



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-921/22-B

Název	Základní škola Prokopa Diviše a Mateřská škola, Znojmo - Přímětice 569
Sídlo	Ke Škole 569/15, Přímětice, 669 04 Znojmo
E-mail	skola@zsprim.cz
IČ	70940843
Identifikátor	600127826
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniel Kasan
Zřizovatel	město Znojmo
Místa inspekční činnosti	Ke Škole 569/15, Přímětice, Znojmo, č. p. 49, Mramotice
Termín inspekční činnosti	31. 5. 2022 – 3. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Prokopa Diviše a Mateřská škola, Znojmo – Přímětice 569 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K 30. 9. 2021 se v mateřské škole (dále MŠ) vzdělávalo 35 dětí ve dvou věkově smíšených třídách (z toho deset z nich plnilo povinné předškolní vzdělávání) a v základní škole (dále ZŠ) se vzdělávalo 548 žáků ve 25 třídách. Počet dětí se v posledních třech letech mírně zvýšil a počet žáků se naopak mírně snížil, což je přímým odrazem demografického vývoje. V době inspekční činnosti škola poskytovala 87 žákům podpůrná opatření 1. – 4. stupně.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu *Škola neomezených možností*, v rámci něhož škola realizuje také vzdělávání s rozšířenou výukou tělesné výchovy, a to vždy v jedné třídě každého ročníku druhého stupně. V jedné třídě MŠ a v každém ročníku prvního stupně ZŠ se mohou děti a žáci vzdělávat také podle zásad Montessori pedagogiky.

Zájmové vzdělávání je poskytováno 181 účastníkům v sedmi odděleních školní družiny a 50 účastníkům ve školním klubu, který je organizován formou různorodých zájmových kroužků v ranních a odpoledních hodinách.

Vzdělávání v MŠ je realizováno na odloučeném pracovišti v obci Mramotice. Základní vzdělávání probíhá ve školním areálu, jehož součástí jsou tělocvičny, školní bazén a několik hřišť. Od poslední inspekční činnosti došlo k ukončení realizace základního vzdělávání na odloučeném pracovišti v Mramoticích. Stravování pro děti a žáky je zajištěno ve školní jídelně ZŠ a ve školní jídelně MŠ. Žáci mají možnost využít i připravovaných dopoledních svačín.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel při řízení školy využívá především své dlouholeté zkušenosti na vedoucím pracovním místě. Jeho způsob řízení je založen na otevřené komunikaci s žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Hlavní strategické cíle jsou formulovány na každý školní rok jako součást plánu a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Stěžejním cílem školy je rozvoj pozitivních vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu, což se škole daří a bylo to zřejmé i v průběhu inspekční činnosti. V rámci pedagogického vedení školy přenesl kompetence a odpovědnost za některé úkoly na další pracovníky, a to především na svého zástupce a vedoucí předmětových komisí a metodického sdružení. V rámci školní družiny jsou vychovatelkám přenechány veškeré kompetence k řízení svého oddělení. Rezervy byly zjištěny při řízení MŠ, kde pedagogické vedení není zcela efektivní. Ředitel školy rozdělil veškeré řídicí úkoly mezi sebe a svého zástupce, nastavil základní pravidla provozu a povinnosti učitelek, ale průběžně nekontroloval plnění jejich povinností a nesledoval průběh realizovaného vzdělávání, což nevedlo ke zkvalitňování pedagogické práce. Nepříznivým důsledkem jsou nedostatky v diagnostické činnosti a uplatnění individualizace vzdělávání. Problematiku související s činností MŠ a aktuálně vzniklými situacemi řešil vzhledem k její velikosti a umístění převážně formou operativních schůzek. Evaluační systém MŠ nebyl funkčně nastaven a realizován v rozsahu využitelném pro její další rozvoj. Sledování vzdělávacího procesu v ZŠ se věnují kromě vedení školy i členové jednotlivých předmětových komisí. Hospitační činnost probíhala plánovaně, ale nebyla směřována na konkrétní cíle. Výsledky hospitační činnosti jsou analyzovány neformálně a výsledky jsou zobecňovány v rámci jednání vedení školy a předmětových komisí, chybí souhrnné předávání informací všem pedagogům.

Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, jejíž jednání probíhá odděleně pro MŠ a ZŠ. Na jejích jednáních se pedagogové pravidelně zabývají především hodnocením výsledků vzdělávání žáků a organizačními záležitostmi. Vyhodnocováním průběžných i celkových vzdělávacích výsledků žáků se na svých jednáních zabývají také předmětové komise a metodické sdružení.

Kvalita pedagogického sboru je na dobré úrovni. Učitelé ke své práci přistupují profesionálně, se zájmem o žáky a jejich proces učení. Pravidelně spolupracují, poskytují si podporu a využívají i možnosti vzájemných hospitací. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání učitelů a vyhledává pro ně vhodné vzdělávací aktivity. Téměř všichni pedagogové se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, které odpovídá potřebám školy a vychází ze zájmu učitelů.

Škola věnuje značnou pozornost etice a slušnému chování, což přispívá k vytváření příjemného prostředí mezi všemi zaměstnanci, dětmi i žáky. Jedním ze zásadních cílů školy je zvyšovat zájem žáků o dění ve škole, což se daří i díky aktivní činnosti žakovského parlamentu, který je složen ze zástupců 4. – 9. tříd. Zasedání střídavě vedou vybraní žáci, účastní se ho zástupce vedení školy a jeho členové tak mají možnost na místě prodiskutovat podněty žáků. Členové parlamentu za jednotlivé třídy dále pořádají akce pro spolužáky (např. tematické dny, sbírku pro Český den proti rakovině). Škola tímto cíleně rozvíjí sociální kompetence, demokratické smýšlení a také odpovědnost žáků.

Školní poradenské služby jsou realizovány a koordinovány školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP), jehož vedoucí je výchovná poradkyně, která je současně metodickou prevencí. Úzce spolupracuje se speciální pedagožkou a společně koordinují práci asistentů pedagoga, komunikují se školskými poradenskými zařízeními, konzultují nastavování stupňů podpůrných opatření u diagnostikovaných žáků a zabezpečují jejich naplňování. Speciální pedagožka identifikuje ve spolupráci s třídními učiteli žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostikuje je a v případě poskytování podpůrných opatření 1. stupně zabezpečuje jejich péči. Efektivitu reedukační péče ve vyšších stupních podpůrných opatření podporují předměty speciálně pedagogické péče vyučované ve skupinách. ŠPP vhodně poskytuje metodickou podporu učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Výchovná poradkyně má v kompetenci také oblast kariérového poradenství a informuje rodiče a žáky o možnostech dalšího studia. Pokud to situace dovoluje, pořádá se třídami exkurze a náborové dny. Dostatečná pozornost je věnována prevenci rizikového chování žáků uskutečňováním preventivních programů, a to v každém ročníku, např. ve spolupráci s Policií ČR. Díky správnému systémovému nastavení třídnických hodin v rozvrhu tříd, organizaci adaptačních pobytů, práci žakovského parlamentu, existenci a funkčnosti schránky důvěry, pořádáním projektových dnů a sportovních akcí se škole daří úspěšně naplňovat cíle svého preventivního programu. Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí a při realizaci vzdělávacích činností dbá na bezpečnost žáků, případná rizika efektivně vyhledává a odstraňuje.

Škola významným způsobem doplňuje své finanční prostředky zapojením do mnoha projektů. Tyto prostředky využívá především ke zkvalitnění vzdělávání dětí, žáků i pedagogických pracovníků, k pořízení didaktických pomůcek a na školní akce. Činnost sportovních tříd je částečně finančně dotována ze strany Českého volejbalového svazu a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, kteří nad nimi převzali záštitu.

