



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2562/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-596/24-T

Název	Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace
Sídlo	Bulharská 23, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	skola@zsbulharska.cz
IČO	62 348 337
Identifikátor	600 144 844
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Aleš Kazický
Zřizovatel	statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Bulharská 1532, Ostrava-Poruba
Inspekční činnost na místě	10. 12. 2024 – 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Hlavní profilací školy je rozšířená výuka matematiky na druhém stupni. Škola poskytuje všeobecné vzdělání žákům z různorodého sociálního i rodinného prostředí, od školního roku 2023/2024 věnuje systematickou pozornost žákům nadaným i mimořádně nadaným.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 409 žáků v 19 třídách (od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2019/2020 došlo z důvodu demografického vývoje spádové oblasti k poklesu o téměř 100 žáků). Škola vzdělávala 86 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž čtyři žáci byli školským poradenským zařízením identifikováni jako mimořádně nadaní nebo nadaní. Vzdělávání čtyř žáků probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu. Škola evidovala celkem 25 žáků s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání bylo v šesti odděleních školní družiny přihláшено 142 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2008. Část řídicích kompetencí účelně delegoval na své dvě zástupkyně pro základní vzdělávání a vedoucí vychovatelku školní družiny. Přenos informací v rámci školy je funkční, díky její velikosti je využíván především osobní kontakt, pro sdílení materiálů zabezpečený disk. Pravidelné porady vedení, školního poradenského pracoviště a jednání pedagogické rady odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů. V koncepci rozvoje školy jsou jasně definovány cíle, které se již podařilo z velké části zrealizovat. Hospitační činnost vedení školy je prováděna dle plánu ředitelem školy, jeho zástupkyněmi a pracovníky školního poradenského pracoviště. Pedagogům je poskytována pro ně přínosná zpětná vazba k výuce, neobsahuje však konkrétní doporučení pro její zlepšení. Ředitel školy nově provádí motivační rozhovory s pedagogy, na základě kterých získává zpětnou vazbu o fungování školy, potřebách a požadavcích zaměstnanců, na které adekvátním způsobem reaguje. Z hodnocení školního klimatu ve vztahu k vedení školy realizovaného v průběhu inspekční činnosti formou dotazníků pro ředitele, pedagogy a žáky vyplynulo, že ve škole je klima podporující učení.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je efektivní, důraz je kladen na získávání nových odborných a metodických znalostí pedagogů mj. v práci s nadanými žáky a ve formativním hodnocení. Jeho plánování vycházelo z potřeb školy, ale i jednotlivých učitelů. Dostatečnou pozornost věnuje ředitel školy také vlastnímu profesnímu rozvoji. Vzájemné hospitace jsou realizovány jen částí pedagogického sboru, tandemová výuka je využívána minimálně. Příležitostí ke zlepšení je jejich využívání celým pedagogickým sborem ke sdílení zkušeností, např. v oblasti formativního hodnocení. Činnost metodických sdružení a předmětových komisí byla v souladu s doporučením z minulé inspekční činnosti adekvátně nastavena. Za přínosné lze považovat např. sjednocení metodických postupů. Vyhodnocování výsledků vzdělávání na úrovni metodických orgánů není dostatečné, v současné době je prováděno vedením školy a při jednáních pedagogické rady. Metodická pomoc začínajícím pedagogům ze strany jejich zkušenějších kolegů je přínosná.

Školní družina má šest oddělení, tři jsou umístěna v samostatných prostorách, tři využívají kmenové třídy. K odpoledním aktivitám slouží i další prostory školy. Pro zájmové

