

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání  
zpracovaný podle RVP ZV



**Základní škola Lhenice, okres Prachatice**

<b>1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>4</b>
1.1 Předkladatel .....	4
1.2 Zřizovatel.....	4
1.3 Platnost dokumentu od .....	4
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>5</b>
2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.3 Charakteristika žáků.....	5
2.4 Projekty .....	5
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	5
<b>3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU..</b>	<b>6</b>
3.1 Zaměření školy .....	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	8
3.4 Školní družina.....	9
3.5 Začlenění průřezových témat .....	9
<b>4 UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>10</b>
4.1 Poznámky k učebnímu plánu .....	11
<b>5 UČEBNÍ OSNOVY – 1. STUPEŇ .....</b>	<b>12</b>
5.1 Jazyk a jazyková komunikace .....	12
5.1.1 Český jazyk a literatura .....	12
5.1.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk.....	26
5.1.3 Cizí jazyk - Německý jazyk .....	37
5.2 Matematika a její aplikace.....	45
5.3 Informační a komunikační technologie.....	58
5.4 Člověk a jeho svět .....	64
5.4.1 Prvouka.....	64
5.4.2 Přírodověda.....	75
5.4.3 Vlastivěda.....	85
5.5 Umění a kultura .....	92
5.5.1 Hudební výchova.....	92
5.5.2 Výtvarná výchova.....	102
5.6 Člověk a zdraví.....	115
5.6.1 Tělesná výchova .....	115
7.7 Člověk a svět práce .....	129
7.7.1 Pracovní činnosti .....	129
<b>6 UČEBNÍ OSNOVY – 2. STUPEŇ .....</b>	<b>138</b>
6.1 Jazyk a jazyková komunikace .....	138
6.1.1 Český jazyk a literatura .....	138

6.1.2	Cizí jazyk - Anglický jazyk.....	164
6.1.3	Cizí jazyk - Německý jazyk .....	177
6.1.4	Další cizí jazyk - Anglický jazyk .....	187
6.1.5	Další cizí jazyk - Německý jazyk.....	196
6.2	Matematika a její aplikace.....	204
6.2.1	Matematika.....	204
6.3	Informační a komunikační technologie.....	230
6.3.1	Informatika .....	230
6.4	Člověk a společnost.....	234
6.4.1	Dějepis.....	234
6.4.2	Občanská výchova.....	247
6.5	Člověk a příroda .....	262
6.5.1	Fyzika .....	262
6.5.2	Chemie.....	279
6.5.3	Přírodopis .....	289
6.5.4	Zeměpis .....	303
6.6	Umění a kultura.....	316
6.6.1	Hudební výchova.....	316
6.6.2	Výtvarná výchova.....	325
6.7	Člověk a zdraví.....	344
6.7.1	Tělesná výchova .....	344
6.7.2	Výchova ke zdraví.....	368
6.8	Člověk a svět práce .....	378
6.8.1	Pracovní činnosti .....	378
<b>7</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA .....</b>	<b>389</b>
7.1	Osobnostní a sociální výchova (OSV) .....	389
7.2	Výchova demokratického občana (VDO).....	393
7.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VG) .....	395
7.4	Multikulturní výchova (MV).....	396
7.5	Environmentální výchova (EV) .....	398
7.6	Mediální výchova (MDV).....	400
<b>8</b>	<b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>406</b>
8.1	Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.....	406
8.2	Stupně hodnocení a jejich charakteristika:.....	408
8.3	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	410
8.4	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	410
8.5	Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	411

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

Název školy: Základní škola Lhenice, okres Prachatice  
Adresa školy: Školní 284, 384 02 Lhenice

**Ředitel:** **Mgr. Vladimíra Trnková**

Kontakty:  
IČ: 60098741  
IZO: 107722071  
RED- IZO: 600063011  
Telefon: 388 321 191, 388 321 129  
E-mail: [skola@lhenice.cz](mailto:skola@lhenice.cz)

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marie Hambergerová  
Telefon: 388 321 129  
E-mail: [m.hambergerova@zslhenice.cz](mailto:m.hambergerova@zslhenice.cz)

## 1.2 Zřizovatel

Název: Městys Lhenice  
Adresa: Školní 124, 384 02 Lhenice  
Starosta: Ing. Marie Kabátová  
Kontakty:  
Telefon: 388 321 297, 388 321 104  
E-mail: [starosta@lhenice.cz](mailto:starosta@lhenice.cz)

## 1.3 Platnost dokumentu od

Datum: 1. 9. 2013

Podpis ředitele:

Razítko školy:

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se uprostřed obce, v klidné zóně. V areálu školy je místní kulturní zařízení, kinosál, který má škola k dispozici. Kromě dětí městyse Lhenice zabezpečujeme i vzdělávání žáků obce Mičovice a od 6. ročníku (resp. 5. ročníku) i obce Ktiš.

V budově školy je 13 učeben a 6 odborných pracoven (učebna F/Ch, učebna Vv, učebna jazyků, učebna ICT, cvičná kuchyně, školní dílny). Součástí školy je ŠD, ŠJ a pavilon s tělocvičnou, která má však nedostatečnou kapacitu a proto škola musí využívat i místní sokolovnu. V areálu školy je hřiště s umělým povrchem, které je určeno především k míčovým hrám. K výuce atletických sporovních disciplín využívá škola hřiště místního SK.

Škola má světlé a čisté prostory, vzhledem ke stáří školy je nutná jejich rekonstrukce. Prostory pro výuku jsou dostatečné. V pavilonu U5 jsou umístěny kmenové třídy 1. – 3. ročníku, učebna s interaktivní tabulí SMART a jedna volná učebna, kterou využívá školní družina a kde plánujeme zařídit relaxační tělocvičnu. V pavilonu U8 jsou kmenové třídy 4. – 9. ročníku a samostatné pracovny F/Ch (vyžaduje plnou rekonstrukci), kreslárna, cvičná kuchyně (nově zrekonstruována), učebna cizích jazyků, učebna s interaktivní tabulí SMART. V pavilonu „Školičky“, který je částečně pronajat ZUŠ, je umístěna společná učebna ICT pro 1. a 2. stupeň. V prostorách bývalé kotelny jsou nově vybudovány školní dílny. Kromě 2 tříd a odborných pracoven je škola vybavena novým školním nábytkem. Škola má úplné připojení k internetu. Počítače, které mají učitelé a žáci k dispozici, jsou zapojené do školní sítě. Učitelé používají 5 černobílých tiskáren (sborovna, kancelář zástupce ředitele, kabinety 1. st., M, Př), jednu barevnou tiskárnu (kancelář) a dvě kopírky (sborovna, kancelář zástupce ředitele).

Materiální vybavení je dostatečné, avšak zastaralé. Postupně dochází k jeho obnově.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupce ředitelky, 13 učitelů na 1. a 2. stupni a jedna vychovatelka školní družiny. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní. Škola nabízí odbornou pomoc žákům prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Ve škole působí dvě koordinátorky environmentální výchovy (pro 1. a 2. stupeň) a koordinátor ICT. Všichni pedagogičtí pracovníci školy usilují o neustálý odborný a profesní růst.

### 2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z městyse Lhenice a jeho osad, dále obce Mičovice a od 6. ročníku (resp. 5. ročníku) i obce Ktiš. Přes 50% žáků do školy dojíždí.

Školu navštěvují i žáci se specifickými poruchami učení a chování, pozornost věnujeme jejich integraci, někteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu.

### 2.4 Projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pro žáky 6. ročníku realizujeme zážitkový výjezdový kurz, zaměřený na tvorbu kolektivu, pro žáky 7. ročníku kurz lyžařský a pro 8. ročník turistický kurz. Pořádáme také kulturně-vzdělávací exkurze a kulturní akce.

### 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím; v době konzultačních hodin a třídních schůzek vždy poslední čtvrtek v měsíci; v době akcí pro veřejnost (škola pořádá dílny pro děti i rodiče, besídky, akademie,

vystoupení zájmových útvarů atd.). Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím místního tisku a webových stránek školy.

Při škole pracuje také Sdružení rodičů, jehož základním cílem je vytvářet v ZŠ a v jejím okolí podmínky k lepšímu vyžití dětí, k větší podpoře rozvoje jejich talentu ve všech oblastech a zlepšení materiálního vybavení. Úzce spolupracujeme se zřizovatelem, organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost (školní akademie, vystoupení členů zájmových kroužků, výstavy žákovských výtvarných prací, ...). Rozvíjíme spolupráci s MŠ Lhenice, ZUŠ Prachatice, ZŠ a MŠ Ktiš, DDM Prachatice, místním SK, atd. Při řešení problémů spolupracujeme s odborníky pedagogicko-psychologické poradny v Prachaticích, OSPOD MěÚ Prachatice, Policie ČR, ...

## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

#### **V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů (RVP):**

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

#### **Obecné cíle školy:**

- vzhledem k rázu krajiny, umístění školy a ovocnářské tradici regionu zaměřujeme aktivity školy k posílení environmentální výchovy,
- vybíráme takové učivo, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na další studium a na životní praxi,
- využíváme vzdělávací metody a prostředky, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání,
- vytváříme podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu učivo chápeme jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět (na své úrovni) aktivním využíváním již získaných kompetencí. Naší prvořadou snahou je předkládat žákům informace a učivo v co nejširší míře v přímých souvislostech s praktickým životem. Žák musí vědět, proč se novou látku učí, a kdy se mu znalosti a dovednosti mohou v běžném životě hodit. Učivo je koncipováno tak, aby ryze teoretických kapitol zde bylo co nejméně. Přípravy na vyučování budou obsahovat velmi silnou motivační část. Žák ví, proč se dané téma učí. Žáka lze motivovat vhodným způsobem ke všemu - motivace musí být zajímavá, aktuální, pochopitelná, žákům blízká a musí vyjadřovat využitelnost v běžném životě.

Úkolem školy je připravit žáky k celoživotnímu vzdělávání. Naším cílem je žáky naučit získané vědomosti prakticky aplikovat - rozvíjet jednotlivé klíčové kompetence.

### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojení strategie učení, snažíme se je motivovat pro celoživotní učení.
- Učíme žáky pracovat s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů.
- Žákům nabízíme účast v různých soutěžích a olympiádách tak, aby mohli zažít jak pocit úspěchu, tak pocit zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.

### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke smysluplné a ohleduplné komunikaci jak se spolužáky, tak i s vyučujícími a jinými dospělými osobami.
- Žáky učíme vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor a naopak naslouchat jiným.

### Kompetence k řešení problémů

- V závislosti na věku žáků je postupně učíme pojmenovat, definovat problém a ve druhé fázi pak navrhnout postup jeho řešení.
- Při výuce se snažíme žáky vést k různým pohledům na řešení problému, zařazujeme problémové úlohy z praktického života.
- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně hledali různá řešení daného problému, a ta pak také zdůvodnili.
- Využíváme různé typy praktických testů.
- Učíme žáky pracovat v týmu jako jeho plnohodnotní členové.

### Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a vážit si vlastní práce i práce druhých.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, stejně tak jako k respektování jeden druhého.
- Snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce, včetně schopnosti střídání rolí ve skupině.

### Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování pravidel chování s tím, že mají možnost se spolupodílet na jejich vytváření.

- Děti se učí nést důsledky svých rozhodnutí a přijímat zodpovědnost za své chování a jednání.

#### **Kompetence pracovní**

- Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení vlastních schopností.
- Získané vědomosti pak žáci využívají při rozhodování se o své profesní orientaci.
- Úzce spolupracujeme s Úřadem práce.
- Každý žák se seznamuje se základními manuálními postupy, potřebnými pro praktický život.
- Výuku doplňujeme různými praktickými exkurzemi.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáků s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáků mimořádně nadaných, uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup.

#### **Školní vzdělávací program u žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou individuální integrace pomocí těchto programů**

- vyhledáváme žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme, úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP),
- vytváříme individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP,
- soustavně vzděláváme pedagogy v této problematice,
- spolupracujeme s rodiči,
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.

#### **Konkrétní pedagogická opatření**

- u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace,
- nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy,
- na doporučení PPP redukuje obsah a rozsah učiva.

#### **Péče o talentované a mimořádně nadané žáky**

- Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a realizujeme IVP se strukturou dle právní úpravy.
- Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky a doporučení PPP.
- Nadaným žákům je doplňován, rozšiřován a prohlubován vzdělávací obsah jednotlivých předmětů.
- Žákům jsou zadávány specifických úkoly, zapojují se do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.
- Mimořádně nadaným žákům jsou nabízeny vědomostní a umělecké soutěže, v nichž mohou rozvíjet své schopnosti a talent.



### **3.4 Školní družina**

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Školní družina má zpracován vlastní ŠVP. Provoz školní družiny je zajištěn v jednom (resp. dvou) odděleních.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Ve vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu učivo chápeme jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět (na své úrovni) aktivním využíváním již získaných kompetencí. Naší prvořadou snahou je předkládat žákům informace a učivo v co nejširší míře v přímých souvislostech s praktickým životem. Žák musí vědět, proč se novou látku učí, a kdy se mu znalosti a dovednosti mohou v běžném životě hodit. Učivo je koncipováno tak, aby ryze teoretických kapitol zde bylo co nejméně. Motivace musí být zajímavá, aktuální, pochopitelná, žákům blízká a musí vyjadřovat využitelnost v běžném životě.

Průřezová témata prolínají výukou během celých devíti let. Jsou postupně zařazována a začleňována do vyučovacích předmětů.

Jedná se o tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Enviromentální výchova**
- **Mediální výchova**

## 4 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň									
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník			6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník				
							naše dotace	z disponibilní dotace	Min.časová dotace					naše dotace	z disponibilní dotace	Min.časová dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	8	43	8	35	5	5	5	5	20	5	15		
	Cizí jazyk			3	3	3	9	0	9	3	3	3	3	12		12		
	Další cizí jazyk							0			2	2	2	6	6	6		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	20	4	5	4	5	18	3	15		
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0	1	1				1	0	1		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			14	2	12					0	0	0		
	Vlastivěda				2	2												
	Přírodověda				2	2												
Člověk a společnost	Dějepis						0	0	0	2	2	2	2	12	1	11		
	Občanská výchova								1	1	1	1						
Člověk a příroda	Fyzika						0	0	0	2	2	2	2	28	7	21		
	Chemie																	
	Přírodopis											2	2				2	2
	Zeměpis											2	2				2	2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	12	0	12	2	2	1	1	10	0	10		
	Hudební výchova	1	1	1	1	1				1	1	1	1				1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10	2	2	2	2	11	1	10		
	Výchova ke zdraví												2				1	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5	1	1	1	1	4	1	3		
<b>Disponibilní dotace</b>								<b>14</b>	<b>14</b>					<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22	102			28	28	30	30	116				
maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26	122		118	30	30	32	32	124		122		
naše dotace		20	22	25	25	26	118			28	30	32	32	122				
Nepovinný předmět	Náboženství						1							1				
	Reedukace						5											
	Sborový zpěv						1							1				

## 4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pro realizaci průřezových témat jsou z disponibilní časové dotace posíleny vyučovací předměty takto:

- Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je na 1. stupni posílen o 8 hodin, na 2. stupni o 5 hodin z volné disponibilní časové dotace.
- **Další cizí jazyk (Nj, Aj)** je vyučován od 7. ročníku (schéma 2 + 2 + 2) a je dotován z vázané disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni posílen o 4 hodiny, na 2. stupni o 3 hodiny z volné disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předměty **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda** je posílen o 2 hodiny, **Dějepis** na 2. stupni o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace.
- **Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis** na 2. stupni jsou posíleny o 7 hodin disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** na 2. stupni je posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace.
- **Pracovní činnosti** na 2. stupni jsou posíleny o 1 hodinu disponibilní časové dotace.

Žákům jsou nabízeny tyto nepovinné předměty:

- Nepovinný předmět **Náboženství** je vyučován nad rámec dotace v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.
- Nepovinný předmět **Sborový zpěv** je vyučován nad rámec dotace v 3. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.
- Nepovinný předmět **Reedukace** je nabízen žákům 2. - 9. ročníku s SVP dle doporučení PPP.

### Seznam zkratk, použitých v následujícím oddílu:

#### Klíčové kompetence:

K1	kompetence k učení
K2	kompetence k řešení problémů
K3	kompetence komunikativní
K4	kompetence sociální a personální
K5	kompetence občanské
K6	kompetence pracovní

#### Průřezová témata:

OSV	Osobnostní a sociální výchova	
VDO	Výchova demokratického občana	
VG	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
MV	Multikulturní výchova	
EV	Environmentální výchova	
MDV	Mediální výchova	

## 5 Učební osnovy – 1. stupeň

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se na 1. stupni realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

##### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Český jazyk má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Předmětu Český jazyk je vyučováno na 1. stupni 43 hodin týdně; v 1., 2. a 3. ročníku 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku 8 hodin. Při výuce je uplatňován diferen. přístup k nadaným žákům a k žákům se SPU – důraz na slovní projev, zohledňování specifických chyb a individuální hodnocení.

##### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávací v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka a literatury nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, ale že si žáci v hodině českého jazyka a literatury uvědomí propojenost jazyka, stylistických prvků i literárních prvků.

**Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek:**

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

**Předmětem prolínají průřezová témata**

- **Environmentální výchova** – tematické okruhy. Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ve 2. a 3. ročníku) a Vztah člověka k prostředí (ve 2. ročníku)
- **Multikulturní výchova** – tematické okruhy Kulturní diference (v 5. ročníku) a Lidské vztahy (v 1. ročníku)
- **Osobnostní a sociální výchova** – tematické okruhy Rozvoj schopností poznávání (v 1. ročníku), Sebepoznání a sebepojetí (v 3. ročníku), Psychohygiena (v 3. ročníku), Kreativita (v 3. ročníku), Poznávání lidí (v 3. ročníku), Komunikace (v 3. ročníku) a Hodnoty, postoje, praktická etika (ve 4. a 5. ročníku)
- **Mediální výchova** – tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (v 5. ročníku), Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (v 5. ročníku), Stavba mediálních sdělení (v 5. ročníku), Vnímání autora mediálních sdělení (v 5. ročníku), Fungování a vliv médií ve společnosti (ve 4. ročníku), Tvorba mediálních sdělení (ve 3. ročníku) a Práce v realizačním týmu (v 5. ročníku).
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (ve 3. ročníku)

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody k učení
- vyhledává a třídí informace

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává
- má pozitivní vztah k učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

#### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám jiných lidí, zapojuje se do diskuse
- rozumí textům, obrazovým a zvukovým záznamům
- využívá informační a komunikační prostředky

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák spolupracuje ve skupině
- přispívá diskusi ve skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

#### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání</li> <li>• čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržuje čitelnost při psaní</li> <li>• dodržuje správné tvary písmen</li> <li>• umí spojovat písmena do slabik</li> <li>• převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen a slov</li> <li>• zvládá opis a přepis krátkých vět</li> <li>• zná písmena malé a velké abecedy</li> <li>• tvoří slabiky</li> <li>• pamatuje si jednoduché, básničky</li> <li>• dokáže se koncentrovat na poslech</li> <li>• reprodukuje krátký text</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně mluví, spisovně se vyjadřuje</li> <li>• rozliší věty, slova, slabiky, hlásky</li> </ul>	K1 K2 K3 K4	<u><b>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</b></u> <b>PŘÍPRAVNÉ OBDOBÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchová analýza a syntéza slova</li> <li>• dechová a artikulační cvičení</li> <li>• věta, slovo, slabika, hláska (rozlišení)</li> <li>• písmeno (malé, velké, tištěné, psané)</li> </ul>	M, Hv, Pč, Vv, Prv  PT:  MKV 2 OSV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte jednoduchý text s porozuměním</li> <li>• recituje kratší básnický text</li> <li>• orientuje se v textu</li> <li>• všimá si ilustrací</li> </ul>		<u><b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přípravná cvičení (sluchová, zraková)</li> <li>• nácvik čtení – slabik, slov, vět</li> <li>• poslech literárních textů, přednes říkadel a básní, vyprávění, návštěva divadelních představení</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen, spojuje písmena do slabik a slov</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova</li> <li>• převádí slova a věty z podoby mluvené do psané</li> <li>• dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků</li> </ul>		<u><b>PSANÍ</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přípravné cviky pro uvolňování ruky</li> <li>• základní hygienické návyky</li> <li>• psaní jednotlivých prvků písmen</li> <li>• orientace v liniatuře</li> <li>• kvalitativní znaky písma</li> <li>• poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov</li> <li>• psaní krátkých slov a jednoduchých vět</li> <li>• opisování, přepisování, diktát, autodiktát</li> <li>• psaní vlastních jmen a prvního slova věty</li> <li>• celková úprava písemného projevu</li> </ul>	

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět</li> <li>• odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky, spojené se psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s větou jako jednotkou projevu</li> <li>• dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li>• rozeznává věty podle postoje mluvčího</li> <li>• orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik</li> <li>• dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin – dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• poznává podstatná jména a slovesa</li> <li>• rozlišuje obecná a vlastní jména</li> <li>• seznamuje se pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p><b><u>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta a souvětí</li> <li>• čeština – abeceda a písmo</li> <li>• věta – jednotka jazykového projevu, grafická podoba věty a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky</li> <li>• pořádek vět</li> <li>• druhy vět</li> <li>• věta – slovo, slovní význam</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>• rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky</li> <li>• písmeno ě</li> <li>• význam slabiky pro dělení slov</li> <li>• slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>• vlastní jména</li> </ul> <p><b><u>SLOH</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní formy společenského styku</li> <li>• děj – základ vypravování</li> <li>• jednoduchý popis</li> </ul>	<p>Prv, Vv, Pč, Hv, M</p> <p>PT : EV 3.4</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním</li> <li>• recituje básně</li> <li>• domýšlí jednoduché příběhy</li> <li>• převypráví jednoduchý příběh</li> <li>• orientuje se v textu, všímá si spojitosti textu s ilustrací</li> </ul>		<p><b><u>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynulé čtení jednoduchých vět</li> <li>• užívání správného slovního přízvuku a intonace</li> <li>• hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>• poslech četby poezie a prózy</li> <li>• spojování obsahu textu s ilustrací</li> <li>• vyprávění pohádek a povídek o dětech</li> <li>• přednes básní</li> <li>• řešení hádanek a slovních hříček</li> <li>• dramatizace pohádky nebo povídky</li> <li>• vlastní četba (co rádi čteme, doporučená kniha spolužákovi)</li> <li>• seznamuje se se základy literatury (poezie, próza, divadlo, ilustrace)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a dodržuje sklon písma</li> <li>• správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text</li> <li>• správně užívá velká písmena ve slovech i větě</li> <li>• dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky</li> <li>• napíše adresu, přání</li> </ul>		<p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik psaní velkých tiskacích písmen</li> <li>• psaní psacích písmen</li> <li>• procvičování spojování písmen</li> <li>• umíst'ování diakritických znamének</li> <li>• úprava písemnosti – adresa, dopis, nadpis, odstavec</li> </ul>	

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<p style="text-align: center;"><u>Téma</u></p> <p style="text-align: center;">Učivo</p>	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává význam slov, vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen přídavných jmen a sloves</li> <li>• spojuje věty do jednoduchých souvětí</li> <li>• odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – mimo morfologický šev, velká písmena v typických případech vlastních jmen</li> <li>• plynule čte s porozuměním</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá vyjmenovaná slova i jejich pravopis</li> <li>• rozlišuje slovní druhy a slova ohebná od slov neohebných</li> <li>• skloňuje podstatná jména a pracuje s jejich kategoriemi</li> <li>• správně píše obvyklá vlastní jména</li> <li>• určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>• odliší větu od souvětí, pozná základní skladební dvojice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle se vyjadřuje a klade otázky</li> <li>• vypravuje podle názorných pomůcek</li> <li>• popisuje jednoduché předměty i činnosti</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta a souvětí</li> <li>• věta jednoduchá a její stavba</li> <li>• skladební dvojice</li> <li>• nauka o slově – slovo a skutečnost, slova významem podobná, příbuzná a protikladná</li> <li>• hláskosloví</li> <li>• stavba slov</li> <li>• slovní přízvuk</li> <li>• vyjmenovaná slova – pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> <li>• druhy slov – skloňování podstatných jmen, číslo a rod podstatných jmen</li> <li>• vlastní jména</li> <li>• slovesa – určování osoby, čísla a času, časování</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>SLOH</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodný výběr jazykových prostředků</li> <li>• členění jazykového projevu (nadpis)</li> <li>• souvislé jazykové projevy, tvoření otázek a odpovědí</li> <li>• reprodukce textu</li> <li>• vypravování, popis</li> <li>• osnova textu</li> </ul>	<p>M, Prv, Hv, Vv, Pč</p> <p>PT : VG 1 OSV 2, 4, 5, 6, 8 MV 6 EV 3</p>

<p>projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně</li> <li>• čte a přednáší z paměti</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě</li> <li>• recituje básnický text</li> <li>• orientuje se v textu</li> <li>• domýšlí příběhy</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu</li> <li>• chápe četbu jako zdroj informací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</li> <li>• provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>• vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu</li> <li>• napíše krátký dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společenský jazyk a jeho formy</li> </ul> <p><b><u>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynulé čtení souvětí a vět</li> <li>• tiché a hlasité čtení s porozuměním</li> <li>• vyprávění pohádky nebo povídky</li> <li>• přednes básně nebo úryvku prózy</li> <li>• dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem</li> <li>• místní pověsti, regionální</li> <li>• povídání si nad literárním textem, knihou</li> <li>• základy literatury – poezie, próza, divadlo</li> <li>• výtvarný doprovod</li> </ul> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování správných tvarů písmen a číslic</li> <li>• odstraňování individuálních nedostatků</li> <li>• automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní</li> <li>• osobitý rukopis</li> <li>• kontrola vlastního projevu</li> <li>• římské číslice</li> <li>• celková úprava písemného projevu</li> <li>• vyplňování poštovních formulářů</li> </ul>	
---	--	--	--

Předmět: Český jazyk -

Ročník: 4.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov</li> <li>• rozlišuje kořen, příponu, předponu</li> <li>• píše správně i, y po obojetných souhláskách</li> <li>• určuje slovní druhy</li> <li>• poznává a určuje slovesné tvary</li> <li>• píše správně i, y v koncovkách podstatných jmen</li> <li>• píše správně y, i v koncovkách podstatných jmen</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá a porovnává význam slova, spisovnost, nespisovnost, jednoznačnost, mnohoznačnost</li> <li>• zná stavbu slova</li> <li>• rozlišuje předponu a předložky</li> </ul>	K 1 K 3	<u>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</u> NAUKA O SLOVĚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>• spis., nespis.</li> <li>• cit. zabarvená</li> <li>• opačný význam</li> <li>• stavba slova – kořen, přípona, předpona</li> </ul>	OSV 1: Rozvoj poznání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle používá y, i po obojetných souhláskách uvnitř slova</li> </ul>	K 1 K 2	VYJMENOVANÁ SLOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova příbuzná – předpony vy, vý</li> </ul>	OSV 1: Rozvoj poznání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje osobu, číslo, čas</li> </ul>	K 1 K 2 K 3	Slovní druhy – ohebnost, neohebnost	OSV 1: Rozvoj poznání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>• určuje slovesa v textu</li> </ul>	K 1 K 2 K 3	SLOVESA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesné tvary – jednoduché a složené</li> <li>• Infinitiv, osoba, číslo, čas, způsob, koncovka přítomného času</li> </ul>	OSV 1: Rozvoj poznání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor</li> <li>• správně píše koncovky i, ý podstatných jmen</li> </ul>	K 1 K 2 K 3	PODSTATNÁ JMÉNA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzory podstatných jmen</li> <li>• Pravopis podstatných jmen</li> </ul>	OSV 1: Rozvoj poznání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje i, y v koncovkách přičestí minulého</li> </ul>	K 1	Shoda podmětu s přísudkem, koncovky přičestí minulého – podmět je holý	OSV 1: Rozvoj poznání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a vytváří věty, jednoduché souvětí</li> <li>• rozlišuje spojovací výrazy</li> </ul>	K 1 K 2 K 3	STAVBA VĚTY <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta, souvětí</li> <li>• spojovací výrazy</li> </ul>	OSV 1: Rozvoj poznání

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</li> <li>vede správně dialog telefonní rozhovor</li> <li>rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>volí náležitou intonaci</li> <li>rozlišuje a vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vypravovat</li> <li>vyjadřuje se pomocí souvětí</li> <li>sestaví osnovu projevu</li> <li>člení text na odstavce</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorňuje druhy popisů</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou</li> <li>umí výstižně a stručně telefonovat</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>výstižně se vyjadřuje</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>SLOH</u></b></p> <p>VYPRAVOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržování následnosti dějových složek</li> <li>tvoření nadpisu</li> <li>sestavení osnovy vypravování</li> <li>členění textu na odstavce</li> </ul> <hr/> <p>POPIS – rostlin, zvířat, věcí</p> <hr/> <p>FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dopis – psaní dopisu včetně adresy</li> <li>Druhy dopisů – obsahově</li> <li>Blahopřání – Sestavení</li> </ul> <hr/> <p>STYLIZACE A KOMPOZICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využití vhodných jazykových prostředků.</li> </ul>	<p>Ve všech předmětech OSV 2: Sebe poznání Sebe pojetí 5: Kreativita 6: Poznání lidí 8: Komunikace 11: Hodnoty postoje MKU 2: Lidské vztahy EU 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí. MU 3: Stavba mediálního sdělení 4: Vnímání autora 6: Tvorba mediálního sdělení</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>rozlišuje různé typy uměleckých a</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule a správně, porozumí textu</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků z četby, z poslechu pořadu, představení</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <p>ZDOKONALOVÁNÍ SE VE ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů</li> <li>Uvědomělé čtení potichu</li> <li>Recitace</li> <li>Reprodukce textu – dramatizace textu</li> </ul> <hr/> <p>JEDNODUCHÉ ROZBORY TEXTU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnocení postavy literárního díla.</li> <li>Hledání motivu, činu, postoje.</li> </ul>	<p>Do všech předmětů OSV 1: Rozvoj poznání 5: Kreativita 8. Komunikace 10. Hodnoty, postoje VG 1: Evropa a svět nás zajímá MKV 1: Kulturní diference, lidské vztahy</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

neuměleckých textů • používá elementární literární pojmy	• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích	ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY <ul style="list-style-type: none"> <li>• Próza, poezie, bajka, povídka, pověst, dramatizace, divadlo, film.</li> <li>• Přirovnávání, zosobnění</li> </ul>	EU 4: Vztah člověka k prostředí MU 1: Kritické čtení a vnímání med. sdělení
	• všímá si rozdílů ve zpracování uměleckého textu • rozumí literárním pojmům	POZNÁVÁNÍ KULTURNÍHO ŽIVOTA REGIONU <ul style="list-style-type: none"> <li>• účast na kulturních akcích</li> </ul>	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov</li> <li>• zná stavbu slova</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech a ve svém mluveném projevu</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncokách podstatných a přídavných jmen, v přičestí minulém</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jazyka jako prostředku k ústnímu i písemnému dorozumívání</li> <li>• rozeznává slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>• pracuje se stavbou slova</li> <li>• využívá mluvnických kategorií podstatných jmen a sloves</li> <li>• určuje koncovky podstatných a přídavných jmen, přičestí minulé</li> <li>• využívá příd.jmen při stylistickém projevu ústním i písemném, zná jejich rozdělení</li> <li>• poznává zájmena a číslovky, jejich druhy</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</b></p> <p><u>Mateřský jazyk</u> – jazyk národní (utváření vztahu k němu).</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov.</u></p> <p><u>Stavba slova.</u></p> <p><u>Souhláskové skupiny</u> na styku předpony, přípony, kořene, zdvojené souhlásky (s,z,vz). Předložky s,z (s pádovými vazbami). <u>Skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně.</u></p> <p><u>Pravopis vyjmenovaných slov</u> a slov příbuzných.</p> <p><u>Tvarosloví</u> – slovní druhy (slova ohebná, neohebná).</p> <p><u>Podstatná jména</u>- mluvnické kategorie, skloňování podle vzorů – rozlišování i/y v koncokách.</p> <p><u>Přídavná jména</u> – druhy, vzory, skloňování, pravopis v koncokách.</p> <p><u>Zájmena</u> – druhy, poznávání.</p> <p><u>Číslovky</u> – druhy, poznávání.</p> <p><u>Slovesa</u> – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob).</p>	<p>M, VI, Hv, Vv, PČ, PŘ</p> <p>PT: OSV – 1,2,5,6,8,11 VG – 1 MV – 1,2 EV – 3,4 MDV – 1,2,3,4,5,6,7</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• dokáže pracovat s různými typy souvětí</li> <li>• zná základní pravidla</li> </ul>		<p><u>Věta jednoduchá, souvětí</u></p> <p><u>Skladba</u> - základní skladební dvojice – podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), přísudek</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>výrazů a dokáže je obměňovat</p>	<p>interpunkce a dovede je využívat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí stavbě věty</li> <li>• osvojí si shodu podmětu s přísudkem.</li> <li>• dokáže spojovat věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy,</li> <li>• je schopen označit větné dvojice</li> </ul>	<p>(slovesný, několikanásobný).</p> <p><u>Shoda podmětu s přísudkem</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje podstatné informace od méně podstatných</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální, jednoduché komunikační žánry</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a je schopen podle ní vytvořit krátký písemný či mluvený projev</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu textu</li> <li>• reprodukuje jednoduché texty</li> <li>• rozliší jednoduché slohové útvary</li> <li>• vede správně dialog, tel.rozhovor</li> <li>• popíše pracovní postup a děj</li> <li>• je schopen zanechat vzkaz na záznamníku</li> <li>• snaží se při opisování textů o úhledné osobité písmo</li> </ul>	<p><b><u>SLOH</u></b></p> <p>písemný i ústní projev, slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• líčení zážitků</li> <li>• dopis</li> <li>• popis</li> <li>• zpráva</li> <li>• oznámení</li> <li>• dialog</li> <li>• vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> <li>• telefonický rozhovor i se zanecháním zprávy na záznamníku</li> <li>• tvoření výpisků, poznámek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas</li> <li>• vyjadřuje svoje dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• vyjádří své pocity a názory</li> </ul>	<p><b><u>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čtenářských dovedností, uvědomělého čtení, vztahu ke knize, literatuře.</li> </ul>	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"><li>• volně reprodukuje text podle svých schopností</li><li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li><li>• využívá slovníky, encyklopedie a různých textů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává informace ve slovnících, textech, internetu,</li><li>• vede si evidenci o přečtených knihách</li><li>• orientuje se v nabídce dětské literatury</li><li>• rozliší vyprávění literární od faktického</li><li>• využívá pro vlastní četbu knihoven</li></ul>			
---	--	--	--	--

### **5.1.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk**

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu probíhá od 3. ročníku do 9. ročníku. Žáci při ní získávají předpoklady pro mezinárodní komunikaci v rámci Evropské unie a jiných zemí světa. Žáci jsou zařazeni do výuky na základě svého zájmu, zjišťovaného u jejich rodičů nebo zákonných zástupců v průběhu 2. ročníku a podle možností této školy. Angličtina je vyučována 3 hodiny týdně v jednotlivých ročnících.

Činnost žáků v hodinách je organizována tak, že se žáci rozvíjejí a zdokonalují v:

- schopnosti chápat a interpretovat slyšené a čtené texty v angličtině
- schopnosti reagovat na situaci, vést rozhovor, vyjadřovat se k situacím ze života
- písemném projevu v cizí řeči

Dále se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, se zvyky tamních obyvatel, jsou vedeni k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Osvojují si učební postupy ke zvládnutí studia. V činnostech rozvíjejí úroveň svého vyjadřování a vystupování. Osvojují si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Slovní zásobu si rozvíjejí v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím a prací se slovníkem.

**Tematické okruhy** – 1. stupeň - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas

Činnost učitele má charakter organizační a konzultační. Důraz je kladen na samostatnost žáků, jejich zodpovědnost za výsledky vlastní práce a sebehodnocení.

Přiměřeně věku dětí jsou zařazovány soutěže, hry a samostatné úkoly (projekty).

Při vyučování je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení (slovní projev, zohlednění specifických chyb, individuální hodnocení apod.).

Předmětem prolínají následující **průřezová témata**:

#### **Osobnostní a sociální výchova:**

Žák rozvíjí své schopnosti poznávání v činnostech, uplatňuje svou iniciativu při řešení problémů, spolupracuje s ostatními členy skupiny a komunikuje s nimi.

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

Žák si v průběhu činností uvědomuje, že naše země je součástí většího celku - Evropy, poznává prvky odlišností života lidí jiných zemí světa, uvědomuje si, že znalost cizího jazyka má nezastupitelné místo v komunikaci mezi národy.

**Multikulturní výchova:**

Žák poznává zvyky a životní styl lidí jiných zemí, uvědomuje si, že hodnota člověka není závislá na příslušnosti k rase, učí se toleranci a úctě k lidem, kteří se liší od příslušníků naší kultury.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Žák si plánuje svou práci, podílí se na řízení činnosti skupiny, samostatně nebo ve skupině vyhledává a třídí informace a dále s nimi operuje.

**Kompetence komunikativní:**

Žák rozvíjí komunikaci s ostatními členy své skupiny, formuluje své názory a naslouchá názorům ostatních, rozvíjí své schopnosti využívání moderních komunikačních prostředků, podílí se na společné práci skupiny.

**Kompetence k řešení problémů:**

Žák hledá a nachází vlastní řešení problémů, aktivně vyhledává informace, rozhoduje se, hledá příčiny jevů.

**Kompetence sociální a personální:**

Žák spolupracuje s ostatními členy své skupiny, podílí se na tvořivé atmosféře skupiny, vytváří a dodržuje pravidla chování skupiny.

**Kompetence občanské:**

Žák plněním svých povinností vytváří dobré mezilidské vztahy uvnitř skupiny, pomáhá spolupracovníkům, obrací se k nim o pomoc, myslí v širších souvislostech.

**Kompetence pracovní:**

Žák používá v plné míře vybavení školy, aktivně přispívá k řešení problémů, uplatňuje prvky podnikatelského myšlení – tvořivost, iniciativu, hájí práva a plní povinnosti.

