



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1312/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-284/24-P

Název	Mateřská škola Nekvasovy, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 74, 335 47 Nekvasovy
E-mail	skolka.nekvasovy@seznam.cz
IČO	75 005 841
Identifikátor	600 070 026
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marie Bohůnková
Zřizovatel	Obec Nekvasovy
Místo inspekční činnosti	Nekvasovy 74, Nekvasovy
Inspekční činnost na místě	14. 11. 2024 – 15. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní Mateřská škola Nekvasovy (dále „škola“) je umístěna ve starší budově na okraji obce. Uspořádání a vybavení malé školy rodinného typu podporuje její zaměření na rozvoj vztahu k přírodě a místu, kde děti žijí.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 13 dětí v jedné věkově smíšené třídě. Z tohoto počtu se jedno dítě zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání a má povolený odklad povinné školní docházky. Škola vzdělává také dvě neplně tříleté děti. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s názvem „Radost, smích a pohoda jeden den i druhý, našim dětem dáváme život v barvách duhy“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zaměření ŠVP vychází z prostředí menší venkovské školy a směřuje k rozvoji všestranného potenciálu dětí, aby dosáhly požadovaných kompetencí, které optimálně odpovídají jejich osobním možnostem a potřebám. Na ŠVP navazuje podrobné třídní plánování. Evaluace jednotlivých tematických bloků v třídním vzdělávacím programu je prováděna smyspluplně, aby byla využitelná v dalším plánování vzdělávacího obsahu.

Stav materiálních podmínek školy ředitelka pravidelně vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem je prostředí postupně modernizováno. Nově bylo obměněno sociální zařízení pro děti. Škola je dobře vybavena rozmanitými hračkami, stavebnicemi a tělovýchovnými pomůckami, které podporují moderní trendy ve vzdělávání.

Předškolní vzdělávání zajišťuje ředitelka školy a učitelka, která je plně odborně kvalifikovaná a pracuje na zkrácený úvazek. Ředitelce se daří vytvářet příznivou pracovní atmosféru a zabezpečovat aktivní spolupráci všech zaměstnanců školy ve prospěch dětí. Všichni pracovníci kladou důraz na vzájemnou komunikaci. Ředitelka monitoruje stav a úroveň předškolního vzdělávání, ale s výsledky pracuje pouze částečně. V tomto školním roce probíhají v podmínkách jednotřídní školy pouze krátké hospitační vstupy do třídy se slovním hodnocením, bez písemných záznamů. Opatření k dalšímu profesnímu posunu a vzdělávání pedagogů na základě hodnocení z hospitací zatím nejsou nastavena. Pedagogové se vzdělávají v oblasti předškolní výchovy formou webinářů i seminářů podle svých potřeb a zájmu.

Děti jsou pravidelně poučovány a seznamovány se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti. Vstup do školy je trvale uzavřen před cizími osobami a ke vchodu je zaveden zvonek. Uzavřený vchod však nebrání volnému odchodu v případě ohrožení.

Ve škole funguje školní jídelna, která v rámci hmotného zabezpečení poskytuje celodenní stravování (přesnídávka, oběd a svačina). Jídlo mohou děti konzumovat v samostatné místnosti oddělené od třídy sloužící k výuce. Ke své činnosti škola využívá především finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Dalším finančním zdrojem je úplata za předškolní vzdělávání. Škola také čerpala prostředky určené na nákup digitálních učebních pomůcek z Národního plánu obnovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních činností bylo patrné, že učitelky při plánování a organizaci vzdělávání vycházely z potřeb dětí i momentální situace a dokázaly přizpůsobovat nabídku vývojovým zvláštěstím předškolního věku. Ke stanovení cílů vzdělávání však nevyužívaly systematicky záznamy o úrovni dětí v pedagogické diagnostice. Volné hry, ve kterých měly děti dostatek podnětů i materiální podpory, tematicky prolínaly s činnostmi řízenými. Obě učitelky v průběhu inspekce přistupovaly ke své práci zodpovědně, projevovaly k dětem respekt a zohledňovaly jejich potřeby. Vzdělávací obsah byl zprostředkován v přirozených

souvislostech dětského vnímání světa. Řízené činnosti byly doplňovány pohybem a cvičením v prostoru třídy. Účelně byly zařazeny aktivity rozvíjející hrubou i jemnou motoriku a řečové schopnosti. Děti průběžně pozitivně motivovalo propojení činností známými říkadly a písněmi. Vhodně využívaly hudební nástroje, což posilovalo rytmické cítění, motorické dovednosti a koordinaci pohybů.