vzdělávání je zajištěno dostatečné množství her, stavebnic, knih a dalšího materiálního vybavení.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. V knize úrazů jsou evidovány všechny úrazy a drobná poranění žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Škola provádí analýzu úrazovosti a pedagogičtí pracovníci jsou s ní seznamováni. Pro prevenci úrazů je vhodné zrealizovat projektový den zaměřený na nastavení pravidel chování, poskytování první pomoci a smysluplné trávení času o přestávkách. Vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která smluvně připravuje stravu i pro žáky dvou středních škol. Při sestavování jídelních lístků používá trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. Pro přípravu pokrmů jsou zařazovány i netradiční potraviny a je rozvíjena spolupráce s vedením školy a strážníky, např. „Vaříme na přání“. Škola získává finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování. Školní jídelna spolupracuje s nutričním terapeutem a připravuje stravu s omezením lepku, vajec a mléka, a je zapojena do projektu „Fajn školní bistro“ s mentoringem školního stravování ve školní jídelně. Strážníci mají možnost vyjádřit se ke kvalitě obědů a zájemcům jsou připravovány přesnídávky v rámci doplňkové činnosti. Ke zkvalitnění služeb by přispělo rozšíření o výběr ze dvou jídel nebo využívání ovocného či zeleninového baru. Škola realizuje výchovu ke zdravému stylu formou přednášek pro žáky, je zapojena do projektu „Zdravá škola – Škola podporující zdraví“.

Ředitel školy účelně hospodář s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem je potřeba modernizovat společné prostory školy (dveře, podlahy, tělocvičnu) a asfaltové plochy kolem školy – především na školním dvoře.)

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení vzdělávání bylo provedeno napříč třídami prvního i druhého stupně školy. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla většinou na dobré úrovni. Pozitivně byla nastavena vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky (komunikovali otevřeně, bez obav kladli otázky, vyjadřovali svůj názor, případně se zapojovali do diskuse), převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup pedagogů k žákům. Hodiny byly dobře promyšlené a přizpůsobené věku i schopnostem žáků.

Ve většině hodin byla uplatňována skupinová práce nebo práce ve dvojicích, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. Pouze v některých hodinách chybělo jasné vymezení pravidel a jejich dodržování, což snižovalo efektivitu tohoto způsobu vzdělávání. Učitelé volili i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor a frontální výuku. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilěk udržovaly pozornost a trvalou aktivitu žáků ve sledovaných hodinách převážně prvního stupně. Žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin

i osobní zkušenosti. V některých hodinách byla účelně využita práce s chybou. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve výuce výrazněji uplatněna – žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti a zaměřením. Zadávání úkolů pro žáky s rychlejším pracovním tempem, podpora kritického myšlení a rozvoj postojů žáků byly zařazeny jen v některých hospitovaných hodinách. Rovněž nebyla zcela využita možnost pracovat s různými informačními zdroji, žáci neporovnávali ani nehodnotili různé návrhy řešení úkolu. Efektivně nebyla využívána didaktická technika. Vyučující přiměřeně dbali na obsahovou správnost odpovědí na otázky i přesné vyjadřování žáků. Jednotlivé aktivity v hodinách byly provázané, učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy. V úvodu vyučovací jednotky ve většině hodin prvního stupně bylo sděleno téma, také plánovaný průběh hodiny, zazněly i konkrétní vzdělávací cíle. Kvalita poskytované zpětné vazby byla na velmi dobré úrovni, měla formativní charakter s vyšší vypovídající hodnotou o pokroku žáků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo systematické, probíhalo v průběhu hodiny i v jeho závěru, kdy bylo vyhodnoceno splnění stanovených cílů. V hospitovaných hodinách druhého stupně probíhalo průběžné, méně již závěrečné hodnocení žáků ze strany vyučujících. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků mělo ve většině hodin z časových důvodů jen formální charakter nebo se nevyskytlo vůbec. Vyhodnocení splnění cíle bylo zařazováno jen ojediněle.

Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a respektovali jejich pracovní tempo. Přítomnost asistentů pedagoga ve vyučovacích jednotkách lze označit jako přínosnou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů žáků (výtvarné i rukodělné činnosti). Dominující byla vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně. Při vzdělávání převládala přátelská atmosféra. Denně byl zařazován i pobyt venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků probíhá na úrovni jednotlivých učitelů, pedagogové si udržují přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Standardní hodnotící nástroje odpovídají jejich věku, zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké či rozsáhlejší písemné práce v hodině. Výsledky vzdělávání žáků a práci pedagogů ovlivňuje různorodé složení tříd. Škola přijímá bez rozdílu všechny uchazeče, které může přijmout v rámci daných pravidel. Ve škole je velký počet žáků se zdravotním znevýhodněním, se speciálními vzdělávacími potřebami, ze sociálně znevýhodněného prostředí, s odlišným mateřským jazykem i žáků s nadáním a talentem, kterým se intenzivně věnují mj. pracovníci školního poradenského pracoviště.