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní prvky úvodní komunikace</li> <li>• používá první přivlastňovací zájmena</li> <li>• prakticky používá znalost anglické abecedy</li> <li>• zařazuje neurčitý člen před podstatná jména</li> <li>• počítá s čísly do 10</li> <li>• rozeznává použití krátkého nebo dlouhého tvaru neurčitého členu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví spolužáky</li> <li>• zjišťuje jména spolužáků, představuje se</li> <li>• používá přivlastňovací zájmena</li> <li>• řadí věci podle abecedy, hláskuje slova</li> </ul>	K 3	<p>1. <u>lekce Jak se jmenuješ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• představování osob</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• abeceda</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonává jednoduché příkazy</li> <li>• obohacuje svou slovní zásobu</li> <li>• zařazuje neurčitý člen do své řeči</li> </ul>	K 3	<p>2. <u>lekce Poslouchejte, prosím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příkazy</li> <li>• pojmenování věcí</li> <li>• člen neurčitý</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá s čísly 1-10</li> <li>• říká, kolik je mu roků</li> <li>• čte telefonní čísla</li> <li>• rozlišuje krátký a dlouhý tvar neurčitého členu</li> </ul>	K 3	<p>3. <u>lekce Čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítání s čísly</li> <li>• věk</li> <li>• telefonní čísla</li> <li>• člen neurčitý</li> </ul>	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o věcech, které ho obklopují</li> </ul>		<p>4. <u>lekce Hodně štěstí k narozeninám</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hračky, věci</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o věku svých spolužáků</li> </ul>	K 3	<p>5. <u>lekce Tohle je Kate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věk</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• používá další přivlastňovací zájmena</li> <li>• stručně odpovídá na otázky</li> <li>• se orientuje ve vhodném použití určitého členu podstatných jmen</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>• vhodně používá sloveso MÍT</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zařazuje do svého mluvního projevu také zápor a otázku slovesa MÍT</li> <li>• popisuje fyzické vlastnosti lidské postavy</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přivlastňovací zájmena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivlastňovací zájmena</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje stručné odpovědi na otázky</li> <li>• vhodně zařazuje člen určitý do své řeči</li> <li>• používá další přivlastňovací zájmena</li> </ul>	K 3	6. <u>lekce Je to letadlo?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• člen určitý</li> <li>• přídavná jména</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává části lidské tváře</li> <li>• hovoří o členech své rodiny</li> <li>• říká kladnou větou co má nebo co mají spolužáci</li> </ul>	K 3	7. <u>lekce Já mám velký nos</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenování částí tváře</li> <li>• členové rodiny</li> <li>• sloveso mít</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• říká zápornou větou, co nemá; otázkou zjišťuje, co spolužák nemá</li> <li>• pomocí přídavných jmen popisuje lidskou postavu</li> </ul>	K 3	8. <u>lekce Máš svou tašku?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso mít – otázka, zápor</li> <li>• popis postavy</li> <li>• přídavná jména</li> </ul>	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá způsobové sloveso CAN v kladné, záporné větě a v otázce</li> <li>• vyjadřuje vlastnictví věcí</li> <li>• určuje směry pohybu</li> </ul>	K 3	9. <u>lekce Vidiš slona?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsobové sloveso CAN (moci)</li> <li>• otázky na vlastnictví věcí</li> <li>• určování směrů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje barevnost předmětů</li> </ul>	K 3	10. <u>lekce Barvy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• barvy</li> <li>• části oděvů</li> </ul>	OSV 1 (Rozvoj schopností poznávání)	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává součásti oděvu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá způsobové sloveso CAN</li> <li>• používá anglický způsob vyjadřování vlastnictví věci</li> <li>• příslovci určuje směr pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává části lidského těla</li> <li>• říká, odkud je, odkud pochází</li> </ul>	K 3	<p>11. <u>lekce Hlava a ramena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části lidského těla</li> <li>• původ lidí či věci</li> </ul>	Přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní barvy</li> <li>• popisuje oblečení</li> <li>• pojmenovává základní části lidského těla</li> <li>• popisuje místo, kde bydlí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o věcech v množném čísle</li> <li>• popisuje, kde se věci nacházejí</li> <li>• používá další předložky místa</li> </ul>	K 3	<p>12. <u>lekce V klobouku je pět králíků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• množné číslo počitatelných podstat. jmen</li> <li>• popis situace</li> <li>• předložky místa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o věcech v množném čísle</li> <li>• vyjadřuje polohu věci</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje počet věcí nebo osob</li> </ul>	K 3	<p>13. <u>lekce Kolik je příšerek?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťování počtu</li> <li>• předložky místa</li> </ul>	Matematika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se ptá na počet objektů</li> <li>• používá časová určení, vyjadřuje správný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se ptá na čas; sděluje čas</li> <li>• vyjadřuje etapy dne</li> </ul>	K 3	<p>14. <u>lekce Kolik je hodin?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování času</li> <li>• jednotlivá denní období</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá označení geometrických tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává tvary jednotlivých předmětů</li> </ul>	K 3	<p>15. <u>lekce Obrázky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrické tvary předmětů</li> </ul>	Matematika

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá záporu u sloves k zákazům</li> <li>využívá předložek místa</li> <li>provádí jednoduché početní operace s čísly</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>vhodně používá počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>vyjadřuje množství nepočitatelných podstatných jmen</li> <li>používá přítomný průběhový čas</li> <li>tvoří stručné odpovědi</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje zákazy</li> <li>popisuje polohu předmětů</li> <li>používá běžné předložky místa</li> </ul>	K 3	1. <u>lekce Ahoj</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>zákazy</li> <li>popis umístění předmětů</li> <li>předložky místa</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sečítá čísla</li> <li>klade dotazy zjišťující počet</li> </ul>	K 2	2. <u>lekce Karneval</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítání s čísly 13-100</li> <li>zjišťování počtu</li> </ul>	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje žádosti a přání</li> <li>rozdělí počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>vhodně pojmenovává malá množství potravin</li> </ul>	K 3	3. <u>lekce Šest vajec, prosím</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulace žádostí</li> <li>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>balení potravin</li> </ul>	OSV 8 (Komunikace)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přítomný čas průběhový pro popis právě probíhajících dějů a činností</li> <li>formuluje stručné odpovědi na otázky</li> </ul>	K 3	4. <u>lekce Co to dělají?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>krátké odpovědi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá nové předložky místa</li> <li>používá přítomný čas</li> </ul>	K 3	5. <u>lekce Na dovolené</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>předložky into, out of</li> <li>opakování</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• aktivně používá prostý přítomný čas</li> <li>• rozšiřuje svou slovní zásobu</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zařazuje zástupné one do svého projevu, aby jej zkrátil</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>prostý v oznamovacích větách, otázkách a záporných větách</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje okamžitý stav počasí, počasí v určitých obdobích</li> <li>• poznává názvy jiných zemí</li> </ul>	K 3	<p>6. <u>lekce Sluníčko svítí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis počasí</li> <li>• jiné země</li> </ul>	<p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje prostým přítomným časem činnosti trvalé nebo opakovaně konané</li> <li>• vyjadřuje svou náklonnost popř. odpor k některým činnostem</li> <li>• poznává názvy známých jídel</li> <li>• poznává další země světa</li> </ul>	K 3	<p>7. <u>lekce Líbí se ti ta píseň?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• oblíbené a neoblíbené věci a činnosti</li> <li>• jídlo</li> <li>• další země</li> </ul>	<p>VG 1 (Evropa a svět nás zajímá)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje svá přání</li> <li>• používá zástupné one pro zkrácení svého projevu</li> </ul>	K 3	<p>8. <u>lekce Ona chce panenku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přání</li> <li>• vyjádření přání</li> <li>• zástupné zájmeno one</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přítomný čas prostý</li> <li>• vysvětluje, kde bydlí</li> <li>• pojmenovává místnosti v domě</li> </ul>	K 2	<p>9. <u>lekce Kde bydlíš?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• bydliště</li> <li>• místnosti v domě</li> <li>• předmětový pád zájmen</li> </ul>	<p>Vlastivěda</p>



# Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje předmětové tvary zájmen do svého projevu</li> <li>• se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• používá krátké odpovědi</li> <li>• vyjadřuje frekvenci konaných činností</li> <li>• používá předložky času</li> <li>• využívá řadové číslovky</li> <li>• poznává některé zvyklosti jiných národů</li> <li>• používá minulé tvary sloves <u>be</u> a <u>have</u></li> <li>• používá příslovečná určení času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje tvary předmětového pádu do svého projevu</li> <li>• se orientuje podle světových stran</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• světové strany</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žádá o pokrm</li> <li>• opakuje prostý přítomný čas</li> </ul>	K 3	10. <u>lekce Co si dáme?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jídlo</li> <li>• opakování</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje činnosti, které každý den dělá</li> <li>• používá krátké odpovědi v prostém přítomném času</li> <li>• vyjadřuje frekvenci konaných činností</li> </ul>	K 3	11. <u>lekce Zase pozdě!</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• každodenní činnosti a zvyky</li> <li>• krátké odpovědi v prostém přítomném času</li> <li>• příslovce frekvence</li> </ul>	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává dny v týdnu</li> <li>• vhodně používá předložky času</li> <li>• hovoří o školním prostředí, které ho obklopuje</li> </ul>	K 3	12. <u>lekce Kenova snídaně</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dny v týdnu</li> <li>• předložky času</li> <li>• školní předměty</li> </ul>	OSV 5 (Kreativita)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává měsíce v roce, roční období</li> <li>• řadí věci za použití řadových číslovek</li> <li>• využívá svou znalost řadových číslovek při určování datumů</li> <li>• poznává významné dny</li> </ul>	K 3  K 5	13. <u>lekce Leden, únor, březen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měsíce v roce</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• datum</li> <li>• svátky</li> </ul>	Matematika  Vlastivěda

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	jiných zemí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá minulé tvary slovesa <u>be</u></li> <li>upřesňuje okolnosti minulých dějů za pomoci příslovečných určení času</li> <li>hovoří o věcech, které měl</li> </ul>	K 3	14. <u>lekce Včera a dnes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas slovesa <u>be</u></li> <li>příslopečná určení času</li> <li>minulý čas slovesa <u>have</u></li> </ul>
			15. <u>lekce Dopis pro Kate</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování</li> </ul>

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o své osobě</li> <li>popisuje umístění předmětu v prostoru</li> <li>vyjadřuje vlastnictví předmětu</li> <li>vyjadřuje časové údaje</li> <li>používá přítomné časy – průběhový a prostý</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se stručně představí</li> <li>vyjádří prostorové vztahy za použití vhodných předložek</li> <li>zjišťuje a označuje vlastníka předmětu</li> </ul>	K 3 K 2 K 3 K 4 K 5	1. <u>lekce Přátelé</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jméno</li> <li>Adresa</li> <li>Věk</li> <li>Předložky místa</li> <li>Otázka a odpověď na vlastnictví předmětu</li> </ul>	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte časové údaje na hodinách</li> <li>vyjadřuje svá přání</li> </ul>	K 3	2. <u>lekce Televize</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodiny, minuty</li> <li>sloveso chtít</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje právě probíhající nebo opakované děje</li> </ul>	K 3	3. <u>lekce Škola, zvířata</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>přítomný čas prostý</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí k odpovědi pomocí dovětků</li> <li>• vyjadřuje četnost činností</li> <li>• používá v souvětích vedlejší věty vztažné</li> <li>• používá rozkazovací způsob (rozkaz)</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• používá rozkazovací způsob (zákaz)</li> <li>• stupňuje krátká přídavná jména</li> <li>• používá nepravidelné tvary přídavných jmen</li> <li>• používá minulý čas (pravidelná slovesa)</li> <li>• používá minulý čas (pravidelná a nepravidelná slovesa)</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• používá příslovce</li> <li>• tvoří příslovce příponou -ly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o činnostech, které má rád</li> <li>• vytváří dovětky</li> <li>• popisuje své zvyky a ustálené chování a vyjadřuje četnost činností</li> <li>• používá v souvětích vedlejší věty vztažné</li> </ul>	K 4	<p>4. <u>lekce Sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblíbené činnosti</li> <li>• dovětky</li> <li>• příslovce, vyjadřující frekvenci</li> <li>• věty vedlejší vztažné</li> </ul>	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• říká příkazy a řídí se jimi</li> <li>• pokládá doplňující otázky</li> <li>• hovoří o minulosti</li> </ul>	K 3	<p>5. <u>lekce Kouzelná zaklínadla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• předložka na konci doplňující otázky</li> <li>• minulý čas slovesa být</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakazuje činnosti</li> <li>• vhodně používá přídavná jména v popisu stavu</li> <li>• stupňuje krátká přídavná jména</li> <li>• používá nepravidelné tvary přídavných jmen</li> </ul>	K 6	<p>6. <u>lekce ZOO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příkazy a zákazy</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• stupňování 1-2 slabič. přídavných jmen pomocí přípon</li> <li>• nepravidelné tvary přídavných jmen</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje minulost pravidelnými slovesy</li> <li>• vhodně používá příslovce příliš</li> </ul>	K 3	<p>7. <u>lekce Policie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné tvary minulého času</li> <li>• použití příslovce příliš</li> </ul>	Vlastivěda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje minulost pomocí pravidelných a</li> </ul>	K 3	<p>8. <u>lekce Policie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné tvary minulého času</li> <li>• nepravidelné tvary minulého času</li> </ul>	Vlastivěda	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá minulý čas (otázka)</li> <li>• vyjadřuje příčinu a účel</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• používá budoucí čas</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zjišťuje potřeby druhých</li> <li>• řadí události v čase</li> <li>• používá neurčitá zájmena</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepravidelných sloves</li> <li>• vhodně používá sloveso muset</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso muset</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upřesňuje stupeň intenzity činnosti</li> <li>• tvoří příslovce příponou -ly</li> </ul>	K 3	<u>9. lekce Museum</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce</li> <li>• tvoření příslovcí příponou -ly</li> <li>• předložky místa</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se ptá na události v minulosti</li> <li>• popisuje město</li> </ul>	K 3 K 2	<u>10. lekce Londýn</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky v minulém času</li> <li>• popis umístění budov ve městě</li> </ul>	Zeměpis VG 2 (Objevujeme Evropu a svět)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje příčinu události</li> <li>• zdůvodní činnost</li> <li>• vyjádří směr</li> </ul>	K 2 K 3	<u>11. lekce Pavouci</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčinné otázky</li> <li>• zdůvodnění</li> <li>• předložky směru</li> </ul>	OSV 9 (Kooperace a kompetice) Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o blízké budoucnosti</li> <li>• popisuje každodenní činnosti</li> </ul>	K 3	<u>12. lekce Čas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budoucí čas (going to)</li> <li>• otázky v přítomném času</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje požadavky druhých</li> <li>• sděluje požadavky druhých</li> </ul>	K 3 K 4	<u>13. lekce Slavné budovy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potřeby a požadavky</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje časové údaje na hodinách</li> <li>• řadí postupně události za sebou</li> </ul>	K 2 K 3	<u>14. lekce Historie</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování času</li> <li>• předložky směru</li> </ul>	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá neurčitá zájmena</li> </ul>	K 3	<u>15. lekce Deník</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postoje k neznámým lidem</li> </ul>	

### 5.1.3 Cizí jazyk - Německý jazyk

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

##### Časová dotace:

Učivu německého jazyka jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně od 3. ročníku, pokud se německý jazyk vyučuje jako 1. cizí jazyk.

##### Organizační vymezení předmětu:

Výuka německého jazyka probíhá v klasických vyučovacích hodinách individuální, skupinovou či frontální formou. Žáci pracují též s výukovými programy na počítačích, vyhledávají informace na internetu, píšou e-mail německým dětem. Podílejí se na vytváření projektů, např. Unsere Gemeinde, Unsere Partnergemeinde Gurbrü in der Schweiz, Mein Brieffreund. Podle možností se účastní setkání s přáteli z Německa nebo Švýcarska. Účastní se soutěže v Konverzaci v německém jazyce ve školním a okresním kole. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU (je kladen důraz na slovní projev, jsou zohledňovány specifické chyby, je využíváno individuální hodnocení).

##### Obsahové vymezení předmětu:

Výuka německého jazyka

- vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka, umožňuje jim objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- seznamuje žáky se základními poznatky z reálií německy mluvících zemí, s jejich nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi
- formuje postoje vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů

##### Vzdělávací obsah předmětu

Žák si osvojí schopnost chápat a interpretovat slyšené a čtené texty a přiměřeně na ně reagovat. Získává schopnost vést rozhovory i souvislé vyjadřování v nejběžnějších situacích každodenního života jazykově správně, s výslovností co nejbližší normě. Utváří si schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných a gramatických pravidel. Získává schopnost nacházet učební postupy, které vedou k efektivnímu učení cizích jazyků.

##### Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení** si osvojují při strategii učení se nových slovíček, při vyhledávání a třídění nových informací, při nácvičku mluvnické látky, čtení s porozuměním.
- **Kompetence k řešení problému** se rozvíjí při práci s výukovými programy a práci s internetem, realizují vlastní nápady při vytváření monologických i dialogických projevů, realizují projekty, účastní se soutěží.

- Při práci s počítačem a internetem získávají žáci i **kompetence pracovní**, které jsou dále rozvíjeny i při psaní dopisu, e-mailu a životopisu, při vytváření projektů.
- Současně se rozvíjejí i **kompetence sociální a personální** při práci ve skupině, při vytváření rozhovorů, kdy si vzájemně pomáhají při učení, prokazují schopnost střídat role ve skupině, respektují společně dohodnutá pravidla chování při různých hrách, učí se základům kooperace a týmové práce při vytváření projektů. Zároveň získávají **kompetence občanské**, protože si uvědomují národnostní a kulturní rozdíly mezi lidmi.
- Průběžně je rozvíjena **kompetence komunikativní**, když se žáci učí hovořit o sobě a své rodině i obci a zemi, dokážou vyjádřit souhlas nebo nesouhlas a určitým názorem, učí se o něco požádat, za něco poděkovat nebo něco odmítnout. Hovoří se svými spolužáky a učiteli, podle možnosti i s německými přáteli, komunikují i písemnou formou v podobě dopisu či e-mailu.

### **Integrace průřezových témat do předmětu:**

Do předmětu Německý jazyk jsou postupně a průběžně zařazována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – při vedení dialogů, při práci ve skupinách nebo na projektech, kdy si musí žáci vzájemně pomáhat, hovoří o dobré organizaci volného času v tématech o rodině, koníčcích, o pomoci v domácnosti, uvědomují si svůj vztah k druhým lidem při hovoru o návštěvách, při psaní dopisů apod. Rozvíjejí kreativitu, smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičí si dovednosti zapamatování a řešení problémů, získávají dovednosti pro učení a studium.
- **Multikulturní výchova** se objevuje zejména v tématech, kde jsou zařazeny reálie o tradicích a svátcích, např. Vánoce, Velikonoce, jídlo, život v rodině, a utvářejí si tak vstřícný postoj k odlišnostem. Uvědomují si význam učení se cizím jazykům jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, např. při účasti v konverzačních soutěžích.
- Současně se realizuje i **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, zejména v tématech „Léto a cestování“, „Země, jejich obyvatelé a řeč“, uvědomují si, že jsme součástí Evropské unie. Hledají si přátele k dopisování, podle možnosti se setkávají s dětmi z německy mluvících zemí.
- **Environmentální výchova** prolíná témata o životním stylu, kdy hovoří o své obci, o prostředí, ve kterém žijí. V tématech „Prázdniny“, „Volný čas“ uvažují o ochraně přírody, správný vztah k životnímu prostředí získávají i v tématech „Rodina“, „Práce na zahradě“ apod.
- V oblasti **mediální výchovy** se žáci učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost, učí se využívat médií jako zdroje informací zejména při práci s časopisy a internetem.
- **Výchova demokratického občana** vede žáky k pochopení významu řádu a pravidel v tématu „Škola“ a „Rodina“, rozvíjí schopnost k zaujetí vlastního stanoviska, vede k respektování kulturních a etických odlišností.

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 3.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zná německy mluvící země a správně je německy pojmenuje</li> <li>• správně vyslovuje německá jména</li> <li>• umí hláskovat</li> <li>• pojmenuje činnosti</li> <li>• tvoří věty se správnými gramatickými tvary a správnou výslovností</li> <li>• umí tvořit zápor u sloves</li> <li>• zvládá jednoduchý popis k obrázkům</li> <li>• vypráví o své rodině</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje na mapě Evropy</li> <li>• zná německy mluvící země a ukazuje je na mapě</li> <li>• seznámí se s nejběžnějšími německými jmény</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p>	<p><u>Kde se mluví německy?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa Evropy – německy mluvící země</li> <li>• německá dívčí a chlapecká jména</li> <li>• hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV 4 – význam cizího jazyka</li> <li>• OSV 1 – rozvoj schopností poznávání</li> <li>• OSV 5 – kreativita</li> <li>• OSV 7 – mezilidské vztahy</li> <li>• OSV 8 – komunikace</li> <li>• OSV 9 – kooperace a kompetice</li> <li>• OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací situace</li> </ul> <p>VI - 4. a 5. roč. Prvouka – 3. roč. Vv – 3., 4. a 5. roč. Čj – 3., 4. a 5. roč.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozdravit a rozloučit se</li> <li>• ukazuje na mapě nejznámější města německy mluvících zemí</li> <li>• tvoří jednoduché oznamovací a tázací věty</li> <li>• hláskuje a zná abecedu</li> <li>• zná výslovnost - ie-ei-sch-</li> </ul>	<p>K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>Hraj si s námi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• abeceda a hláskování</li> <li>• kdo je to a kde bydlí</li> <li>• města v Německu, Rakousku a ve Švýcarsku</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje podle obrázku jednoduché činnosti (er malt, er turnt)</li> <li>• tvoří jednoduché věty</li> <li>• dodržuje slovosled ve větách tázacích a oznamovacích</li> </ul>		<p><u>Činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa – 3. os. č. j.</li> <li>• co dělá on / ona rád, často ....</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s podstatnými jmény</li> <li>• podle obrázků pojmenovává</li> </ul>		<p><u>Lidé a věci kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména</li> <li>• tázací zájmena</li> </ul>	

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu</li> <li>• počítá jednoduché příklady</li> <li>• sestaví jednoduchý dopis</li> <li>• rozlišuje pozdravy</li> <li>• zná formulace představování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kdo je kdo, to</li> <li>• používá členy určité a neurčité</li> <li>• popisuje jednoduchý obrázek</li> <li>• poznává barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• barvy</li> <li>• slova opačného významu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje podle obrázku kdo je to, co dělá</li> <li>• tvoří slova opačného významu</li> <li>• tvoří zápor</li> <li>• kreslí a jednoduše pojmenovává věci patřící k Vánocům</li> </ul>	<p><u>Ano nebo ne?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jaký je on, jaká je ona a jaké je ono</li> <li>• zápor, barvy, vlastnosti, slova opačného významu</li> </ul> <p>Vánoce, Advent</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ptá se podle obrázku na jednoduché činnosti a na osoby v rodině</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky z textu</li> </ul>	<p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak se děti ptají</li> <li>• rodina</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se časovat v jednotném čísle</li> <li>• seznámí se se 4. p. (jen lexikálně)</li> <li>• používá členy určité a neurčité</li> </ul>	<p><u>Malujeme obrázky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• já maluji, ty maluješ, on maluje také</li> <li>• časování sloves</li> <li>• 4. pád podstatných jmen</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže počítat do pěti</li> <li>• lexikálně do deseti</li> <li>• naučí se básně</li> <li>• časuje pomocné sloveso sein</li> </ul>	<p><u>Trochu matematiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso sein v jednotném čísle</li> <li>• báseň</li> <li>• jednoduché příklady</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se časovat sloveso sein v jednotném i množném čísle</li> <li>• u některých podstatných jmen se seznámí s množným číslem</li> </ul>	<p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování sloves v čísle jednotném i množném</li> <li>• množná čísla podstatných jmen</li> </ul>		



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	(zpočátku jen lexikálně)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří jednoduché věty spojené s obdobím Velikonoc</li> <li>kreslí a popisuje obrázky</li> <li>časuje sloveso haben</li> </ul>		<u>Zahrada</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>my máme zahradu</li> <li>sloveso haben</li> <li>Velikonoce</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduchý dopis</li> <li>správně zdraví podle denní doby</li> </ul>		<u>Dopis</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>píšeme dopis</li> <li>zdravíme (dobré ráno, dobrý den, dobrý večer, dobrou noc)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>představuje se</li> <li>představí svoji rodinu</li> <li>představí spolužáky</li> </ul>		<u>Představování</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>jak se jmenuješ</li> <li>přivlastňovací zájmeno</li> </ul>

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 4.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a reaguje na ně</li> <li>čte nahlas a foneticky správně</li> <li>umí základy písemného projevu</li> <li>orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>vyhledává odpovědi na otázky</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naváže kontakt s konkrétní osobou</li> <li>zvládá jednoduché formy rozhovoru</li> <li>hovoří o své rodině a umí představit její členy</li> <li>počítá jednoduché příklady</li> <li>pojmenuje nejčastěji používané jazyky</li> <li>popisuje jednoduché obrázky</li> <li>rozumí jednoduchým</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 3</p> <p>K 4</p>	<p><u>Rodina a škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti spojené se školou</li> <li>naše rodina – popis a vyprávění</li> </ul> <p><u>Učíme se cizí jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>další cizí jazyky</li> <li>tázací věty</li> <li>číslovky</li> <li>rozkazovací způsob</li> </ul> <p><u>Náš byt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis bytu, můj pokoj</li> <li>co dělají děti ve volném čase</li> <li>adresy</li> </ul>	<p>OSV 1 - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV 4 – psychohygienu</p> <p>OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO 1 – občanská společnost a škola</p> <p>EV 4 – vztah člověka k prostředí</p> <p>VI – 4. a 5. roč.</p> <p>Prvouka – 3. roč.</p>

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sdělit informace o sobě a o své rodině</li> <li>• naváže kontakt s konkrétní osobou</li> <li>• vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>• řeší jednoduché situace související se seznamováním</li> </ul>	<p>pokynům při hodině NJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sdělit svoji adresu</li> <li>• popisuje byt a svůj pokoj</li> <li>• jednoduše informuje o svém volném čase</li> <li>• zvládá jednoduchý telefonický rozhovor (zahájení a ukončení)</li> <li>• vede rozhovor při nakupování</li> <li>• dokáže přivítat návštěvu a dokáže navázat kontakt s konkrétní osobou</li> <li>• umí napsat jednoduché blahopřání (narozeniny, svátek)</li> <li>• sestaví jednoduchý dopis a jednoduché poděkování</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>• orientuje se v čase (roční období)</li> <li>• popisuje jednoduché události související s ročním obdobím</li> <li>• stručně sestaví svůj denní a týdenní program</li> <li>• prezentuje básničky, písničky a říkanky</li> </ul>	<p><u>Rozhovory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonní rozhovor</li> <li>• rozhovor při setkání a v obchodě při nákupu</li> </ul> <p><u>Návštěva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivítání návštěvy a rozhovor s návštěvou</li> </ul> <p><u>Narozeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• blahopřání ústní a písemné</li> <li>• dárky</li> <li>• Svátek matek</li> </ul> <p><u>Roční období</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti spojené s ročním obdobím</li> </ul> <p><u>Čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1 - 20, hodiny, denní program</li> </ul> <p><u>Týden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• týdenní program (činnosti – co děti dělají ve volném čase)</li> </ul>	
---	---	--	--

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 5.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům</li> <li>• pochopí pravidla tvoření jednoduchých otázek zjišťovacích a doplňovacích a použije je v jednoduchých rozhovorech</li> <li>• čte správně foneticky jednoduché texty</li> <li>• používá cizojazyčný slovník v učebnici</li> <li>• zvládá základy písemného projevu</li> <li>• hovoří se správnou výslovností</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>• představí sebe a svoji rodinu a vyžádá si jednoduchou informaci</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje jednoduchou formou o svém volném čase (prázdniny a pod.)</li> <li>• sestaví svůj týdenní rozvrh hodin</li> </ul>	K 1	<p><u>Prázdniny končí, škola začíná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnost spojená s prázdninami</li> <li>• rozvrh hodin</li> <li>• způsobová slovesa</li> </ul>	OSV 1 rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje své oblečení a oblečení svých spolužáků</li> <li>• zeptá se na vlastnosti oblečení a předmětů</li> <li>• představí svoji rodinu</li> </ul>	K 2	<p><u>Oblečení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co si rády děti oblékají</li> </ul>	OSV 4 psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché konverzaci dvou osob</li> <li>• zná základní druhy potravin</li> <li>• popisuje jednoduchou formou denní stolování</li> </ul>	K 3	<p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje rodina</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> </ul>	OSV 11 hodnoty, postoje, praktická etika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naváže rozhovor a umí si vyžádat informaci</li> <li>• podá jednoduchou informaci o svých zájmech</li> </ul>	K 4	<p><u>Co jíme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snídane, oběd, večeře</li> <li>• potraviny</li> </ul>	VG 1 Evropa a svět nás zajímá
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchý dopis a pohled</li> </ul>		<p><u>Zájmová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonní hovor</li> </ul>	VDO 1 občanská společnost a škola
			<p><u>Dopisování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přátelé doma i v cizině</li> <li>• adresy (pohledy, dopisy)</li> </ul>	EV 4 vztah člověka k prostředí

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede jednoduchý telefonický hovor</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá jednoduchý abecední slovník učebnice</li> <li>užívá jednoduchých oznamovacích a tázacích vět</li> </ul>		<u>Reportáž ve škole</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor co se dětem líbí</li> <li>hudba</li> <li>přístroje</li> <li>3. pád osobních zájmen</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>domluví si schůzku s kamarádem</li> <li>podá stručnou informaci o výletě</li> </ul>		<u>U potoka a v lese</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>výlety</li> <li>činnosti</li> <li>cestování</li> <li>skládání slov</li> <li>časování sloves</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché informace o městě a o venkově</li> </ul>		<u>Ve městě a na venkově</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnávání činností lidí</li> <li>cestování</li> <li>nepravidelná slovesa</li> </ul>	
	<u>Žák</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o svém denním programu</li> </ul>		<u>Počítače</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše dopisy a pohledy</li> <li>rozhovory (jede na venkov)</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>denní program</li> </ul>	
	<u>Žák</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé učební pomůcky</li> <li>stručně popisuje situace ve škole</li> </ul>		<u>Učíme se německy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>situace ve škole</li> <li>učební pomůcky</li> <li>vazba ich mochte</li> <li>rámcová konstrukce věty</li> </ul>	
	<u>Žák</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o pomoc</li> <li>orientuje se v jednoduchém textu</li> </ul>		<u>Domácnost</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>úklid, denní program</li> <li>příprava jídla</li> <li>snídaně o víkendu</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace</li> <li>odpovídá na otázky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>víkend, pátek odpoledne</li> <li>podstatná jména ve 1. a 4. pádě</li> <li>rozkazovací způsob 2.os.j.č. a 2.os. mn.č.</li> </ul>	
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základy telefonování</li> <li>hovoří o svých zájmech</li> </ul>		<p><u>Hobby a hudba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební nástroje</li> <li>jiné zájmy</li> <li>telefonní rozhovory</li> <li>osobní zájmena - skloňování v 1.,3.,a 4. pádě</li> </ul>	

## 5.2 Matematika a její aplikace

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel a používání matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Na 1. stupni se vyučuje předmětu matematika 24 hodin týdně. V 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2.až 5. ročníku 5 hodin týdně.

Při výuce je uplatňován diferen. přístup k nadaným žákům a k žákům se SPU

- důraz na slovní projev
- zohledňování specifických chyb
- individuální hodnocení

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení
- číst a užívat jednoduché tabulky a diagramy
- řešit geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců
- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic

**Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na tematické okruhy:**

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Aplikační úlohy

V tematickém okruhu Čísla a početní operace se žáci postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí uvědomovat si, jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, např. měřením. Osvojují si převody jednotek. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

V tematickém okruhu Aplikační úlohy si žáci rozvíjejí logické myšlení a učí se řešit podle míry rozumové vyspělosti problémové situace. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy a doplňovačky.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

**Environmentální výchova** – tematické okruhy: Ekosystémy ( ve 2. a 3. ročníku) a Vztah člověka k prostředí (ve 3. ročníku)

**Osobnostní a sociální výchova** – v tematickém okruhu : Rozvoj schopností poznávání (ve 2.ročníku) a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (ve 4. a 5. ročníku), Kreativita (ve 3. ročníku)

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody k učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává
- má pozitivní vztah k učení

**Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- řeší problémy, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení a postupy aplikuje při řešení obdobných situací

**Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se souvisle a výstižně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuze
- rozumí textům, obrazovým a zvukovým záznamům
- využívá informační a komunikační prostředky

**Kompetence sociální a personální**

- žák spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu

**Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla a plní dané povinnosti
- chrání zdraví své i zdraví druhých
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí spočítat a vytvářet prvky daného souboru do 20</li> <li>porovnává čísla a soubory prvků do 20</li> <li>přečte a zapíše čísla 0-20</li> <li>řeší slovní úlohy (porovnávání, sčítání, odčítání, vztahy o n-více, o n-méně)</li> <li>používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</li> <li>sčítá a odčítá čísla v oboru 0-20</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v prostoru,</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><u>ČÍSLA V OBORU 0-6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselná řada, vztahy <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>čísllice</li> <li>součet a rozdíl čísel                     <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché slovní úlohy</li> </ul> </li> </ul> <p><u>OBOR ČÍSEL DO 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselná řada, porovnávání, psaní a čtení čísel</li> <li>součet a rozdíl čísel</li> <li>jednoduché slovní úlohy</li> </ul> <p><u>OBOR ČÍSEL DO 20 BEZ PŘECHODU DESÍTKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>numerace, psaní čísel, vztahy <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>sčítání a odčítání (bez přechodu desítky)</li> <li>jednoduché slovní úlohy</li> </ul> <p><u>OBOR ČÍSEL DO 20 S PŘECHODEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání s přechodem desítky</li> <li>jednoduché slovní úlohy (finanční gramotnost, korupce)</li> </ul> <p><u>NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselné řady, obrázkové řady</li> </ul> <p><b><u>GEOMETRIE</u></b></p> <p><u>POZNÁVÁNÍ GEO.TVARŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh</li> </ul>	<p>Prv, Vv, Tv, Hv, Čj, Pč</p>



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikost útvarů</li> </ul>	<p>vpravo, vlevo, vpředu, vzadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná geometrické tvary a tělesa</li> <li>• staví prostorové útvary z geometrických těles</li> </ul>	<p><u>SYMETRIE, ORIENTACE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pod, před, za</li> <li>• vpravo, vlevo</li> </ul> <p><u>GEOMETRICKÁ TĚLESA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krychle, kvádr, válec, koule</li> </ul>	
--	---	--	--

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>• počítá předměty v daném souboru</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odečítání v oboru do 20 (s přechodem)</li> <li>• spočítá prvky daného souboru do 100</li> <li>• vytvoří soubory s daným počtem prvků do 100</li> <li>• porovnává čísla do 100</li> <li>• zaokrouhluje dané číslo na desítky</li> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• sčítá a odčítá čísla v oboru do 100</li> <li>• řeší slovní úlohy</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 6</p>	<p><u>ČÍSELNÝ OBOR 0 – 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná řada, porovnávání čísel, čtení a zápis čísel</li> <li>• číselná osa-počítání po desítkách, po jedné</li> <li>• součet, rozdíl čísel (sčítání a odčítání násobků deseti, sčítání a odčítání v oboru do 100, řešení a vytváření slovních úloh – na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání (finanční gramotnost, korupce)</li> <li>• zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>• závorky</li> </ul>	<p>Prv, Vv, Tv, Čj, Pč,</p> <p>PT: OSV-1 EV-1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí násobit a dělí (2,3,4,5)</li> <li>• užívá násobení a dělení v praktických situacích</li> </ul>		<p><u>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL V OBORU NÁSOBILEK DO 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobek</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy (násobení, dělení, vedoucí ke dvěma početním výkonům, na vztahy n- krát více a n- krát méně)</li> <li>• užívá závorky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobení jako opakované sčítání</li> <li>• činitel, záměna činitelů</li> <li>• násobky 2, 3, 4, 5 a dělení - názorné zavedení násobení a dělení na souborech-řady násobků- automatizace násobílek 2,3,4,5 a dělení</li> <li>• řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení, na vztahy o n-krát více, o n- krát méně</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)</li> </ul>	<p><u>ORIENTACE V ČASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den (24hodin), hodina (60minut), minuta (60sekund)</li> </ul> <p><u>NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné řady, obrázkové řady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikost útvarů</li> <li>• měří, rýsuje a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>• odhaduje a měří délku úsečky</li> <li>• poznává geometrická tělesa v praxi</li> <li>• vymodeluje tělesa</li> </ul>	<p><u><b>GEOMETRIE</b></u></p> <p><u>RÝSOVÁNÍ ÚSEČEK A MĚŘENÍ JEJICH DÉLEK</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovné, křivé a lomené čáry</li> <li>• úsečka, délka úsečky</li> <li>• rýsování úseček (označení bodů a úseček)</li> <li>• měření úseček</li> <li>• jednotky (cm, mm)</li> <li>• užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázku</li> <li>• modelování těles</li> </ul>	

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>zobrazí č. na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přiroz. č.</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a píše trojčiferná čísla</li> <li>vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000</li> <li>zakreslí dané číslo na číselné ose</li> <li>porovnává č. do 1000</li> <li>používá sč. a odč. při řešení praktických úloh</li> <li>písemně sčítá a odčítá dvě trojčif. čísla</li> <li>provádí kontrolu svého výpočtu</li> <li>řeší slovní úlohy (na porovnávání, sč. a odč., na vztahy o n-více, o n-méně)</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 6</p>	<p><u>ČÍSELNÝ OBOR 0 – 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselná řada (zápis č., porovnávání čísel)</li> <li>č. osa (čtení a zápisy trojčif. č., znázornění trojčif. č. na čísel. ose, porovnávání čísel podle č. osy)</li> <li>zaokrouhlování na stovky a na desítky</li> <li>rozklad č. v desítkové soustavě</li> <li>součet a rozdíl čísel - sč. a odč. násobků sta, sč. a odč. č. násobků sta (bez přechodu a s přechodem)</li> <li>písemné algoritmy sč. a odč.</li> <li>odhad a kontrola výsledků (i záměnou sčítanců)</li> <li>sl. úlohy (finanční gramotnost, korupce)</li> </ul>	<p>ČJ, Prv, Vv, Tv, Pč</p> <p>PT : EV 1,4 OSV 5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>automaticky užívá spoje všech násobílek</li> <li>násobí pamětně dvojc. č. jednociferným</li> <li>dělí dvojc. č. jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>určuje neúplný podíl a zbytek</li> <li>čte a sestavuje tabulky násobků</li> <li>užívá násobení a dělení</li> </ul>		<p><u>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU NÁSOBÍLEK A MIMO OBOR NÁSOBÍLEK V ČÍSELNÉM OBORU DO 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>násobilky 6,7,8,9,10(0,1) a dělení 6,7,8,9,10(1) – automatizace všech spojů</li> <li>násobení a dělení dvojcif. č. jednociferným</li> <li>násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> <li>dělení se zbytkem</li> <li>užití závorek</li> </ul>	