Na průběh vzdělávání dětí a žáků má zásadní vliv i kvalitní materiálně-technický stav školy. Materiální podmínky vycházející z nepříznivého stavu budovy MŠ včetně vnitřních prostor nejsou uspokojivé pro naplňování požadavků předškolního vzdělávání. Dovybavení tříd

účelovými didaktickými hračkami a Montessori pomůckami napomohlo vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj dětí. K realizaci venkovních pohybových aktivit děti učitelky využívají prostornou zahradu, obecní hřiště a hlavně přírodní prostředí v okolí MŠ. Prostory ZŠ působí upraveně a příjemně, díky čemuž je vytvořeno podnětné prostředí pro žáky. Postupná rekonstrukce budovy a obnova vybavení školy má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. K tomuto přispěla i modernizace několika odborných učeben, které jsou vybaveny didaktickou technikou a moderními názornými pomůckami. Pro výuku tělesné výchovy má škola nadstandardní zázemí pro zajištění kvalitního vzdělávání - fotbalové hřiště, hřiště s umělou trávou, dva kurty na plážový volejbal, školní bazén a dvě tělocvičny. V celé škole jsou ve volně přístupných prostorech umístěny herní prvky, které umožňují žákům aktivní trávení přestávek. Velmi dobře vybavené vnitřní i venkovní prostory školy, které jsou určeny během dne pro výuku, současně slouží ráno před vyučováním a v odpoledních hodinách k relaxaci a aktivnímu trávení volného času žáků v rámci zájmového vzdělávání. Estetické a podnětné prostředí je vytvořeno i pro stravování žáků.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Přínosem pro vzdělávání žáků je především aktivní spolupráce se zřizovatelem a školskou radou. Významným partnerem je Sdružení rodičů, které organizuje akce pro školu a podílí se na výdajích spojených s mimoškolními akcemi. Škola je zapojena do mnoha projektů a rozvojových programů, které vytváří vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Do života města se škola zapojuje spolupřátáním různých kulturních a sportovních akcí. K prohlubování zájmu žáků o ekologii a k podpoře rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků přispívá také spolupráce školy s Národním parkem Podyjí. MŠ udržuje kontakt s obcí a zapojuje se do tradičních místních oslav. Zájmové vzdělávání je díky spolupráci s volejbalovým klubem a Střediskem volného času Znojmo vhodně doplňováno pestrou nabídkou zájmových kroužků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při realizaci předškolního vzdělávání učitelky vycházely ze zpracovaných témat školního vzdělávacího programu. Jedna třída uplatňovala prvky Montessori pedagogiky. Návaznost vzdělávacích témat v obou třídách účinně přispívala k upevnování předchozích poznatků dětí a rozšiřování jejich dovedností. Vzdělávací nabídka byla tematicky zaměřená, nezohledňovala však vývojové zvláštnosti dětí a nesměřovala k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Důsledkem byla absence záznamů pedagogické diagnostiky nezbytných pro uplatnění individualizovaného vzdělávání. Skladba činností byla podnětná z hlediska rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti. Rozvíjení dovedností a poznatků v environmentální oblasti bylo vhodně zařazováno zejména při pobytu venku. Vzhledem k lokalitě školy je objevování přírody důležitým prostředkem vzdělávání a základem všestranného rozvoje dětí. Výtvarné aktivity napomáhaly u dětí k rozvoji jemné motoriky, tvořivosti a osvojování potřebných pracovních návyků a dovedností. Pedagogická činnost tříd byla rozdílná v organizaci i uplatňování účinných metod a forem práce. Ve třídě s Montessori programem bylo vzdělávání plynulé a vyvážené z hlediska spontánních a řízených činností. Učitelka využívala aktivizující metody podporující přirozené procesy učení založené na aktivním poznávání a samostatném myšlení a jednání dětí. Plynulost vzdělávání ve druhé třídě byla v době podávání svačiny narušována společnými přechody do jídelny.

Méně efektivní výchovně vzdělávací strategie nevedly k podpoře spolupráce dětí a jejich samostatnému řešení problémů. Pedagogický přístup k dětem byl převážně rovnocenný a podporující, založený na vzájemném dialogu. Učitelky vytvářely příležitosti pro vzájemnou komunikaci a posilování prosociálního chování dětí. K utváření zdravých životních návyků napomáhal dostatek pobytu venku, pravidelný pitný režim, vyvážená strava a respektování individuální potřeby odpočinku.

