního soukromí a zdraví, seznámení s možným nebezpečím a jak se chránit, bezpečí a bezpečnost doma, venku, při hrách

Dílčí vzdělávací cíle v tematických okruzích školního vzdělávacího programu:

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivních vztahů k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k osobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
* vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
* vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
* vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úpravy prostředí
* artikulační, řečové a sluchové hry, hry se slovy, hádanky
* společné diskuse a rozhovory
* komentování zážitků, aktivit
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
* spontánní hra, hry na téma rodiny, přátelství
* cvičení organizačních dovedností
* sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování čím se lidé liší, čím jsou si podobní
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola – obec
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi, pracovními předměty apod.)

Očekávané výstupy:

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, drobnými nástroji apod.
* pojmenovat většinu toho, co děti obklopuje, vyjadřovat samostatné – smysluplné myšlenky, nápady, pocity, mínění
* vést rozhovor
* chápat slovní vtip, humor
* poznat napsané své jméno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* řešit problémy, úkoly, situace
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
* respektovat potřeby jiného, vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se ohleduplně k slabšímu, postiženému – nabídnout pomoc)
* zachycovat skutečnost ve svém okolí, vyjadřovat své představy
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může v okolí setkat (jak reagovat)

1. **Pohádkou proti smutku** – na základě pohádek blízkých dětem poznávání co je správné a co ne, prožívání modelových situací vyplývajících z jednání pohádkových postav, využití pohádek pro hru na divadlo, prodlužování doby soustředění a pozornosti, procvičování správné výslovnosti, rozvoj fantazie dětí

Dílčí vzdělávací cíle v tematických okruzích školního vzdělávacího programu:

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a rpožívání
* rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
* vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka:

* příležitosti a činnosti zaměřující k prevenci úrazů, prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* poučení o možných nebezpečných situacích
* setkávání s pozitivními vzory chování a jednání
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda apod.)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudebně podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání
* receptivní činnosti dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů, skladeb a písní, divadelních představení)
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování), mimické vyjadřování nálad
* sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
* samostatný slovní projev dítěte
* vyprávění toho, co dítě slyšelo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* prohlížení, „čtení“ knížek

Očekávané výstupy:

* porozumět slyšenému (sledovat děj, zopakovat jej, zachytit hlavní myšlenku příběhu)
* učit se nová slova – ptát se, čemu nerozumí
* naučit se zpaměti krátké texty
* utvořit jednoduchý rým
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo
* soustředit se na činnost, udržet pozornost
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, vyjádřit své prožitky
* zorganizovat hru
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem
* spolupracovat s ostatními
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

1. **Planeta Země** – přiblížení života na naší planetě, dříve i nyní, působení člověka na zemi a dopad jeho působení na životní prostředí, vzájemné vztahy mezi lidmi, národy, rozdílný způsob jejich života i přístupu k životu, potřebám.

Dílčí vzdělávací cíle v tematických okruzích školního vzdělávacího programu:

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
* osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
* osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
* rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnosti, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

* lokomoční pohybové činnosti
* manipulační činnosti a úkony s předměty a pomůckami, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinová konverzace
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž, může být dítě úspěšné
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* vědomě napodobit pohyb
* zvládnout koordinace ruky a oka
* zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s běžnými předměty denní potřeby
* správně vyslovovat
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* rozlišovat některé obrazné symboly, dopravní značky a porozumět jejich významu
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* řešit problémy, úkoly, situace
* vyjádřit souhlas x nesouhlas
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním bez předsudků, s úctou k jejich osobě
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých kultur, národů, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru)

1. **Jak ten čas letí** – orientace v čase, seznámení se základními časovými jednotkami a orientace v nich podle činností pro ně typických – činnosti závislé na čase, střídání ročních období

Dílčí vzdělávací cíle v tematických okruzích školního vzdělávacího programu:

* rozvoj a užívání všech smyslů
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka:

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
* společná diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace, vyprávění podle skutečnosti, obrázků
* vyřizování vzkazů, zpráv
* prohlížení, „čtení“ knih
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování apod.)
* námětové hry a činnosti
* hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
* společenské hry, společné aktivity
* činnosti ve dvojicích, skupinách – spolupráce mezi dětmi
* tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudebně pohybové – podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
* práce s literárními texty, obrazovým materiálem
* kladení otázek a hledání odpovědí

Očekávané výstupy:

* zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžný způsob pohybu
* zacházet s předměty, pomůckami, nástroji, grafickým a výtvarným materiálem, barvami, pastelkami, hudebními nástroji apod.
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, úsudky
* vést rozhovor
* porozumět slyšenému
* záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, naučit se krátké texty
* chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru a rovině, částečně v čase
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* zachytit a vyjádřit své prožitky
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
* respektovat druhé
* dodržovat pravidla her a jiných činností
* zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami apod.
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

1. **Hola, hola škola volá** - příprava pro vstup do školy orientovaná na požadavky ze strany školy, činnosti, které vyplynou z potřeby a zájmu dětí zkoumat materiály a zpracovávat je vlastníma rukama, práce s dětským nářadím a přírodním materiálem, pokusy

Dílčí vzdělávací cíle v tematických okruzích školního vzdělávacího programu:

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu opsanou podobu jazyka
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
* rozvoj tvořivosti
* posilování přirozených poznávacích citů
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítěné a prožívání
* rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
* vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* osvojování jednoduchých poznatků o světe a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiály, činnosti seznamující děti s věcmi a jejich praktickým používáním
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* samostatný slovní projev
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* motivovaná manipulace s předměty
* konkrétní operace s materiálem
* smyslové hry, nejrůznější činnostem na cvičení postřehu, paměti a pozornosti
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně znakových systémů (písmena, číslice apod.)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

Očekávané výstupy:

* vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* rozlišovat některé obrazové symboly
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* poznat napsané své jméno
* projevovat zájem o knížky
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat číselné a matematické pojmy
* elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první 10, více x méně, první x poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed apod.)
* chápat elementární časové pojmy
* orientovat se v prostoru a rovině
* vyvinout volní úsilí
* soustředit se na činnost a její dokončení
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* spolupracovat s ostatními

# 7. Prevence sociálně patologických jevů v plánu výchovně vzdělávací práce v Mateřské škole Nová Dědina

**Minimální preventivní program**

Cíle:

1. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
2. rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě i okolí
3. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
4. osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
5. informovanost a zapojení rodičů do programu prevence, v mateřské škole propojena s výchovou v rodině

**Očekávané kompetence:**

* rozlišovat co prospívá zdraví, co mu škodí
* chovat se tak, aby dítě v situacích běžných neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují (ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích); odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech
* být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
* chovat se obezřetně při setkání s neznámým, v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe, pro jiné dítě

**Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme:**

* poznávací činnosti, didaktické hry zaměřené k osvojování poznatků o lidském těle, bezpečí tělovýchově a sportu
* „čtení“ knížek, rozhovory, vyprávění příběhů
* hry zaměřené k řešení problémů
* činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu a klid
* přirození poznávání rozmanitosti přírody, pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
* práce s přírodním materiálem
* péče o ptáky a zvěř v zimě
* péče o školní prostředí, okolí
* třídění odpadu
* péče o hračky
* úklid

**Témata výchovné vzdělávací práce**

*1. Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok*

* příroda v ročních obdobích a její ochrana, jak můžu pomoci já (ekologická výchova)

*2. Ahoj kamarádi*

* uvědomování si vlastního JÁ, určování a schopnost dodržování pravidel jednání a chování mezi dětmi, dětmi a dospělými
* orientace v lidském těle, správní životospráva, prevence, sexuální výchova v MŠ, protidrogová prevence (využití námětů ze starších programů - Když Alenka stůně, Alenka je zdravá,

Filipova dobrodružství, Filipova další dobrodružství- četba knih

*3. Všude dobře doma nejlépe*

* vztahy v rodině, role, jak můžu být užitečný, kdo mě má rád, vzájemná úcta, respekt, osobní soukromí

*4 .Pohádkou proti smutku*

* na základě pohádek blízkým dětem poznávání co je správné a co ne, prožívání modelových situací