	<p>v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojc. č. jednociferným</li> <li>• provádí odhad výsledků</li> <li>• řeší sl. Úlohy (k užití vztahů n-krát více, n-krát méně)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení a vytváření sl. úloh se dvěma různ. počet. výkony</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>• měří délku úsečky (s přesností na mm)</li> <li>• sestrojí úsečku dané délky (mm)</li> <li>• převádí jednotky délky (1000,100,10)</li> <li>• provádí odhad délky, vzdálenosti</li> <li>• určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran (trojúhelník, čtverec, obdélník)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>GEOMETRIE</u></b></p> <p><b><u>ROVIN.OBRAZCE, OBVOD</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímka (rýsování)</li> <li>• polopřímka (vyznačování)</li> <li>• vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky)</li> <li>• čtvercová síť (kreslení a rýsování rovin. obrazců)</li> <li>• rovin. obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník(+ jejich strany)</li> <li>• obvod (+výpočet)</li> <li>• rýsování úseček (s přesností na mm),odhad délky</li> <li>• měření délek hran tělesa</li> <li>• modelování staveb podle daného plánu</li> </ul> <p><b><u>NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné řady, obrázkové řady, magické čtverce</li> </ul>	

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost, asociativnost sčítání a násobení</li> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>provádí odhady</li> <li>kontroluje výsledky</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>chápe zlomek jako část celku</li> <li>provádí jednoduché počerní výkony se zlomky</li> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítá do 1000000</li> <li>čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.</li> <li>porovnává čísla a řeší nerovnice</li> <li>zaokrouhluje čísla</li> <li>rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla</li> <li>písemně sčítá a odčítá</li> <li>pamětně násobí a dělí jednociferným číslem</li> <li>písemně násobí jedno- a dvojciferným činitelem</li> <li>písemně dělí jednociferným dělitelem.</li> <li>provádí odhad a kontrolu</li> <li>řeší slovní úlohy</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p>	<p><b><u>ARITMETIKA</u></b> <b><u>Číselný obor do 1000000</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čísla do 1000000, zápis v desítkové soustavě</li> <li>Porovnávání čísel – číselná osa, nerovnice</li> <li>Zaokrouhlování čísel</li> <li>Sčítání, odčítání – vlastnosti a vztahy</li> <li>Násobení, dělení – vlastnosti a vztahy</li> <li>Odhad výsledku a kontrola výpočtu.</li> <li>Pořadí početních výkonů.</li> <li>Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.</li> </ul>	<p>OSV 1: Rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV 5: Kreativita</p> <p>OSV 10: Řešení problémů a rozhodující dovednosti</p> <p>EU 4: Vztah člověka a prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu atd. celku.</li> <li>vypočte zlomek z čísla</li> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>		<p><b><u>Zlomky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Celek, část zlomku</li> <li>Čitatel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>Výpočet zlomku z čísla</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>		<u>Sestavování a čtení diagramů</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grafy, tabulky, jízdní řady</li> </ul>	
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu z přímek</li> <li>sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> </ul>	K 1 K 2 K 3	<b><u>GEOMETRIE</u></b> <u>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> <li>rýsování rovnoběžek a kolmic</li> </ul>	VI, Tv, Vv, Pč  OSV 1: Rozvoj schopností poznání
<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí kolmici k dané přímce</li> </ul>		<u>Čtyřúhelníky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtverec, obdélník</li> <li>rýsování čtverce, obdélníku a rovnoběžníku</li> </ul>	OSV 10: Řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsujte kružnici s daným středem a poloměrem</li> </ul>		<u>Kružnice – kruh</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování kružnice s daným středem a poloměrem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a nakreslí souměrný útvar</li> <li>určí osu souměrnosti</li> </ul>		<u>Souměrnost</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osa úsečky, osa souměrnosti</li> <li>souměrné útvary – určování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na obsah</li> </ul>		<u>Trojúhelníky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnostanný, rovnoramenný, pravouhlý</li> <li>rýsování trojúhelníků</li> </ul> <u>Obsah čtverce a obdélníku</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve čtvercové síti</li> <li>jednotky obsahu – <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math></li> <li>řešení jednoduchých slovních úloh.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymodeluje síť kvádrů, krychle</li> </ul>		<u>Síť kvádrů a krychle</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>modelování kvádrů, krychle ze sítě</li> <li>určení povrchu – součtem obsahů stěn</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché logické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché logické úlohy</li> </ul>		<b><u>NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselné řady, obrázkové řady, magické čtverce</li> </ul>	

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</li> <li>• Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</li> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</li> <li>• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</li> <li>• Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</li> <li>• Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</li> <li>• Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose, zaokrouhluje přir. čísla, sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti.</li> <li>• Používá písemné algoritmy početních operací.</li> <li>• Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>ARITMETIKA</u></b></p> <p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich porovnávání a znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>- řešení jednoduchých rovnic</li> <li>- zaokrouhlování na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání</li> <li>- užití písemných algoritmů</li> <li>- pamětné násobení a dělení – odhady výsledků</li> <li>- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</li> <li>- užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>- provádění odhadů a kontroly výpočtů</li> </ul>	<p>Př, Vv, Pč, VI, Čj</p> <p>PT: OSV – 1,5,10 EV – 3,4</p>

<p>čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje a čte desetinná čísla řádu desetin a setin.</li> <li>• Užívá des.čísla v praktických situacích.</li> <li>• Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.</li> <li>• Pracuje s desetinnými čísly v početních operacích.</li> </ul>		<p><u>Desetinná čísla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky se jmenovatelem 10 a 100</li> <li>- desetinná čísla - početní operace s nimi</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití des.čísel v jednoduchých případech</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá jednoduché konstrukce rovinných útvarů</li> <li>• Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</li> <li>• Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</li> <li>• Pracuje s osovou souměrností útvarů.</li> <li>• Čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy.</li> <li>• Vyhledává, sbírá a třídí data.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>• Řeší obvod a obsah rovinných útvarů, povrch kváдру a krychle, výpočty používá v praxi.</li> <li>• Umí převádět jednotky obsahu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, ha).</li> <li>• Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.</li> <li>• Doplnuje řady čísel, doplňuje tabulky, čte a sestavuje sloupkové diagramy, právě tak, jako jednoduché grafy v soustavě souřadnic.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>GEOMETRIE</u></b></p> <p><u>Rovinné obrazce, tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce obdélníku, čtverce, kružnice, rýsování rovnoběžek, kolmic daným bodem</li> <li>- rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul> <p><u>Jednotky obsahu (další – a, ha, <math>\text{km}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpočty obvodu a obsahu obdélníka, čtverce a jejich užití, převody jednotek obsahu.</li> </ul> <p><u>Povrch kváдру, krychle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpočty jejich povrchů, řešení úloh z praxe, modelování těles.</li> </ul> <p><u>Propedeutika pojmu objem tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (pomocí různých stavebnic)</li> </ul> <p><u>Tabulky, grafy, diagramy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proměnná nezávisle proměnná, závisle proměnná (sestavování tabulek)</li> </ul> <p><u>Grafy, soustava souřadnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (sestavování sloupkových diagramů,</li> </ul>	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

			jednoduchých grafů.)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché logické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché logické úlohy</li> </ul>		<u><b>NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselné řady, obrázkové řady, magické čtverc</li> </ul>	

## 5.3 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti, aby si uvědomili, že budoucnost člověka je ovlivněna výší a kvalitou vzdělání
- vede žáky k uvědomění, že učení je celoživotní proces
- přibližuje žákům smysl a cíl učení
- plánuje, organizuje jejich činnost
- ve výuce rozšiřuje hlavní, základní a doplňující učivo
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- uplatňuje individuální přístup k žákům, maximalizuje šanci na úspěch
- učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je
- učí žáky pracovat s textem
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce
- seznamuje žáky s cílem vyučovací hodiny, vyučovací hodinu vyhodnocuje

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učí žáky nebát se problémů
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- vytváří praktické problémové úlohy a situace a žáky učí problémy prakticky řešit
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k účinné komunikaci
- motivuje žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- dbá na příjemnou atmosféru práce
- vede žáky k vzájemnému respektování

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- klade důraz na environmentální výchovu
- zapojuje žáky do školních projektů

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- pomáhá žákům s výběrem volitelných předmětů pro profesní orientaci

**Předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>• Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>• Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojmy informatika a informace</li> <li>• Umí uvést příklady informačních zdrojů klasických a digitálních</li> <li>• Umí bezpečně zapnout a vypnout počítač</li> <li>• Uvede postup na koho se obrátit v případě poruchy počítače</li> <li>• Umí vysvětlit základní funkci antivirových programů</li> <li>• Umí vysvětlit základní funkci programů na ochranu dat</li> <li>• Vysvětlí význam pojmu hardware</li> <li>• Dokáže pojmenovat základní komponenty počítače a přídatná zařízení</li> <li>• Umí vysvětlit funkci jednotlivých kláves na klávesnici</li> <li>• Ovládá práci s myší – klik a</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>• Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</li> <li>• Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> <li>• Struktura a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>• základní části počítače</li> <li>• klávesnice a její části</li> <li>• myš a její ovládání</li> <li>• periferie (tiskárna, skener, reproduktory, CD, DVD,...)</li> <li>• Operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>• operační systém a jeho funkce</li> <li>• různé operační systémy</li> <li>• soubor a jeho charakteristiky</li> <li>• uspořádání dat na disku</li> <li>• pojem okno a práce s ním</li> <li>• výukové programy</li> <li>• Multimediální využití počítače</li> <li>• co je multimediální vybavení počítače</li> </ul>	<p>OSV - člověk a svět práce (spolupráce a komunikace v týmu, zdravé učení, pohoda prostředí) ČJ, Ma, PŘ, VI – seznámení se s výukovým softwarem, procvičování učiva pomocí tohoto software (Terasoft aj.) EV - Člověk a zdraví (vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena) TV: protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci AJ: anglické názvosloví základních komponentů PC Vv: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity (námetů pro tvorbu v PC apod.) M: vytváření příkladů a situací k práci s Kalkulačkou ČJ: zásady písemné i ústní</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>dvojklik, označení tažením a přesun, klik pravým tlačítkem pro zobrazení místního menu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam pojmu software</li> <li>• Orientuje se základně v prostředí operačního systému windows</li> <li>• Umí provádět základní operace s ikonou – přesun, kopírování, přejmenování, zrušení, otevření</li> <li>• Umí pracovat s okny – zavření, otevření, minimalizace, maximalizace</li> <li>• Umí pracovat s hlavní nabídkou</li> <li>• Umí spustit výukový program a pracovat s ním</li> <li>• Umí pustit zvukové CD</li> <li>• Umí pustit přehrávání</li> <li>• výslovnosti anglických slovíček</li> <li>• Umí pustit videoklip</li> <li>• Vysvětlí způsob uspořádání dat, pojmenování složek a souborů</li> <li>• Umí popsat cestu k souboru</li> <li>• Umí vytvořit složku nebo prázdný soubor,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková karta, mechanika CD, DVD</li> <li>• mikrofon a reproduktory</li> <li>• Seznámení s formáty souborů</li> <li>• co je soubor a co je složka</li> <li>• co vše obsahuje název souboru</li> <li>• stromové uspořádání souborů na disku</li> <li>• jaké jsou základní typy souborů</li> </ul>	<p>komunikace – v dopise, při rozhovoru (oslovení, pravidla písemného projevu – mezery za graf. znaménky apod.)</p> <p>MV - dokumenty – zdroje informací, správnost a přesnost sdělení, kritická analýza textů, pravidla komunikace, vnímání mluveného i psaného projevu, dialog, argumentace)</p> <p>ČJ, Př, VI, Ma – vyhledávání informací na internetu v rámci procvičování učiva, samostatných prací</p> <p>VI – práce s mapou, vytýčení cílů k vyhledávání na internetu</p> <p>VG - Člověk a jeho svět (vztah k domovu a vlasti )</p> <p>OSV</p> <p>MV - člověk a zdraví (psychohygiena, komunikace v různých situacích)</p> <p>osobnostní a sociální rozvoj (sebepoznání, lidská komunikace, sociální vztahy, poznávání</p>
--	--	--	---	---

	<p>přejmenovat je, zkopírovat, přesunou či odstranit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí podle koncovky souboru rozlišit jejich základní druhy (spustitelný soubor, obrázek, textový dokument)</li> </ul>			lidí)
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí nakreslit obrázek pomocí jednoduchých nástrojů, uložit jej.</li> <li>• Umí otevřít existující obrázek a udělat v něm úpravy.</li> <li>• Dokáže v textovém editoru napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel</li> <li>• Dokáže text uložit, otevřít existující a provést úpravy</li> <li>• Dokáže upravovat vlastnosti písma, odstavců, formát stránky, rozdělit text do sloupců</li> <li>• Dokáže vkládat jednoduché tvary a obrázky a umístit je v textu</li> <li>• Dokáže vložit tabulku a upravovat její řádky a sloupce</li> <li>• Dokáže připravit obálku</li> </ul>		<p><b><u>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní funkce grafického editoru</li> <li>• základní nástroje grafického programu (štětec, barvy, tvary,...)</li> <li>• ukládání obrázku v grafickém formátu</li> <li>• Základní funkce textového editoru</li> <li>• co je textový editor, příklady textových editorů</li> <li>• otevření a uložení textového souboru</li> <li>• pohyb po dokumentu, označení části dokumentu</li> <li>• formátování písma – barva, typ, velikost, indexy, ...</li> <li>• formátování odstavce – řádkování, zarovnávání, odsazení, sloupce, zvýrazňování</li> <li>• formátování stránky – okraje, pozadí</li> <li>• formátování obálky – volby obálky, umístění adresy příjemce a odesílatele</li> <li>• vkládání tabulky – počet sloupců a řádků, základní formátování</li> <li>• vkládání jednoduchých tvarů a obrázků – úprava velikosti, obtékání, ohraničení, barvy výplně a ohraničení</li> </ul>	

	různých formátů k tisku			
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem internet, uvede jeho význam</li> <li>• Dokáže pomocí elektronické pošty napsat zprávu, přečíst došlou, přeposlat, smazat zprávu, přiložit soubor</li> <li>• Umí vysvětlit, co je webová stránka</li> <li>• Umí požít zadatnou www adresu</li> <li>• Dokáže vyhledat požadovanou informaci, umí ji dále zpracovat – poslat el. poštou, uložit na disk</li> <li>• Dokáže si z webové stránky ukládat obrázky pro další využití.</li> </ul>		<p><b><u>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývojové trendy informačních technologií</li> <li>• Společenský tok informací</li> <li>• Základní způsoby komunikace jakým způsobem je možné používat elektronickou poštu (www rozhraní, poštovní klient)</li> <li>• struktura elektronické adresy</li> <li>• struktura elektronické zprávy</li> <li>• Metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>• Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> <li>• programy umožňující pohyb po webu (prohlížeče)</li> <li>• co je www adresa</li> <li>• pohyb po webu pomocí přímo zadané adresy, hypertextového odkazu nebo vyhledávání pomocí hesla</li> <li>• ukládání informací z webu</li> </ul>	

## 5.4 Člověk a jeho svět

### 5.4.1 Prvouka

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vzdělávací předmět prvouka rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Tento předmět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat (včetně situací ohrožení).

#### **Prvouka je členěna do těchto tematických okruhů:**

- Místo, kde žijeme – Naše obec, Krajina kolem nás, Dopravní výchova (riziková místa a situace)
- Lidé kolem nás – Jsem školák, Rodina (finan. gramotnost), Domov
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody (rizika v přírodě)
- Člověk a jeho zdraví

Předmětu Prvouka je vyučováno na 1. stupni v 1., 2. a 3. ročníku 6 hodin týdně, v každém ročníku po dvou hodinách.

Při výuce je uplatňován diferen. přístup k nadaným žákům a k žákům se SPU – důraz na slovní projev, zohledňování specifických chyb a individuální hodnocení.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci



- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- **Environmentální výchova** – tematické okruhy Ekosystémy (v 1., 2. a 3. ročníku), Základní podmínky života (ve 3. ročníku), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ve 2. a 3. ročníku), Vztah člověka k prostředí (v 1., 2. a 3. ročníku)
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference (ve 2. ročníku), Lidské vztahy (ve 2. ročníku), Etnický původ (ve 3. ročníku), Multikulturalita (ve 3. roč.)
- **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání (ve 3. roč.), Sebepoznání a sebepojetí (v 1.roč.), Seberegulace a sebeorganizace (v 1. roč.), Poznávání lidí (v 1. roč.), Mezilidské vztahy (v 1. roč.), Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (ve 2. roč.), Hodnoty, postoje, praktická etika (2. roč.)
- **Mediální výchova** – Fungování a vliv médií ve společnosti (ve 2. roč.)
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá (v 1. roč.), Objevujeme Evropu a svět (ve 3. roč.)
- **Výchova demokratického občana** – Občanská společnost a škola (ve 3. roč.), Občan, občanská společnost a stát (ve 3. roč.)

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody k učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje je do širších celků
- pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává
- má pozitivní vztah k učení, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejruznější problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- vyhledá vhodné informace, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

**Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

- naslouchá promluvám jiných lidí, zapojuje se do diskuse
- rozumí textům, obrazovým a zvukovým záznamům
- využívá informační a komunikační prostředky

#### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině, společně se podílí na vytváření pravidel
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

#### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje</li> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti</li> <li>• pojmenuje památky a významné události v regionu, interpretuje pověsti spjaté s místem, v němž žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, udržuje pořádek, neničí vybavení školy</li> <li>• obrací se na učitele o pomoc a radu</li> <li>• používá spojení na rodiče, adresy, telefony</li> <li>• uvědomuje si možnost úrazu ve škole a jejím okolí</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6	<u>JSEM ŠKOLÁK</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ke spolužákům a učitelům</li> <li>• školní režim a řád</li> <li>• bezpečná cesta do školy a ze školy (dopravní výchova), riziková místa a situace</li> </ul>	Čj, M, Vv, Pč, Hv, Tv  PT : EV 1,3,4 MV 5 MKV 1,2 OSV 7,10,11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje i širší rodinné vztahy</li> <li>• orientuje se v profesi svých rodičů</li> <li>• projevuje radost z rodinných akcí</li> </ul>		<u>RODINA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• širší příbuzenské vztahy</li> <li>• vztahy mezi členy rodiny</li> <li>• život rodiny, významné události v rodině, problémy v rodině, finanční gramotnost – rodinný rozpočet</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí svou adresu, telefon</li> <li>• orientuje se v členění domu a bytu</li> <li>• bezpečně se orientuje v okolí bydliště</li> </ul>		<u>DOMOV</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• místo, kde bydlím (adresa, telefon, členění bytu)</li> <li>• okolí bydliště (ulice, parky, ..)</li> <li>• vztahy v místě bydliště (kamarádké, sousedské) – důvěra, opatrnost</li> <li>• problematika obrany státu (armáda ČR)</li> <li>• společné činnosti rodiny</li> </ul> 67 předměty pro zábavu (knihy,...)	

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže požádat o pomoc</li> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>• vhodně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje nejdůležitější místa obce</li> <li>• orientuje se v obci</li> <li>• zná dopravní spojení</li> <li>• zná nejdůležitější telefonní čísla</li> </ul>	<p><u>NAŠE OBEC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• název obce</li> <li>• označení ulic, hromadná doprava, značení v obci</li> <li>• významná místa v obci, kulturní a společenský život</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• určuje čas podle hodin a kalendáře</li> <li>• pojmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období</li> <li>• rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání)</li> <li>• chápe a využívá nejvhodnější způsoby trávení volného času</li> <li>• chápe dodržování bezpečnosti při využívání techniky</li> </ul>	<p><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měsíce, roční období, rok, kalendář, datum, letopočet</li> <li>• orientace v čase</li> <li>• rytmus života</li> <li>• časové vztahy v životě</li> <li>• úcta k práci</li> <li>• trávení volného času (informace – z novin, televize,...)</li> <li>• jak lidé cestují, nakupují, služby</li> <li>• technika jako výsledek lidského vývoje (různé druhy, nástroje, stroje)</li> <li>• zásady bezpečnosti při práci</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí</li> </ul>	<p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život, jeho podoby a formy</li> <li>• rostliny, význam pro člověka</li> <li>• živočichové – stavba těla, živočichové ve volné přírodě a domácí živočichové <ul style="list-style-type: none"> <li>• - chráněné a ohrožené druhy</li> </ul> </li> <li>• životní prostředí – různé materiály kolem nás (dřevo, kov, ...)</li> <li>• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>		

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní části těla</li> <li>• orientuje se v etapách průběhu lidského života</li> <li>• uplatňuje základní návyky osobní hygieny</li> <li>• rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí</li> <li>• poskytne první pomoc</li> </ul>		<u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a nemoc (problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí) lidská postava, průběh lid. života</li> <li>• zdraví</li> <li>• základní hygienické návyky</li> <li>• drobná poranění a přivolání pomoci</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

<b>Výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>KK</b>	<b><u>Téma</u> Učivo</b>	<b>Přesah PT a mezipředmětové vazby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, udržuje pořádek, neničí vybavení školy</li> <li>• obrací se na učitele o pomoc a radu</li> <li>• používá spojení na rodiče, adresy, telefony</li> <li>• uvědomuje si možnost úrazu ve škole a jejím okolí</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6	<u>JSEM ŠKOLÁK</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ke spolužákům a učitelům</li> <li>• školní režim a řád</li> <li>• bezpečná cesta do školy a ze školy (dopravní výchova), riziková místa a situace</li> </ul>	Čj, M, Vv, Pč, Hv, Tv  PT : EV 1,3,4 MV 5 MKV 1,2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje i širší rodinné vztahy</li> <li>• orientuje se v profesi svých rodičů</li> </ul>		<u>RODINA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• širší příbuzenské vztahy</li> <li>• vztahy mezi členy rodiny</li> <li>• život rodiny, významné události v rodině,</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje</li> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti</li> <li>• pojmenuje památky a významné události v regionu, interpretuje pověsti spjaté s místem, v němž žije</li> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže požádat o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje radost z rodinných akcí</li> </ul>	<p>problémy v rodině, finanční gramotnost – rodinný rozpočet</p>	<p>OSV 7,10,11</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí svou adresu, telefon</li> <li>• orientuje se v členění domu a bytu</li> <li>• bezpečně se orientuje v okolí bydliště</li> </ul>			<p><u>DOMOV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• místo, kde bydlím (adresa, telefon, členění bytu)</li> <li>• okolí bydliště (ulice, parky, ..)</li> <li>• vztahy v místě bydliště (kamarádké, sousedské) – důvěra, opatrnost</li> <li>• problematika obrany státu (armáda ČR)</li> <li>• společné činnosti rodiny</li> <li>• předměty pro zábavu (knihy,...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje nejdůležitější místa obce</li> <li>• orientuje se v obci</li> <li>• zná dopravní spojení</li> <li>• zná nejdůležitější telefonní čísla</li> </ul>			<p><u>NAŠE OBEC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• název obce</li> <li>• označení ulic, hromadná doprava, značení v obci</li> <li>• významná místa v obci, kulturní a společenský život</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• určuje čas podle hodin a kalendáře</li> <li>• pojmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období</li> <li>• rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání)</li> <li>• chápe a využívá nejvhodnější způsoby trávení volného času</li> <li>• chápe dodržování bezpečnosti při využívání techniky</li> </ul>	<p><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měsíce, roční období, rok, kalendář, datum, letopočet</li> <li>• orientace v čase</li> <li>• rytmus života</li> <li>• časové vztahy v životě</li> <li>• úcta k práci</li> <li>• trávení volného času (informace – z novin, televize,...)</li> <li>• jak lidé cestují, nakupují, služby</li> <li>• technika jako výsledek lidského vývoje (různé druhy, nástroje, stroje)</li> <li>• zásady bezpečnosti při práci</li> </ul>			

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>• vhodně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí</li> </ul>	<p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život, jeho podoby a formy</li> <li>• rostliny, význam pro člověka</li> <li>• živočichové – stavba těla, živočichové ve volné přírodě a domácí živočichové</li> <li>• - chráněné a ohrožené druhy</li> <li>• životní prostředí – různé materiály kolem nás (dřevo, kov, ...)</li> <li>• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní části těla</li> <li>• orientuje se v etapách průběhu lidského života</li> <li>• uplatňuje základní návyky osobní hygieny</li> <li>• rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí</li> <li>• poskytne první pomoc</li> </ul>	<p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a nemoc (problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí) lidská postava, průběh lid. života</li> <li>• zdraví</li> <li>• základní hygienické návyky</li> <li>• drobná poranění a přivolání pomoci</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí</li> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popisuje změny v okolí obce</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty</li> <li>• využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje děj minulý, přítomný a budoucí</li> <li>• pojmenuje památky a události v regionu, interpretuje pověsti spjaté s místem, v němž žije</li> <li>• uplatňuje poznatky o sobě o rodině, o činnostech člověka o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v obci, určí základní směry do jiných obcí, umístění význačných budov</li> <li>• zná dopravní spojení</li> <li>• zná nejdůležitější telefonní čísla</li> <li>• projeví zájem o významná místa v obci</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6	<u>NAŠE OBEC</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okolí bydliště (dopravní výchova)</li> <li>• prostředí okolí bydliště (ochrana život. prostředí)</li> <li>• významná místa v obci a jejich význam</li> <li>• kulturní a společenský život v obci</li> <li>• historická a památná místa v obci</li> <li>• problematika obrany státu (armáda ČR)</li> </ul>	Čj, M, Vv, Pč, Hv, Tv           PT : VOD 1,2 VG 2 OSV 1 MKV 3,4 EV 1,2,3,4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní činnosti člověka v krajině (dominanty v obci)</li> <li>• určí hlavní svět. strany</li> <li>• chápe nebezpečí osamocенého pohybu v krajině</li> </ul>		<u>KRAJINA KOLEM NÁS</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina v okolí obce, typ krajiny, povrch, vodní toky a plochy</li> <li>• lidské zásahy v krajině – ochrana krajiny</li> <li>• orientace ve volné krajině</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu</li> </ul>		<u>LIDÉ A ČAS</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření času (hodiny, minuty, sekundy)</li> <li>• rytmus života, časové vztahy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše proměny přírody</li> <li>• popíše vlastnosti některých látek (pozorování)</li> <li>• vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka</li> </ul>		<u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živá příroda, podmínky života organismů, proměny přírody</li> <li>• neživá příroda, přírodniny, voda, vzduch, nejznámější nerosty a horniny, půda</li> <li>• vztah člověka a přírody</li> <li>• látky a jejich vlastnosti (skupenství, třídění, vlastnosti)</li> </ul>	



<p>jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• roztrídí některé přírodniny, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě</li> <li>• provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže požádat o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí a jeho ochrana</li> <li>• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní části lid. těla, vnitřních ústrojí a orgánů a orientuje se v jejich funkci</li> <li>• orientuje se v etapách lidského života</li> <li>• uplatňuje základní návyky osobní hygieny</li> <li>• rozpozná základní příznaky běžných nemocí, dodržuje zásady podávání léků, poskytne první pomoc</li> </ul>		<p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, smysly a vnitřní orgány</li> <li>• péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky, osobní nebezpečí (šikana, týrání, doprava)</li> <li>• problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li><li>• vhodně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li></ul>				
--	--	--	--	--

## **5.4.2 Přírodověda**

### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Učivo navazuje na výuku prvouky a klade základy pro výuku přírodních věd, zejména přírodopisu, biologie, fyziky, chemie a zeměpisu na 2. stupni základní školy. Spojují se zde vybrané poznatky z biologie, přírodopisu, fyziky chemie, astronomie a kosmonautiky.

Při výuce získávají žáci vědomosti, které jim pomohou aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět a prostředí, ve kterém žije a pracuje. Žáci poznávají základní jevy a vztahy v přírodě, vztahy mezi organismy navzájem - etologie, vztahy mezi organismy a prostředím – ekologie.

Rozvíjejí svoji schopnost samostatně, pomocí učitele pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly. Žáci si tak utvoří kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a životnímu prostředí, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Součástí výuky jsou exkurze do planetária v Č.Budějovicích. K výuce je v maximální míře využíváno přírodnin z okolí školy.

Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU - důraz na slovní projev, zohledňování specifických chyb a individuální hodnocení.

Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. i 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

### **Vyučovací předmět Přírodověda je členěn do tematických okruhů:**

4. ročník:

- Rozmanitost přírody a podmínek života.
- Přírodní společenství les.
- U lidských obydlí
- Na poli
- Na louce
- U vody.

5. ročník:

- Rozmanitost přírody a podmínky života.
- Třídění organismů

- Člověk a jeho životní podmínky, výchova ke zdraví
- Země ve vesmíru
- Člověk a technika

Předmětem prolíná **průřezové téma enviromentální výchova**. Především vztah člověka k prostředí, vodě, ovzduší, a spoluzodpovědnost za jejich stav. Dále základní podmínky života a jednotlivé ekosystémy v rozsahu přiměřeném věku žáků.

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody k učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje je do širších celků
- pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává
- má pozitivní vztah k učení, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- vyhledá vhodné informace, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

#### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám jiných lidí, zapojuje se do diskuse
- rozumí textům, obrazovým a zvukovým záznamům
- využívá informační a komunikační prostředky

#### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině, společně se podílí na vytváření pravidel
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů

- přispívá k diskusi, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

**Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná podmínky života</li> <li>• Zná znaky živých organismů</li> <li>• Sestaví jednoduchý potravní řetězec</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná podmínky života</li> <li>• Zná znaky živých organismů</li> <li>• Objevuje propojenost mezi živou a neživou přírodou</li> <li>• Rozdělí živočichy podle způsobu výživy</li> <li>• Rozdělí rostliny podle délky života</li> <li>• Sestaví jednoduchý potravní řetězec</li> <li>• Zná zástupce bezobratlých a obratlovců</li> <li>• Ví, jak se dělí obratlovci</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p>	<p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u> <u>PODMÍNKY ŽIVOTA</u> Znaky živých organismů. Podmínky života. Výživa živočichů. Výživa rostlin – fotosyntéza- Rostliny podle délky života. Půda. Potravní řetězec. Přizpůsobení organismů prostředí. Třídění organismů.</p>	<p>Prvouka. EV-1 znaky prostředí. EV-2 voda, ovzduší, půda. EV-4 ochrana životního prostředí v obci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam lesního ekosystému</li> <li>• Zná význam hub a základní pravidla jejich sběru</li> <li>• Ví, jak se správně v lese chovat</li> <li>• Zná nebezpečí lesa a zásady ochrany před nákazami přenášenými klíštětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní listnaté stromy a keře</li> <li>• Zná jehličnaté stromy</li> <li>• Zná běžné lesní byliny (jedovaté i léčivé)</li> <li>• Poznává mech, lišejník, kapradinu a přesličku</li> <li>• Zná běžné houby</li> <li>• Poznává běžnou lesní zvěř</li> <li>• Zná nebezpečí kůrovce</li> <li>• Zná, jaký užitek poskytuje člověku les</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 5 K 6</p>	<p><u>PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVÍ - LES</u> Jehličnaté stromy – stavba, význam. Listnaté stromy – buk, dub, těla, význam Lesní keře a byliny (léčivé i jedovaté) Houby jedlé a jedovaté Lesní zvěř: srnec, jelen, daněk, prase divoké, jezevec, kuna Lesní ptactvo: datel, pěnkava, krahujec, jestřáb, kukačka, sojka Další lesní živočichové: hadi, ještěrky, obojživelníci Lesní hmyz: mravenec, kůrovec</p>	<p>EV-1 ekosystém les.</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam lesa pro čistotu ovzduší a zadržování vláhy</li> <li>• Zná, jaká nebezpečí les skrývá (klíště, vzteklna)</li> </ul>		<p>Jak se správně chovat v lese.  Význam lesa (čistota ovzduší, zadržování vláhy)  Co všechno dává les člověku  Vzájemné vztahy organismů v lese - potravní řetězce  Co ohrožuje lesy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam sadu a zahrady jako uměle vytvořeného ekosystému</li> <li>• Rozezná běžné ovocné stromy a jejich plody</li> <li>• Zná základní druhy zeleniny</li> <li>• Ví, jak pomáhat a chránit užitečné živočichy</li> <li>• Ví, jak se bránit škodlivým živočichům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná běžné plevele</li> <li>• Poznává běžné ovocné stromy a jejich plody</li> <li>• Poznává běžné druhy zeleniny. Zná význam zeleniny ve výživě</li> <li>• Umí rozlišit ekosystémy: sad, zahrada, rumišť</li> <li>• Zná způsoby likvidace plevelů a škodlivého hmyzu</li> <li>• Ví, jak pomáhat v zimě ptactvu</li> <li>• Ví, jak chránit užitečné živočichy, kteří žijí u lidských obydlí</li> </ul>	<p>K 1  K 2  K 6</p>	<p><u>U LIDSKÝCH OBYDLÍ</u>  Ekosystémy u lidských obydlí – ovocný sad, zeleninová zahrada, rumišť  Lípa- stavba těla, význam  Bez černý, líska, a další keře okolo obydlí  Plevele okolo obydlí – kopřiva, pýr, lopuch  V sadu – ovocné stromy a keře, ptactvo v zahradě  Na zahrádce – zelenina, okrasné květiny, koření  Živočichové chování pro radost  Domácí zvířata  Včela medonosná  Škůdci našich domácností a našeho zdraví  Květiny v bytě  Užiteční živočichové u našich obydlí (ježek, žába, slepýš, netopýr)  Péče o ptactvo v zimě</p>	<p>EV-1 ekosystém, lidské sídlo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam pole jako uměle vytvořeného ekosystému</li> <li>• Zná význam běžných polních plodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozpoznat obilniny a ví, jaké potravinářské výrobky se připravují z obilí</li> <li>• Zná stavbu těla obilnin</li> <li>• Zná běžné plevele</li> <li>• Zná běžné polní plodiny</li> <li>• Zná škůdce polí</li> </ul>	<p>K 1  K 2  K 6</p>	<p><u>NA POLI.</u>  Stavba těla obilniny a způsob života  Zpracování a potravinářské výrobky z obilí  Okopaniny - lilek, brambor  Řepa cukrová – stavba, zpracování  Luštěniny  Pícniny</p>	<p>EV-1 kulturní krajina-pole  EV-2 půda.  EV-3 olejniny, zdroj obnovitelného paliva.</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná užitečné živočichy polí</li> </ul>		<p>Olejniny Plevele našich polí Škůdci našich polí Živočichové našich polí (zajíc, koroptev, bažant)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe význam louky jako uměle vytvořeného ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná 5 lučních trav, 5 lučních květin a 5 motýlů.</li> <li>Zná stavbu těla motýla</li> <li>Umí vysvětlit vývoj motýla proměnou dokonalou</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 6</p>	<p><u>NA LOUCE.</u> Louka, jako ekosystém uměle vytvořený člověkem Luční trávy – druhy, stavba těla rostliny Luční květiny Hospodaření na loukách Molýli a další živočichové žijící na loukách (saranče, kobylka, cvrček) Ekosystém – vlhká louka : čáp, čejka.</p>	<p>Vv, prvouka, čtení. EV-2 zemědělská půda.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe význam vodního ekosystému</li> <li>Vysvětlí prospěšnost rybníkářství pro hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná 10 sladkovodních ryb, 5 vodních rostlin, 5 ptáků a 5 zástupců hmyzu, žijícího u vod.</li> <li>Zná vnější stavbu těla ryby a umí popsat vnitřní orgány</li> <li>Umí vysvětlit prospěšnost rybníkářství</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><u>U VODY A VE VODĚ.</u> Rybník, jako uměle vytvořený ekosystém Historie rybníkářství Rostliny okolo vod a ve vodě (kosatec, rákos, vrba, olše) Vodní živočichové (ryby, vydra) Vodní ptactvo (labuť, potápka, volavka, racek) Vodní bezobratlí Význam čisté vody, znečišťovatelé</p>	<p>Prvouka, Vv. EV-2-voda.</p>



**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, proč se organismy přizpůsobují životním podmínkám</li> <li>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</li> <li>Zná rizika vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná podmínky života na Zemi</li> <li>Vysvětlí pojem fotosyntéza</li> <li>Vysvětlí příčiny cest za potravou (migrace) a zimního spánku (hibernace)</li> <li>Zná význam botanických a zoologických zahrad</li> <li>Vyjmenuje podnebné pásy na Zemi a organismy pro ně typické</li> <li>Zakreslí základní meteorologické značky</li> <li>Zná propojenost mezi živou a neživou přírodou</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><u>ROZMANITOST PŘÍRODNÍCH PODMÍNEK</u> Podmínky života na Zemi. Fotosyntéza Jak se organismy přizpůsobují životním podmínkám -migrace, hibernace Podnebí a počasí Podnebné pásy na Zemi Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě Ubývání druhů Botanické zoologické zahrady Rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>VE-1 les,moře, deštný prales. VE-2 voda, ovzduší. VE-3 ubývání druhů. VE-4 příroda v obci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí konkrétní zásahy člověka do ekosystémů</li> <li>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná nevhodné zásahy člověka do přírody</li> <li>Zná ohrožené druhy naší přírody</li> </ul>	<p>K 2</p>	<p><u>ČLOVĚK A PŘÍRODA.</u> Ničení lesů mírného pásu. Ničení tropických deštných lesů. Ropné havárie.</p>	<p>EV.-2 tropický deštný les, EV-3 lidské aktivity v přírodě.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s atlasy rostlin a živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná rozdělení organismů na bakterie, houby, rostliny, živočichy</li> <li>Zná rozdělení rostlin na</li> </ul>	<p>K 1 K 6</p>	<p><u>TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ.</u> Třídění organismů (bakterie, houby, rostliny, živočichové) Třídění rostlin (výtrusné a semenné)</p>	<p>EV-2 ochrana biologických druhů.</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>semenné a výrtrusné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná rozdělení živočichů na bezobratlé a obratlovce a dále je rozděluje do tříd</li> <li>• Zná základní znaky jednotlivých tříd obratlovců</li> <li>• Užívá atlasy.</li> </ul>		<p>Třídění živočichů (bezobratlí a obratlovci) Třídění obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná funkce jednotlivých orgánových soustav a umí popsat jejich stavbu</li> <li>• Umí ošetřit menší poranění</li> <li>• Umí přivolat lékařskou pomoc</li> <li>• Zná zásady osobní hygieny</li> <li>• Rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>• Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>• Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>• Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná jednotlivé soustavy orgánů jejich funkci</li> <li>• Zná zásady správné výživy a zásady osobní hygieny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí ošetřit drobné poranění</li> <li>• Umí přivolat lékařskou pomoc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání zdraví své i druhých.</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>ČLOVĚK A JEHO ŽIVOTNÍ PODMÍNKY.</u> <u>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</u> Podmínky života člověka Význam čisté vody a vzduchu Význam zdravé výživy a životosprávy Význam hygieny První pomoc při úrazech</p> <p>SOUSTAVY LIDSKÉHO TĚLA. Stavba těla, základní funkce a projevy: Opěrná soustava Pohybová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Nervová soustava Pohlavní soustava Smyslová soustava Zdravý životní styl, správná výživa Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině,</p>	<p>EV-1 vodní zdroje EV-2 voda, ovzduší, půda EV-4 prostředí a zdraví.</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</li> </ul>		<p>partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.          Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.          Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek.          Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) a jiné.          Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.          Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace požáru), integrovaný záchranný systém.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam Slunce pro život</li> <li>• Zná postavení Země ve vesmíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná význam Slunce pro život</li> <li>• Umí popsat sluneční soustavu</li> <li>• Vysvětlí, jak vzniká den a noc</li> <li>• Vysvětlí, jak vznikají roční období</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 6</p> <p><u>ZEMĚ VE VESMÍRU</u>          Magnet a magnetická síla          Země a gravitační síla          Slunce zdroj tepla a světla          Měsíc přirozená družice Země          Sluneční soustava- planety,měsíce, komety, planetky, meteority.          Země: postavení ve sluneční soustavě          Významná místa na Zemi: obratník Raka, Kozoroha, polární kruhy.          Významná data: jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovtrát.          Kosmický výzkum          Vesmír- galaxie          Souhvězdí</p>	<p><u>EV-2 ovzduší ,výzkum atmosféry.</u></p>

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná využití jednoduchých strojů</li> <li>• Zná pravidla bezpečného zacházení s elektrospotřebiči</li> <li>• Ví, co jsou obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• Třídí odpad (papír, plasty, sklo, bio-, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, jak jednoduché stroje usnadní práci</li> <li>• Zná fáze spalovacího motoru</li> <li>• Zná zásady bezpečného zacházení s elektrospotřebiči</li> <li>• Zná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• Ví, jak se v obci třídí odpad</li> <li>• Ví, co je recyklace</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 6</p>	<p><u>ČLOVĚK A TECHNIKA.</u> Stroje usnadňují práci. Jednoduché stroje (nakloněná rovina, páka, kladka a kladkostroj, kolo) Parní stroj Spalovací motory Druhy energie Zdroje energie obnovitelné ,n eobnovitelné zdroje Elektrická energie Spotřebiče, jejich zapojení Elektrický obvod Bezpečnost při práci s elektrickým proudem. Výroba skla, papíru, plastů Přenos informací Počítač</p>	<p>EV-2 zdroje energie EV- druhotné suroviny.</p>
--	---	------------------------------------	---	---

### **5.4.3 Vlastivěda**

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Učivo navazuje na výuku prvouky a klade základy pro výuku zeměpisu, dějepisu a občanské výchovy na 2. stupni základní školy.