Vyučování na prvním stupni probíhalo v klidné pracovní atmosféře a podnětném prostředí. Pedagogové kladli důraz na respektování dohodnutých pravidel chování a komunikace. Výběr činností většinou promýšleli tak, aby na sebe aktivity plynule navazovaly a zohledňovaly stanovený vzdělávací cíl. S ním na začátku vyučovacích hodin žáky seznamovali, jeho formulaci přizpůsobovali přiměřeně jejich věku. Učivo bylo obsahově logicky propojováno prostřednictvím mezipředmětových vztahů, zřídka doplňováno příklady z reálného života. Vyučující i asistentky pedagoga poskytovali individuální podporu dle aktuálních potřeb žáků. Digitální technologie byly využívány žáky minimálně. Uplatňované formy výuky během hospitační činnosti umožňovaly rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace mezi žáky v menší míře. Sebehodnocení žáků probíhalo na úrovni individuálního záznamu do sešitu či portfolia, vrstevnické hodnocení v průběhu sledovaných vzdělávacích aktivit pozorováno nebylo. V běžných třídách probíhala výuka převážně frontálně, v důsledku toho docházelo k poklesu pozornosti žáků. Zřídka byly zařazeny relaxační a psychohygienické chvílky během vyučování. V českém jazyce byli žáci vedeni k rozvíjení čtenářských dovedností a k pozitivnímu vztahu k literatuře. Nižší úroveň dovedností vykazovali žáci v porozumění čtenému. Z předložených grafických výstupů (pracovní sešity, vlastní literární tvorba) bylo patrné, že gramatické správnosti českého jazyka byla v některých případech věnována minimální pozornost. Žáci nebyli na chyby v písemnostech vyučujícím upozorňováni. Výuka anglického jazyka měla motivační charakter, byla zaměřená na rozvoj mluveného projevu a slovní zásoby. Rezervy byly shledány v organizaci vyučovací hodiny vzhledem k věku žáků. V matematice žáci prokazovali dobré znalosti, na kladené otázky správně reagovali. Diferenciaci učiva vzhledem k individuálním možnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vzdělávacím potřebám věnovali vyučující pozornost jen výjimečně. Žáci prokazovali dobré dovednosti v kompetencích pracovních, k učení a matematické gramotnosti. Ve třídách Montessori byly v době hospitační činnosti všechny aktivity organizovány frontálně nebo jako samostatná práce, příležitosti pro rozvoj spolupráce žáků v rámci skupin či dvojic byly vytvářeny jen výjimečně. Výuka mladších žáků probíhala současně pro žáky z více ročníků, obsah vzdělávání i náročnost učiva byly jasně rozlišeny. Charakteristické bylo vedení žáků k samostatnosti, kritickému myšlení a práci s chybou. Žáci disponovali řadou rozmanitých učebních pomůcek a materiálů. Volným pohybem po třídě během vyučovacího bloku a střídáním pracovních míst byla u žáků udržována jejich soustředěnost po celou dobu výuky. Vyučující u žáků především podporovali rozvoj sociální gramotnosti a osvojování všech kompetencí.

V rámci sledovaných hodin na druhém stupni byli žáci přirozeně vedeni k respektování daných pravidel. Pracovní atmosféra ve výuce vycházela ze vstřícného a tolerantního přístupu vyučujících k žákům, z jejich přirozené autority a z oboustranně otevřené komunikace. Převažovala frontálně vedená výuka, která byla v některých hodinách střídána samostatnou prací žáků nebo spoluprací žáků ve dvojicích nebo skupinách. Ve výuce často chyběla nabídka náročnějších úkolů pro nadanější žáky, jejichž potenciál nebyl plně využíván. Menší pozornost věnovali vyučující závěrečnému shrnutí či získání zpětné vazby od žáků, jen ojediněle měli žáci možnost vzájemného hodnocení. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se vyznačovala rozdílnou úrovní v závislosti na využitých vzdělávacích strategiích. Žáci pracovali ve dvojicích a skupinách, v jednom případě měli