V závěru školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 70 % žáků, neprospívajících bylo jen 0,5 %. Na zjištěné nedostatky ve znalostech žáků pedagogové reagují nabídkou doučování a konzultací. Vysoký počet zameškaných hodin (122 omluvených hodin na žáka za školní rok) je z důvodu podezření na skryté záškoláctví řešen ve spolupráci s příslušnými orgány, v jednom případě byl vypracován individuální výchovný plán. Vzhledem k tomu, že se většinou jedná o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, nedaří se vysokou absenci eliminovat.

Škola se zapojila do externího výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků, čímž škole vzniká možnost pracovat s výsledky a sledovat pokrok každého žáka. Jednotliví žáci pravidelně od roku 2022 získávají ocenění externího subjektu za výborné výsledky v „Národním testování pro základní školy“. Z výsledků jednotné přijímací zkoušky konané v roce 2024 vyplývá, že žáci školy dosáhli výrazně lepších výsledků v matematice i českém jazyce, než byl republikový průměr. Výsledky testování včetně školních srovnávacích písemných prací, které škola pravidelně realizuje, vedení školy analyzuje a přijímá adekvátní opatření k jednotlivým zjištěním.

Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na středních školách. Ve školním roce 2023/2024 bylo 81 % žáků přijato ke střednímu vzdělávání do oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou, ostatní do oborů vzdělání s výučním listem. O vzdělávání na víceletém gymnáziu je ze strany žáků zájem, v případě účasti v přijímacím řízení jsou většinou úspěšní. Škola spolupracuje také s místními mateřskými školami (s dětmi i jejich zákonnými zástupci, které připravuje na přechod do základního vzdělávání).

Školní poradenské pracoviště má optimální složení – výchovnou poradkyni, nově kariérovou poradkyni a zároveň koordinátorku nadání, metodičku prevence, speciální pedagožku a školní psycholožku. Na pravidelných schůzkách, kterých se účastní také ředitel školy, dochází k systematickému sdílení informací a cílenému řešení problémů. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na realizaci podpůrných opatření se podílí sedm asistentů pedagoga, které metodicky vede speciální pedagožka. Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení kvalifikovanými pedagogy a školní psycholožkou. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je prováděna prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Do realizace minimálního preventivního programu jsou účinně zainteresováni i vyučující předmětů, využívána je i spolupráce s externími subjekty. K nastavení pravidel v kolektivech 1. a 6. ročníku škola účelně využívá adaptačních dnů, na jejich realizaci se vhodným způsobem podílí školní psycholožka ve spolupráci s třídními učiteli. Kariérová poradkyně poskytuje efektivní poradenství žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru střední školy v následujícím vzdělávání v rámci předmětu „Svět práce“ v 8. a 9. ročníku a prostřednictvím konzultací. Pozitivní atmosféru ve škole a spolupráci napříč ročníky podporuje mj. aktivní práce žakovského parlamentu, který se spolupodílí na pořádání školních akcí a chodu školy. K příznivému klimatu podporujícímu učení přispívá spolupráce žáků napříč ročníky.