Při výuce žáci poznávají různé druhy lidských činností, krajinu jednotlivých regionů, utvářejí si představu o ČR a jejích regionech, o přírodních zajímavostech, o kultuře, historii a životě lidí, utvářejí si představu o životě předků v různých historických obdobích, učí se orientovat v terénu a pracovat s mapou, buzolou a autoatlasem, používají získané poznatky v praktických situacích. U žáků se formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, počíná se formovat i právní vědomí. Na příkladech ze života lidí a zkušenostech se snaží pochopit pojmy domov, obec, region, vlast, seznamují se s našimi nejbližšími sousedy v Evropě. Učí se odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, přírodním krásám a kulturním památkám své vlasti.

Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU . Je kladen důraz na slovní projev, na zohledňování specifických chyb a individuální hodnocení.

Vlastivědě je vyučováno ve 4. i 5. ročníku dvě hodiny týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

#### **Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto tematických okruhů :**

4. ročník

- Místo, v němž žijeme
- Naše vlast
- Obrazy z dějin od pravěku po Marii Terezii

5. ročník

- Putujeme po České republice
- Česká republika a Evropa
- Obrazy z dějin od Marie Terezie po současnost.

#### **Průřezová témata jsou realizována takto :**

**Osobnostní a sociální výchova:** je zaměřena na rozvoj osobnosti žáka, zejména schopností seberegulace a sebekázně při organizování vlastního času a vymezení času na kvalitní domácí přípravu.

**Environmentální výchova:** je realizována ve 4. ročníku a to především v učivu o přírodě a krajině, v 5. ročníku v učivu o jednotlivých regionech. Žáci poznávají charakter jednotlivých regionů , podíl člověka na současném stavu a možnosti nápravy.

**Výchova demokratického občana** :Ve 4. ročníku v tématu Naše vlast se probírá státní zřízení, symboly, svátky, státní úřady, instituce, památná místa. Vysvětlen je i pojem demokracie, volby a samospráva.

**Výchova evropanství v globálních souvislostech**: Celé jedno téma v 5. ročníku je věnováno našim sousedům a Evropě jako celku.

**Multikulturní výchova** :Na historických událostech se žáci seznamují s vývojem společnosti a postavením člověka v ní, s vývojem lidských práv, s přistěhovalectvím, migrací obyvatel, vzájemným soužitím a prolínáním kultur.

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody k učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje je do širších celků
- má pozitivní vztah k učení, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- vyhledá vhodné informace, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

#### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám jiných lidí, zapojuje se do diskuse
- rozumí textům, obrazovým a zvukovým záznamům
- využívá informační a komunikační prostředky

#### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině, společně se podílí na vytváření pravidel
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

- učí orientovat v terénu, pracovat s mapou, měřítkem mapy, buzolou a jízdním řádem
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe pojmy vlast, národ, stát</li> <li>• Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>• Používá mapu a jiné zdroje pro získání informací</li> <li>• Používá mapu pro vyhledání polohy jednotlivých regionů ČR a některých významnějších míst</li> <li>• Zná současné problémy životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná název naší vlasti a datum vzniku 1.1.1993</li> <li>• Zná symboly našeho státu a hlavní orgány státní moci</li> <li>• Zná termíny státních svátků a objasní historické důvody, které vedly k jejich začlenění do kalendáře</li> <li>• Umí určit světové strany</li> <li>• Vysvětlí barvy na mapě.</li> <li>• Pracuje s legendou mapy</li> <li>• Poznává naše základní suroviny-uhlí, vápenec, kaolin</li> <li>• Najde na mapě významná pohoří a Sněžku</li> <li>• Najde na mapě významné řeky a významná města</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>NAŠE VLAST.</u> Vlast, národ, domov, stát Cizinec, cizina, emigrant Symboly české státnosti Státní svátky Památná místa naší vlasti Státní instituce Mapa ČR Poloha ČR Hranice ČR, historické země, sousedé. Přírodní podmínky: pohoří, nížiny, řeky Významná města Průmysl a nerostné suroviny Zemědělství a půdy Počasí a podnebí Ochrana přírody, problémy životního prostředí</p>	<p>HV, Vv, přírodověda, prvouka, M. VDO-2 občan a stát. VDO-3 volby. VDO-4 demokracie EV-2 zdroje surovin EV-3 doprava průmysl EV-4 prostředí a zdraví.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná umístění své obce v republice, regionu a okrese</li> <li>• Zná nejbližší kulturní památky a přírodní zajímavosti</li> <li>• Zná významné stavby v obci a přírodní zajímavosti</li> <li>• Diskutuje nad významem regionálních zvláštností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, co je krajina, oblast, region, obec</li> <li>• Zná významné stavby obce.</li> <li>• Zná nejbližší kulturní památky a přírodní zajímavosti</li> <li>• Ví o tradicích v obci</li> <li>• Stručně charakterizuje stav životního prostředí.</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>MÍSTO V NĚMŽ ŽIJEME, NAŠE OBEC.</u> Obec a vyšší územně správní celky Místní krajina, přírodní prostředí Významné stavby Přírodní zajímavosti obce, životní prostředí Významná místa a přírodní zajímavosti okolí Provozovny v obci, dopravní síť Úřady Tradice</p>	<p>Přírodověda, prvouka, Vv. VDO-2 občan, stát. VDO-3 organizace v obci. EV-4 člověk a prostředí.</p>



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>• Srovnává život a práci předků se současností.</li> <li>• Umí stručně popsat přínos křesťanství pro společnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí popsat život prvních Slovanů.</li> <li>• Porovná minulost a současnost.</li> <li>• Zná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.</li> <li>• Zná podstatu křesťanství.</li> <li>• Zná osobnost knížete Václava a kněžny Ludmily.</li> <li>• Ví, jaké zásluhy o české království měl Karel IV.</li> <li>• Ví, kdo byl Jan Hus, Jan Žižka, Prokop Holý, Jiří z Poděbrad a husité.</li> <li>• Zná význam bitvy u Lipan.</li> <li>• Ví, co pro náš národ znamenala bitva na Bílé hoře, poprava českých pánů a pobělohorská doba.</li> <li>• Zná význam Komenského.</li> <li>• Zná význam Marie Terezie</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p>Mikroregion Chelčicko – lhenický</p> <p><u>OBRAZY Z DĚJIN.</u> Nejstarší osídlení našeho území. Život starých Slovanů. Staré pověsti České Sámův rodový svaz Velkomoravská říše Křesťanství, Význam Cyrila a Metoděje Česká knížata na trůně: Přemysl Otakar I. a Zlatá bula sicilská Anežka Přemyslovna</p> <p>České království za Karla IV.</p> <p><u>DOBA HUSITSKÁ.</u> Jan Hus, Husitské hnutí. Slavní vůdci a významné bitvy. Doba Jiřího z Poděbrad. Jagellonci na českém trůně.</p> <p><u>HABSBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNĚ.</u> Rudolf II. Stavovské povstání, bitva na Bílé hoře. Pobělohorská doba, poprava českých pánů. J.A.Komenský - učitel národů. Nevolnictví, robota. Osvícenství a Marie Terezie.</p>	<p>VG-2 pokusy Jiřího z Poděbrad o sjednocení Evropy. Mírové aktivity. VG-3 kořeny evropské civilizace. OSV-1 učit se podle textu. OSV-3 organizace času žáka a plánování učení VDO-4 formy vlády v dějinách.</p>
---	--	--	--	---

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí stručně charakterizovat jednotlivé regiony.</li> <li>• Zná aktuální problémy životního prostředí.</li> <li>• Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě</li> <li>• Vyhledá na mapě údaje o přírodě a regionálních zvláštностech.</li> <li>• Zná nejvýznamnější památky Prahy.</li> <li>• Zná nejvýznamnější chráněná území.</li> <li>• Umí popsat hlavní problémy životního prostředí.</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 5</p>	<p><u>PUTUJEME PO ČESKÉ REPUBLICE.</u> <u>V každém kraji bude probíráno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní prostředí – hory, nížiny, vodstvo.</li> <li>• Města</li> <li>• Památky</li> <li>• Přírodní a kulturní zajímavosti.</li> <li>• Průmysl, zemědělství</li> </ul> <p>Praha – historická i současná Středočeský kraj, Východočeský kraj, Severočeský kraj, Západočeský kraj, Jihočeský kraj, Kraj Vysočina, Severomoravský kraj, Jihomoravský kraj Brno a okolí.</p>	<p>VDO-4 řízení měst a obcí. MV-5 vliv médií na informovanost občanů EV-1 lidské aktivity ve vodním hospodářství EV-2 půda, zdroje energie. EV-3 ochrana přírody a památek EV-4 prostředí a zdraví.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě Evropy</li> <li>• Chápe význam EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě Evropy.</li> <li>• Jmenuje státy, se kterými sousedíme, jejich polohu a hlavní města</li> <li>• Vyhledá na mapě jednotlivé oceány a světadíly.</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 5</p>	<p><u>ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA, SVĚT</u></p> <p>Svět-zobrazení- glóbus, mapa. Povrch zeměkoule: oceány, světadíly Zeměpisná síť, časová pásma Povrch Evropy - významná pohoří a nížiny Pobřeží Evropy Evropské veletoky Podnebí, podnebná pásma. Rostlinstvo a živočišstvo jednotlivých pásem. Státy Evropy Významná města v Evropě Naši sousedé: Rakousko, Německo, Slovensko, Polsko Evropská unie - význam pro členské státy.</p>	<p>VG-1 sousedé v Evropě. VG-2 evropské krajiny. VG-3 evropské instituce MKV-1 respektování národností MKV-5 sociální smír, práce v zahraničí, solidarita.</p>

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák srovnává a hodnotí způsob života v minulosti a současnosti.</li> <li>• Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů</li> <li>• Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná mezník mezi středověkem a novověkem.</li> <li>• Zná stručnou historii budování Národního divadla.</li> <li>• Objasní příčiny 1. světové války.</li> <li>• Ví, kdo byl T. G. Masaryk a E. Beneš.</li> <li>• Zná datum vzniku ČSR 28. října 1918.</li> <li>• Zná stručnou historii 2. světové války.</li> <li>• Stručně vysvětlí poválečný vývoj</li> <li>• Ví co je demokracie a co totalitní režim</li> </ul>	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 5px;">K 1</div> <div style="margin-bottom: 5px;">K 2</div> <div style="margin-bottom: 5px;">K 3</div> <div style="margin-bottom: 5px;">K 4</div> <div style="margin-bottom: 5px;">K 5</div> </div> <p><u>OBRAZY Z DĚJIN</u>  Osvícenství, Marie Terezie a Josef II.  Národní obrození  I. světová válka – příčiny, průběh, výsledky  Vznik samostatné ČSR: státní symboly, první prezident, život za první republiky  Okupace, zánik ČSR, mnichovská dohoda  Protektorát  Osvobození  Poválečný vývoj - do r. 1948  Nástup komunismu 1948 - 1968  Pražské jaro 1968  Normalizace 1969 - 1989. Charta 77  Nástup demokracie 1989 - sametová revoluce  Rozpad federace, vznik samostatné České republiky. První prezident Václav Havel.  Členství v Evropské unii přínos pro: hospodářský rozvoj, péči o životní prostředí, mírové aktivity  dodržování lidských práv.</p>	<p>VDO- 2 úloha občana ve státě  VDO 3 různé formy vlády demokracie, totalitní režim komunismus a fašismus.  VG-3 sjednocená Evropa  MV-5 vliv masmédií na informovanost občanů.</p>
--	--	--	--

## 5.5 Umění a kultura

### 5.5.1 Hudební výchova

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

##### **Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k :**

- estetickému vnímání a prožívání světa
- vnímání hudby jako součásti života člověka i celé společnosti prostřednictvím instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání částečné orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- k postupnému pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvíjení žákovy celkové hudebnosti a utváření vztahu k hudbě

Hv na 1. stupni má úzký vztah k předmětům: prvouce, vlastivědě, výtvarné výchově, kde poznatků je vzájemně využíváno, jakož i k tělesné výchově (např. rytm. cvičení s hudbou, tanec, pochod se zpěvem a hudbou).

**Časové vymezení předmětu:** 1. - 5. ročník – 1 hodina týdně

##### **Organizační vymezení předmětu:**

Výuka na 1. stupni probíhá v hodinách Hv v jednotlivých učebnách (odborná učebna Hv není na škole zřízena). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování
- samostatné práce
- kolektivní práce

se zaměřením na individuální hudební schopnosti, dovednosti (využíváno je i znalostí dětí ze ZUŠ – hry na hudební nástroje a pohybové dovednosti) s diferencovaným přístupem k žákům s SPU. Žáci se zájmem o zpěv navštěvují nepovinný předmět Sborový zpěv (vyučován od 3. ročníku). Mimo vyučovacích hodin se žáci podílejí na kulturních vystoupeních pro školu i veřejnost, ti nadaní pak se zúčastňují různých pěveckých a hudebních soutěží.

##### **Průřezová témata prolínající se předmětem Hv na 1. stupni**

**Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, komunikace, kooperace a kompetice

**Multikulturní výchova** - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ

**Mediální výchova** - tvorba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností se pokouší vyhledávat a třídit informace
- počíná užívat základní hudební termíny
- získané znalosti se snaží propojovat do souvislostí

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- na základě individuální hudební vyspělosti se snaží postihovat pocitově vjemy z hudebního proudu znějící skladby a pokouší se je slovně charakterizovat
- samostatně a kriticky přemýšlí
- jsou mu předkládány náměty k řešení problémů, rozpoznává je a hledá způsob jejich řešení

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

#### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- spolupracuje, respektuje názory jiných, učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

Žák:

- respektuje názor druhých
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice – národní, ale i krajové, místní
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby respektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
- utváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> <u>Učivo</u>	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá jedn. písně</li> <li>• rozlišuje sílu zvuku</li> <li>• soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby</li> <li>• správně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci a při zpěvu</li> <li>• mění pohyb podle tempa a rytmu</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá nejméně 10 písní, pozná 4 poslech. skladby a 2 hudebně pohybové hry</li> <li>• dokáže sluchově rozlišit, pěvecky, instrumentálně i pohybově realizovat a slovně vyjádřit hudeb. kontrasty</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><u>NÁCVIK PĚVEC.NÁVYKŮ A DOVEDNOSTÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuk – tón</li> <li>• řeč – zpěv</li> <li>• tón - dlouhý, krátký; vysoký, hluboký</li> <li>• silně, slabě</li> <li>• pomalu, rychle</li> <li>• veselé, smutně</li> <li>• dýchání, výslovnost</li> <li>• hlas mužský, ženský, dětský</li> <li>• hudba vokální a instrumentální</li> <li>• ukolébavka, pochod</li> </ul> <p><u>ZPĚV JEDNODUCH.PÍSNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednohlasý zpěv</li> <li>• správná intonace, rytmus</li> </ul> <p><u>POSLECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování hlasů při poslechu vokál. hudby</li> <li>• u instrumentální hudby rozlišování hry na zobc. flétnu, klavír, housle a kytaru</li> <li>• poslech Čs. hymny</li> </ul> <p><u>HPV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb podle hudby na místě , jedn. taneční kroky , hra na tělo</li> </ul> <p><u>IMPROVIZACE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra nezjednoduš. doprovodů na nástroje orffovského instrument. ve 2/4 a 3/4 taktu )</li> </ul> <p><u>NAUKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nota , housl. klíč , not. osnova</li> </ul>	<p>Čj , Tv , Vv, Prv , M</p> <p>PT : OSV 4,8</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá jednoduché písně</li> <li>• rozlišuje sílu zvuku</li> <li>• soustředí se na poslech jednoduché skladby</li> <li>• učí se správně a hospodárně dýchat, zřetelně vyslovovat</li> <li>• mění pohyb podle tempa a rytmu</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá nejméně 10 písní, pozná 4 poslechové skladby a nejméně 3 hudebně pohybové hry</li> <li>• pracuje při rytmizaci textů s čtvrtovými a osminovými hodnotami v 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• dokáže sluchově rozlišit pěvecky, instrumentálně a pohybově realizovat jednoduchou melodii</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><u>NÁCVIK PĚVECKÝCH NÁVYKŮ A DOVEDNOSTÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melodie – stoupá, klesá</li> <li>• melodie – doprovod</li> <li>• p – mf – f</li> <li>• zesilování – zeslabování</li> <li>• zrychlování – zpomalování</li> </ul> <p><u>ZPĚV JEDNODUCHÝCH PÍSNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidová píseň – píseň vytvořená skladatelem</li> <li>• kánon</li> <li>• správná intonace, rytmus</li> </ul> <p><u>POSLECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech dětského sboru, poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben</li> </ul> <p><u>HPV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb podle hudby</li> <li>• jednoduché taneční kroky ( poskočný krok)</li> <li>• pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby</li> <li>• hra na tělo</li> </ul> <p><u>IMPROVIZACE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra rytmických doprovodů</li> <li>• hra melod. doprovodů s využitím 1. a 5. st.</li> <li>• vokální a instrumentální hry</li> </ul> <p><u>NAUKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nota čtvrtová, osminová a půlová</li> <li>• pomlka čtvrtová a osminová</li> </ul>	<p>Čj, Tv, Vv, Prv, M</p> <p>PT : OSV8,9</p>



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

			• takt $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$	
--	--	--	--------------------------------------	--

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>rozlišuje sílu zvuku</li> <li>soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby</li> <li>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>mění pohyb podle tempových a rytmických změn</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá nejméně 10 písní (dur a moll), pozná nejméně 4 poslechové skladby a nejméně 3 hudebně pohybové hry</li> <li>při rytmicizaci a melodizaci textu pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve <math>\frac{2}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math> a <math>\frac{4}{4}</math> taktu</li> <li>rozlišuje charakter melodie</li> <li>odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><u>NÁCVIK PĚVECKÝCH NÁVYKŮ A DOVEDNOSTÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</li> <li>rozvážně – živě</li> <li>správné dýchání (v pauze, mezi frázemi), pěvecké dělení slov</li> </ul> <p><u>ZPĚV PÍSNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon</li> <li>správná intonace, rytmus</li> <li>motiv</li> <li>předvěti – závětí</li> </ul> <p><u>POSLECH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orchestr – sólo</li> <li>hudba k slavnostním příležitostem</li> <li>rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo (spinet), syntetizátor, činely</li> <li>menuet, polonéza a rocková hudba</li> </ul>	<p>Čj, Tv, Vv, Prv, M</p> <p>PT : MKV 2 MV 6</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

		<p><u>HPV</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pohyb podle hudby</li><li>• dvoudobá chůze a tanec – v průpletu, přísučný krok</li><li>• pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve <math>\frac{3}{4}</math> taktu)</li><li>• pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby</li></ul>	
		<p><u>IMPROVIZACE</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů</li><li>• rytmické doprovody ve <math>\frac{2}{4}</math> a <math>\frac{3}{4}</math> taktu (s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových)</li><li>• hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků</li><li>• vokální a instrumentální hry</li></ul>	
		<p><u>NAUKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• noty c1, d1, e1, f1, g1, a1</li><li>• notová osnova, taktová čára</li><li>• nota celá, půlová pomlka</li><li>• <math>\frac{4}{4}</math> takt</li></ul>	

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá písně v přiměřeném rozsahu</li> <li>• odliší tóny podle výšky, síly, barvy</li> <li>• umí správně hospodařit s dechem</li> <li>• doprovodí spolužáka na rytmické nástroje</li> <li>• soustředí se na poslechy</li> <li>• umí propojit vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje nejméně s 10 písněmi</li> <li>• Melodizuje, rytmizuje jednoduché texty</li> <li>• Nabývá vědomostí o významu skladatelů: B. Smetany, A. Dvořáka</li> <li>• Zvládá hudební pohybové hry</li> </ul>	<p>K 3 K 1</p>	<p>Prodlužování tónu, vázání tónů, rozsah tónů průprava dvojhlasu Doprovod písní na Orfovy nástroje. Hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry.</p> <hr/> <p>Hra na tělo</p> <hr/> <p>Taktování</p> <hr/> <p>Rozlišení melodie od doprovodu, rozlišení písňové formy Rozlišení dur, moll stupnice, hudební nástroje Pěvecký sbor</p> <hr/> <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písně lyrické, epické</li> <li>• pochod</li> <li>• polka</li> <li>• valčík</li> </ul> <p>Skladatelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smetana</li> <li>• Dvořák</li> </ul> <hr/> <p>Tvořivé hudební hry – pohyb, kroky Nauka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupnice</li> <li>• tóniky</li> <li>• nota s tečkou</li> <li>• předznamenání</li> <li>• repetice</li> <li>• legato, staccato</li> </ul>	<p>OSV 1: Rozvoj poznání 4: Psychohygiena MKV 2: Lidské vztahy 3: Etnický původ</p>

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 5.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>je schopen soustředit se na poslech skladby</li> <li>naučí se správně hospodařit s dechem</li> <li>při interpretaci písní doprovodí spolužáky na rytmické nástroje</li> <li>umí propojit vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</li> <li>seznámí se s hudebními nástroji symfonického orchestru</li> <li>zná pojmy stupnice C-dur, repetice, koruna, zesílení, zeslabení, čte noty</li> <li>v rozsahu C1 – G2 v houslovém klíči</li> <li>umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, takt, poznává jednoduché hudební značky v ní</li> <li>seznámí se s krajovými lidovými tanci, umí taktovat <math>\frac{2}{4}</math> a <math>\frac{3}{4}</math> a <math>\frac{4}{4}</math> takt</li> <li>umí pohybově vyjádřit nálady, seznámí se s relaxací při hudbě</li> <li>umí 10 písní (v dur a moll), jednoduchý dvojhlas – kánon</li> <li>je schopen doprovodit jednoduchou písničku na</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> <u>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve <math>\frac{3}{4}</math> a 4/4 taktu)</li> <li>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu písně)</li> </ul> <p><u>Instrumentální dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)</li> <li>grafický záznam melodie (rytmický záznam melodie)</li> </ul> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (<math>\frac{2}{4}</math> a <math>\frac{3}{4}</math> takt)</li> <li>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>orientace v prostoru (pamětné uchování tanečního pohybu)</li> </ul> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů</li> </ul>	<p>Čj, Tv, Př, Vl, Vv</p> <p>PT: OSV – 1,4,8,9 MV – 2,3 MDV - 5</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>rytm. nástroj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• poslechem pozná smyčcové a dechové nástroje</li> <li>• pozná varhanní hudbu</li> <li>• pozná vánoční hudbu a vánoční koledy</li> <li>• pozná trampské písně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi tóny</li> <li>• hudební výrazové prostředky – hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>• hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavky)</li> <li>• hudební formy (malá a velká písňová, rondo)</li> <li>• interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>	
			<p><u>Poslech hudby</u>  <u>Nabídka poslechových skladeb:</u>  L.Janáček - „Říkadla“, „lašské tance“  B.Smetana – „Libuše“, fanfáry z předehry  „Prodaná nevěsta“ – vybrané árie  A.Dvořák – „Slovanské tance“, „Z nového světa“  W.A.Mozart – „Don Giovanni“ – menuet  J.J.ryba – „Česká mše vánoční“ – ukázka  Vánoční koledy – i jiných národů.</p> <p><u>Nabídka písní</u>  „Ráda, ráda“; „Tráva neroste“; „Avignonský most“; „Čtyři koně“; „U panského dvora“;  „Ukolébavka pro dcerku“; „Skoč tam, natrhej“;  vánoční lidové koledy; „Voděnka studená“; „Ej lásko, lásko“; „Měla jsem holoubka“; „Ej lůčka“;  Čs.hymna; písničky ze zpěvníku „Já písnička“ – dle výběru.</p>	

## **5.5.2 Výtvarná výchova**

### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Předmět Výtvarná výchova přináší žákům umělecké osvojování světa. Dochází k rozvíjení citění tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova na 1. stupni je realizován v časové dotaci jedna hodina týdně v 1., ve 4. a 5. ročníku; dvě hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku. Žáci rozvíjejí a uplatňují vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantasmii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky.

Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity.

#### **Učivem prolínají tato průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova** - kreativita (ve 2. ročníku)

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - Evropa a svět nás zajímá (ve 2. ročníku)

**Enviromentální výchova** - ekosystémy (v 1. ročníku), vztah člověka k prostředí (ve 2. ročníku), lidské aktivity a problémy životního prostředí (ve 3. ročníku)

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problému

##### **Kompetence komunikativní**

- naslouchá názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje a spolupracuje
- rozumí textu a obrazovým materiálům a tvořivě je využívá

##### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

#### **Kompetence občanské**

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

#### **Kompetence pracovní**

- šetrně zachází s pomůckami i s nářadím, s používaným materiálem
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- chrání zdraví své i svých spolužáků
- dokáže účinně poskytnout první pomoc
- dodržuje pracovní postup a technologickou kázeň
- používá určené ochranné pomůcky
- vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozpozná a porovná linie, barvy, tvary ve výsledcích tvorby vlastní a tvorby ostatních (s dopomocí učitele)</li> <li>• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a uvědomuje si různé druhy</li> <li>• prostředků a materiálů</li> <li>• učí se organizovat vlastní výtvarnou práci</li> <li>• využívá základní klasifikaci barev</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6	<p><u>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, rozvíjení dětské představivosti (pozorování přírody a činností lidí)</li> <li>• základní barvy a podvojně</li> <li>• výtvarné vyprávění</li> <li>• pozorování a dotváření přírodních útvarů</li> <li>• pozorování tvarů v závislosti na funkci a materiálu (grafický záznam pohybu)</li> </ul> <hr/> <p><u>UŽITÉ PRÁCE, DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra s barvou</li> <li>• hra s linií</li> <li>• rozvíjení citu pro prostor (modelování)</li> <li>• rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus</li> </ul> <hr/> <p><u>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní práce s ilustrací</li> <li>• hračka, loutka, maňásek – v životě dítěte</li> <li>• rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>	Čj, M, Prv, Pč, Hv,  PT: EV 1



**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 2.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní a tvorby ostatních</li> <li>• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a uvědomuje si různé druhy prostředků a materiálů</li> <li>• organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>• řeší přiměřené úkoly v plošných pracích, uplatňuje představivost a fantazii</li> <li>• využívá klasifikaci barev</li> <li>• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>VÝTVARNÉ VYJÁDRĚNÍ SKUTEČNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu; rozvíjení dětské představivosti a fantazie; pozorování přírody a činnosti lidí</li> <li>• barevný kontrast a harmonie</li> <li>• výtvarné vyprávění</li> <li>• pozorování přírodních útvarů, rozlišování tvarů, barvy a struktury; poznávání krásy živé a neživé přírody</li> <li>• poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů</li> </ul>	<p>ČJ, M, Prv, Pč, Hv</p> <p>PT: VG 1 OSV 5 EV 4</p>
			<p><u>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra s barvou, barvy základní, kontrastní, doplňkové</li> <li>• hra s linií, poznávání různých druhů linií</li> <li>• rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů; modelování podle skutečnosti</li> <li>• rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus</li> </ul>	
			<p><u>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků</li> <li>• hračka, loutka, maňásek v životě dítěte</li> <li>• besedy o umění</li> </ul>	

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 3.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozpoznává, pojmenuje a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> <li>• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti spolužákům</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály</li> <li>• organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>• řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii</li> <li>• rozeznává různý charakter lineární kresby</li> <li>• využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové vlastnosti barev</li> <li>• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6	<p><u>VÝTVARNÉ VYJÁDRĚNÍ SKUTEČNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti; vztah postavy a prostředí</li> <li>• hra s barvou</li> <li>• poznávání krásy živé a neživé přírody</li> <li>• vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ</li> <li>• pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu</li> <li>• rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti</li> </ul> <hr/> <p><u>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné využití barev (náhodnost, představa)</li> <li>• hra s linií (výrazové možnosti)</li> <li>• poznávání základních vlastností plastických materiálů; vyjadřování se na základě představ a fantazie</li> <li>• rozvíjení citu pro prostor</li> <li>• rytmické řešení plochy s využitím různých prvků</li> <li>• kompozice plochy s použitím libovolných prvků</li> </ul>	<p>ČJ, M, Prv, Pč, Hv</p> <p>PT: EV 3</p>

			<u>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• aktivní práce s ilustrací (funkce a výrazové prostředky)</li><li>• seznamování s různými druhy výtvarného umění</li><li>• poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení</li><li>• rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</li></ul>	
--	--	--	---	--

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 4.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a chápe je jako zdroj inspirace, pozná ilustrace některých známých ilustrátorů</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří originální výjev snové krajiny</li> <li>• ovládá základní zákonitosti perspektivy krajiny</li> <li>• vytváří koláž ranních zvuků</li> <li>• provádí podrobnou kresbu hodinového stroje</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>SNĚNÍ</u> Krajina s mého snu  Perspektiva krajiny  Zvuky rána  Hodiny</p>	<p>Čj, Př, VI, Tv, Pč</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 2 – sebepoznání OSV 5 – kreativita OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 – komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, volí si a kombinuje prostředky i postupy tradiční i současné tvorby výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí podrobnou kresbu hodinového stroje</li> <li>• kreslí vlastní autoportrét</li> <li>• vytváří koláž ranních zážitků, konstruuje jednoduchý předmět</li> </ul>	<p>K 1 K 3 K 4 K 5</p>	<p><u>CESTA DO ŠKOLY</u> Hodiny  Pohled do zrcadla – autoportrét  Zážitky z mého rána</p>	<p>EV 2 – podmínky života EV 4 – vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO 2 – občan, společnost a stát</p> <p>MV 2 – vztah mediálního</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí piktogram dopravní značky</li> <li>ve spolupráci s ostatními žáky navrhuje originální stavbu</li> <li>navrhuje a variuje různé verze oken</li> <li>vytváří skupinovou kresbu či malbu postav</li> </ul>	<p>K 5 K 6</p>	<p><u>ULICE</u> Křižovatka – piktogram</p> <p>Budovy Okna domů</p> <p>Obyvatelé domů</p>	<p>sdělení a reality MV 4 – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VG 1 – Evropa a svět VG 2 – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MkV 1 – kulturní difference MkV 2 – lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních činnostech tvoří s co nejširší škálou vztahů vizuálně obrazných prvků, využívá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje jejich vlastnosti a vztahy pro získání osobitých výsledků pomocí výtvarných technik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří soubor vzorků povrchů střech</li> <li>frotážuje menší stavební útvary v bezprostřední blízkosti školy</li> <li>kreslí vlastní návrh originální stěny</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p><u>POZOROVÁNÍ</u> Střechy</p> <p>Zdi, zídky, ploty</p> <p>Portrét zdi</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí lidskou figuru v základních proporcích</li> </ul>		<p>Figura</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve spolupráci s ostatními žáky navrhuje vlastní verzi školní budovy</li> <li>vytváří pozvánku na školní akci</li> <li>navrhuje vlastní rozvrh vyučovacích hodin</li> <li>pomocí barev zaznamenává zážitky z předešlého dne</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>ŠKOLA</u> Barevná škola</p> <p>Pozvánka</p> <p>Barevný rozvrh</p> <p>Včerejší den</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá výtvarné prostředky pro vyjádření vnímání všemi smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě, rozvíjí své estetické cítění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří skupinovou práci na zadané téma</li> <li>• navrhuje vlastní styl starého písma</li> <li>• vymýšlí kódovaný text</li> <li>• pomocí zvolené techniky vytváří originální dopis</li> <li>• připravuje grafický list se záznamy lidských stop</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><u>KOMUNIKACE</u> Přátelé a kamarádi Písmo – archeologie Tajné písmo Vzkazy a důvěrná sdělení Lidské stopy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje vlastní životní zkušenosti a tvoří vizuálně obrazná vyjádření s komunikačními účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává hlavní události školního dne</li> <li>• prostřednictvím zvolené výtvarné techniky popisuje své zájmy a záliby</li> <li>• vytváří barevnou prázdninovou pohlednici</li> <li>• pracuje na barevné serigrafii</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>VOLNÉ DNY</u> Den školáků Zájmy a záliby Prázdninová pohlednice Serigrafie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá lidových tradic a svátků k výtvarnému sebevyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří finální práci pro výstavní účely dané akce</li> <li>• Spolupodílí se na tvorbě propagačních a doprovodných materiálů konkrétních školních akcí</li> </ul>	<p>K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>PROJEKTY A TEMATICKÉ PRÁCE</u> Slavnosti plodů – Chelčicko-lhenický ovocnářský mikroregion Výtvarné soutěže AJG Evropa ve škole Tematické práce spojené s daným školním rokem (propagační a scénická tvorba)</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 5.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě, rozvíjí své estetické cítění</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvažuje nad významem věcí běžné potřeby, kreslí a pomocí koláže vytváří tematický list</li> <li>kreslí jednoduché zátiší</li> <li>modeluje hrnek podle vlastního návrhu</li> <li>pomocí akvarelu kreslí různé druhy vůní</li> <li>navrhuje vlastní sadu oblečení</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>DOMOV</u></p> <p>Živé věci</p> <p>Zátiší Hrneček</p> <p>Vůně domova</p> <p>Oblečení</p>	<p>Čj, Př, VI, Pč, Hv</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 2 – sebeorganizace OSV 5 – kreativita OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 – komunikace</p> <p>EV 2 – podmínky života EV 4 – vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah prací, které samostatně vytvořil, vybral či upravil, škálou vizuálně obrazných prvků vyjadřuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje jednoduchý reliéf</li> <li>vytváří návrh originální rostliny</li> <li>sbírá a shromažďuje různé druhy rostlin</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 5 K 6</p>	<p><u>NAŠE ZAHRADA</u></p> <p>Život jara Neskutečná květina Druhy bylin</p>	<p>VDO 2 – občan, společnost a stát</p> <p>MV 2 – mediální sdělení a realita MV 4 – vnímání autora</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří s co nejširší škálou vztahů vizuálně obrazných prvků, porovnává je na základě vztahů (světla a tmy, barevných kontrastů, proporčních vztahů, ploch a linií, objemu a skulptury ap.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí vlastní mapu</li> <li>prostřednictvím piktogramu navrhuje vlastní turistickou značku</li> <li>dotváří a ozvláštňuje vyřazenou sadu obuvi</li> <li>ve spolupráci s ostatními spolužáky vytváří vlastní verzi ostrova</li> <li>zvolenou technikou tvoří maketu nového druhu exotického zvířete</li> </ul>	<p>K 4 K 5</p>	<p><u>VÝLET</u> Mapy Turistické značky  Cestovní boty Tajemný ostrov  Exotické zvíře</p>	<p>mediálních sdělení  VG 1 – Evropa a svět nás zajímá VG 2 – objevujeme Evropu  MkV 1 – kulturní diference MkV 2 – lidské vztahy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí frotáže stromů</li> <li>vytváří příběh na téma strom</li> <li>tvorba objektu o vzájemném propojení kořenů stromu a lidských rukou</li> </ul>	<p>K 3 K 6</p>	<p><u>STROMY</u> Kůra stromů Film o stromech  Kořeny a ruce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí různé typy dopravních prostředků</li> <li>provádí výtvarný záznam vlastních zážitků</li> <li>navrhuje originální architektonický celek na zadané téma</li> <li>sbírá a shromažďuje přírodniny</li> <li>vytváří koláž na zadané téma</li> <li>modeluje model lodního lana</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>CESTOVÁNÍ</u> Dopravní prostředky  Poprvé u moře  Paláce pro vodní víly  Procházka po břehu V přístavu Lodní lano</p>	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí záznam zvuků všedního dne</li> <li>vytváří vlastní náhled na hudbu ve spojitosti s běžnými věcmi</li> <li>kreslí či maluje koncertní výjev</li> <li>podle vlastního uvážení znázorňuje barvy hudby</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 5 K 6</p>	<p><u>HUDBA</u> Zvuky kolem mne Zpívající věci</p> <p>Na koncertě Barvy hudby</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a chápe je jako zdroj inspirace, pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, animátorů, loutkařů</li> <li>zvládá prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu, využije ho i jako nezávislý model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyrábí barevný dopis dle vlastního návrhu</li> <li>kreslí či maluje jednoduchou lidskou figuru</li> <li>vyrábí vlastní loutku</li> <li>maluje originální barevné postavy</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p><u>VÍTÁNÍ LÉTA</u> Dopis prarodičům Lidská postava</p> <p>Loutka Barevné postavy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní techniku pasparty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché paspartování obrazů</li> </ul>	<p>K 2</p>	<p><u>PŘÍPRAVA VÝSTAVY</u> Kompozice obrazů, paspartování</p>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, volí si a kombinuje prostředky</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří finální práci pro výstavní účely dané akce</li> <li>spolupodílí se na tvorbě</li> </ul>	<p>K 5 K 6</p>	<p><u>PROJEKTY A TEMATICKÉ PRÁCE</u> Slavnosti plodů – Chelčicko-lhenický ovocnářský mikroregion</p> <p>Výtvarné soutěže AJG</p> <p>Evropa ve škole</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

tradičního i současného výtvarného umění	propagačních a doprovodných materiálů konkrétních školních akcí	Tematické práce spojené s daným školním rokem (propagační a scénická tvorba)	
---	---	--	--

## **5.6 Člověk a zdraví**

### **5.6.1 Tělesná výchova**

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Tělesná výchova** je realizována v 1. až 5. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě, jejich tělesné schopnosti a dovednosti a s diferencovaným přístupem k jednotlivcům s SPU cvičí v tělocvičně, na školním hřišti, na hřišti místního SK, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu V Prachaticích (ve 3. a 4. ročníku). V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Nejzdatnější žáci pak reprezentují školu na olympiádách ZŠ Prachaticka či jiných sportovních soutěžích.