možnost vybírat si úkoly různé obtížnosti, používali přehledy učiva, reflektovali svoje výkony v rámci čtenářské dílny a kompozice slohové práce. Ze strany vyučujících nechyběla motivace povzbuzením a pochvalou, v menší míře hodnocení známkou. Ve výuce cizích jazyků se dařilo žáky motivovat k aktivitě, řízeným dialogem rozvíjet jejich konverzační dovednosti, procvičovat slovní zásobu na podkladě interaktivních výukových materiálů, analyzovat cizojazyčný text. Díky vhodnému střídání činností pracovali žáci se zájmem a samostatně vytvářeli rozhovory k danému tématu. V hodinách předmětu matematika z oblasti Matematika a její aplikace se vyučující soustředili především na opakování již probraného učiva. Ač to bylo vzhledem k probíranému učivu vhodné, nevyužili dostupné digitální technologie, které by zlepšili názornost opakované, případně nové látky. Ne vždy vyučující používali správnou matematickou terminologii a vedli žáky důsledně k používání tužky a vhodného sešitu k rýsování. Výuka informatiky byla zaměřena na robotiku, žáci pracovali s výukovými stavebnicemi. Byl dán velký prostor pro rozvoj jejich kreativity, logického a algoritmického myšlení. Vzhledem k práci ve dvojicích byli žáci přirozeně nuceni spolupracovat a rozvíjeli tak své sociální kompetence. V hodinách přírodovědných předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda většinou vyučující účelně střídali výukové metody, často podpořili výklad nového učiva o zajímavé videoukázky, využívali demonstrační pokusy i odpovídající pomůcky. Až na výjimky žáci prokazovali aktivitu a bezprostřednost, která ještě více podporovala efektivitu výuky. Ve většině hodin učitelé bezprostředně propojovali učivo se zkušenostmi žáků z běžného života. Hodiny tělesné výchovy měly v některých případech charakter sportovního tréninku. Vyučující ve většině případů vhodnými aktivitami připravili žáky na náročné pohybové aktivity. Žáci rozvíjeli základní i specifické pohybové dovednosti ve volejbale, plavání či v netradičních pálkových sportech. Na závěr hodin byl dán žákům dostatečný časový prostor pro kompenzační a odpočinková cvičení. Téměř ve všech hodinách byli žáci velmi motivovaní a aktivně a s radostí přistupovali k výuce, čímž byl u nich upevňován pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. Ve sledovaných předmětech výchovného zaměření byla zaznamenána především podpora takových tvořivých dovedností žáků, které umožňovaly uplatnění jejich individuálního potenciálu. Důraz byl kladen na nápaditost, prožitek nebo zručnost v rámci činnostního učení.

Vzdělávání ve školní družině a školním klubu je úzce propojené s učebními aktivitami ZŠ. Během hospitační činnosti byli účastníci k sobě ohleduplní, ochotně se zapojovali do nabízených činností, respektovali pokyny vychovatelek a dodržovali režimové návyky, byly cíleně rozvíjeny všechny kompetence účastníků, vychovatelky podporovaly rozvoj sociálních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluační činnost MŠ nebyla smysluplně využívána k pravidelné analýze výsledků vzdělávání. V potřebné míře byly vyhodnocovány výsledky vzdělávání pouze v jedné třídě. Děti byly komunikativní a společenské. Navazovaly přirozeně kontakt s ostatními a zapojovaly se do společných aktivit. Sledované oblasti prokazovaly dobrou úroveň osvojení dovedností, poznatků a návyků dětí vzhledem k jejich individuálním možnostem. Dostatek přiměřených podnětů vedl k podpoře jejich příznivého motorického vývoje. Měly osvojeny základní návyky společenského chování. Samostatně se chovaly při stolování, zvládaly věku přiměřené úkony osobní hygieny a sebeobsluhy. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, vypovídaly o požadované úrovni znalostí i schopnostech jejich uplatnění v praktických situacích. Děti prokazovaly přiměřenou míru pracovní samostatnosti a koncentrace. Jejich znalosti o přírodním prostředí byly důkazem úspěšného naplňování cílů v environmentální oblasti. Osvojené poznatky a dovednosti předcházející

čtení a psaní a orientace v elementárních číselných a matematických pojmech svědčily o optimálních předpokladech pro přechod do základního vzdělávání.