Ve vzdělávání bylo pedagogy upřednostňováno smyslové vnímání, aktivity probíhaly na základě vlastních činností a prožitků dětí, například s využitím netradičních přírodních materiálů. Při hře s přírodninami učitelky podporovaly pozitivní vztah k přírodě a přirozenou dětskou zvědavost. Zohledňovaly pracovní tempo jednotlivých dětí a dbaly na podporu grafomotoriky. Vhodně kladly otázky, vstřícně a partnersky komunikovaly a ponechávaly dětem dostatečný prostor pro přemýšlení, řešení problémů i vyjádření vlastního názoru. Aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, vzájemné kooperaci a spolupráci aktuálně menšího počtu přítomných dětí.

Výběr pomůcek, her a činností odpovídal naplňování zvolených cílů. Během činností proběhlo i jejich jednoduché zhodnocení. Díky menšímu počtu dětí byl individuální přístup uplatňován efektivně podle jejich potřeb, zatím bez cíleného využívání informací z pedagogické diagnostiky. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a tematicky navazoval na předchozí aktivity. Při odpoledních činnostech byla pro děti s kratší potřebou spánku připravena možnost náhradního klidového programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Během inspekčních hospitací byly děti schopné přirozeně komunikovat, vzájemně spolupracovat a dodržovat pravidla. Byly aktivní a tvořivé ve hře i při řízených činnostech. Dokázaly projevit své emoce a korigovat své chování. Společenské a hygienické návyky měly přiměřeně upevněny. Vhodně formulovaly věty a smysluplně se dokázaly vyjadřovat. Jejich samostatnost se projevila při pohybu a orientaci v prostředí budovy i okolí školy. Během všech činností využívaly již získané dovednosti při práci s předměty, pomůckami a různými materiály.

Během sledovaného vzdělávání učitelky dbaly na to, aby nabízené aktivity posilovaly sebevědomí dětí a přispívaly k vytváření pozitivních vztahů. Využívaly formy a metody práce nastavené tak, aby odpovídaly mentálním schopnostem a zájmu i počtu dětí. Ze strany pedagogů probíhalo spíše slovní hodnocení, zatím bez využití možnosti vlastního zhodnocení se dětmi.

Nastavený systém získávání informací o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí nepokrývá všechny oblasti jejich rozvoje a nedokládá tak jejich celkový pokrok. Záznamy pedagogické diagnostiky nejsou plně funkční a jsou využívány pouze částečně jako podklad pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Doplňkovými informacemi o dětech jsou portfolia výtvarných prací a pracovních listů.

Mateřská škola se snaží dosáhnout toho, aby děti byly vybaveny znalostmi, vědomostmi a kompetencemi pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. Při přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání je navázána spolupráce se Základní školou Mileč. Aktuální informovanost zákonným zástupcům škola umožňuje prostřednictvím Facebooku, denní ústní komunikací nebo sděleními na nástěnkách ve škole. Rodiče mají možnost využít adaptačního režimu při nástupu dítěte do mateřské školy. Škola je otevřená rodičům a běžnou činnost doplňuje zajímavými aktivitami pro zákonné zástupce a veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Obnova materiálních podmínek školy a zlepšení vnitřního vybavení.
- Obměna pedagogického sboru školy.

Silné stránky

- Rodinný charakter malé školy a personální podmínky vzhledem k málopočetné třídě umožňují uplatňovat respektující komunikaci a kvalitní individuální interakci s nabídkou aktivit podporujících rozvoj rozmanitých dovedností a sociálních kompetencí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Evaluační a hospitační činnost ředitelky není prováděna systematicky a neumožňuje efektivní stanovení potřeb dalšího profesního rozvoje pedagogů. (2.1)
- Systém záznamů pedagogické diagnostiky nepostihuje všechny oblasti rozvoje dítěte a není cíleně využíván k individualizaci vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provádět systematickou hospitační činnost zaměřenou na identifikaci potřeb dalšího profesního rozvoje pedagogů ve škole.
- Nastavit a používat nástroje pedagogické diagnostiky, které poskytují dostatečné a efektivně využitelné informace pro individualizaci vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
2. Záznamy z hospitační činnosti
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

29. 11. 2024