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

#### **Průřezová témata prolínající se předmětem Tělesná výchova**

**Osobnostní a sociální výchova** - Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena

**Multikulturní výchova** - Kulturní diference

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Žák:

- je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími, orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím a se škodlivostí návykových látek

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- je veden k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence občanská**

Žák:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní

Učitel:

- žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• zvládá jednoduché pohyb. činnosti</li> <li>• spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základ. pravidla chování při Tv a řídí se jimi</li> <li>• reaguje na pokyny a signály učitele</li> <li>• umí ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4 K 5	<u>HYGIENA, BEZPEČNOST A ORGANIZACE PŘI TV</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákl. pojmy, povely a signály</li> <li>• bezpečnost při Tv</li> <li>• první pomoc při drob. poraněních</li> </ul>	Hv, M, Prv  OSV 9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady správného držení těla a dýchání</li> </ul>		<u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těl</li> <li>• zákl. pojmy s jednot. druhy cvičení</li> <li>• příprava organismu pro různé pohyb. činnosti</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí kotoul vpřed, zvládá prosté skoky snožmo</li> </ul>		<u>GYMNASTIKA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie – průpr.cv. pro zvládnutí kotoulu vpřed; kotoul</li> <li>• kladinka – chůze (i s dopomocí)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</li> </ul>		<u>RYTM.A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizovaný pohyb</li> <li>• vyjádření rytmu a melodie pohybem</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základ. techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> </ul>		<u>ATLETIKA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh - rychlý běh 20-50 m</li> <li>• základy nízkého startu</li> <li>• skok do dálky</li> <li>• hod míčkem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná některé pohybové hry</li> </ul>	<u>POHYBOVÉ HRY</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla her</li> </ul>			

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá zákl. způsoby házení a chytání míče</li> </ul>		<u>SPORTOVNÍ HRY</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení míče (jednoruč a obouruč)</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• zákl. přihrávky (rukou a nohou)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se připravit na turist. akci</li> </ul>		<u>TURISTIKA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob pohybu v terénu</li> <li>• chování v přírodě</li> <li>• oblečení, obsah batohu</li> </ul>	

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 2.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• spolupracuje v týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla chování při Tv a řídí se jimi</li> <li>• ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>• umí ošetřit drobná poranění a umí přivolat pomoc</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p><u>HYGIENA, BEZPEČNOST A ORGANIZACE PŘI TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při Tv</li> <li>• první pomoc při drobném poranění</li> <li>• význam pohybu pro zdraví a vývoj org. Žáka</li> <li>• vhodné množství pohybu a jeho rozložení během dne</li> <li>• prevent. význam zdravotně zaměřených činností</li> </ul>	<p>Hv, M, Prv</p> <p>PT : MKV 2 OSV 3,4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že různá cvičení mají různé účinky</li> <li>• zná zásady správného držení těla a dýchání</li> </ul>		<p><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• základní pojmy spojené s jednotl. druhy cvičení</li> <li>• příprava organismu pro různé pohyb. činnosti</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pojmenovat základní gymn. nářadí a náčiní</li> <li>• umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny</li> <li>• zvládá základy gymn. odrazu</li> </ul>		<p><u>GYMNASTIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Akrobacie</u> – průpr.cv. – kotoul vzad</li> <li>• kotoul vzad</li> <li>• <u>Přeskok</u> – průpr.cv. pro nácvik gymn. odrazu z trampolínky</li> <li>• skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky</li> <li>• výskok do vzporu dřepmo na sníženou šv. bednu odrazem z trampolínky</li> <li>• <u>Hrazda</u> – ručkování ve visu</li> <li>• <u>Kladinka</u> – chůze s dopomocí</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat základní</li> </ul>		<p><u>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</u></p>	

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>postoje, pohyby a kroky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o estetické držení těla</li> <li>• umí 2 – 3 tanečky</li> </ul>		<p><u>S HUDBOU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizovaný pohyb</li> <li>• nápodoba pohybem</li> <li>• tance založené na taneční chůzi a běhu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy a techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> <li>• zná základní pravidla bezpečnosti při atletice</li> </ul>		<p><u>ATLETIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Běh</u> – rychlý běh 20 – 60 m</li> <li>• motivovaný běh v terénu</li> <li>• základy nízkého a polovysokého startu</li> <li>• <u>Skok</u> – skok do dálky z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm)</li> <li>• spojení rozběhu s odrazem</li> <li>• <u>Hod</u> – hod s míčkem z místa a z chůze</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná některé pohybové hry</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a dodržuje bezpečnost a pravidla při hrách</li> </ul>		<p><u>POHYBOVÉ HRY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy a organizační povely</li> <li>• základní pravidla osvojovaných her</li> <li>• bezpečnost při hrách</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy označující používané náčiní</li> <li>• zvládá základní způsoby házení a chytání míče</li> </ul>		<p><u>SPORTOVNÍ HRY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy bezpečnosti a hygieny při hrách</li> <li>• základní přihrávky rukou a nohou</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku chůze</li> <li>• umí se připravit na turistickou akci</li> <li>• uvědomuje si důležitost pohybu v přírodě pro zdraví</li> <li>• uvědomuje si možná nebezpečí při pohybu v přírodě</li> <li>• dovede ošetřit drobná poranění</li> </ul>		<p><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob pohybu v terénu a chování v přírodě</li> <li>• první pomoc při drobném poranění</li> <li>• základní zásady bezpečnosti a hygieny</li> </ul>	



**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 3.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<p style="text-align: center;"><u>Téma</u></p> <p style="text-align: center;">Učivo</p>	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla chování při Tv a řídí se jimi</li> <li>• ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>• uvědomuje si různé funkce pohybu</li> <li>• ví, že by se měl aktivně pohybovat</li> <li>• umí ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p><u>HYGIENA, BEZPEČNOST A ORGANIZACE PŘI TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při Tv</li> <li>• první pomoc při drobném poranění</li> <li>• význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>• vhodné a nevhodné prostředí pro Tv</li> <li>• základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi</li> <li>• osobní hygiena při různých pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>Hv, M, Prv</p> <p>PT : OSV 7</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady správného držení těla a dýchání</li> <li>• zná několik základních cviků</li> </ul>		<p><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>• význam soustředění při cvičení</li> <li>• příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí kotoul vpřed i vzad</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> </ul>		<p><u>GYMNASTIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie – kotoul vpřed a vzad(a jeho modifikace)</li> <li>• přeskok – průpr.cv. pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů bedny</li> <li>• hrazda – ručkování ve visu</li> <li>• kladinka – chůze s dopomocí</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat osvojované</li> </ul>		<p><u>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</u></p>	

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>činnosti a cvičební náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se samostatně o estetické držení těla</li> </ul>		<p><u>S HUDBOU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hudebně pohybové vztahy</li> <li>• základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy a techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem</li> <li>• zná základní pravidla bezpečnosti při atletice</li> </ul>		<p><u>ATLETIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlý běh na 60m</li> <li>• vytrvalý běh, běh v terénu</li> <li>• nízký start, polovysoký start</li> <li>• skok – skok do dálky z rozběhu postupně odraz z břevna</li> <li>• hod – hod míčkem z rozběhu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná některé pohybové hry</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a dodržuje pravidla a bezpečnost</li> </ul>		<p><u>POHYBOVÉ HRÝ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy a povely</li> <li>• základní pravidla osvojovaných her</li> <li>• bezpečnost při hrách</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat</li> </ul>		<p><u>SPORTOVNÍ HRÝ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy bezpečnosti a hygieny při hrách</li> <li>• základní pojmy</li> <li>• spolupráce při hře</li> <li>• přihrávka jednoruč a obouruč</li> <li>• pohyb s míčem a bez míče</li> <li>• chytání míče jednoruč, obouruč</li> <li>• vedení míče driblinkem</li> </ul>	
			<p><u>PLAVÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• probíhá ve formě plaveckého výcviku v plaveckém bazénu v Prachaticích</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se připravit na turistickou akci, zvolit vhodné oblečení</li> <li>• ví, že turistika a pohyb v přírodě je vhodná činnost</li> </ul>		<p><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob pohybu v náročnějším terénu a chování v přírodě</li> <li>• základy ochrany přírody</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>pro volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích</li><li>• chová se ohleduplně k přírodě</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• chůze a běh v terénu</li><li>• první pomoc při úrazech</li></ul>	
--	---	--	--	--

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 4.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> <li>zdokonaluje základní pohybové dovednosti a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>dodržuje pravidla her v duchu fair play</li> <li>zlepšuje svou tělesnou kondici</li> <li>umí využívat cviky na odstranění únavy</li> <li>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná několik základních cviků z osvojované oblasti a s pomocí je seřadí do sestavy</li> <li>umí kotoul vzad, roznožku a skrčku.</li> </ul>	<p>K 3 K 4 K 6</p>	<p><u>ZÁKLADY GYMNASTIKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení</li> <li>jednoduchá akrobacie(kotoul)</li> <li>cvičení s náčiním a na náradí</li> <li>přeskok</li> </ul>	<p>OSV 4: psychohygienu MKV2: lidské vztahy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pohybem vyjádřit rytmický a melodický doprovod</li> </ul>		<p><u>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sladění jednoduchého pohybu s hudbou</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná několik pohybových her</li> <li>umí pohybovou hru vytvořit</li> </ul>		<p><u>POHYBOVÉ HRY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivce, dvojic i skupin s náčiním i bez náčiní</li> <li>motivační a tvořivé hry</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární herní činnosti jednotlivce</li> <li>zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>umí zaznamenat výsledek utkání</li> </ul>		<p><u>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní manipulace s míčem</li> <li>základní herní činnosti</li> <li>hry se zjednodušenými pravidly</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem</li> <li>chápe význam vytrvalostního běhu</li> <li>umí změřit a zapsat výkony</li> <li>umí upravit doskočiště a vydat povely</li> </ul>	<p><u>ZÁKLADY ATLETIKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné atletické činnosti</li> <li>běhy – rychlostní, vytrvalostní</li> <li>skok do dálky</li> <li>hod míčkem</li> </ul>			

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ví, že plavání je jedna z nejzdravějších činností</li><li>• zná základy hygieny a bezpečnosti</li><li>• zvládá jeden plavecký styl</li></ul>		<u>PLAVÁNÍ</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• hygiena plavání</li><li>• hry ve vodě</li><li>• základní plavecké dovednosti</li><li>• jeden plavecký styl</li></ul>	
--	--	--	---	--

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 5.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zdokonaluje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a tělesnému rozvoji</li> <li>• uvědomuje si různé funkce pohybu, využívá je za pomoci učitele a rodičů</li> <li>• ví, že by se měl aktivně pohybovat (minimálně 2 hodiny denně) a snaží se o to</li> <li>• umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</li> <li>• zná zásady fair play, chování v přírodě a snaží se je naplňovat</li> <li>• umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře</li> <li>• ví, kde je možné získat informace o TV a sportu</li> <li>• zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví</li> <li>• zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a za pomoci učitele, rodičů se snaží o zvyšování jejich úrovně</li> <li>• zná několik základních cviků</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>POZNATKY Z TV A SPORTU,</u> <u>ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST</u> <u>V TV A SPORTU</u></p> <p><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ,</u> <u>KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ A JINÁ</u> <u>CVIČENÍ.</u></p>	<p>Hv, Čj, Př, M</p> <p>PT: OSV – 1,4,7,9 MV – 1,2</p>

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> </ul>	<p>a s pomocí učitele je dovede seřadit do ucelené sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se soustředit na správné a přesné provádění pohybu a je schopen vytvářet vlastní pohybové představy</li> <li>• zvládá základní pojmy</li> <li>• umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• ví, že gymnastika je založena na přesnosti pohybů a snaží se o to</li> <li>• umí kotoul vpřed a vzad a s pomocí stoj na rukou</li> <li>• umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky</li> <li>• ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky</li> <li>• zná názvy základních a uměleckých tanců</li> <li>• snaží se o estetický projev a o estetické držení těla</li> <li>• dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod</li> <li>• umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok</li> <li>• nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví</li> <li>• chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a</li> </ul>		<p><u>GYMNASTIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>• kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>• stoj na rukou s pomocí</li> </ul> <p><u>Přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik odrazu z gymnastického můstku – průpravná cvičení</li> <li>• přeskok 2-4 dílů bedny</li> <li>• roznožka přes kozu našív</li> <li>• skrčka přes kozu našív</li> </ul> <p><u>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a tanec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy základních uměleckých tanců</li> <li>• rytmus, tempo, takt, melodie – základní hudebně pohybové vztahy</li> <li>• držení partnerů při tancích a chování při tanci</li> <li>• základy cvičení s náčiním (šátek, míč)</li> <li>• základní taneční krok <math>\frac{2}{4}</math>; <math>\frac{3}{4}</math></li> </ul>	
			<p><u>ATLETIKA</u></p> <p><u>Běh</u></p>	

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>snaží se ho zařazovat do pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>• umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</li> <li>• zvládá základní techniku skoku do výšky a dálky</li> <li>• umí upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžecká abeceda</li> <li>• běh 50m – sprint (nácvik nízkého startu)</li> <li>• běh 600m – vytrvalostní (technika běhu),</li> <li>• běh v terénu</li> </ul> <p><u>Skok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skok do dálky (nácvik rozběhu a odrazu)</li> <li>• skok do výšky (skrčný, střížný, nácvik techniky)</li> </ul> <p><u>Hod míčkem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik spojení rozběhu s hodem</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení</li> <li>• zná základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat</li> <li>• dovede zaznamenávat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v kombinacích i v utkání</li> <li>• chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play ve hře.</li> </ul>		<p><u>POHYBOVÉ HRY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy užívané ve vybraných hrách a jejich pravidla</li> <li>• <u>vybíjená, přehazovaná</u> (chytání míče jednou, dvojruč, přihrávka s míčem, střelba míčem)</li> <li>• <u>základy košíkové</u> (dribling, přihrávka, střelba na koš)</li> <li>• <u>základy kopané</u> (vedení míče, přihrávka, střelba na branku)</li> <li>• <u>základy florbalu</u> (indiv. dovednosti, přihrávka, střelba na branku)</li> </ul> <p><u>Další pohybové a závodivé hry dle výběru</u></p>	



## **7.7 Člověk a svět práce**

### **7.7.1 Pracovní činnosti**

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Pracovní činnosti jsou zaměřeny na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Tím se odlišují od ostatních vzdělávacích oblastí.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti na 1. stupni je realizován v časové dotaci jedna hodina týdně v 1. až 5. ročníku. Předmět Pracovní činnosti je rozdělen do čtyř tematických okruhů - Práce s drobným materiálem (papír, textil, přírodní materiál, modelovací hmota), Konstrukční činnosti (montážní a demontážní práce), Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

#### **Učivem prolínají tato průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova** - kreativita – tvořivost, originalita (v 1.ročníku)

**Enviromentální výchova** - ekosystémy – les, vodní zdroje, lidská sídla – město – vesnice, kulturní krajina (ve 2.ročníku)

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a porovnává výsledky

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problému

##### **Kompetence komunikativní**

- naslouchá názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje a spolupracuje

- rozumí textu a obrazovým materiálům a tvořivě je využívá

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

### **Kompetence pracovní**

- šetrně zachází s pomůckami i s náradím, s používaným materiálem
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- chrání zdraví své i svých spolužáků
- dokáže účinně poskytnout první pomoc
- dodržuje pracovní postup a technologickou kázeň
- používá určené ochranné pomůcky
- vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů
- získá praktické dovednosti při opracování dostupných materiálů
- pozná vybrané materiály, jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny
- vybere a užije vhodné náradí a nástroje

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<p style="text-align: center;"><u>Téma</u></p> <p style="text-align: center;">Učivo</p>	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny v bytě (ve škole)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a pojmenuje druhy materiálu</li> <li>• volí vhodný materiál pro praktickou činnost</li> <li>• provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami</li> <li>• provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 6</p>	<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání, ohýbání, spojování, navlékání</li> <li>• určování vlastností materiálu</li> </ul> <p><u>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hnětení, válení, stlačování, ohýbání</li> <li>• uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul> <p><u>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• překládání, stříhání, trhání, nalepování</li> <li>• vystřihování jednoduchých tvarů, obkreslování podle šablony</li> <li>• bezpečnost a hygiena</li> </ul> <p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s návodem předlohami stavebnice</li> <li>• sestavování modelů podle předlohy i podle představy</li> <li>• osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při zachování bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul> <p><u>LIDOVÉ ZVYKY</u></p> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření</li> </ul>	<p>Vv,M, Prv</p> <p>PT : OSV 5</p>

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 2.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny v bytě (ve škole)</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem</li> <li>• provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>• připraví si pracovní místo a udržuje pořádek</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4 K 6	<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování přírodních a technických materiálů</li> <li>• seznamování se základními nástroji a pomůckami</li> <li>• vytváření návyku organizace a plánování práce</li> <li>• osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul> <p><u>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastností materiálu</li> <li>• uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul> <p><u>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystřihování jednoduchých tvarů</li> <li>• skládky, vystřihovanky</li> <li>• určování vlastností papíru a pojmenování druhů papíru</li> <li>• rozlišování tvarů a formátu papíru, určování vhodného materiálu</li> <li>• pracovní nástroje a pomůcky – vhodný výběr</li> <li>• bezpečnost a hygiena</li> </ul> <p><u>PRÁCE S TEXTILEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odměrování a navlečení nitě, uzlík</li> <li>• šití stehem: předním, zadním</li> <li>• přišívání knoflíku</li> </ul>	Vv, M, Prv  PT: EV 1

			<p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování modelů podle předlohy i podle představy</li> <li>• práce se stavebnicemi z kartonových prvků</li> <li>• poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání</li> <li>• osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při zachování bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul> <p><u>LIDOVÉ ZVYKY A TRADICE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání na základě přímých ukázek</li> </ul> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá vazba</li> <li>• pěstování některých plodin</li> <li>• pokusy a pozorování</li> <li>• pečovat o nenáročné pokojové rostliny</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 3.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<p style="text-align: center;"><u>Téma</u></p> <p style="text-align: center;">Učivo</p>	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny v bytě (ve škole)</li> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu, určí vlastnosti materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost</li> <li>• hospodárně zachází s materiálem</li> <li>• vybírá si pro činnost vhodné nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržuje je a ukládá</li> <li>• provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, textilem</li> <li>• provádí jednoduché montážní i demontážní práce se stavebnicemi</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 6</p>	<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování</li> <li>• plánování práce, vytváření správných návyků</li> <li>• bezpečnost a hygiena práce</li> </ul> <p><u>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru</li> <li>• jednoduché kartonážní práce</li> <li>• uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny</li> </ul> <p><u>PRÁCE S TEXTILEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šití stehem obnitkovacím, křížkovým, stonkovým,</li> <li>• rozlišování textilií a textilních materiálů</li> <li>• upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul> <p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic</li> </ul> <p><u>LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové zvyky a tradice, lidová řemesla</li> <li>• techniky zpracování</li> </ul> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řez, jednoduchá vazba a úprava květin</li> <li>• pokusy a pozorování</li> </ul>	<p>Vv, M Prv</p>

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými postupy výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá vlastní fantazie</li> <li>k použitému materiálu volí vhodné nástroje, pomůcky</li> <li>zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů</li> <li>provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle návodu, předlohy</li> <li>zná základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny</li> <li>volí správné nástroje a pomůcky</li> <li>udržuje pořádek, zásady, hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vybrat vhodný materiál, nástroje, pomůcky, připraví pracovní místo</li> <li>rozlišuje a pojmenovává druhy materiálu</li> </ul>	<p>K 4 K 6</p>	<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu – jeho užití</li> <li>materiál – přírodniny, papír, karton, textil, drát, folie</li> </ul>	<p>Průřez témat: OSV 5:Kreativita</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přemýšlí o pracovním postupu</li> <li>využívá vhodný prac. postup</li> </ul>		<p><u>POMŮCKY A NÁSTROJE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce, využití,</li> <li>organizace práce</li> <li>jednoduché pracovní postupy</li> </ul>	<p>EU 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4: Vztah člověka a prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem</li> <li>udržuje pořádek</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> </ul>		<p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice – podle možností</li> <li>práce s návodem, jednoduchým náčrtem</li> <li>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	
			<p><u>LIDOVÉ ZVYKY A TRADICE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užití jednoduchých technik</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</li> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>provádí pozorování a pokusy.</li> </ul>		<p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřování pokojových rostlin, zalévání,</li> <li>úprava půdy, kypření, hnojení, výživa</li> </ul>	

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 5.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z drobného materiálu vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní dle materiálu</li> <li>na pracovním místě dodržuje pořádek</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> <li>provádí jednoduchou montáž se stavebnicemi</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu</li> <li>provádí jednoduché pozorování přírody v různých ročních obdobích</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě</li> <li>podle druhu pěstitelských prací</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naplánuje a zorganizuje praktické činnosti, vybere vhodný materiál, pomůcky, nástroje, vhodné pracovní místo</li> <li>udržuje pořádek a zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, jeho vlastnosti</li> <li>hospodárně nakládá s materiálem</li> <li>je schopen vybrat si vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>provádí přiměřené praktické činnosti s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem</li> <li>provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stříhání, ohýbání, svazování, slepování, navlékání, lisování, spojování</li> </ul> <p><u>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hnětení válení, stlačování, ohýbání, tvarování, sušení</li> <li>vymodelování výrobku (praktického – hrneček, talířek, vázička)</li> </ul> <p><u>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skládání, stříhání, trhání, vystřihování, lepení, rozřezávání, sešívání</li> <li>výrobek – model z papíru, kartonu.</li> </ul> <p><u>PRÁCE S TEXTILEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>šití stehem předním, zadním, křížkovým, sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev</li> <li>drobná oprava oděvu</li> <li>jednoduchý výrobek z textilu</li> </ul> <p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce se stavebnicemi, sestavování modelu podle předlohy</li> <li>montáž a demontáž</li> <li>údržba jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>M, Vv, Čj, Př, VI</p> <p>PT: OSV – 5 EV - 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně</li> </ul>		<p><u>LIDOVÉ ZVYKY TRADICE A ŘEMESLA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zaměřením na krajové ovocnaření</li> </ul>	



## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>volí správné pomůcky, nástroje, náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduché pohoštění,</li> <li>• platňuje zásady správné výživy</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>• udržuje pořádek, čistotu, hygienu a bezpečnost práce</li> <li>• je schopen poskytnout první pomoc při drobném poranění v kuchyni</li> </ul>	<p>s nimi pracuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>• provádí pozorování v sadu</li> <li>• pečuje o životní prostředí a ekologicky se chová</li> <li>• bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• provádí úklid pracovních ploch a nádobí</li> <li>• zachází bezpečně s čistícími prostředky</li> <li>• samostatně připraví snídani, přesnídávku, pohoštění</li> <li>• upraví rodinný stůl včetně běžné obsluhy</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování u stolu</li> <li>• uplatňuje zásady zdravé výživy</li> </ul>		<p>(pěstování ovoce, péče o sady, sklizeň ovoce a uskladnění, odrůdy ovoce, historie ovocnaření u nás)</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o květinovou výzdobu ve škole a o zeleň v jejím okolí</li> <li>• péče o životní prostředí (třídění odpadu, čistota veřejného prostranství)</li> </ul> <p><u>U NÁS DOMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuchyně –základní vybavení, bezpečná obsluhou spotřebičů</li> <li>• příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• výběr potřebných surovin</li> <li>• úprava stolu a správné stolování (prostírání, obsluha a chování u stolu)</li> </ul>	
---	---	--	--	--

## 6 Učební osnovy – 2. stupeň

### 6.1 Jazyk a jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se na 2. stupni realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

#### 6.1.1 Český jazyk a literatura

#### Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

##### Obsahové vymezení předmětu:

**Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí,** vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

##### **Ve své jazykové části se výuka zaměřuje především na to, aby:**

- si žáci v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo ni
- se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích
- získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi apod.)
- poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky
- si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu

##### **V literárněvýchovné části směřuje výuka k tomu, aby:**

- se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské návyky a dovednosti
- získali elementární a použitelné literárněvědecké poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení
- se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní manipulační
- se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu

- chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska a významu pro vlastní život

Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá i cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody strategie
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

#### **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- je schopen svá rozhodnutí obhájit

#### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskuse

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje útvary národního jazyka</li> <li>používá jazykové příručky</li> </ul>	K 1	<p><u>MLUVNICE</u> <u>Obecný úvod o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mateřský jazyk</li> <li>jazyk a jeho útvary</li> <li>spisovná čeština</li> <li>obecná čeština a nářečí</li> <li>jazykověda a její disciplíny</li> <li>jazykové příručky a orientace v nich (PČP, SSČ a další)</li> </ul>	<p>OSV 6 – poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p> <p>Ov – mateřský jazyk</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>dokáže členit souvislou řeč (pauzy, frázování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí číst a mluvit se správným tempem, důrazem a intonací</li> <li>rozeznává mezi spisovnou a nespisovnou výslovností</li> </ul>	K 3 K 1	<p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>opakování o hláskách</li> <li>čtení zdvojených souhlásek</li> <li>používání pauzy, důrazů, tempa, přízvuků (slovní a větný)</li> <li>zvuková stránka věty</li> </ul>	OSV 8 – řeč těla, řeč zvuků a slov
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá slovotvorný pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozdíl mezi stavbou slova a slovotvorným rozбором</li> <li>zvládá pravopis související se stavbou slova</li> </ul>	K 1 K 2	<p><u>Stavba slova a pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovotvorný rozbor, stavba slova</li> <li>slova příbuzná</li> <li>střídání hlásek při odvozování</li> <li>skupiny souhlásek při odvozování</li> <li>zdvojené souhlásky</li> <li>skupiny bě, pě, vě, mě</li> <li>předpony a předložky s, z</li> <li>i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>	EV 4 – ochrana přírody
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy</li> <li>tvoří spisovné tvary slov a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává druhy slov</li> <li>tvoří spisovné tvary slov</li> </ul>	K 1	<p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy slov</li> </ul>	OSV 1 – cvičení pozornosti a soustředění

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá morfologický pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí tvořit správné tvary regionálních názvů</li> <li>• osvojí si skloňování příd. jmen – zejména přivlastňovacích, uvědomuje si rozdíl nářeční a spisovné formy</li> <li>• umí určit mluvnické významy ohebných druhů slov</li> <li>• ovládá morfologický pravopis jednotlivých slovních druhů</li> </ul>	<p>K 2</p> <p>K 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podst. jména konkrétní a abstraktní</li> <li>• podst. jména pomněrná, hromadná a látková</li> <li>• skloňování vlastních jmen osobních a místních</li> <li>• tvary regionálních názvů</li> <li>• přídavná jména: druhy a vzory</li> <li>• skloňování příd. jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích</li> <li>• pravopis přídavných jmen</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• druhy zájmen</li> <li>• skloňování zájmen já; ten, náš; on, ona, ono; můj, tvůj, svůj</li> <li>• druhy číslovek, jejich užití a skloňování</li> <li>• pravopis číslovek</li> <li>• slovesa: slovesný způsob</li> <li>• přítomný tvar sloves v čase přítomném a budoucím</li> <li>• vyjadřování budoucího času slož. tvarem, předponou; podmiňovací způsob</li> <li>• pravopis sloves</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí</li> <li>• zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí určovat větné členy základní i rozvíjející</li> <li>• určuje věty hlavní a vedlejší</li> <li>• umí spojovat věty v souvětí pomocí spojovacích výrazů</li> <li>• uvědomuje si interpunkci v jednoduchých souvětích</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 3</p>	<p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shoda podmětu s přísudkem</li> <li>• shoda několikanásobného podmětu s přísudkem</li> <li>• rozvíjející větné členy: předmět, příslovecné určení a jeho druhy</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• tvoření vět</li> <li>• stavba textová</li> </ul>	<p>OSV 5 – rozvoj kreativity, originality</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

			<ul style="list-style-type: none"> <li>interpunkce v souvětí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže používat přímou řeč ve vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí používat přímou řeč</li> <li>dokáže zapsat přímou řeč se správnou interpunkcí</li> </ul>	K 3 K 1	<u>Přímá řeč</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeč přímá a nepřímá</li> <li>věta uvozovací, přímá řeč</li> <li>psaní uvozovek, interpunkce v přímé řeči</li> </ul>	OSV 8 – vedení dialogu
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti</li> <li>rozumí literárním pojmům epika, báje</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí pracovat s literárním textem (čte s porozuměním, vyhledává informace)</li> <li>umí převyprávět čtený text</li> <li>rozumí pojmu báje (mýtus)</li> <li>zná některé autory a hrdiny bájí</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu (literatura, film, drama)</li> </ul>	K 1 K 2	<u>LITERATURA</u> <u>Báje</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>epika veršovaná, psaná prózou</li> <li>dílo: čas, děj, prostředí</li> <li>vypravěč v 1. a 3. os. č.j.</li> <li>mýty antické a biblické</li> <li>lidové báje o světě</li> </ul>	OSV 1 – dovednost zapamatování D – antické Řecko, Řím Z – nejstarší civilizace, představy o vesmíru a Sluneční soustavě Vv – ilustrace k bájím
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná hlavní rozdíl mezi pohádkou a pověstí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>formuluje dojmy ze své četby</li> <li>zná představitele autorů pohádek a pověstí</li> <li>rozumí pojmům pověst, pohádka</li> <li>pozná rozdíl mezi pověstí a pohádkou</li> </ul>	K 1 K 2	<u>Pohádky a pověsti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohádky lidové a autorské</li> <li>autoři pohádek naši i světoví (Erben, Němcová, bratři Grimmové, Andersen)</li> <li>pojem pohádka, základní rysy pohádek</li> <li>pojem pověst</li> <li>pověsti národní a regionální</li> <li>autoři pověstí (A. Jirásek, L. Pavlát)</li> <li>pohádky na pokračování</li> </ul>	OSV 5 – schopnost vidět věci jinak VG 1 – lidová slovesnost OSV 9 – dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky (pohádka na pokračování) Vv – ilustrace
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí zařadit text k žánru</li> <li>interpretuje smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem bajka</li> <li>umí převyprávět nebo recitovat kratší text</li> <li>pokusí se najít ponaučení</li> </ul>	K 1	<u>Bajky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>veršované a prozaické bajky</li> <li>alegorie (jnotaj)</li> <li>autoři bajek (Ezop, J. de La Fontaine,</li> </ul>	OSV 8 – dialog, vedení dialogu Vv – ilustrace

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	nebo jej sám vyvodí	K 3	I.A. Krylov, I. Olbracht) • dramatizace textu	D – nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury (Indie, Řecko)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí dílo k literárnímu žánru</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• orientuje se v knihovně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi povídkou a románem</li> <li>• umí posoudit jednání dětských hrdinů, jejich vztah k vrstevníkům, k okolí</li> <li>• formuluje vlastní názory k četbě, divadelnímu či filmovému představení</li> <li>• seznámí se s místní knihovnou</li> </ul>	K 1  K 2  K 3	<u>Příběhy o nás a pro nás</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné texty pro děti (encyklopedie)</li> <li>• dobrodružná literatura (s historickou tematikou, westerny apod.)</li> <li>• povídka a román</li> <li>• hrdinové dětských knih</li> <li>• významní autoři dětské literatury</li> <li>• dramatizace textu</li> <li>• individuální četba a beseda o četbě</li> <li>• filmová tvorba pro děti</li> </ul>	Ov – vztahy v rodině
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje lyriku a epiku</li> <li>• snaží se o přirozený přednes poezie i prózy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recituje básně se správným frázováním a přesahy</li> <li>• pozná jednotlivé druhy rýmů</li> <li>• umí rozlišit metaforu a personifikaci a přirovnání</li> <li>• pokusí se tvořit vlastní rýmy či krátké básně</li> </ul>	K 1    K 2	<u>Poezie a próza</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lyrika a epika</li> <li>• jazyk básně: rým, rytmus, volný verš</li> <li>• obrazné vyjadřování: metafora, personifikace, přirovnání</li> <li>• lidová tvorba (báseň, píseň)</li> <li>• alegorie, ironie (epigram)</li> <li>• anekdota jako malý prozaický útvar (pointa)</li> <li>• povídka</li> <li>• román</li> </ul>	OSV 5 – schopnost vidět věci jinak, originalita  Vv – ilustrace  Ov – rodinné vztahy
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• rozlišuje subjektivní a</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje časovou posloupnost ve vypravování</li> <li>• umí sestavit osnovu vypravování a vyprávět podle ní</li> <li>• používá jazykové prostředky vhodné pro živé</li> </ul>	K 2  K 3	<b><u>SLOH</u></b> <u>Vypravování</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časová posloupnost</li> <li>• sestavování osnovy: heslovitě, pomocí vět</li> <li>• prostředky k oživení vypravování (dějová slovesa, přímá řeč, prezens historický)</li> </ul>	OSV 2 – mé chování  OSV 11 – pomáhající chování

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

objektivní sdělení	vypravování			
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže výstižně popsat věci, osoby i děje</li> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>si uvědomuje, co je cílem popisu</li> <li>umí zpracovat popis jednoduchého pracovního postupu (i jako návod)</li> <li>výstižně popisuje věci a osoby</li> </ul>	K 1	<u>Popis</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis předmětu (jednoduchých věcí, místností, bytu a budov)</li> <li>popis děje a prac. postupu (návod, obrázkový návod)</li> <li>popis osoby</li> <li>názornost popisu</li> <li>přirovnání v popisu</li> <li>výstižná slovesa, užití sloves. osoby v popisu prac. postupu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí sestavit zprávu a oznámení</li> </ul>	K 2 K 6	<u>Zpráva a oznámení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíl mezi zprávou a oznámením</li> <li>zpráva spojená s hodnocením</li> <li>oznámení s výzvou</li> </ul>	MV 1 – kritický přístup ke zpravodajství a k reklamě MV 2 – rozdíl mezi zprávou a reklamou MV 6 – tvorba oznámení a zpráv pro školní nástěnku
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí najít a formulovat hlavní myšlenky textu ústně i formou výpisků nebo výtahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává klíčová slova</li> <li>formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>formuluje výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> </ul>	K 1	<u>Jak se učíme</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání hlavních myšlenek v textu</li> <li>výpisky a výtah ze snadných odborných textů</li> </ul>	OSV 1 – dovednosti pro studium
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže komunikovat ústní i písemnou formou</li> <li>užívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá správnou formu dopisu</li> <li>volí správné jazykové prostředky pro jednotlivé typy sdělení</li> </ul>	K 6	<u>Dopisy a tiskopisy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopis osobní a úřední</li> <li>stavba dopisů</li> <li>vyplňování tiskopisů (objednávka, pošt. poukázka, průvodka, podací lístek)</li> <li>psaní SMS zpráv, e-mailů</li> <li>telefonování</li> </ul>	OSV 7,8 – podpora, pomoc, komunikační dovednosti