Od školního roku 2023/2024 se škola intenzivně věnuje žákům nadaným a mimořádně nadaným diagnostikovaným školským poradenským zařízením, ale také žákům, které si identifikovali samotní pedagogové ve spolupráci se školní psycholožkou provádějící jejich diagnostiku. K efektivní práci s těmito žáky přispívá intenzivní spolupráce s partnery (vzdělávání pedagogů, zapojení do projektů umožňující realizace akcí pro žáky, spolupráce s okolními školami v rámci sdílení odborných učeben a laboratoří). V souladu s „Konceptí práce s nadanými žáky“ jsou tito žáci také vzděláváni ve vytvořených skupinách žáků (1. ročníku, 2. a 3., 4. a 5., 6. a 7. ročníku) v předmětech „český jazyk +“ a „matematika +“, ve kterých je rozvíjeno jejich nadání. V rámci projektu škola realizuje „Výjezdy“, které žákům umožňují badatelskou výuku, poznávání a získávání praktických zkušeností. K podpoře nadaných žáků systematicky přispívá i cílené zaměření školy na matematiku, kdy žáci jedné třídy v každém z 6. – 9. ročníků jsou vzděláváni podle učebního plánu s rozšířenou výukou matematiky. Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání škola podporuje také zapojováním žáků do široké nabídky zájmových kroužků organizovaných školou i školní družinou, ale také ve spolupráci s místními organizacemi a partnery školy. Jako

motivaci pro další vzdělávání škola podporuje účast žáků v širokém spektru soutěží a olympiád. Žáci dosahují výborných výsledků i na celorepublikové úrovni.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronického systému, při osobním kontaktu s pedagogy, na konzultacích, či na neformálních akcích. Od školního roku 2023/2024, škola realizuje třídní schůzky v prvním až šestém ročníku formou tripartity.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků či vystavených výkresů. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy. Čtenářská gramotnost je podporována pravidelnými knihovnickými lekci.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách, v obecním i školním časopise a v regionální televizi. Příležitostí ke zlepšení prezentace dobrého jména školy je systematické využívání sociálních sítí.

Závěry

Vývoj školy

- Doporučení z předchozí inspekční činnosti byly zohledněny, přijatá opatření v oblasti formativního hodnocení a závěrů hodin jsou účinná pouze částečně.
- Škola se od školního roku 2023/2024 intenzivně zaměřila na práci s nadanými žáky.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o kariérového poradce a koordinátora nadání.
- Byly zavedeny třídní schůzky ve formě tripartity.
- Díky nepříznivému demografickému vývoji spádové oblasti školy klesl počet žáků.

Silné stránky

- Spolupráce školy s vnějšími partnery podpořená zapojením školy do projektů vede k obohacení vzdělávacího procesu. (1.5)
- Ve výuce na 1. stupni je pracováno s cílem hodiny, který je vyhodnocen žáky i pedagogy. (4. 1)
- Využívání moderních forem a metod práce (skupinová práce, práce ve dvojici). (4.2)
- Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy, škola je systematicky ověřuje. (5.2)
- Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání, přijímá bez rozdílu všechny žáky, které může přijmout v rámci daných pravidel. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Do výuky jsou v nízké míře zařazovány diferencované úlohy, které by odpovídajícím způsobem zohledňovaly rozdílné schopnosti žáků. (4.3)
- Schází práce s informačními technologiemi a jejich následné využití k vyhledávání informací. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Efektivní práce s nadanými žáky. (5.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit jim samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti odpovídající jejich možnostem a dovednostem.
- Nechat žákům samostatně vyhledávat informace (práce se zdroji), např. prostřednictvím informačních technologií, rozvíjet jejich kritické myšlení.
- Stanovit v rámci pohospitačního rozhovoru doporučení pro pedagoga.
- Využívat ke sdílení zkušeností vzájemných hospitací.
- Zaměřit se na nastavení pravidel ve třídě i při práci ve skupinách a dbát na jejich dodržování, uspořádat projektový den zaměřený na prevenci vzniku úrazů, poskytování první pomoci.
- Využívat k předávání informací o chodu školy moderní technologie.
- Rozšířit školní stravování o ovocný nebo zeleninový bar, umožnit strávníkům výběr ze dvou jídel.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zmodernizovat budovu školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 5 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2020-2025
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2024/2025
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

6. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025 (vzorek)
8. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Zápisy z jednání schůzek předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Zápisy ze zasedání školské rady vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka
Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka
Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka
Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

3. 1. 2025