Dosahované výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou pedagogy průběžně ověřovány a hodnoceny. K zjišťování úrovně jejich znalostí a dovedností využívají vyučující nejčastěji různé druhy zkoušek, výsledky projektové činnosti a částečně také žákovská portfolia, především na prvním stupni. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách, případně mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími. Pro sebehodnocení žáků využívají někteří vyučující školou spravovaný elektronický systém E-prokop. Ten mohou využívat i žáci v případě dlouhodobější absence jako zdroj informací k probírané látce. Slovní hodnocení na konci pololetí je využíváno v Montessori třídách, má formu formativního hodnocení, což pozitivně přispívá k dalšímu rozvoji žáků. Součástí hodnocení v závěrečném ročníku základního vzdělávání je obhajoba závěrečné práce. Forma vedení a obhajoby práce připravuje žáky na následné studium na středních školách, rozvíjí žáky v oblasti mluveného projevu a vede je k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci. Výsledky vzdělávání žáků jsou v posledních letech stabilní, mírně lepších výsledků pravidelně dosahují žáci ve sportovních třídách. Škola každoročně vykazuje nižší počty žáků, kteří neprospívají. Škola hojně využívá možnosti oceňovat žáky za studijní a soutěžní úspěchy formou pochval, především ředitelských, které výrazně převažují nad pochvalami třídního učitele.

Smysluplné trávení volného času podporuje škola nabídkou široké palety kroužků v rámci školní družiny, školního klubu či spřáteleného volejbalového klubu. Škola pravidelně pořádá pro své žáky sportovní pobyty (lyžařské kurzy, školu v přírodě, vodácké zájezdy, volejbalová soustředění), čímž je vede k pozitivnímu vztahu k pohybu, jako přirozené součásti života, a ke sportu.

Škola podporuje a motivuje žáky k účasti v různorodých soutěžích. Je zapojena do projektu olympijského víceboje, žáci mají možnost každoročně porovnávat své sportovní výsledky nejen se spolužáky a s ostatními žáky napříč republikou, ale rovněž mají možnost porovnávat je v kontextu svého vývoje v čase. Velkých úspěchů pak škola pravidelně dosahuje v různých sportovních soutěžích na úrovni kraje, mimořádných pak na republikové úrovni, a to především ve volejbalu.

Závěry

Vývoj školy

- Zrušení třídy základní školy na odloučeném pracovišti Mramotice
- Průběžné zlepšování materiálních podmínek v základní škole
- Částečná obměna personálního obsazení a snížení počtu pedagogů v mateřské škole
- Zvýšení počtu oddělení školní družiny

Silné stránky

- Nadstandardní zázemí pro sportovní aktivity žáků umožňuje realizaci širokého spektra pohybových aktivit
- Cílená je podpora rozvoje pohybových dovedností, a to nejen ve výuce, ale i zajištěním volnočasových aktivit
- Otevřená komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu podporuje vytváření pozitivních vzájemných vztahů a rozvoj sociální gramotnosti žáků
- Škola zajišťuje v rámci zájmového vzdělávání smysluplné trávení volného času žáků ráno i odpoledne širokou nabídkou zájmových kroužků vedených pedagogy a také ve spolupráci s partnery školy