Předmět: Český jazyk

7.ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o podstatných jménech konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném</li> <li>vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách</li> <li>rozlišuje vhodné užívání zájmen</li> <li>volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích</li> <li>Orientuje se v různých typech vedlejších vět, rozlišuje vedlejší větné členy a určuje je</li> <li>Ovládá pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební</li> <li>Ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>rozlišuje slovní druhy</li> <li>určuje druhy podstatných jmen</li> <li>prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných</li> <li>osvojí si duálové skloňování podstat. jmen</li> <li>seznamuje se s cizími slovy ve slovníku vyhledává jejich původ</li> <li>ve stylist. cvičeních využívá jmenných tvarů přídavných jmen, stupňování</li> <li>rozlišuje druhy zájmen a číslovek, využívá jejich tvarů při tvorbě vět</li> <li>obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa (tvoří synonyma)</li> <li>využívá výběru</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>MLUVNICE</u></b></p> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní druhy – prohlubování učiva</li> <li>Předpony s, z, vz</li> <li>Podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková</li> <li>Vlastní jména osobní, místní, zeměpisná – pravopis</li> <li>Číslovky dva, oba, duálové skloňování podstat. jmen</li> <li>Cizí slova v běžné komunikaci</li> <li>Přídavná jména – jmenné tvary, stupňování, pravopis hláskových skupin (maličký/maličcí)</li> <li>Tvary zájmen a číslovek – prohlubování učiva, používání ve větách</li> <li>Slovesa – slovesné kategorie rodu a vidu</li> <li>Slovesné tvary jednoduché, složené</li> <li>Časování</li> </ul> <p><u>Význam slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovo, věcný význam, sousloví, rčení</li> <li>Slova jedno a mnohoznačná</li> <li>Synonyma</li> <li>Odborné názvy</li> </ul> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SZ – způsoby obohacování, odvozování,</li> </ul>	<p>OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</p> <p>MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – fungování a vliv médií, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>plnovýznamových sloves ve stylist. cvič.</p>		<p>skládání, zkratky, zkratková slova</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje větu jednočlennou a dvočlennou</li> <li>seznamuje se s typy jednočl. vět</li> <li>orientuje se ve stavbě věty jednoduché</li> </ul>		<p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Věta jednočlenná, dvočlenná, druhy jednočlenných vět</li> <li>Větný člen holý, rozvitý, několikanásobný</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>znalostí větných členů využívá ve stavbě věty</li> <li>rozvíjí schopnost kultivované komunikace</li> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>		<p><u>Větné členy rozvíjející</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozbor věty jednoduché,</li> <li>Grafické znázornění</li> <li>Interpunkce</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>vytváří jednoduchá souvětí</li> <li>rozpoznává druhy VV</li> <li>zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu</li> </ul>		<p><u>Věta hlavní a vedlejší</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá souvětí</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe spodobu znělosti</li> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>		<p><b>Hláskosloví</b> <u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Souhlásky znělé, neznělé, jedinečné, párové</li> <li>Spodoba znělosti</li> <li>Procvičování a opakování učiva</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí kultivovaný mluvený</li> </ul>		<p><u>Zvuková stránka slova, věty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přízvuky, melodie, důraz, pauzy, tempo</li> </ul>	

	<p>projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování správné větné melodie</li> <li>• využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souhrnné opakování</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje své poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými</li> <li>• sestaví úřední dopis</li> <li>• sepíše žádost, zprávu, oznámení</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí čtenářské schopnosti</li> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích</li> <li>• formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění</li> <li>• obohacuje si slovní zásobu</li> <li>• používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem</li> </ul>		<p><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b>  <u>Vypravování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování ústní i písemné (ze života dětí, rodiny, školy)</li> <li>• Osnova</li> <li>• Kompozice (úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení, závěr)</li> <li>• Jazykové prostředky (výstižná dějová slovesa, změna času, přímá řeč, krátké věty, hovorová čeština, zosobnění)</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>ke svému komunikačnímu záměru</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na výběr vhodných slov při popisu</li> <li>• odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>• uvědomuje si posloupnost děje</li> <li>• vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně</li> </ul>		<p><u>Popis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis osoby (charakteristika vnější)</li> <li>• Popis místnosti, bytu, budovy, přírody</li> <li>• Popis pracovního postupu (práce v domácnosti), návody, recepty</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podá informaci stručně, zřetelně</li> <li>• stylizuje objednávku, inzerát, úřední dopis</li> <li>• rozvíjí kultivovaný písemný projev</li> <li>•</li> </ul>		<p><u>Zpráva oznámení, úřední dopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpráva, oznámení (třídní, školní časopis, nástěnky, školní rozhlas)</li> <li>• Objednávka, inzerát, úřední dopis</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se souvisle, plynule</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• dbá na přednes – hlasitost, výslovnost</li> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>		<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telefonování, představování, vystupování v obchodě, u lékaře, v kulturních zařízeních (divadlo, koncerty)</li> </ul>	

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s literárním textem</li> <li>• rozumí literárním pojmům</li> <li>• přiřadí literární text k příslušnému žánru</li> <li>• uvádí příklady autorů jednotlivých žánrů</li> <li>• formuluje vlastní názory k četbě, k divad. představení</li> <li>• uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti</li> <li>• orientuje se v knihovně</li> <li>• obohacuje si vlastní jazykovou kulturu</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní literární druhy</li> <li>• výrazně čte</li> <li>• používá slovníky k vymezení významů slov</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <p><u>Literární druhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poezie – básně lyrické, lyrickoepické, druhy lyriky</li> <li>• Próza – pohádka, pověst, báje, povídka</li> <li>• Drama – tragedie, komedie, tragikomedie</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> </ul>		<p><u>Literární žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a literatura – báje, pověsti, legendy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s lidovou tvořivostí</li> <li>• na základě dostupných materiálů srovnává lidové zvyky v různých regionech</li> </ul>		<p><u>Lidová slovesnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Útvary lidové slovesnosti</li> <li>• Lidové zvyky – Vánoce (vánoční regionální zvyky, dramatizace)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v ději hlubší smysl (jínoutaj)</li> <li>• pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci</li> </ul>		<p><u>Bajka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové prostředky (alegorie),</li> <li>• Tvůrci bajek</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu</li> <li>• pracuje samostatně se slovníky</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> </ul>		<p><u>Poezie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Báseň, sloka, verš, rým, rytmus</li> <li>• Básně lyrické, lyrickoepické, epické</li> <li>• Básnický jazyk: přirovnání, personifikace, epiteton, metafora</li> <li>• Balada (lidová, sociální)</li> <li>• Další básnické prostředky – zdobněliny, slova citově zbarvená</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recituje báseň dle vlastního výběru</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazně čte</li> <li>• reprodukuje přečtený text</li> <li>• vyhledává podstatné situace v ději</li> </ul>		<u>Povídka</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy povídek: historické, humorné, současné</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury</li> </ul>		<u>Román</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrodružný román</li> <li>• Dívčí román</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o kultivovaný mluvený projev</li> <li>• hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>		<u>Literární referáty</u> k samostatné četbě <u>Besedy</u> <u>Moje tvůrčí dílna</u> – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, básnička)	

**Předmět: Český jazyk**

**8.ročník**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci</li> <li>rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> <li>rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími</li> <li>pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček</li> <li>má přehled o slovanských jazycích</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické</li> <li>orientuje se ve stavbě věty jednoduché</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen i několikaslovných vlastních jmen a názvů</li> <li>určuje druhy zájmen a číslovek v textu</li> <li>zdokonaluje se ve skloňování a pravopise těchto slovních druhů</li> <li>zvládá pravopis syntaktický</li> <li>využívá neohebných slovních druhů ve stylist. cvičeních</li> <li>rozšiřuje si slovní zásobu</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA -</u></b></p> <p><u>Opakování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování všech základních pravopisných jevů</li> <li>Opakování základních a rozvíjejících větných členů</li> </ul> <p><u>Obecné výklady o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Útvary Čj a jazyková kultura</li> <li>Čj jako jeden ze slovanských jazyků</li> </ul> <p><u>Nauka o slovní zásobě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SZ a tvoření slov</li> <li>Slova přejatá a jejich výslovnost a pravopis</li> </ul> <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní jména – skloňování a pravopis</li> <li>Skloňování podstatných jmen pomnožných (obecných i vlastních)</li> <li>Druhy zájmen a číslovek</li> <li>Kolísání mezi slovesnými tvary</li> <li>Neohebné slovní druhy, příslovecně spřežky, stupňování příslovcí</li> <li>Cizí slova v médiích a běžné komunikaci</li> </ul>	<p>OSV – poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – multikulturalita, etnický původ</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje se slovníky</li> <li>• nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy</li> <li>• zjišťuje původ a význam cizích slov</li> </ul>		<p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Větné členy – vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy</li> <li>• Rozvíjející větné členy – rozšíření učiva o přívlastek těsný, volný, příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky</li> <li>• Vedlejší věty podmětné, předmětné, přívlastkové a příslovečné</li> <li>• Nahrazování větných členů vedl. větami</li> <li>• Rozbor jednoduchých souvětí</li> <li>• Interpunkce</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu...</li> <li>• Převádí text z nespisovné podoby do spisovné</li> <li>• Používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary</li> <li>• Vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků (výběr slov, přirovnání)</li> <li>• odliší podstatné znaky od méně důležitých</li> <li>• rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev</li> <li>• využívá poznatků z vlastní četby</li> </ul>		<p><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika osoby (vnější, vnitřní)</li> <li>• Hlavní jazykové prostředky popisu</li> <li>• Charakteristika literární postavy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře</li> </ul>		<p><u>Subjektivně zbarvený popis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis přírody (oblíbené místo)</li> </ul>	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>zná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové prostředky: obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace, slova citově zbarvená</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí)</li> <li>• seznamuje se s odborným textem, s jeho stavbou</li> <li>• vyhledává hlavní myšlenky textu</li> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>		<p><u>Výtah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtah, osnova, výpisek, citát</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá aktuálních témat z ekologie, problematiky životního prostředí</li> <li>• formuluje přesně a výstižně své myšlenky</li> </ul>		<p><u>Výklad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad - odborné názvy (termíny), přesné, jednoznačné pojmenování</li> <li>• Odstavce – přehlednost textu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu</li> <li>• vyjadřuje svůj názor k aktuálnímu společenskému dění</li> </ul>		<p><u>Žádost, plakát</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žádost, osvědčení, pozvánka, plakát</li> <li>• Projekt „Jaro“, „Den Země“ – pozvánka, plakát</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňuje tiskopisy</li> <li>• zvládne sestavit svůj vlastní životopis</li> </ul>		<p><u>Životopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životopis</li> <li>• Tiskopisy – poukázka, průvodka, profesní životopis</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory</li> <li>• obhájí svůj názor, vhodně argumentuje</li> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>		<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příspěvky do školního časopisu</li> <li>• Jednání a chování na úřadech, na návštěvách</li> <li>• Mluvní cvičení</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve struktuře literárního textu</li> <li>• rozumí významu a smyslu literárního textu</li> <li>• vybírá si hodnotnou četbu (doporučená lit.)</li> <li>• přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> <li>• charakterizuje jednotlivé literární žánry</li> <li>• má přehled o významných vývojových etapách literatury, představitelích české a světové literatury</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní literární druhy a žánry</li> <li>• výrazně čte</li> <li>• interpretuje a hodnotí přečtené texty</li> </ul>		<p><b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <p><u>Nejstarší literární památky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší literární památky (Egypt, Mezopotámie, Antika)</li> <li>• Drama – tragédie, komedie</li> <li>• Ezop – bajky</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá slovníky, encyklopedie, příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> </ul>		<p><u>Mimoevropské literatury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimoevropské literatury</li> <li>• Korán</li> <li>• Středověké eposy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí přečtené umělecké dílo</li> <li>• seznamuje se s nejvýznamnějšími odkazy literatury této doby</li> </ul>		<p><u>Středověká literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrdinské eposy – Píseň o Rolandovi, Píseň o Nibelunzích, Tristan a Izolda</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období</li> </ul>		<p><u>Počátky písemnictví v našich zemích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyril a Metoděj</li> <li>• Kosmas, Dalimil – kroniky</li> <li>• Husitství</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává básnické jazykové</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renesanční a barokní autoři</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje názory na diskutované problémy</li> <li>• chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky</li> <li>• formuluje vlastní názor na umělecké dílo</li> <li>• zamýšlí se nad obsahem úryvků dramatu</li> <li>• pracuje se slovníčkem literární teorie</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá slovník cizích slov</li> <li>• hledá poučení v textu</li> <li>• přiřazuje ukázky k žánru</li> <li>• chápe literární pojmy</li> </ul>	<p><u>Humanismus a baroko v české literatuře</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanismus – charakteristika liter. slohu</li> <li>• J. A. Komenský – život a dílo, světový význam</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá prvky dramatu</li> <li>• diskutuje na téma mezilidské vztahy, peníze</li> <li>• vyhledává hlubší smysl uměleckého díla (bajka)</li> </ul>	<p><u>Klasicismus a osvícenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropští autoři klasicismu a osvícenství</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakuje literární pojmy – báseň, sloka, verš, rým, rytmus</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• interpretuje a hodnotí přečtený text</li> <li>• formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• posuzuje výběr jazykových prostředků</li> </ul>	<p><u>Literatura 19. stol</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• romantismus – evropští autoři</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje výstavbu souvislého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Román (dobrodružný, vědeckofantastický)</li> </ul>			

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavního hrdinu</li> <li>• rozvíjí čtenářské schopnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídka</li> <li>• Realismus - autoři</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si myšlenku slovanské vzájemnosti</li> <li>• hodnotí výběr básnických jazyk. Prostředků v baladách</li> <li>• interpretuje báseň dle vlastního výběru</li> </ul>		<p><u>České národní obrození</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• České národní obrození – jeho autoři</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná básnické prostředky (metafory, epiteta)</li> <li>• snaží se o vlastní tvorbu (epigramy ze žákovského prostředí)</li> <li>• reprodukuje obsah povídky</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, -porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• K. H. Máchá</li> <li>• B. Němcová</li> <li>• K. H. Borovský</li> </ul>	

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s ukázkami slovanských jazyků</li> <li>• uvědomují si rozdíly v Čj během jeho vývoje</li> <li>• poznávají různé jazykovědné disciplíny</li> <li>• dokáží rozlišovat vhodnost použití různých útvarů Čj v projevech mluvených i psaných</li> </ul>	K 5	<p><b><u>MLUVNICE</u></b></p> <p><u>Jazyky slovanské</u> <u>Obecné výklady o českém jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyky slovanské</li> <li>• vývoj českého jazyka</li> <li>• útvary českého jazyka</li> </ul>	<p>VG 3 – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>MKV 1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MKV 3 – etnické kultury</p> <p>D, Z</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny</li> <li>• správně klade přízvuk</li> <li>• využívá tempo a pauzy, větnou melodii v běžné komunikaci</li> </ul>	K 1	<p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskosloví</li> <li>• spisovná výslovnost</li> <li>• zvuková stránka věty</li> <li>• výslovnost slov přejatých</li> <li>• pravopis související se zvukovou stránkou jazyka</li> </ul>	<p>OSV 5 – nápady, originalita</p> <p>OSV 8 – řeč zvuků a slov</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopis související se stavbou slova a tvořením slov</li> <li>• rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>	K 2	<p><u>Tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba slova (kořen, přípona, předpona, koncovka)</li> <li>• tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje věcný význam slov pomocí slovníků (Slovník spisovné češtiny, Slovník</li> </ul>		<p><u>Význam slova, slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovo a sousloví</li> <li>• jádro slovní zásoby</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>cizích slov)</li> <li>• umí zvolit slova s podobným významem</li> <li>• rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné názvy</li> <li>• synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>• slova domácí, mezinárodní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy</li> <li>• skloňuje a časuje podle vzorů</li> <li>• ovládá pravopis spojený s tvaroslovím</li> </ul>		K 1	<u>Tvarosloví</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• jména, jejich druhy a tvary</li> <li>• skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>• skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>• slovesa a jejich tvary; přechodníky</li> <li>• pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>• psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</li> </ul>	<p>OSV 1 – dovednost zapamatování</p> <p>EV 1 – umělé ekosystémy (města, vesnice)</p> <p>D, Př, Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy vět a souvětí</li> <li>• určuje větné členy, rozlišuje vztahy mezi nimi (shoda, řízenost, přimykání)</li> <li>• ovládá pravopis související se skladbou (shoda podmětu a přísudku, interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí)</li> </ul>		K 3	<u>Skladba</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• větné členy holé, rozvitě a několikanásobné</li> <li>• souřadně spojené větné členy</li> <li>• přístavkový vztah</li> <li>• věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent</li> <li>• funkce vět a větných ekvivalentů</li> <li>• samostatný větný člen, elipsa, vsuvka</li> <li>• věta a souvětí: souvětí podřadné a souřadné</li> <li>• psaní čárek ve složitých souvětích</li> <li>• tvoření vět (valence sloves)</li> <li>• hlavní zásady českého slovosledu</li> <li>• stavba textová: prostředky návaznosti v jazykových projevech</li> </ul>	<p>MV 6 – výběr jazykových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení</p> <p>OSV 9 – dovednost navazovat na druhé</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

		<u>SLOH</u>				
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu k věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní</li> <li>používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>v mluveném projevu připraveném a nepřipraveném vhodně užívá jazykových i mimojazykových prostředků</li> <li>zapojuje se do diskuse, využívá základ komunikace a pravidel dialogu</li> <li>vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>samostatně připraví a přednese</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví své vlastní nebo zprostředkované zážitky</li> <li>dokáže vyprávět scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy</li> </ul>		<p><u>Slohové postupy a útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostěsdělovacím)</li> <li>vypravování v umělecké oblasti</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje složitější pracovní postupy, umělecká díla</li> <li>umí vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti</li> </ul>	K 2		<p><u>Popis a charakteristika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis předmětu</li> <li>popis děje a popis pracovního postupu</li> <li>charakteristika vnější a vnitřní</li> <li>charakteristika literárních postav</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví o historii své rodiny</li> <li>dokáže vyplnit běžně používané formuláře</li> <li>napiše profesní životopis v textové i tabulkové formě</li> </ul>	K 6		<p><u>Tiskopisy a životopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplňování tiskopisů</li> <li>rodokmen</li> <li>životopis</li> </ul>	OSV 2 – co o sobě vím
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje výklad na zvolené téma, přednese jej ve třídě</li> <li>dokáže najít a zapsat hlavní informace z textu</li> </ul>	K 1		<p><u>Výklad a výtah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výkladová a popisná část textu</li> <li>odborné výrazy</li> <li>osnova výkladu</li> <li>klíčová slova v textu</li> <li>zpracování výtahu</li> </ul>	PČ, Inf MV 2 – různé typy sdělení a jejich funkce
		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí se zamyslet nad daným problémem, pokusí se vyjádřit svůj názor</li> </ul>	K 2		<p><u>Úvaha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úvahový postup</li> <li>subjektivní názory autora</li> <li>argumentační prostředky</li> <li>hodnotící prostředky</li> <li>úvaha odborná a umělecká</li> </ul>	MV 3 – stavba mediálních sdělení OSV 9 – schopnost rozvíjet myšlenky ostatních

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>referát (s oporou textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pronese kratší proslov např. u příležitosti zakončení školní docházky</li> </ul>	K 3	<p><u>Proslov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slavnostní ráz proslovu</li> <li>zvuková a pohybová stránka projevu</li> <li>připravený a nepřipravený projev</li> </ul>	OSV 8 – řeč těla, zvuků a slov
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže respektovat pravidla diskuse</li> <li>přednese svůj příspěvek</li> <li>dokáže argumentovat</li> <li>umí přijmout názor ostatních i obhájit svůj vlastní názor</li> </ul>		<p><u>Diskuse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řízení diskuse</li> <li>pravidla veřejného společenského vystupování</li> <li>uspořádání diskuse na aktuální téma dle zájmů žáků</li> </ul>	OSV 9 – seberegulace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává jednotlivé útvary v tisku</li> <li>pokusí se napsat fejeton nebo reportáž</li> <li>kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě</li> <li>rozlišuje zábavní (bulvární) a informativní prvky ve sdělení</li> </ul>	K 4	<p><u>Publicistické útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajské útvary (zpráva, oznámení a inzerát), interview</li> <li>úvahové (úvodník, komentář)</li> <li>přechodné (reportáž, fejeton)</li> <li>manipulativní působení projevu</li> </ul>	<p>MV 5 – postavení medií ve společnosti</p> <p>MV6 – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV 7 – práce v týmu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává různé funkční styly v učebnici, novinách a časopisech</li> </ul>		<p><u>Souhrnné poučení o slohu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>styl (sloh)</li> <li>funkční styly (hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický)</li> <li>jazykoví činitelé subjektivní a objektivní</li> <li>autorský sty</li> </ul>	



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje souvislost mezi vývojem světové a české literatury</li> <li>• umí charakterizovat nové umělecké směry</li> <li>• zná některé významné představitele literárních směrů</li> <li>• formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení</li> </ul>	<p>K 1</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <p><u>I. Literatura 2. poloviny 19. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realismus, kritický realismus, naturalismus</li> <li>• a hlavní představitelé naší i světové literatury</li> <li>• Májovci, ruchovci a lumírovci</li> <li>• Neruda, Hálek, Světlá, Sv. Čech, Sládek, Vrchlický</li> </ul> <p><u>II. Literární moderna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nové umělecké proudy (impresionismus, symbolismus, dekadence)</li> <li>• představitelé: E.A. Poe, Ch. Baudelaire, A. Rimbaud, O. Wilde; J.S. Machar, A. Sova, O. Březina, K. Hlaváček;             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ generace buřičů: V. Dyk, S.K. Neumann; K. Toman, F. Kellner, F. Šrámek, P. Bezruč</li> </ul> </li> </ul>	<p>VG - 1 sounáležitost kultury národů Evropy</p> <p>Vv, D</p>	
			<p>K 2</p>	<p><u>III. Literatura kolem 1. světové války</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• světová literatura, autoři tzv. ztracené generace             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ představitelé: R. Rolland, E.M. Remarque, E. Hemingway</li> </ul> </li> <li>• česká literatura: J. Hašek, J. John, F. Langer</li> </ul>	<p>MKV 1 poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>D</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusí se napsat báseň podle znalostí základů literární teorie (rým, volný verš, obraz.</li> </ul>		<p><u>IV. Vývoj poezie do poč. 2. svět. války</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• světové avantgardní směry (expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ představitelé: G. Appollinaire</li> </ul> </li> </ul>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>pojmenování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří sled volných představ (asociací)</li> <li>• nachází základní rysy literárního směru</li> </ul>		<p>(pásmo, volný verš)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• česká poezie: proletářská (Wolker, Hora, Seifert, Biebl)</li> <li>• poetismus – Seifert, Nezval</li> </ul>	<p>MV 1 – chápání podstaty mediálního sdělení</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</li> <li>• připraví referát o autorovi, hovoří o vlastní četbě</li> <li>• zhodnotí literární a filmovou podobu díla</li> </ul>	<p>K 3 K 4</p>	<p><u>V. Meziválečná a předválečná literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentální přístup v díle V. Vančury</li> <li>• kritický vztah k soudobé společnosti v díle I. Olbrachta, M. Majerové, M. Pujmanové; F. Halase, V. Holana</li> <li>• spisovatelé tzv. čapkovské generace (bratři Čapkové, Bass, Poláček)</li> <li>• psychologicky a filosoficky laděná próza: katolicky orientovaní autoři (Durych, Deml, Čep; Zahradníček) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ psychologická próza (Havlíček, Rezáč, Glazarová)</li> </ul> </li> </ul>	<p>MV 4 – prostředky pro záměrnou manipulaci se čtenářem</p> <p>D</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drammatizuje vybrané části textu</li> <li>• uvědomuje si literaturu jako součást tzv. hudebně divadelních žánrů</li> </ul>		<p><u>VI. Vývoj českého divadla ve 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přínos bratří Čapků</li> <li>• Osvobozené divadlo (Voskovec, Werich, Ježek)</li> <li>• divadla malých forem (divadlo Semafor, divadlo Jára Cimrmana)</li> <li>• absurdní drama (V. Havel)</li> </ul>	<p>Hv</p> <p>MKV-2 právo lidí žít společně, vzájemné obohacování kultur</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje široký záběr české literatury</li> <li>• hodnotí ukázky z knih, filmů či divadelních představení</li> <li>• vyjádří pocity, které</li> </ul>		<p><u>VII. Literatura od zač. 2. svět. války do současnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poezie: zdůrazňování národní hrdosti (Seifert, Halas, Nezval, Holan); pocity beznaděje (Orten, Kolář); poezie s příběhem (J. Kainar, F. Hrubín)</li> <li>• socialistický realismus; samizdat; exilová literatura</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>v něm vyvolalo konkrétní dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obraz války (Drda, Fučík, Aškenazy, Lustig, Otčenášek)</li> <li>• psycholog. prózy – L. Fuchs</li> <li>• historická próza – V. Neff</li> <li>• životopisné romány – F. Kožík</li> <li>• literatura umělecká a věcná</li> <li>• další významní prozaici a básníci (např. B. Hrabal, O. Pavel, M. Viewegh, Skácel, Mikulášek, Šiktanc, Holub, Žáček...)</li> <li>• písňové texty (Kryl, Hutka, Nohavica...)</li> </ul>	<p>EV 4 – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)</p> <p>D, Vv, Hv</p>
--	--------------------------------------	---	---

## **6.1.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk**

### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu probíhá od 3. ročníku do 9. ročníku. Žáci při ní získávají předpoklady pro mezinárodní komunikaci v rámci Evropské unie a jiných zemí světa. Žáci jsou zařazeni do výuky na základě svého zájmu, zjišťovaného u jejich rodičů nebo zákonných zástupců v průběhu 2. ročníku a podle možností této školy. Angličtina je vyučována 3 hodiny týdně v jednotlivých ročnících.

Činnost žáků v hodinách je organizována tak, že se žáci rozvíjejí a zdokonalují v:

- schopnosti chápat a interpretovat slyšené a čtené texty v angličtině
- schopnosti reagovat na situaci, vést rozhovor, vyjadřovat se k situacím ze života
- písemném projevu v cizí řeči

Dále se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, se zvyky tamních obyvatel, jsou vedeni k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Osvojují si učební postupy ke zvládnutí studia. V činnostech rozvíjejí úroveň svého vyjadřování a vystupování. Osvojují si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Slovní zásobu si rozvíjejí v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím a prací se slovníkem.

**Tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.

Činnost učitele má charakter organizační a konzultační. Důraz je kladen na samostatnost žáků, jejich zodpovědnost za výsledky vlastní práce a sebehodnocení. Přiměřeně věku dětí jsou zařazovány soutěže, hry a samostatné úkoly (projekty).

Při vyučování je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení (slovní projev, zohlednění specifických chyb, individuální hodnocení apod.).

Předmětem prolínají následující **průřezová témata**:

#### **Osobnostní a sociální výchova:**

Žák rozvíjí své schopnosti poznávání v činnostech, uplatňuje svou iniciativu při řešení problémů, spolupracuje s ostatními členy skupiny a komunikuje s nimi.

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

Žák si v průběhu činností uvědomuje, že naše země je součástí většího celku - Evropy, poznává prvky odlišností života lidí jiných zemí světa, uvědomuje si, že znalost cizího jazyka má nezastupitelné místo v komunikaci mezi národy.

**Multikulturní výchova:**

Žák poznává zvyky a životní styl lidí jiných zemí, uvědomuje si, že hodnota člověka není závislá na příslušnosti k rase, učí se toleranci a úctě k lidem, kteří se liší od příslušníků naší kultury.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Žák si plánuje svou práci, podílí se na řízení činnosti skupiny, samostatně nebo ve skupině vyhledává a třídí informace a dále s nimi operuje.

**Kompetence komunikativní:**

Žák rozvíjí komunikaci s ostatními členy své skupiny, formuluje své názory a naslouchá názorům ostatních, rozvíjí své schopnosti využívání moderních komunikačních prostředků, podílí se na společné práci skupiny.

**Kompetence k řešení problémů:**

Žák hledá a nachází vlastní řešení problémů, aktivně vyhledává informace, rozhoduje se, hledá příčiny jevů.

**Kompetence sociální a personální:**

Žák spolupracuje s ostatními členy své skupiny, podílí se na tvořivé atmosféře skupiny, vytváří a dodržuje pravidla chování skupiny.

**Kompetence občanské:**

Žák plněním svých povinností vytváří dobré mezilidské vztahy uvnitř skupiny, pomáhá spolupracovníkům, obrací se k nim o pomoc, myslí v širších souvislostech.

**Kompetence pracovní:**

Žák používá v plné míře vybavení školy, aktivně přispívá k řešení problémů, uplatňuje prvky podnikatelského myšlení – tvořivost, iniciativu, hájí práva a plní povinnosti.

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o událostech, které se odehrály v minulosti (minulý čas prostý)</li> <li>• používá oba způsoby vyjádření 2. pádu</li> <li>• poznává životní styl jiných lidí</li> <li>• formuluje své žádosti</li> <li>• stupňuje přídavná jména</li> <li>• stupňuje příslovce</li> <li>• hovoří o svém nejbližším okolí – rodina, domov</li> <li>• vhodně používá zájmena různých druhů</li> <li>• hovoří o svých zájmech a zálibách, popisuje školní prostředí. (přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový)</li> <li>• plánuje svou budoucnost</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává učebnici jako zdroj poznatků</li> <li>• se seznamuje s uspořádáním učebnice</li> </ul>	K 1	<p>1. <u>téma Úvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamte se</li> <li>• poznáváme učebnici</li> <li>• píseň</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává věci minulé s těmi současnými</li> <li>• prohlubuje svou schopnost tvořit minulé tvary sloves</li> <li>• používá oba způsoby vyjádření 2. pádu</li> <li>• seznamuje se se zvláštnostmi života lidí jiných oblastí</li> <li>• formuluje žádosti o něco používá hodnotící přídavná jména</li> <li>• stupňuje přídavná jména</li> <li>• stupňuje příslovce</li> <li>• poznává názvy členů širší rodiny</li> <li>• vhodně používá zájmena</li> </ul>	K 5 K 3 K 4	<p>2. <u>téma Doma a venku - minulý čas prostý</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní události</li> <li>• události v minulosti</li> <li>• konkurenční způsoby vyjádření 2. pádu</li> <li>• otázky a žádosti</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• stupňování víceslabičných přídavných jmen</li> <li>• stupňování nepravidelných přídavných jmen</li> <li>• pravidelné stupňování příslovcí</li> <li>• rodina</li> <li>• používání zájmen</li> <li>• samostatná přivlastňovací zájmena</li> <li>• zvrtná zájmena</li> </ul>	Dějepis

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>(budoucí čas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje dotazník a vyhodnocuje výsledky ankety</li> <li>• využívá v řeči nepřímou otázku a nepřímý rozkaz</li> <li>• používá souvětí ve svém mluvním projevu</li> <li>• se vyjadřuje k možnostem budoucího vývoje společnosti. (budoucí čas)</li> <li>• se vyslovuje k řešení problémů</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• vhodně člení písemný text</li> <li>• se vyjadřuje k činnostem, které probíhaly v určité době minulosti. (minulý průběhový čas)</li> <li>• vytváří souvětí s časovými a místními větami</li> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svých zálibách</li> <li>• popisuje svou aktivitu</li> <li>• hovoří o školním prostředí</li> <li>• plánuje svou budoucnost</li> <li>• organizuje průzkum názorů mezi spolužáky</li> <li>• využívá v řeči nepřímou otázku a nepřímý rozkaz</li> <li>• využívá spojovací výrazy při sestavování souvětí</li> </ul>	<p>K 3</p> <p>K 6</p> <p>K 2 K 4</p>	<p>3. <u>téma Bavme se!</u> – <b>přítomné časy: prostý a průběhový</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas</li> <li>• vyučovací předměty</li> <li>• plány do budoucnosti</li> <li>• výzkum názorů</li> <li>• slovosled nepřímé otázky</li> <li>• nepřímý rozkaz</li> <li>• spojování vět</li> </ul>	<p>Občanská výchova</p> <p>VG 3 (Jsme Evropané)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se vyjadřuje k budoucnosti</li> <li>• formuluje své návrhy</li> <li>• tlumočí svá rozhodnutí</li> <li>• procvičuje vhodné použití místních předložek</li> <li>• člení text do odstavců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se vyjadřuje k budoucnosti</li> <li>• formuluje své návrhy</li> <li>• tlumočí svá rozhodnutí</li> <li>• procvičuje vhodné použití místních předložek</li> <li>• člení text do odstavců</li> </ul>	<p>K 3</p> <p>K 4</p>	<p>4. <u>téma Svět zítřka</u> – <b>budoucí čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprava</li> <li>• předpovědi</li> <li>• formulace návrhů a nabídek</li> <li>• místní předložky</li> <li>• odstavce v textu</li> </ul>	<p>Občanská výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• říká, co dělal v určitou dobu v minulosti</li> <li>• vytváří souvětí s časovými a místními větami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• říká, co dělal v určitou dobu v minulosti</li> <li>• vytváří souvětí s časovými a místními větami</li> </ul>	<p>K 3</p>	<p>5. <u>téma Co se dělo?</u> – <b>minulý průběhový čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření času</li> <li>• vedlejší věty příslovečné časové a místní</li> </ul>	<p>MKV 1 (Kulturní diference)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• obohacuje svůj projev hodnotící přídavná jména v odpovědích a v otázkách.</li> <li>• popisuje své nejbližší životní a pracovní prostředí.</li> <li>• se seznamuje s životem obyvatel anglicky mluvících zemí</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje používání průběhového a prostého minulého času</li> <li>• odpovídá s využitím hodnotících přídavných jmen</li> <li>• se zdokonaluje ve formulaci otázek</li> <li>• poznává slova, která se často vyskytují pohromadě</li> <li>• popisuje místnosti a jejich umístění</li> <li>• se seznamuje s životem obyvatel Kanady</li> </ul>	<p>K 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědi na otázky</li> <li>• formulace otázek</li> <li>• slova používaná dohromady</li> <li>• popis domu</li> <li>• anglicky mluvící země (Kanada)</li> </ul>	<p>Zeměpis</p>
--	--	------------	---	----------------



**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává realie anglicky mluvících zemí</li> <li>• hovoří o blízké budoucnosti</li> <li>• poznává a popisuje obec, město</li> <li>• používá tvary předmětového pádu</li> <li>• vysvětluje příčiny událostí za použití vedlejší příčinné věty</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje město obecně, svou obec</li> <li>• poznává současné hlavní město Velké Británie i část jeho historie</li> <li>• používá v řeči členy určité a neurčité</li> <li>• vyjadřuje blízkou budoucnost pomocí přítomného průběhového času</li> <li>• popisuje cestu městem za použití předložek, vyjadřujících směr</li> <li>• používá tvarů předmětového pádu ve svém projevu</li> <li>• vysvětluje příčiny událostí</li> </ul>	<p>K 3</p> <p>K 2</p>	<p>1. <u>téma Londýn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis města</li> <li>• členy určité a neurčité</li> <li>• přítomný průběhový čas vyjadřující budoucnost</li> <li>• popis cesty městem</li> <li>• tvary předmětového pádu</li> <li>• souvětí s vedlejší větou příčinnou (infinitiv)</li> </ul>	<p>MKV 3 (Etnický původ) Zeměpis</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá předpřítomný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chce-li hovořit o blízké minulosti s dopadem na přítomnost, používá předpřítomný čas v oznamovacích kladných větách</li> <li>• využívá předpřítomný čas při zdůvodňování svých</li> </ul>	<p>K 3</p>	<p>2. <u>téma Svět filmu – předpřítomný čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas – oznamovací věta</li> <li>• formulace rozhodnutí</li> <li>• odmítnutí návrhu a zdůvodnění tohoto</li> <li>• předpřítomný čas – záporná věta</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o filmech a o kultuře obecně</li> </ul>	<p>rozhodnutí nebo při odmítání návrhu druhé osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tvarů předpřítomného času také v otázkách a v záporných větách</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj k filmům a kultuře obecně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas – otázka</li> <li>• filmy a jejich tvůrci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodně způsobová slovesa</li> <li>• vysvětluje účel některých činností</li> <li>• zařazuje do svého projevu frázová slovesa</li> <li>• vyjadřuje změny situace</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o zásadách chování doma, ve škole, případně v dalších prostředích s využitím způsobových sloves</li> <li>• vysvětluje účel některých činností</li> <li>• formuluje své rady kamarádovi</li> <li>• vypráví příběh, který se odehrál někdy v minulosti</li> <li>• využívá základních frázových sloves, aby přiblížil svůj projev mluvené Angličtině</li> <li>• vyjadřuje změny situace s použitím sloves get, turn, become</li> </ul>	<p>K 5</p> <p>K 3</p>	<p>3. <u>téma Problémy mladých</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla chování ve škole</li> <li>• způsobová slovesa</li> <li>• vedlejší věta účelová (infinitiv)</li> <li>• jak poradit kamarádovi</li> <li>• vyprávíme příběh v minulosti</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• vyjádření změny stavu: get, turn, become</li> </ul>	<p>Občanská výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s většími čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a používá velká čísla</li> <li>• posílá druhou osobu vykonat nějakou činnost</li> <li>• vytváří citově zbarvené</li> </ul>	<p>K 4</p>	<p>4. <u>téma Tomu nelze uvěřit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• velká čísla</li> <li>• vazba: Jdi se (podívat)</li> <li>• zdůraznění otázky</li> <li>• předpřítomný čas – někdy, nikdy</li> </ul>	<p>Matematika</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá neurčitá zájmena</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p>otázky za pomoci jejího zdůraznění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří další typ otázek v předpřítomném času (někdy, nikdy)</li> <li>• obohacuje svůj projev o vhodně použitá neurčitá zájmena</li> </ul>	<p>K 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitá zájmena</li> <li>• konkurence other * another, others * the others</li> </ul>	
---	---	------------	---	--