|  |  |
| --- | --- |
| **Srpen** | - celoroční hodnocení |

Průběžně zařadit aktuální problémy k řešení

# 8. Evaluace

## 8.1 Evaluace tématických okruhů/integrovaných bloků

**Cíl:** vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

**Kdy:** 1x ročně

**Kdo:** učitelky

**Nástroje:** konzultace učitelek

záznam do výběru činnosti z daných tematických okruhů v konkrétním roce

## 8.2 Evaluace podtémat

**Cíl:** zhodnotit plnění cílů, vyhodnocení kompetencí, reakcí dětí na dané podtéma a jeho realizaci.

**Kdy:** průběžně při realizaci, vždy po ukončení daného podtématu

**Kdo:** učitelky

**Nástroje:** záznam do přehledu výchovné práce, průběžně dle potřeby

konzultace učitelek

## 8.3 Evaluace dílčích projektů

**Cíl:** plnění záměrů, začlenění do integrovaných bloků

**Kdy:**

1x ročně – naplnění záměru

**Kdo:** učitelky

**Nástroje:** do přehledu výchovné práce

konzultace učitelek

pedagogická porada

## 8.4 Evaluace individuální činnosti s dětmi s odkladem školní docházky

**Cíl:** zhodnotit pokroky dětí

**Kdy:** průběžně

**Kdo:** učitelka pracující s dětmi

**Nástroje:** záznam do přehledu dítěte

konzultace s rodiči

## 8.5 Záznamy o rozvoji dítěte

**Cíl:** vytvořit záznamové archy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte

**Kdy**: 2x ročně, případně aktuálně

**Kdo:** učitelky

**Nástroje:** záznamy do archů

výtvarné x grafické listy zařazené do složek

dle potřeby stanovení případných opatření

konzultace učitelek

pedagogické porady

konzultace s rodiči

## 8.6 Evaluace personálních podmínek

**Cíl:** zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP, kvalifikační předpoklady, DVPP, normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí, normativní počty provozních zaměstnanců

**Kdo:** ředitelka

**Kdy:** 1x ročně

**Nástroje:** pedagogické a provozní porady

průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

## Evaluace materiálních podmínek

**Cíl:** zhodnotit materiální podmínky školy:

* budova, technický stav
* vybavení tříd (nábytek)
* pomůcky a hračky
* zahrada (zahradní náčiní)

**Kdy:** 1x ročně

**Kdo:** všichni pracovníci

**Nástroje:** záznamy z kontrolních činností

revizní zprávy

fotodokumentace

provozní porady

## 8.8 Evaluace ekonomických podmínek

**Cíl:** hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy:

* sledování čerpání mzdových nákladů
* rozbory hospodaření obce
* účetní uzávěrky

**Kdy:** dle směrnice školy

**Kdo:** účetní, ředitelka

**Nástroje:** rozbory hospodaření

účetní dokumentace

## 8.9 Evaluace organizačních podmínek školy

**Cíl:** zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání, zhodnotit plnění delegovaných kompetencí zabezpečujících chod školy.

**Kdy:** 1x ročně

**Kdo:** ředitelka

**Nástroje:** kontrolní činnost

provozní porady

# 9. Rámcový plán akcí školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Podzim** | * Společné výtvarné odpoledne rodičů s dětmi na podzimní téma, popř. na téma navržené rodiči, nebo společné herní odpoledne * Společné divadelní představení loutkového divadla (s mateřskou školou Karolín) |
| **Zima** | * Mikulášská nadílka. (ve spolupráci s místními hasiči) * Vánoční besídka pro rodiče a prarodiče. * Výtvarné odpoledne s předvánoční tematikou |
| **Jaro** | * Vynášení ZIMY * Otevírání lesa - studánky |
|  | * Den otevřených dveří před zápisem do mateřské školy * Jarní vyrábění rodičů s dětmi, nebo herní odpoledne |
|  | * Oslava svátku matek * Návštěva základní školy * Účast na sportovním dopoledni v MŠ Karolín * Maňáskové divadlo z Hodonína (každoroční představení) |
| **Červen** | * Společný výlet s dětmi z mat, školy Karolín * Dětský den – akce na zahradě mateřské školy pro všechny děti s plněním úkolů, opékáním špekáčků   Pohádková dědina (společná vycházka vesnicí plnou kouzel a pohádkových bytostí,s plněním různých úkolů dětmi okolních mateřských škol, prvňáčky ze ZŠ Kvasice, malými dětmi z obce a jejich rodiči - ve spolupráci s rodiči)   * Slavnostní rozloučení s předškoláky za účasti rodičů a zástupců Osvětové besedy |

**Příležitostné akce**

* společná výtvarná odpoledne dětí mateřské školy s rodiči, popř. s dětmi, které už navštěvují základní školu
* společná herní odpoledne volné , nebo na různá témata
* divadelní představení dle aktuální nabídky
* účast dětí na vítání občánků
* společná úprava školní zahrady