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přetrvávající stav neuspokojivých materiálních podmínek mateřské školy nepřispívá k vytvoření optimálního prostředí pro rozvoj a učení dětí
- Neúčinný systém řízení ve vztahu k mateřské škole se negativně odráží především v pedagogické činnosti a rozvoji školy. Nefunkční pedagogická diagnostika a nedostatečné vyhodnocování výsledků vzdělávání vzhledem k očekávaným výstupům a uplatňování metod a forem práce nevede k účinné individualizaci vzdělávání
- Menší pozornost je věnována práci s výsledky z hospitační činnosti v základní škole, jejich zobecnění a využití pro zkvalitnění vzdělávacího procesu
- V některých sledovaných hodinách bylo méně využíváno pestré spektrum aktivizačních metod a forem pro naplnění stanovených cílů a ojediněle byla výuka diferencována podle individuálních potřeb žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit funkční systém kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole jako prostředek ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Zavést pedagogickou diagnostiku jako základní východisko pro individualizaci vzdělávání a naplnění rozvojových možností dětí
- Při hospitační činnosti v základní škole se cíleně zaměřit na oblast uplatnění aktivizačních metod a forem výuky a sledovat jeho efektivitu ve vzdělávacím procesu
- Věnovat systematickou pozornost předávání souhrnné zpětné vazby z hospitační činnosti tak, aby všichni vyučující byli seznámeni se zjištěními a případnými opatřeními, která by vedla ke zkvalitnění vzdělávacího procesu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Schéma řízení ZŠ Prokopa Diviše a MŠ, Ke škole 569/15, Znojmo
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy č.j. MUZN 41728/2015 od 1. 5. 2015 na dobu neurčitou
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk 23. 5. 2022
4. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 12. 10. 2021
5. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 7. 10. 2021
6. Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 2. 11. 2021
7. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 2. 11. 2021
8. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 2. 11. 2020
9. Školní řád ze dne 27. 8. 2019
10. Školní řád MŠ účinný od 1. 9. 2021
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2021, aktualizovaný dne 31. 5. 2022
12. Vnitřní řád školního klubu ze dne 31. 5. 2022
13. Záznamy z jednání pedagogické rady (školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022)
14. Hospitační záznamy vedení školy (vzorek)
15. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2021/2022
16. Předběžný plán hospitací a náhledů do hodin 2021/2022
17. Plán práce na školní rok 2021-2022 ze dne 13. 9. 2021
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
19. Písemnosti žáků – vzorek, školní rok 2021/2022
20. Závěrečné zprávy z realizace školních projektů ve školním roce 2021/2022
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 15. 9. 2021
22. Výroční zprávy za školní rok 2019/2020

23. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2021/2022
24. Školní vzdělávací program Základní školy: Škola neomezených možností ze dne 12. 10. 2021
25. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2020
26. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠD ze dne 1. 9. 2021
27. Školní vzdělávací program pro školní klub ze dne 1. 9. 2021
28. Závěrečné ročníkové práce (vzorek)
29. Školní matrika (elektronická) vedená ve školním roce 2021/2022
30. Třídní knihy základní školy ve školním roce 2021/2022
31. Třídní vzdělávací programy MŠ
32. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v MŠ v aktuálním školním roce
33. Dokumentace související s evaluací MŠ
34. Minimální preventivní program MŠ
35. Zápis z třídních schůzek v základní škole ze dne 13. 9. 2021
36. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školy
37. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při pobytu ve škole
38. Personální dokumentace vybraného vzorku pedagogických zaměstnanců (včetně specializačního studia)
39. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1958/14-B z 18. 12. 2014
40. Tematické plány školní družiny na školní rok 2021/2022
41. Přehled výchovně vzdělávací práce vedený ve školním roce 2021/2022 (3 kusy)
42. Záznamový arch pro zájmovou činnost ŠK vedený ve školním roce 2021/2022
43. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
44. Seznam žáků s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2021/2022
45. Osobní dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními – vybraný vzorek
46. Třídní kniha předmětu speciálně pedagogické péče ve školním roce 2021/2022 – vybraný vzorek
47. Třídní kniha předmětu pedagogické intervence ve školním roce 2021/2022 – vybraný vzorek
48. Zápis z jednání se zákonnými zástupci ve školním roce 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 - vzorek
49. Minimální preventivní program, školní rok 2021/2022
50. Školní preventivní strategie
51. Primární prevence rizikového chování, Krizový plán školy
52. Rozvrhy dohledů ve školním roce 2021/2022
53. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Alžběta Záhoříková, školní
inspektorka

Mgr. Alžběta Záhoříková v. r.

Mgr. Blanka Prachařová, školní
inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová v. r.

Mgr. Marta Milbachrová, školní
inspektorka

Mgr. Marta Milbachrová v. r.

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

Mgr. Jakub Mojžíš v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně 24. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniel Kasan,
ředitel školy

Mgr. Daniel Kasan v. r.

Ve Znojmě 1. 7. 2022