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

<u>Výstupy z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>KK</u>	<u>Téma</u> <u>Učivo</u>	<u>Přesah PT a</u> <u>mezipředmětové vazby</u>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznamuje s reáliemi jiných zemí</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• hovoří o své profesní budoucnosti, o svých přáních, formuluje své postoje</li> <li>• zařazuje do svého projevu gerundium</li> <li>• píše úřední dopis – žádost o pracovní místo</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• hovoří o stylu v oblékání, v úpravě účesů, o součástech oděvu</li> <li>• vyjadřuje popisem podobu člověka</li> <li>• prožívá možné situace, které jej mohou potkat při</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vytváří pozitivní vztah k učebnici</li> <li>• Žák se seznamuje s uspořádáním učebnice</li> </ul>		<p>1. <u>téma Úvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamte se</li> <li>• poznej učebnici</li> <li>• píseň</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává nová fakta o životě v Británii (praxe)</li> <li>• rozlišuje nejčastější slovesa, u kterých nebývají tvary průběhového času</li> <li>• plánuje svou profesní budoucnost</li> <li>• poznává stránky některých profesí a zaujímá k nim postoje</li> <li>• zařazuje do svého projevu gerundium</li> <li>• píše formální dopis</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 6</p> <p>K 3</p>	<p>2. <u>téma Svět práce – přítomné časy: prostý a průběhový</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní zkušenosti</li> <li>• statická slovesa (příklady)</li> <li>• Čím chceš být?</li> <li>• Profese</li> <li>• gerundium s frázovými slovesy a slovesy libosti a nelibosti</li> <li>• úřední dopis</li> </ul>	<p>MKV 4 (Multikulturalita) Zeměpis, Občanská výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Český jazyk</p>
				<p>3. <u>téma Styl – předpřítomný čas</u></p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>nakupování v prodejnách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>hovoří o příjemných a nepříjemných stránkách života v minulosti</li> <li>vyjadřuje četnost různých činností vhodným používáním příslovčí</li> <li>procvičuje používání způsobových sloves v minulém času</li> <li>skládá slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>si rozšiřuje slovní zásobu v oboru móda a oblékání</li> <li>hledá argumenty při přesvědčování</li> <li>popisuje vzhled člověka</li> <li>nakupuje v obchodu</li> <li>pojmenovává součásti oděvu</li> </ul>	<p>K 3</p> <p>K 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>móda v oblékání</li> <li>Jak přesvědčit kamaráda?</li> <li>vzhled – popis člověka</li> <li>předpřítomný čas s předložkami for, since</li> <li>nakupování oděvů</li> <li>součásti oděvu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává současný a minulý životní styl</li> <li>upřesňuje pomocí příslovčí, jak často vykonává činnosti</li> <li>používá způsobová slovesa v minulém času</li> <li>procvičuje tvoření přívlastků u podstatných jmen</li> <li>poznává předměty, které ho obklopují</li> </ul>	<p>K 1</p>	<p>4. <u>téma Život v minulosti – minulé časy:</u>  <b>prostý a průběhový</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>život dříve</li> <li>užití příslovčí</li> <li>způsobová slovesa v minulém času</li> <li>Vynálezy mění svět.</li> <li>skládání slov</li> <li>pomocníci v domácnosti</li> </ul>	<p>Dějepis</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>se zamýšlí nad významem pohybu, sportu v životě člověka</li> <li>používá způsobová slovesa v budoucím času</li> <li>hovoří s použitím budoucího průběhového času</li> <li>poznává zásady zdravého stravování, jednotlivé pokrmy, jejich přípravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o významu sportu a pohybu obecně pro život člověka</li> <li>využívá způsobová slovesa v budoucím času</li> <li>hovoří s použitím budoucího průběhového času</li> <li>hovoří o různých podobách stravování</li> <li>formuluje doporučení</li> </ul>	<p>K 5</p> <p>K 5</p>	<p>5. <u>téma Kondice a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udržujeme se v kondici.</li> <li>způsobová slovesa v budoucím času</li> <li>budoucí čas průběhový</li> <li>zdravá strava</li> <li>doporučení</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje přímou a nepřímou řeč</li> <li>• spojuje věty do souvětí pomocí spojovacích výrazů</li> <li>• poznává možné situace, které by mohl zažít při návštěvě lékaře; nemoci</li> </ul>	<p>týkající se zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje přímou a nepřímou řeč</li> <li>• spojuje věty do souvětí pomocí spojovacích výrazů</li> <li>• eší otázky spojené s návštěvou lékaře</li> <li>• pojmenovává části lidského těla</li> </ul>	<p>K 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč přímá a nepřímá (mimo souslednost časů)</li> <li>• spojovací výrazy</li> <li>• u lékaře</li> <li>• části lidského těla</li> </ul>	
--	--	------------	--	--

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří promluvy s přechodníky</li> <li>rozvíjí svou slovní zásobu</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkracuje souvětí s využitím přechodníků</li> <li>odpovídá záporně na otázky a vyjadřuje lítost</li> <li>obohacuje svou slovní zásobu o nová přídavná jména a využívá je při popisu</li> </ul>	K 3	<p>1. <u>téma Představivost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přechodníky – there is someone ...ing, see someone ...ing</li> <li>vyjádření lítosti</li> <li>přídavná jména</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zkracuje souvětí vynecháním druhého podmětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpřesňuje používání minulého a předpřítomného času</li> <li>zkracuje souvětí vynecháním druhého podmětu</li> </ul>	K 3	<p>2. <u>téma Sláva a bohatství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnání použití předpřítomného času a minulého prostého času – been/gone</li> <li>zkracování souvětí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří podmínková souvětí (reálná podmínka)</li> <li>využívá dovedností osobního styku</li> <li>říká frázová slovesa, aby svůj projev přiblížil obecné angličtině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá nový typ souvětí, kde jedna z vět je podmínkou věty druhé</li> <li>krátce vyjadřuje svůj postoj – postavení</li> <li>blahopřeje k významným událostem</li> <li>používá nejběžnější frázová slovesa</li> </ul>	K 4 K 3	<p>3. <u>téma Spolupráce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podmínková věta v souvětí (reálná)</li> <li>vyjádření: Já také, já také ne.</li> <li>blahopřání</li> <li>slovesa, frázová slovesa</li> </ul>	Občanská výchova

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá trpný rod sloves</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• zařazuje minulý čas slovesa may - might</li> <li>• člení text do významových celků</li> <li>• vytváří přídavná jména odvozováním od podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje trpným rodem některé události</li> <li>• hovoří o událostech, které by se mohly odehrát</li> <li>• člení text do významových celků - odstavců</li> <li>• vytváří přídavná jména odvozováním od podstatných jmen</li> </ul>	<p>K 5</p>	<p>4. <u>téma Náš svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný rod</li> <li>• podmínovací způsob – might</li> <li>• členění textu</li> <li>• tvoření přídavných jmen od jmen podstatných</li> </ul>	<p>Zeměpis</p> <p>MKV 4(Multikulturalita)</p> <p>Přírodopis</p>
---	---	------------	--	---



### 6.1.3 Cizí jazyk - Německý jazyk

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

##### Časová dotace:

Učivu německého jazyka jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně od 3. do 9. ročníku, pokud se německý jazyk vyučuje jako 1. cizí jazyk.

##### Organizační vymezení předmětu:

Výuka německého jazyka probíhá v klasických vyučovacích hodinách individuální, skupinovou či frontální formou. Žáci pracují též s výukovými programy na počítačích, vyhledávají informace na internetu, píší e-mail německým dětem. Podílejí se na vytváření projektů, např. Unsere Gemeinde, Unsere Partnergemeinde Gurbrü in der Schweiz, Mein Brieffreund. Podle možností se účastní setkání s přáteli z Německa nebo Švýcarska. Účastní se soutěže v Konverzaci v německém jazyce ve školním a okresním kole. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU (je kladen důraz na slovní projev, jsou zohledňovány specifické chyby, je využíváno individuální hodnocení).

##### Obsahové vymezení předmětu:

Výuka německého jazyka

- vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka, umožňuje jim objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- seznamuje žáky se základními poznatky z reálií německy mluvících zemí, s jejich nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi
- formuje postoje vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů

##### Vzdělávací obsah předmětu

Žák si osvojí schopnost chápat a interpretovat slyšené a čtené texty a přiměřeně na ně reagovat. Získává schopnost vést rozhovory i souvislé vyjadřování v nejběžnějších situacích každodenního života jazykově správně, s výslovností co nejbližší normě. Utváří si schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných a gramatických pravidel. Získává schopnost nacházet učební postupy, které vedou k efektivnímu učení cizích jazyků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

- **Kompetence k učení** si osvojují při strategii učení se nových slovíček, při vyhledávání a třídění nových informací, při nácviu mluvnické látky, čtení s porozuměním.

- **Kompetence k řešení problému** se rozvíjí při práci s výukovými programy a práci s internetem, realizují vlastní nápady při vytváření monologických i dialogických projevů, realizují projekty, účastní se soutěží.
- Při práci s počítačem a internetem získávají žáci i **kompetence pracovní**, které jsou dále rozvíjeny i při psaní dopisu, e-mailu a životopisu, při vytváření projektů.
- Současně se rozvíjejí i **kompetence sociální a personální** při práci ve skupině, při vytváření rozhovorů, kdy si vzájemně pomáhají při učení, prokazují schopnost střídat role ve skupině, respektují společně dohodnutá pravidla chování při různých hrách, učí se základům kooperace a týmové práce při vytváření projektů. Zároveň získávají **kompetence občanské**, protože si uvědomují národnostní a kulturní rozdíly mezi lidmi.
- Průběžně je rozvíjena **kompetence komunikativní**, když se žáci učí hovořit o sobě a své rodině i obci a zemi, dokážou vyjádřit souhlas nebo nesouhlas a určitým názorem, učí se o něco požádat, za něco poděkovat nebo něco odmítnout. Hovoří se svými spolužáky a učiteli, podle možnosti i s německými přáteli, komunikují i písemnou formou v podobě dopisu či e-mailu.

### **Integrace průřezových témat do předmětu:**

Do předmětu Německý jazyk jsou postupně a průběžně zařazována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – při vedení dialogů, při práci ve skupinách nebo na projektech, kdy si musí žáci vzájemně pomáhat, hovoří o dobré organizaci volného času v tématech o rodině, koníčcích, o pomoci v domácnosti, uvědomují si svůj vztah k druhým lidem při hovoru o návštěvách, při psaní dopisů apod. Rozvíjejí kreativitu, smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičí si dovednosti zapamatování a řešení problémů, získávají dovednosti pro učení a studium.
- **Multikulturní výchova** se objevuje zejména v tématech, kde jsou zařazeny reálie o tradicích a svátcích, např. Vánoce, Velikonoce, jídlo, život v rodině, a utvářejí si tak vstřícný postoj k odlišnostem. Uvědomují si význam učení se cizím jazykům jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, např. při účasti v konverzačních soutěžích.
- Současně se realizuje i **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, zejména v tématech „Léto a cestování“, „Země, jejich obyvatelé a řeč“, uvědomují si, že jsme součástí Evropské unie. Hledají si přátele k dopisování, podle možnosti se setkávají s dětmi z německy mluvících zemí.
- **Environmentální výchova** prolíná tématy o životním stylu, kdy hovoří o své obci, o prostředí, ve kterém žijí. V tématech „Prázdniny“, „Volný čas“ uvažují o ochraně přírody, správný vztah k životnímu prostředí získávají i v tématech „Rodina“, „Práce na zahradě“ apod.
- V oblasti **mediální výchovy** se žáci učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost, učí se využívat médií jako zdroje informací zejména při práci s časopisy a internetem.
- **Výchova demokratického občana** vede žáky k pochopení významu řádu a pravidel v tématu „Škola“ a „Rodina“, rozvíjí schopnost k zaujetí vlastního stanoviska, vede k respektování kulturních a etických odlišností.

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce)</li> <li>orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>vyhledává odpovědi na otázky, najde potřebnou informaci</li> <li>vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>zvládá základy písemného projevu</li> <li>používá abecední slovník učebnice i jiný dvojjazyčný slovník</li> <li>aplikuje správné gramatické tvary</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl</li> <li>naváže kontakt s konkrétní osobou</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p>	<p><u>Léto a cestování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořádek slov ve větě (přímý, nepřímý; v tázací větě)</li> <li>časování pravidelných sloves</li> <li>časování sein a haben</li> <li>množné číslo podst. jmen (1. a 4. pád)</li> </ul>	<p>OSV 8 – vedení dialogu EVG 1 – zážitky z Evropy Zeměpis Výchova ke zdraví (dopravní výchova)</p> <p>OSV 7 – pomoc mezi lidmi</p> <p>Matematika</p> <p>MKV 2 – vzájemné obohacování kultur</p> <p>Občanská výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>naváže dialog</li> <li>umí si vyžádat informaci</li> </ul>	<p>K 5</p>	<p><u>Nakupování; ve městě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číslovky základní 21 – 100</li> <li>označení množství</li> <li>látková podst. jména (bez členu)</li> <li>osobní zájmena er, sie, es – 3. a 4. pád</li> <li>osobní zájmena sie/Sie – 3. a 4. pád</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si shody i rozdíly ve slavení svátků, v tradicích</li> <li>napíše jednoduché přání k Vánocům a Novému roku</li> </ul>		<p><u>Zima, Vánoce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování způsobových sloves</li> <li>opakování mn. č. podst. jmen</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v prostoru s pomocí cizojazyčných pokynů</li> </ul>		<p><u>Náš byt, pokoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předložky in, auf se 3. a 4. pádem</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří se správnou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na vlastnost předmětu</li> <li>• popíše vlastnosti předmětů, osob</li> </ul>	<p>K 2</p> <p>K 4</p> <p>K 1</p>	<u>Oblečení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tázací zájmena was für ein, welcher</li> <li>• přídavná jména v 1. pádu po členu určitém i neurčitém</li> <li>• ukazovací zájmeno dieser</li> </ul>	<p>OSV 6 – vzájemné poznávání ve skupině Občanská výchova</p> <p>OSV 4 – organizace času</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>EV 4 – životní styl</p> <p>Občanská výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení o svém životě (ústně i písemně)</li> </ul>		<u>Volný čas, koníčky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky se 4. pádem</li> <li>• záporné zájmeno kein</li> <li>• slovesa s neodlučitelnými předponami</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svém denním programu</li> </ul>		<u>Denní program, škola</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• rámcová konstrukce</li> <li>• časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky au → äu, a → ä</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí požádat o pomoc</li> <li>• umí se seznámit s cizí osobou</li> </ul>		<u>Pomoc v rodině, návštěva</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepravidelná slovesa e → i (ie)</li> <li>• rozkazovací způsob</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy telefonování</li> </ul>		<u>Onemocnění; u lékaře</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• préteritum sein a haben</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký dopis, pozdrav</li> <li>• prezentuje krátké básničky, říkanky</li> </ul>		<u>V práci u rodičů; na poště</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování mn. č. podst. jmen</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• perfektum pravidelných sloves</li> <li>• perfektum pravidelných sloves s odlučitelnou předponou</li> </ul>	

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 7.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák čte nahlas plynule a foneticky správně</li> <li>stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení související s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy</li> <li>vede dialog osobně i telefonicky</li> <li>zná některé zeměpisné reálie Německa</li> <li>dokáže přečíst a napsat číslovky, počítat jednoduché příklady</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí namluvit jednoduchý vzkaz na telefonní záznamník</li> <li>umí napsat dopis</li> <li>dokáže správně číst texty a vyhledávat důležité informace</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 3</p>	<p><u>Výlety, návštěvy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příčestí minulé na –ieren</li> <li>příčestí minulé sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>perfektum nepravidelných sloves s pomoc. slovesem haben</li> <li>perfektum nepravidelných sloves s pomoc. slovesem sein</li> </ul>	<p>OSV 4 – dobrá organizace volného času</p> <p>OSV 8 - komunikace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením hovoru (i telefonického)</li> <li>dokáže získat místní i časové informace</li> </ul>		<p><u>Telefonování, internet, informace ve městě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>perfektum nepravidelných sloves</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>	<p>OSV 8 – komunikace</p> <p>Informatika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí si domluvit schůzku s kamarádem</li> <li>umí pojmenovat některá německá i česká města, řeky, pohoří, orientuje se na mapě</li> <li>hovoří o svých zájmech</li> </ul>		<p><u>Dovolená na venkově, cestování po ČR, sport a zábava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>záporná zájmena niemand, nichts</li> <li>pořádek slov po spojce deshalb</li> <li>skloňování podst. jmen v množném čísle</li> <li>vyjadřování českých pádů v němčině</li> </ul>	<p>EV 3 – lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>Zeměpis</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pojmenovat nejčastěji používané jazyky</li> </ul>	<p>K 2</p>	<p><u>Cizí jazyky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>způsobová slovesa</li> <li>vyjádření budoucího času časem</li> </ul>	<p>MKV 4 – význam cizích jazyků</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovníky</li> </ul>			přítomným	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže uvést informace o čase nebo si je vyžádat</li> </ul>	K 6	<u>Pomoc v domácnosti , denní režim</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>způsobová slovesa</li> <li>neurčité zájmeno man</li> <li>zvrtná slovesa se 3. a 4. pádem</li> <li>vyjádření času</li> </ul>	OSV 4 – organizace času, psychohygienu Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pojmenovat některé části těla, popíše svůj zdravotní stav</li> </ul>		<u>Nemoc, nehoda, ochrana zdraví</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>préteritum způsobových sloves</li> </ul>	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje své oblečení pro různé příležitosti</li> <li>umí poblahopřát k narozeninám ústně i písemně</li> <li>dokáže vést jednoduchý dialog v obchodě</li> </ul>		<u>Narozeniny, dárky, nákupy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>skloňování podst. jmen v čísle jednotném</li> <li>2. pád osobních jmen vlastních</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>opakování množného čísla podst. jmen</li> <li>vyjádření ceny v německy mluvících zemích</li> <li>vazba es gibt</li> </ul>	VG 3 – evropská integrace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některá jídla a činnosti související s pomocí v domácnosti</li> </ul>		<u>Práce a život v domácnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvojnásobení s příponou -chen, -lein</li> <li>složená podstatná jména</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>	OSV 11 – pomáhající chování Pracovní činnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí počítat a psát číslovky od 101 výše</li> <li>zná některé zeměpisné reálie Německa (přírodní poměry)</li> <li>dokáže napsat dopis</li> </ul>	<u>Náš soused SRN</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>číslovky základní od 101 výše</li> <li>neodlučitelné předpony sloves</li> <li>letopočty</li> <li>další odlučitelné předpony sloves</li> <li>zkratky</li> <li>reálie Německa</li> </ul>		Dějepis Zeměpis	

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 8.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák hovoří o své rodině a životě v ní</li> <li>zaujme stanovisko, vyjádří souhlas a nesouhlas v určitých situacích</li> </ul>	K 1 K 4	<p><u>Rodinný život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přídavné jméno po členu určitém a neurčitém v 1. a 4. pádu</li> <li>skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>srozumitelná výslovnost</li> </ul>	OSV 1 – řešení problémů OSV 2 OSV 7 - vztahy k druhým lidem Ov Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>směřově se orientuje,</li> <li>určí směr pohybu</li> </ul>	K 6	<p><u>Práce na zahradě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směrová příslovce her-, hin-</li> </ul>	EV 3 – životní prostředí Pč
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše dopis či e- mail kamarádovi</li> <li>vyhledává kontakty na internetu</li> </ul>	K 3	<p><u>Hledáme přátele – dopisování, internet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nepravidelná slovesa v perfektu</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>	EVG 2 – mezinárodní setkávání OSV 5 – tvořivost v mezilidských vztazích OSV 8 – komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o svých zájmech a zálibách</li> <li>vede dialog</li> <li>požádá o pomoc, poděkuje, domluví si schůzku s kamarádem</li> </ul>	K 4 K 3	<p><u>Volný čas a koníčky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>smíšená slovesa (typ bringen) v perfektu</li> <li>opakování nepravidelných sloves</li> <li>dělení slov jednoduchých, složených, slov s předponami</li> <li>zájmenná příslovce</li> <li>předložkové vazby sloves</li> </ul>	OSV 9 – organizování volného času Ov
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s odlišnostmi v organizaci šk. roku a prázdnin u nás a v Německu</li> <li>pozná některé reálie</li> </ul>	K 1	<p><u>Školní rok, prázdniny, cesty do zahraničí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číslovky řadové</li> <li>vyjadřování data, letopočtu</li> <li>opakování perfekta a préterita pravidelných sloves</li> </ul>	MKV 2 – vztahy mezi kulturami

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>německy mluvících zemí</li> <li>napiše pozdrav z cesty</li> </ul>	K 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedlejší věty</li> <li>větná intonace</li> </ul>	Z
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výsledek hry</li> </ul>		<u>Sport a hry</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>préteritum nepravidelných sloves</li> <li>vedlejší věty časové (als, wenn)</li> </ul>	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává tradice a svátky našich sousedů</li> <li>vede rozhovor při nakupování</li> </ul>		<u>Nákupy na tržišti, Oktoberfest v Mnichově</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>opak. skloňování příd. jmen v čísle jednotném i množném</li> <li>stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>spojka wenn</li> <li>zpodstatnělá přídavná jména</li> </ul>	Tv MKV 4 – význam užívání cizího jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje po internetu v cizím jazyce</li> </ul>		<u>Počítač, internet</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>závislý infinitiv s <u>zu</u></li> <li>prostý infinitiv bez <u>zu</u></li> <li>spojení <u>sein</u> + infinitiv s <u>zu</u></li> </ul>	Z Pč
	<ul style="list-style-type: none"> <li>se seznámí s reáliemi Rakouska</li> <li>umí pojmenovat některá významná místa</li> </ul>		<u>Rakousko, Vídeň</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>infinitiv s <u>zu</u> u sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</li> <li>postavení infinitivu s <u>zu</u> ve větě</li> <li>správná grafická podoba slov</li> <li>práce s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>	Z EVG 1 – naši sousedé
		K 6		



**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• vyhledává požadované informace v jednoduchých</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák naváže kontakt s dopisovým přítelem, domluví návštěvu</li> <li>• seznámí se s realii SRN a hl. města Berlína</li> <li>• vyhledává informace na internetu, např. <a href="http://www.kulturnet.de">www.kulturnet.de</a></li> <li>• sestaví dotazník o všedním životě v hostitelské rodině</li> </ul>	<p>K 1</p>	<p><u>Třídní zájezd do Berlína</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný infinitiv (jeho tvoření, postavení ve větě)</li> <li>• trpný rod – přítomný čas</li> <li>• spojka sondern</li> <li>• vztah mezi větami v činném a trpném rodě</li> <li>• srozumitelná výslovnost</li> </ul>	<p>MKV 1 – zvláštnosti různých kultur</p> <p>OSV 1 – dovednosti pro učení</p> <p>Z, Ov</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák hovoří o svém životě v tématech volný čas a koníčky; škola; jídlo, nápoje a obchody; části města a jeho obyvatelé; dětská kultura</li> <li>• srovnává je s poznatky o životě v Německu</li> </ul>	<p>K 3</p>	<p><u>Pobyt v Berlíně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah mezi větami s man a větami s trpným rodem</li> <li>• přídavná jména odvozená od místních jmen</li> <li>• správná grafická podoba slov</li> </ul>	<p>MKV 4 – vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>Z, Ov</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pojmenovat státy Evropy, jejich obyvatele a jazyk, kterým mluví</li> <li>• uvědomuje si sounáležitost celé Evropy (Evropské unie)</li> <li>• zjistí, jak se může efektivně</li> </ul>	<p>K 1</p>	<p><u>Země, jejich obyvatelé a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování trpného rodu</li> <li>• trpný rod ve vedlejších větách</li> <li>• spojka weil</li> <li>• Evropská hymna, realie o Evropské unii</li> <li>• Práce s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>	<p>EVG 1 – zkušenosti z Evropy</p> <p>EVG 2 – naše vlast a Evropa</p> <p>Z, Ov</p> <p>EVG 3 – Evropská unie</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p>učit cizí jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vypráví o svém životě</li> <li>• napíše vlastní životopis v textové a tabulkové formě</li> </ul>	K 6	<p><u>Můj život; životopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojka ob</li> <li>• dvojitý spojovací výraz entweder-oder</li> <li>• spojky ab, seit</li> <li>• 2 formy životopisu</li> <li>• slovní a větný přízvuk</li> </ul>	<p>OSV 5 – kreativita</p> <p>Čj</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznámí se školským systémem v Německu</li> <li>• hovoří o svých plánech do budoucna</li> <li>• vytvoří výtah ze složitějšího textu</li> <li>• reprodukuje přečtený text z paměti</li> </ul>		K 1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák doplňuje a dokončuje započaté texty podle své fantazie</li> <li>• vyjádří své plány a přání</li> </ul>	K 3		<p><u>Přání a sny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování domněnky a pravděpodobnosti</li> <li>• konjunktiv préterita pomocných a způsobových sloves</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svých plánech na prázdniny</li> <li>• napíše svému příteli pozvání na prázdninovou návštěvu</li> </ul>		<p><u>Dovolená a cestování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konjunktiv préterita dalších sloves</li> <li>• podmínkové věty (wenn)</li> <li>• konstrukce würde + infinitiv</li> <li>• konjunktiv plusquamperfekta</li> <li>• konjunktiv plusquamperfekta způsobových sloves a slovesa lassen</li> </ul>	

#### **6.1.4 Další cizí jazyk - Anglický jazyk**

##### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Další cizí jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání žáků a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.

Výuka předmětu probíhá od 7. ročníku do 9. ročníku. V každém ročníku je angličtina vyučována 2 hodiny týdně.

Činnost žáků v hodinách je organizována tak, že se žáci budou rozvíjet a zdokonalovat ve schopnosti reagovat na situaci, vést rozhovor, vyjadřovat se k situacím ze života, pochopit smysl mluvené řeči či psaného textu, budou se seznamovat se základními mluvnickými strukturami (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) a budou si osvojovat a rozšiřovat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a prací se slovníkem.

Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí.

V činnostech žáci rozvíjí úroveň svého vyjadřování a vystupování. Důraz je kladen na samostatnost činnosti žáků a jejich odpovědnost za výsledky vlastní práce. Do výuky jsou dle potřeby zařazovány soutěže, hry a samostatné úkoly (projekty).

Při vyučování je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení (slovní projev, zohlednění specifických chyb, individuální hodnocení apod.).

**Předmět: Anglický jazyk – další cizí jazyk**

**Ročník: 7.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní prvky úvodní komunikace</li> <li>• zařazuje členy před podstatná jména</li> <li>• rozeznává použití krátkého nebo dlouhého tvaru neurčitého členu</li> <li>• prakticky používá znalost anglické abecedy</li> <li>• vyjadřuje vztah nutnosti</li> <li>• rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• se učí používat čísla v oboru do 100</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví spolužáky</li> <li>• zjišťuje jména spolužáků, představuje se</li> <li>• řadí věci podle abecedy, hláskuje slova</li> <li>• formuluje jednoduché příkazy a vykonává je</li> <li>• se učí rozlišovat jednotné a množné číslo</li> <li>• používá vazbu THERE IS v jednotném a množném čísle</li> <li>• používá číselnou řadu 0-100</li> </ul>	<p>K 3</p>	<p>1. <u>lekce Jak se jmenuješ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• představování osob</li> <li>• člen neurčitý <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> </ul> </li> <li>• příkazy</li> <li>• množné číslo</li> <li>• vazba THERE IS/ARE</li> <li>• čísla 1-100</li> </ul>	<p>Občanská výchova</p> <p>Matematika</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své postavení v realitě v přítomnosti</li> <li>používá první přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád – vlastnictví věci</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>zjišťuje informace o prostředí pomocí kladení otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky používá sloveso BE</li> <li>používá přivlastňovací zájmena</li> <li>užívá přivlastňovací pád</li> <li>obohacuje svou slovní zásobu</li> <li>sestavuje YES/NO otázky</li> <li>sestavuje WH-otázky</li> </ul>	K 3	<p>2. <u>lekce Přátelé a rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso BE v přítomném čase</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>přivlastňování pomocí ( 's)</li> <li>členové rodiny</li> <li>YES/NO otázky</li> <li>WH - otázky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>obohacuje své vyjadřování o popisná přídavná jména</li> <li>se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>průběžně obohacuje svou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje vlastnické poměry k realitě</li> <li>hodnotí realitu pomocí vhodných zájmen</li> <li>vyjadřuje barevnost věcí</li> <li>rozšiřuje svou slovní zásobu z prostředí školy</li> </ul>	K 3	<p>3. <u>lekce Můj svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso HAVE</li> <li>přídavná jména</li> <li>barvy</li> <li>školní předměty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje časové vztahy</li> <li>vyjadřuje pravidelné a opakované děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje čas, datum, dny v týdnu</li> <li>používá předložky</li> <li>používá přítomný čas pro opakované činnosti</li> </ul>	K 3	<p>4. <u>lekce Čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodiny, dny</li> <li>předložky vyjadřující časové vztahy</li> <li>přítomný čas prostý</li> </ul>	Fyzika

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá předložky vyjadřující místní vztahy</li> <li>• se vyjadřuje k možnosti dějů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umísťuje věci do prostoru</li> <li>• obměňuje vazbu THERE IS (záporné věty, otázky)</li> <li>• vyjadřuje vztah – (ne)možné</li> </ul>	<p>K 3</p>	<p>5. <u>lekce Místa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky místa</li> <li>• vazba THERE IS NOT</li> <li>• otázka IS THERE ?</li> <li>• sloveso CAN</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje skutečnost, která jej obklopuje</li> <li>• vyjadřuje děje, které právě probíhají</li> <li>• stručně odpovídá na otázky</li> <li>• vhodně používá osvojené přítomné časy</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje vzhled a vlastnosti lidí</li> <li>• vyjadřuje skutečnost odehrávající se v současnosti</li> <li>• formuluje stručné odpovědi</li> <li>• kombinuje oba známé přítomné časy</li> <li>• si rozšiřuje slovní zásobu – části oděvu (a jejich mluvnické číslo)</li> </ul>	<p>K 3</p>	<p>6. <u>lekce Lidé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užití HAVE a BE při popisování lidí</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• užití přítomných časů</li> <li>• množné číslo v názvech oblečení</li> </ul>	

**Předmět: Anglický jazyk – další cizí jazyk**

**Ročník: 8.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje své rodinné prostředí</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o členech své rodiny</li> <li>hovoří o domově</li> </ul>		<p><u>Úvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování BE, HAVE, CAN,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o událostech a dějích, které prožívá ve škole</li> <li>používá řadové číslovky v konkrétních situacích</li> <li>samostatně zjišťuje informace</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje svou činnost ve škole</li> <li>vyjadřuje data významných událostí</li> <li>formuluje své otázky</li> <li>vyjadřuje frekvenci dějů</li> </ul>	K 3	<p><u>1. lekce Můj život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas prostý</li> <li>číslovky řadové</li> <li>YES/NO otázky</li> <li>WH – otázky</li> <li>příslovce frekvence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>se vyjadřuje k přítomným aktuálním událostem</li> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně kombinuje užití přítomných časů, klade otázky a krátce na ně odpovídá</li> <li>zařazuje předmětová</li> </ul>	K 3	<p><u>2. lekce Zvířata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomné časy (průběhový – prostý)</li> <li>zájmena v předmětovém pádu</li> </ul>	Přírodopis

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zájmena do svých promluv</li> <li>vyjadřuje nutnost dějů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>MUST</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>hovoří o minulých dějích a událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá minulé tvary slovesa být</li> <li>tvoří věty v minulém času pomocí pravidelných tvarů sloves</li> <li>tvoří věty v minulém času pomocí nepravidelných tvarů sloves</li> </ul>	K 3	<u>3. lekce Prázdniny</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sloveso BE v minulém času prostém</li> <li>pravidelné a nepravidelné tvary sloves</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a vhodně je používá</li> <li>vhodně podle typu věty používá kvantifikátory SOME/ANY a v otázkách HOW MUCH/HOW MANY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (pokrmy)</li> <li>zařazuje SOME/ANY vhodně podle typu věty</li> <li>používá HOW MUCH/HOW MANY podle počítatelnosti předmětu</li> </ul>	K 3	<u>4. lekce Potrava</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>členy (určitý, neurčitý a nulový)</li> <li>SOME/ANY</li> <li>HOW MUCH/HOW MANY</li> </ul>	OSV 1 (Rozvoj schopností poznávání)
<ul style="list-style-type: none"> <li>v kombinaci s přídavnými jmény se ptá na kvalitu věcí</li> <li>obratně používá různé stupně přídavných jmen</li> <li>vytváří vhodná přirovnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří otázky zjišťovací HOW...?</li> <li>stupňuje přídavná jména</li> <li>přirovnává věc k jiné věci</li> </ul>	K 3	<u>5. lekce Svět</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>otázky HOW...?</li> <li>2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>Přirovnávání AS...AS...</li> </ul>	Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> <li>se vyjadřuje k očekávaným dějům a událostem v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje budoucí děje pomocí vazby GOING TO</li> </ul>	K 3	<u>6. lekce Zábava</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>GOING TO (budoucnost)</li> </ul>	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obohacuje svůj projev o nová přídavná jména a příslovce</li> <li>• vybízí k činnostem své spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umísťuje přídavná jména a příslovce do vět</li> <li>• vytváří rozkazovací věty pomocí HAVE TO</li> <li>• navrhuje různé činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přídavná jména a příslovce</li> <li>• HAVE TO (příkazy)</li> <li>• formulace návrhů</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Předmět: Anglický jazyk – další cizí jazyk**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se vyjadřuje k dějům a událostem v přítomnosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně kombinuje užití přítomných časů</li> </ul>		<u>Úvod</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas prostý a průběhový</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>se vyjadřuje k ukončeným dějům a událostem v minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá minulý čas prostý</li> <li>rozšiřuje si slovní zásobu o členech rodiny</li> </ul>	K 3	1. <u>lekce Můj život</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas prostý (pravidelné a nepravidelné tvary/věty kladné, záporné a otázky)</li> </ul>	Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>se vyjadřuje k dějům a událostem v budoucnosti; činí rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje nepřipravenou budoucnost a náhlá rozhodnutí pomocí WILL</li> </ul>	K 3	2. <u>lekce Budoucnost</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>WILL – budoucí čas</li> <li>WILL - rozhodnutí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>se vyjadřuje k neukončeným dějům a událostem v minulosti</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>používá vhodná přídavná jména ve spojení se slovesy smyslového vnímání pro hodnocení nové informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o neukončených dějích v minulosti</li> <li>formuluje krátké odpovědi na otázky v minulém čase</li> <li>vhodně kombinuje použití minulých časů</li> <li>modifikuje slovesa smyslového vnímání</li> </ul>	K 3	3. <u>lekce Čas a místo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas průběhový</li> <li>krátké odpovědi</li> <li>minulý čas prostý a průběhový</li> <li>slovesa smyslového vnímání</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do svého mluveného a psaného projevu prostředky určení podstatných jmen – členy</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje skupiny místních názvů se členem THE nebo bez členu</li> <li>vhodně používá neurčitý nebo určitý člen u obecných podstatných jmen</li> </ul>		<p>4. <u>lekce Londýn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>členy určité a neurčité u podstatných jmen <ul style="list-style-type: none"> <li>místní názvy</li> <li>obecná podstatná jména</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím předpřítomného času vyjadřuje minulé děje a události mající dopad do přítomnosti</li> <li>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvoj. témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří věty v předpřítomném času</li> <li>používá nejčastější příslovce užívaná v předpřítomném času</li> </ul>		<p>5. <u>lekce Zážitky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpřítomný čas</li> <li>příslovce EVER, NEVER, JUST</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>se vyjadřuje ke skutečnostem záhodným popř. nutným</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>radí, jak si počínat v případě zdravotních potíží – SHOULD/SHOULDN'T a MUST/MUSTN'T</li> <li>se seznamuje s vybranými frázovými slovesy</li> </ul>		<p>6. <u>lekce Problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>způsobová slovesa SHOULD, MUST (také záporné tvary)</li> <li>frázová slovesa</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví</p>

### **6.1.5 Další cizí jazyk - Německý jazyk**

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

Učivu Dalšího cizího jazyka – Německého jazyka jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně od 7. do 9. ročníku.

#### **Organizační vymezení předmětu:**

Výuka německého jazyka probíhá v klasických hodinách individuální, skupinovou či frontální formou. Žáci pracují též s výukovými programy na počítačích, vyhledávají informace na internetu. Podle možností se účastní setkání s přáteli z Německa nebo Švýcarska. Účastní se soutěže v Konverzaci v německém jazyce ve školním a okresním kole. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU (je kladen důraz na slovní projev, jsou zohledňovány specifické chyby, je využíváno individuální hodnocení).

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Výuka německého jazyka

- vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka, umožňuje jim objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- seznamuje žáky se základními poznatky z reálií německy mluvících zemí, s jejich nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi
- formuje postoje vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů

#### **Vzdělávací obsah předmětu**

Žák si osvojí schopnost chápat a interpretovat slyšené a čtené texty a přiměřeně na ně reagovat. Získává schopnost vést rozhovory i souvislé vyjadřování v nejběžnějších situacích každodenního života jazykově správně, s výslovností co nejbližší normě. Utváří si schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných a gramatických pravidel. Získává schopnost nacházet učební postupy, které vedou k efektivnímu učení cizích jazyků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

V předmětu Další cizí jazyk – Německý jazyk jsou postupně rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

**Kompetence k učení** si osvojují při strategii učení se nových slovíček, při vyhledávání a třídění nových informací, při nácviu mluvnické látky, čtení s porozuměním.

**Kompetence k řešení problému** se rozvíjí při práci s výukovými programy a práci s internetem, realizují vlastní nápady při vytváření monologických a dialogických projevů, účastní se soutěží.

Při práci s počítačem a internetem získávají žáci **kompetence pracovní**, které jsou dále rozvíjeny i při psaní pozvánky, e-mailu, při sestavování rozvrhu hodin a jídelníčku.

Současně se rozvíjí i **kompetence sociální a personální** při práci ve skupině, při vytváření rozhovorů, kdy si žáci vzájemně pomáhají při učení, prokazují schopnost střídat role ve skupině, respektují společně dohodnutá pravidla chování při různých hrách, učí se základům kooperace a týmové práce. Zároveň získávají kompetence občanské, protože si uvědomují národnostní a kulturní rozdíly i shody mezi lidmi.

Průběžně je rozvíjena **kompetence komunikativní**, když se žáci učí hovořit o sobě a své rodině i obci a zemi, dokážou vyjádřit souhlas nebo nesouhlas s určitým názorem, učí se o něco požádat, za něco poděkovat nebo něco odmítnout. Hovoří se svými spolužáky a učiteli, podle možnosti i s německými přáteli, učí se komunikovat písemnou formou v podobě dopisu či e-mailu.

### **Integrace průřezových témat do předmětu:**

- **Osobnostní a sociální výchova** – při vedení dialogů, při práci ve skupinách, kdy si musí žáci vzájemně pomáhat, hovoří o dobré organizaci volného času v tématech o rodině, koníčcích, o pomoci v domácnosti, uvědomují si svůj vztah k druhým lidem při hovoru o návštěvách, při psaní dopisů apod. Rozvíjejí kreativitu, smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičí si dovednosti pro učení a studium.
- **Multikulturní výchova** se objevuje zejména v tématech, kde jsou zařazeny reálie o tradicích a svátcích, např. Vánoce, Velikonoce, jídlo, život v rodině, a utvářejí si tak vstřícný postoj k odlišnostem. Uvědomují si význam učení se cizím jazykům jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, např. při účasti v konverzačních soutěžích.
- Současně se realizuje i **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, zejména v tématech „Cestování“, „Země, jejich obyvatelé a řeč“, uvědomují si, že jsme součástí Evropské unie. Hledají si přátele k dopisování, podle možnosti se setkávají s dětmi z německy mluvících zemí.
- **Environmentální výchova** prolíná tématy o životním stylu, kdy hovoří o své obci, o prostředí, ve kterém žijí. V tématech „Volný čas“ uvažují o ochraně přírody, správný vztah k životnímu prostředí získávají i v tématech „Rodina“ apod.
- V oblasti **mediální výchovy** se žáci učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost, učí se využívat médií jako zdroje informací zejména při práci s časopisy a internetem.
- **Výchova demokratického občana** vede žáky k pochopení významu řádu a pravidel v tématu „Škola“ a „Rodina“, rozvíjí schopnost k zaujetí vlastního stanoviska, vede k respektování kulturních a etických odlišností.

**Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk**

**Ročník: 7.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché konverzace</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozdravit</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci dvou osob</li> <li>• vede jednoduchý minidialog</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p>1. <u>Pozdravy a představování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné pozdravy, představit se</li> <li>• zeptat se na věk</li> <li>• počítat do 20</li> <li>• přítomný čas sloves – č. j.</li> <li>• oznamovací věta</li> <li>• tázací věty (Wer? Wie?)</li> <li>• fonetické znaky (pasivně)</li> <li>• správná výslovnost</li> </ul>	<p>Z, Př, Ov, Čj, M</p> <p>OSV 1 - rozvoj schopností poznání OSV 2 - sebepoznání a sebepojetí OSV 5 - kreativita OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže představit svou rodinu</li> <li>• získá a poskytuje informace o nějaké osobě</li> </ul>		<p>2. <u>Moje rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• členové rodiny</li> <li>• rodokmen</li> <li>• přítomný čas sloves – č. j. i mn. č.</li> <li>• osobní zájmena ich, du, er, sie, es</li> <li>• určitý člen der, die, das</li> <li>• předložka von</li> <li>• přivlastňovací zájmena (mein, dein)</li> <li>• zdvořilostní forma Sie</li> </ul>	<p>OSV 9 – kooperace a kompetice VDO 1 – občanská společnost a škola EVG 1 – Evropa a svět nás zajímá EVG 2 – objevujeme Evropu a svět EVG 3 – jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří přání, zálibu, nabídku</li> </ul>		<p>3. <u>Kde bydlíte?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informace o místech bydlení</li> <li>• časování sloves</li> <li>• tázací věty s Wo?</li> <li>• předložky in, bei</li> <li>• tázací věty – Ja/Nein</li> </ul>	<p>MKV 2 – lidské vztahy EV 1- ekosystémy EV 2 – základní podmínky života</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledává v nich požadované informace</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastní byt a pokoj</li> </ul>	<p>4. <u>Dům a byt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis bytu a domu</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• zápor nicht/kein</li> <li>• tážací a ukazovací zájmena</li> <li>• zvuková a grafická podoba slov</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí přivítat návštěvu</li> <li>• vede jednoduchou konverzaci při stolování</li> </ul>	<p>5. <u>Návštěva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohoštění</li> <li>• zdvořilostní fráze</li> <li>• tvar slovesa möchten</li> <li>• osobní zájmeno mir, dir, Ihnen</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o domácích zvířatech</li> </ul>	<p>6. <u>Domácí zvířata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy zvířat</li> <li>• přítomný čas slovesa mögen</li> <li>• sloveso haben</li> <li>• 4. pád</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje města v evropských zemích</li> <li>• zeptá se na původ osoby a na to, jakým jazykem mluví</li> </ul>	<p>7. <u>Evropské země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• státy a jazyky</li> <li>• zájmené příslovce Woher?</li> <li>• předložka aus/aus der</li> </ul> <p>časování nepravidelných sloves</p>	

**Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk**

**Ročník: 8.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se jednotlivých osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si dokáže vybrat a objednat jídlo</li> <li>zeptá se na cenu a umí odpovědět na otázku</li> <li>umí odmítnout</li> <li>dokáže se zeptat na možnosti</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p>1. <u>Jídlo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvy některých jídel</li> <li>zápor kein</li> <li>4. pád</li> <li>přítomný čas nepravidelných sloves essen, nehmen</li> </ul>	<p>Z, Př, Ov, Čj, M OSV 1 - rozvoj schopností poznání OSV 2 - sebepoznání a sebepojetí OSV 5 - kreativita OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jídla, školních potřeb, televize a kultury, denního programu, sportu a volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pojmenovat školní potřeby</li> <li>dokáže požádat o nějakou věc</li> <li>vyjádří svůj vztah k vyuč. předmětu</li> <li>vytvoří školní rozvrh vyučovacích hodin</li> </ul>		<p>2. <u>Školní potřeby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvy školních potřeb</li> <li>názvy školních předmětů</li> <li>rozvrh hodin</li> <li>množné číslo</li> <li>časová předložka - am</li> </ul>	<p>OSV 9 – kooperace a kompetice VDO 1 – občanská společnost a škola EVG 1 – Evropa a svět nás zajímá EVG 2 – objevujeme Evropu a svět EVG 3 – jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduché texty týkající se daných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pojmenovat typy televizních pořadů</li> <li>zjistí informace o televizních pořadech</li> </ul>		<p>3. <u>Televize a kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>televizní programy</li> <li>volný čas</li> <li>přítomný čas slovesa sehen</li> <li>vazba es gibt</li> <li>osobní zájmena - 3. a 4. pád</li> <li>časová předložka – um</li> <li>skládání slov</li> </ul>	<p>MKV 2 – lidské vztahy EV 1- ekosystémy EV 2 – základní podmínky života</p>



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním jednoduché informační texty, které se vztahují k daným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se, kolik je hodin, umí odpovědět</li> <li>• umí pohovořit o své denní a týdenní činnosti</li> </ul>	<p>4. <u>Denní program a týdenní plán</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časové údaje (dopoledne, ...)</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• sloveso fahren</li> <li>• slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• zájmenná příslovce</li> <li>• časová předložka in + 4. pád</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svých sportovních aktivitách, o volném čase</li> <li>• dokáže pojmenovat sportovní potřeby a části oblečení</li> <li>• umí vyjádřit vlastnictví věci</li> </ul>	<p>5. <u>Sport a volný čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní odvětví</li> <li>• sportovní potřeby a oblečení</li> <li>• modální slovesa, sloveso gehören</li> <li>• přivlastňovací zájmena 1. a 4. pád</li> <li>• nicht – sondern</li> <li>• složená slova</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>	

**Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>vede jednoduché rozhovory a sám se zapojí do rozhovoru</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže naplánovat dovolenou</li> <li>rozumí předpovědi počasí</li> <li>popisuje roční období</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6	<p>1. <u>Dovolená a prázdniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>letní a zimní dovolená</li> <li>počasí, roční období</li> <li>příslovecké určení <u>místa</u> - Wohin? in, an, nach</li> <li>příslovecké určení <u>času</u> – in, am, otázky warum, wann?</li> </ul>	Z, PŘ, Ov, Čj, M  OSV 1 - rozvoj schopností poznání OSV 2 - sebepoznání a sebepojetí OSV 5 - kreativita OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduché informace týkající se jeho samotného, rodiny, volnočasových aktivit, zdraví</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá (viz daná témata)</li> <li>čte jednoduché texty</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí napsat pozvánku na oslavu</li> <li>umí přijmout nebo odmítnout pozvání</li> <li>dokáže navázat kontakt</li> <li>dokáže porozumět krátkým dialogům</li> <li>rozumí inzerátům na nástěnce</li> </ul>		<p>2. <u>Narozeniny, oslavy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozvání na narozeniny, párty, rodinné oslavy</li> <li>dárky</li> <li>kalendář, letopočty, datum</li> <li>sloveso werden</li> <li>modální slovesa</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>tázací zájmeno wen?</li> <li>für + 4. pád</li> </ul>	OSV 9 – kooperace a kompetice VDO 1 – občanská společnost a škola EVG 1 – Evropa a svět nás zajímá EVG 2 – objevujeme Evropu a svět EVG 3 – jsme Evropané
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se zeptat na zdravotní stav</li> <li>dokáže podat informace o zdravotním stavu</li> </ul>		<p>3. <u>Onemocnění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy onemocnění</li> <li>návštěva lékaře, léky</li> <li>lidské tělo</li> <li>rozkazovací způsob</li> </ul>	MKV 2 – lidské vztahy EV 1- ekosystémy EV 2 – základní podmínky života

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zjistit ordinační hodiny lékaře</li> <li>• popíše své potíže</li> <li>• umí popsat lidské tělo</li> <li>• rozumí jednoduchým psaným textům v časopisech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso weh tun</li> <li>• 1. a 3. pád podstatných jmen a osobních zájmen + otázka wem?</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• zvuková a grafická podoba slov</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže sestavit jídelníček</li> <li>• umí porozumět kuchařským receptům a napsat recept</li> <li>• hovoří o tom, co dělá pro své zdraví</li> <li>• umí požádat o povolení (zda něco smí nebo nesmí)</li> <li>• ptá se a udává argument</li> <li>• umí doporučit určitou věc</li> </ul>		<p>4. <u>Zdravý životní styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy potravin</li> <li>• kuchařské recepty</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• další modální slovesa</li> <li>• vedlejší věta s weil</li> <li>• sloveso schaden + 3. pád</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyprávět příběh podle obrázků</li> <li>• dokáže sestavit a následně vyprávět jednoduchý příběh z minulosti (co se stalo)</li> <li>• umí zavolat lékařskou první pomoc</li> <li>• popíše zranění (situaci)</li> <li>• dovede se zeptat a odpovídá na jednoduché otázky</li> </ul>		<p>5. <u>Zranění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy poranění</li> <li>• první pomoc</li> <li>• pobyt v nemocnici</li> <li>• minulý čas (perfektum) - haben, sein, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• časové údaje – heute, gestern, letzte Woche</li> </ul>	

## 6.2 Matematika a její aplikace

### 6.2.1 Matematika

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

V základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

#### **Vzdělávací obor Matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy**

Číslo a proměnná - navazuje na tématický okruh Čísla a početní operace na 1. stupni. Žáci si zde osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí vede k pochopení pojmu funkce.

Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a rozeznávají geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů vycházejících z reálných situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Žáci uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory a vhodné typy výukových programů). Rovněž se zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

**V součinnosti se vzdělávacími obory Výchova k občanství a Informační a komunikační technologie je do vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace zařazena výuka finanční gramotnosti.**

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6. a 8. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku je vyučováno 5 hodin týdně. Z disponibilní časové dotace jsou čerpány 3 hodiny.

Předmět je zaměřen především na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu, matematické hry a soutěže. Je kladen důraz na činnostní charakter učení.

### **Výchovné a vzdělávací cílesměřující k vytváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- u žáků podporujeme rozvoj abstraktního a logického myšlení zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek apod.
- žáci si vytvářejí zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a učí se je efektivně využívat při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- vedeme žáky k přesnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky

#### **Kompetence k řešení problému**

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáky vedeme k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení úloh aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémů
- žáci se učí objevovat a nalézat různé varianty řešení úloh
- vedeme žáky k provádění rozboru problému, k tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu řešení a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- žáci se podle svých schopností zapojují do matematických soutěží (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan)

#### **Kompetence komunikativní**

- žáky vedeme k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektovat názor jiných
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování pomocí matematického jazyka včetně matematické symboliky, učíme je rozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách a diagramech
- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

#### **Kompetence sociální a personální**

- během vzdělávání mimo jiné zařazujeme skupinovou práci žáků, při níž je rozvíjena schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování

- usilujeme o to, aby si žáci vytvořili pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### **Kompetence občanské**

- zařazením vhodných úloh a projektů vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů

#### **Kompetence pracovní**

- nabízíme žákům projekty, při nichž vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování vymezených pravidel (především při rýsování a modelování)
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

#### **Průřezová témata jsou do vyučovacího předmětu Matematika na 2. stupni zařazena takto:**

##### **Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (6., 7., 8. a 9. ročník)**

- seberegulace a sebeorganizace (6., 7., 8. a 9. ročník)
- kreativita (6., 7., 8. a 9. ročník)
- kooperace a kompetice (6., 7., 8. a 9. ročník)
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (6., 7., 8., 9. roč.)

##### **Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (8. a 9. ročník)**

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (9. ročník)

##### **Environmentální výchova – základní podmínky života (8. ročník)**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí (8. ročník)
- vztah člověka a prostředí (8. ročník)

Pozn.:

Kurzívou jsou v Osnovách matematiky vyznačeny nadstandardní znalosti a dovednosti žáků.

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pamětné i písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla, porovnává a zaokrouhluje s požadovanou přesností</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><b><u>ARITMETIKA</u></b> <b><u>Opakování učiva z 1. - 5. ročníku</u></b></p>	<p>všechny předměty</p> <p>OSV1 – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV3 – sebekontrola OSV4 – organizace času OSV5 – originalita OSV9 – komunikace, práce ve skupině OSV10 – seberegulace, kooperace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchých případech sčítá, odčítá, násobí a dělí z paměti přirozená čísla</li> <li>v jednoduchých případech sčítá, odčítá, násobí a dělí z paměti přirozená čísla</li> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>		<p>Přirozená čísla a číslo nula, jejich zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel Početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy vedoucí na početní výkony s přirozenými čísly</li> <li>uveče příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>provádí odhady a kontroly výsledků</li> <li>při kontrole výsledků umí využívat kalkulátor</li> </ul>		<p>Slovní úlohy vedoucí na početní výkony s přirozenými čísly</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>		<p><b><u>NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY</u></b> číselné řady, obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>• odhaduje ceny nákupu</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu zboží</li> <li>• provádí početní operace s desetinnými čísly, řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>• orientuje se v oblasti peněz, placení a obchodu</li> <li>• užívá desetinná čísla k převodům jednotek</li> <li>• užívá desetinná čísla v celém matematickém aparátu při řešení úloh z praxe, při práci s daty a v geometrii</li> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje desetinná čísla v desítkové soustavě</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 6</p>	<b>DESETINNÁ ČÍSLA</b>	<p>F, Z, PŘ, D, Ov, Pč, Tv, Vv všechny úlohy z praxe</p> <p>OSV1 – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV3 – sebekontrola OSV4 – organizace času OSV5 – originalita OSV9 – komunikace, práce ve skupině OSV10 - seberegulace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obraz desetinného čísla na číselné ose</li> </ul>		Zobrazení desetinných čísel na číselné ose	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává desetinná čísla</li> </ul>		Porovnávání desetinných čísel	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád</li> </ul>		Zaokrouhlování desetinných čísel na daný řád	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá des. čísla písemně, v jednoduchých případech z paměti</li> <li>• provádí odhady a kontrolu výsledků</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe</li> </ul>		Sčítání a odčítání desetinných čísel	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí a dělí des. čísla přirozeným číslem písemně, v jednoduchých případech z paměti</li> <li>• převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti</li> </ul>		Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí a dělí des. čísla desetinným číslem písemně, v jednoduchých případech z paměti</li> <li>• provádí odhady výsledků</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe</li> </ul>		Násobení a dělení desetinných čísel desetinným číslem	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje násobky a dělitele daného čísla</li> </ul>		<b>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b>	<p>Pč, Vv, Tv</p> <p>OSV1 – cvičení</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá znaků dělitelnosti 2, 3, 5, 10</li> </ul>		Násobek a dělitel čísla	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkládá složená čísla na součin prvočísel</li> </ul>		Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti Prvočíslo a číslo složené	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná</li> </ul>		Společný dělitel, největší společný dělitel	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje spol. dělitele 2 až 3 přirozených čísel</li> <li>určuje největšího spol. dělitele (D)</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím největšího spol. dělitele</li> </ul>			dovedností zapamatování, řešení problémů OSV3 – sebekontrola OSV4 – organizace času OSV5 – originalita OSV9 – komunikace, práce ve skupině OSV10 - seberegulace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje spol. násobek 2 až 3 přirozených čísel</li> <li>určuje nejmenší spol. násobek (n)</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím nejmenšího spol. násobku</li> </ul>		Společný násobek, nejmenší společný násobek	
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>užívá jednoduché konstrukce, sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>užívá a převádí základní jednotky délky a obsahu</li> <li>vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, řeší aplikační úlohy z praxe</li> <li>charakterizuje kvádr a krychli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary</li> </ul>	K 1	<b><u>GEOMETRIE</u></b> <b><u>Opakování učiva z 1. - 5. ročníku</u></b>	F, Z, D, Př, Pč, Vv, Tv  OSV1 – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV3 – sebekontrola OSV4 – organizace času OSV5 – originalita OSV9 – komunikace, práce ve skupině OSV10 – seberegulace, kooperace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	K 2	Opakování rovinných útvarů – trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá a převádí jednotky délky</li> <li>určí obsah obrazce ve čtvercové síti</li> </ul>	K 3	Délka úsečky, obvod obrazce jako součet délek jeho stran	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	K 4	Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí kružnici, je-li dán její poloměr nebo průměr</li> </ul>		Rovnoběžky a kolmice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a narýsuje obdélník a čtverec</li> <li>vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> </ul>		Kružnice a kruh, konstrukce kružnice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a převádí jednotky obsahu</li> </ul>		Obdélník a čtverec – konstrukce, obvod, obsah	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů obdélníku a čtverce</li> </ul>		Jednotky obsahu ( $\text{mm}^2$ , $\text{cm}^2$ , $\text{dm}^2$ , $\text{m}^2$ , ha) Slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníku a čtverce	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a narýsuje pravoúhlý trojúhelník, jsou-li dány délky odvěsen</li> </ul>		Pravoúhlý trojúhelník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná základní prostorové útvary (kvádr, krychle, hranol, válec, jehlan, kužel, koule)</li> </ul>		Tělesa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí síť kvádrů a krychle</li> <li>vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich stěn</li> </ul>		Kvádr a krychle – síť, povrch jako součet obsahů stěn	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (stavby z krychlí – pohled shora, ...)</li> </ul>		<b><u>NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY</u></b> Prostorová představivost	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje kvádr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b><u>OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE</u></b>	F, Vv, Pč, D
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a převádí jednotky objemu</li> </ul>		Obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí objem kvádrů a krychle v krychlové síti</li> <li>vypočítá objem kvádrů a krychle</li> <li>řeší úlohy z praxe na výpočet objemu kvádrů a krychle</li> </ul>		Jednotky objemu ( $\text{mm}^3$ , $\text{cm}^3$ , $\text{dm}^3$ , $\text{m}^3$ , ml, cl, dl, l, hl) a jejich převody	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle</li> </ul>		Objem kvádrů a krychle	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá povrch kvádrů a krychle</li> <li>řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu povrchu kvádrů a krychle</li> </ul>		Síť kvádrů a krychle	
				Povrch kvádrů a krychle

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, užitím úhlooměru rýsuje úhel dané velikosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává a rýsuje úhel ostrý, tupý, přímý a pravý</li> </ul>	K 1	<b><u>ÚHEL A JEHO VELIKOST</u></b>	F, Z, Tv  OSV1 – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV3 – sebekontrola OSV4 – organizace času OSV5 – originalita OSV9 – komunikace, práce ve skupině OSV10 - seberegulace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>převádí a užívá jednotky velikosti úhlu</li> </ul>	K 2	Úhel, velikost úhlu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje velikost úhlu</li> <li>užitím úhlooměru určuje velikost úhlu</li> </ul>	K 3	Jednotky velikosti úhlu – úhlový stupeň, úhlová minuta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užitím úhlooměru rýsuje úhel dané velikosti</li> </ul>	K 4	Měření velikosti úhlu užitím úhlooměru	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>graficky úhly přenáší, sčítá a odčítá</li> <li>sčítá a odčítá velikosti úhlů dané ve stupních a minutách</li> </ul>	K 6	Rýsování úhlu dané velikosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>graficky úhly násobí a dělí dvěma, rýsuje osu úhlu</li> <li>násobí a dělí dvěma velikosti úhlů udané ve stupních a minutách</li> </ul>		Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí vrcholové a vedlejší úhly</li> <li>určí velikosti vedlejších a vrcholových úhlů</li> </ul>		Násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>načrtne a sestrojí trojúhelník, jsou-li dány tři jeho strany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje a třídí trojúhelníky</li> </ul>	K 1	<b><u>TROJÚHELNÍK</u></b>	F, Vv, Pč  OSV1 – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje výpočtem velikosti vnitřních úhlů trojúhelníku</li> </ul>	K 2	Trojúhelníky a jejich popis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí výšky trojúhelníku</li> </ul>	K 3	Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí těžnice trojúhelníku</li> </ul>	K 4	Výšky trojúhelníku	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí osy stran a osy vnitřních úhlů trojúhelníku</li> </ul>		Těžnice trojúhelníku	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> </ul>			OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita OSV9 – komunikace, práce ve skupině OSV10 - seberegulace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá trojúh. nerovnost</li> <li>• načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran</li> </ul>		Konstrukce trojúhelníku ze tří stran	

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 7.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<p style="text-align: center;"><u>Téma</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (zlomkem, smíšeným číslem, desetinným číslem)</li> <li>• provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly</li> <li>• řeší aplikační úlohy na zlomky</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž užívá zlomky, smíšená čísla a desetinná čísla</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem zlomku jako části celku</li> <li>• převádí nepravý zlomek na smíšené číslo a naopak</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<b><u>ZLOMKY</u></b>	<p>F, Z, Ch, Pč, Př</p> <p>OSV1 – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita OSV9 – komunikace, práce ve skupině OSV10 - seberegulace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje a krátí zlomek daným číslem</li> <li>• určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků, rozšiřuje zlomky na společného jmenovatele</li> <li>• krátí zlomek na základní tvar</li> </ul>		<p>Zlomek jako část celku, pravý a nepravý zlomek, smíšené číslo</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává zlomky a smíšená čísla</li> <li>• zobrazí zlomek na číselné ose</li> </ul>		<p>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků, zlomek v základním tvaru</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá zlomky a smíšená čísla</li> <li>• násobí a dělí zlomky a smíšená čísla</li> <li>• určí převrácené číslo k danému zlomku</li> <li>• upraví složený zlomek</li> </ul>		<p>Porovnávání a uspořádání zlomků, obraz zlomku na číselné ose</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</li> <li>• provádí početní operace se zlomky v kombinaci s desetinnými čísly</li> </ul>		<p>Početní operace se zlomky a smíšenými čísly</p>	
			<p>Zlomky a desetinná čísla</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá zlomky a smíšená čísla při řešení praktických situací</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, smíšenými čísly a desetinnými čísly</li> </ul>		Řešení slovních úloh z praxe na využití početních výkonů se zlomky, smíšenými čísly a desetinnými čísly	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• užívá kladná a záporná čísla k zápisu zisku a dluhu (vysvětlí pojmy: vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet)</li> <li>• posoudí výhody a rizika platebních (debetních a kreditních) karet</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vztah kladných celých čísel k přirozeným číslům</li> <li>• запиše kladné a záporné celé číslo a zobrazí je na číselné ose</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b><u>CELÁ ČÍSLA</u></b>	F, Z, Ch, Př, D, Pč, Ov  OSV1 – řešení problémů, cvičení dovedností zapamatovat si OSV3 – sebekontrola OSV5 –originalita OSV – komunikace, organizování práce ve skupině OSV10 - seberegulace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí opačné číslo k danému číslu</li> <li>• určí absolutní hodnotu celého čísla</li> </ul>		Čísla kladná, záporná a číslo nula a jejich obraz na číselné ose	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná dvě celá čísla</li> <li>• uspořádá vzestupně či sestupně daná celá čísla</li> </ul>		Čísla navzájem opačná	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</li> </ul>		Absolutní hodnota čísla	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy z praxe na využití početních výkonů s celými čísly</li> </ul>		Porovnávání a uspořádání celých čísel	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запиše kladné a záporné racionální číslo a umí je zobrazit na číselné ose</li> </ul>		Početní výkony v oboru celých čísel	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná a uspořádá daná racionální čísla</li> </ul>		Řešení slovních úloh vedoucích na početní výkony s celými čísly	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla</li> </ul>		<b><u>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</u></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům s racionálními čísly</li> </ul>		Záporná desetinná čísla a zlomky, jejich obraz na číselné ose	
			Početní výkony v oboru racionálních čísel	
			Řešení slovních úloh z praxe na využití početních výkonů s racionálními čísly	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vyjádření vztahu celek – část poměrem</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>• navrhne, jak řešit situaci nevyrovnaného rozpočtu (schodkový, přebytkový)</li> <li>• pracuje s měřítky plánů a map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná dvě veličiny poměrem</li> </ul>	K 1	<p style="text-align: center;"><b><u>POMĚR</u></b></p>	F, Z, CH, PŘ, PĚ  OSV1 – cvičení dovedností zapamatování OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita OSV9 – práce ve skupině OSV10 – řešení problémů	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví poměr krácením nebo rozšiřováním</li> <li>• určí poměr převrácený</li> </ul>	K 2 K 3 K 4			Poměr a jeho vyjádření dělením nebo zlomkem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí celek na dvě části v daném poměru</li> </ul>				Úpravy poměru – rozšiřování, krácení, převrácený poměr
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru</li> </ul>				Dělení celku na dvě části v daném poměru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví postupný poměr krácením nebo rozšiřováním</li> </ul>				Změna (zvětšení, zmenšení) v daném poměru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí celek na tři a více částí v daném poměru</li> </ul>				Postupný poměr a jeho úpravy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru a postupného poměru</li> </ul>				Dělení celku na tři a více částí v daném poměru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje měřítko plánů a map</li> <li>• s využitím daného měřítko plánu a mapy převádí vzdálenost z mapy do skutečnosti a obráceně</li> <li>• rýsuje jednoduché plánky</li> </ul>				Řešení slovních úloh vedoucích k užití poměru a postupného poměru
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, <i>rovnicí a grafem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní</li> <li>• zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</u></b></p>		
			Přímá a nepřímá úměrnost, zápis vztahů pomocí tabulky		

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>přečte a zapíše souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</li> </ul>		<p>Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině</p> <p>Graf přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Trojčlenka, řešení slovních úloh trojčlenkou</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vyjádření vztahu celek – část procentem</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>vypočte cenu zboží (po slevě, před slevou)</li> <li>na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem procento</li> <li>vypočítá 1% z celku</li> <li>vypočítá procentovou část pomocí přechodu přes 1%, vzorcem nebo užitím trojčlenky</li> <li>určí, kolik procent celku tvoří daná část</li> <li>určí celek z dané části a daného počtu procent</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí na počítání s procenty</li> <li>řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</li> <li>chápe pojem promile</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k využití výpočtu promile</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 3</p> <p>K 4</p>	<p><b><u>PROCENTA. ÚROKY</u></b></p> <p>Procento, základní pojmy z procentového počtu (základ, počet procent, procentová část)</p> <p>Výpočet procentové části</p> <p>Výpočet počtu procent</p> <p>Výpočet základu (celku)</p> <p>Řešení slovních úloh na výpočet procentové části, počtu procent a základu</p> <p>Jednoduché úrokování</p> <p>Promile</p>	<p>F, Ch, Z, D, Př, Pč, Ov</p> <p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>OSV3 – cvičení sebekontroly</p> <p>OSV5 – originalita řešení</p> <p>OSV9 – práce ve skupině</p> <p>OSV10 – řešení problémů</p>



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu</li> <li>• sestrojí trojúhelníky podle vět o shodnosti a sestrojitelnosti – sss, sus, usu</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti</li> <li>• určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>• užívá osovou a středovou souměrnost při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí užitím průsvitky shodné geometrické útvary</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b><u>SHODNOST. STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</u></b> Shodnost geometrických útvarů	F, Př, Pč, Vv  OSV1 – cvičení smyslového vnímání OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita OSV9 – práce ve skupině OSV10 – řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu</li> <li>• sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu</li> </ul>		Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>• určí osu osově souměrného obrazce</li> </ul>		Shodná zobrazení v rovině. Opakování osově souměrnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>• určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce</li> </ul>		Středová souměrnost, konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti. Útvary středově souměrné	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užitím osově a středové souměrnosti řeší úlohy z praxe</li> </ul>		Řešení úloh z praxe na využití osově a středové souměrnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí čtyřúhelníky</li> <li>• načrtne a sestrojí čtyřúhelník</li> <li>• užívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná vlastnosti čtyřúhelníku</li> <li>• načrtne a sestrojí čtyřúhelník z daných prvků</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b><u>ČTYŘÚHELNÍKY</u></b> Čtyřúhelník a jeho vlastnosti. Konstrukce čtyřúhelníků	F, Pč, Vv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>• načrtne a sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech</li> </ul>		Rovnoběžník a jeho vlastnosti, rozdělení rovnoběžníků podle jejich vlastností – kosodélník, kosočtverec, obdélník, čtverec. Konstrukce rovnoběžníků.	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelníku a lichoběžníku</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>načrtne a sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech</li> </ul>		<p>Lichoběžník a jeho vlastnosti, rovnoramenný a pravoúhlý lichoběžník. Konstrukce lichoběžníků.</p> <p>Obvod a obsah obrazce – rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe na výpočty obvodů a obsahů trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků</p>	<p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita OSV9 – práce ve skupině OSV10 – řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje kolmé hranoly</li> <li>používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> <li>načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>sestrojí obraz krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>načrtne a sestrojí síť krychle</li> <li>načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje kolmé hranoly</li> <li>načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou</li> <li>vypočítá objem a povrch hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k užití výpočtů objemu a povrchu hranolu</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>HRANOLY</u></b></p> <p>Kolmý hranol a jeho vlastnosti. Obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání.</p> <p>Síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou</p> <p>Objem a povrch kolmého hranolu</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou</p>	<p>F, PŘ, PČ, VV</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání OSV3 – sebeovládání OSV5 – originalita OSV9 – práce ve skupině OSV10 – řešení problémů</p>

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 8.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>řeší metrické úlohy v rovině a prostoru vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> <li>účelně užívá kalkulátor</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<u><b>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA.</b></u> <u><b>PYTHAGOROVA VĚTA</b></u>	F, D  OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita OSV9 – práce ve skupině OSV10 – řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé odmocniny</li> </ul>		Druhá mocnina	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná Pythagorovu větu, její algebraický a geometrický význam</li> <li>pomocí obrácené Pythagorovy věty určí, zda je trojúhelník pravoúhlý</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty</li> </ul>		Druhá odmocnina	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní početní operace s mocninami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje mocniny s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<u><b>MOCNINY S PŘIROZENÝM</b></u> <u><b>MOCNITELEM</b></u>	F, Z  OSV1 – cvičení zapamatování OSV3 – sebekontrola
	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem – sčítá, odčítá, násobí a dělí</li> </ul>		Mocniny s přirozeným mocnitelem Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>umocňuje součin, zlomek a mocninu</li> <li>zapiše číslo v desítkové soustavě jako násobek mocniny deseti ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>1 \leq a &lt; 10</math></li> </ul>		Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	OSV10 – řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>určí hodnotu výrazu</li> <li>sčítá, odčítá a násobí mnohočleny</li> <li>provádí rozklad mnohočlenu na součin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje hodnoty číselných výrazů</li> </ul>	K 1	<b><u>VÝRAZY</u></b>	F
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje hodnotu výrazu pro dané proměnné</li> <li>zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech</li> </ul>	K 2 K 3 K 4	Číselné výrazy, hodnota číselného výrazu Výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu, zápis slovního textu pomocí výrazů	OSV1 – cvičení zapamatování OSV3 – sebekontrola OSV9 – práce ve skupině
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá celistvé výrazy</li> <li>násobí mnohočlen jednočlenem</li> <li>násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</li> <li>užívá algebraické vzorce</li> <li><math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>upraví mnohočlen na součin vytýkáním před závorku</li> <li>upraví mnohočlen na součin užitím algebraických vzorců</li> </ul>		Celstvé výrazy – mnohočleny Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin Užití algebraických vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$	
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem rovnost</li> </ul>	K 1	<b><u>LINEÁRNÍ ROVNICE</u></b>	F, Ch
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav</li> </ul>	K 2	Rovnost, vlastnosti rovnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí zkoušku správnosti řešení</li> </ul>	K 3 K 4	Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška správnosti řešení	OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá neznámou ze vzorce po</li> </ul>		Výpočet neznámé ze vzorce	OSV3 – cvičení

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	dosazení číselných hodnot všech daných veličin			sebekontroly OSV5 – originalita řešení OSV9 – práce ve skupině OSV10 – řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k užití lineárních rovnic o jedné neznámé</li> </ul>		Slovní úlohy vedoucí k užití lineárních rovnic	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data</li> <li>porovnává nabídky finančních produktů</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím základních statistických pojmů</li> <li>účelně užívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky do tabulky</li> <li>užívá čárkovací metodu</li> <li>určuje četnost hodnot daného znaku</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b><u>ZÁKLADY STATISTIKY</u></b>	F, Z, Př, Ov, Rv, Inf
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá aritmetický průměr</li> <li>určuje modus a medián daného souboru</li> </ul>		Základní statistické pojmy – statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnost Třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků	OSV1 – cvičení pozornosti a soustředění OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita OSV9 – práce ve skupině OSV10 – řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestrojuje spojnicový, sloupkový a kruhový diagram</li> <li>čte a sestrojuje diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech</li> </ul>		Aritmetický průměr, modus, medián	EV2 – podmínky života EV3 – problémy životního prostředí MeV1 – hodnocení sdělení
				Diagramy – spojnicový, sloupkový, kruhový
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí kružnici a kruh, vzájemnou polohu kružnice a přímky, vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu</li> <li>charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti</li> <li>načrtne a <i>narýsuje</i> obraz rotačního válce v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí kružnici daného poloměru (průměru)</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b><u>KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC</u></b>	F, Z, D, Pč, Vv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice</li> </ul>		Kružnice, kruh	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>určuje vztahy poloměrů dvou kružnic a středné</li> </ul>		Vzájemná poloha kružnice a přímky (sečna, tečna, vnější přímka)	OSV1 – cvičení smyslového vnímání OSV3 – cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá délku kružnice, obvod a</li> </ul>			Vzájemná poloha dvou kružnic; středná
			Délka kružnice, obvod a obsah kruhu	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť rotačního válce</li> <li>odhaduje a vypočítá povrch a objem rotačního válce</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy</li> <li>účelně užívá kalkulátor</li> </ul>	obsah kruhu		Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu kruhu	sebeovládání OSV5 – originalita OSV9 – práce ve skupině OSV10 – dovednosti řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu kruhu</li> </ul>		Rotační válec	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a narýsuje obraz rotačního válce ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>sestrojí sdružené průměty rotačního válce</li> </ul>		Síť a povrch rotačního válce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť rotačního válce</li> <li>vypočítá povrch rotač. válce</li> <li>vypočítá objem rotačního válce</li> </ul>		Objem rotačního válce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu rotačního válce</li> </ul>		Slovní úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu rotačního válce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>užívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní pravidla rýsování</li> <li>zvládá základní jednoduché konstrukce</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b>	F, D, Pč, Vv  OSV1 – cvičení smyslového vnímání OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita OSV9 – organizování práce skupiny OSV10 – řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá množin bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh</li> <li>užívá v praxi Thaletovu větu</li> <li>sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</li> </ul>		Množiny bodů dané vlastnosti – kružnice, osa úsečky, osa úhlu různoběžek, rovnoběžky s danou přímkou, osa pásu rovnoběžek, soustředné kružnice, Thaletova kružnice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> <li>sestrojí trojúhelník zadaný různými prvky v jednodušších</li> </ul>		Konstrukční úlohy – rozbor, zápis konstrukce, pravidla rýsování, zkouška, (diskuse)	
			Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	

	<p>případech</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestrojí rovnoběžník, lichoběžník, čtyřúhelník zadaný různými prvky v jednodušších případech</li></ul>			
--	---	--	--	--

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl</li> <li>krátí a rozšiřuje lomené výrazy</li> <li>sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy</li> <li>násobí a dělí dva lomené výrazy</li> <li>upravuje složený lomený výraz</li> <li>řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k užití lomených výrazů a rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b><u>LOMENÝ VÝRAZ</u></b> Lomený výraz, definiční obor výrazu	F  OSV1 – cvičení pozornosti OSV3 – sebekontrola OSV10 – řešení problémů
			Početní operace s lomenými výrazy – rozšiřování a krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení, úpravy složených lomených výrazů	
			Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
			Řešení slovních úloh vedoucích k užití lomených výrazů a rovnic s neznámou ve jmenovateli	
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché lineární rovnice o dvou neznámých</li> <li>řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací</li> <li>provádí zkoušku správnosti řešení</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k užití soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b><u>LINEÁRNÍ ROVNICE O DVOU NEZNÁMÝCH</u></b> <b><u>SOUSTAVY DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI</u></b>	F, Ch  OSV1 – cvičení pozornosti a soustředění OSV3 – cvičení sebekontroly OSV5 – originalita OSV10 – řešení problémů
			Lineární rovnice se dvěma neznámými	
			Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – řešení metodou dosazovací a sčítací	
			Slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy dvou lin.rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy „o pohybu“, „o společné práci“, „o směsích“	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná funkční vztah a vyjádří jej tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje z tabulek a grafů závislosti, které jsou zadáním funkce</li> <li>• určuje definiční obor a množinu hodnot funkce</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b><u>FUNKCE</u></b>	F, Ch  OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování OSV3 – sebekontrola OSV9 – kooperace OSV10 – řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje lineární funkci od ostatních funkcí</li> <li>• sestrojí graf lin. funkce</li> <li>• určuje průběh lin. funkce</li> <li>• řeší graficky soustavy dvou lin. rovnic se dvěma neznámými</li> <li>• užívá grafu lin. funkce k řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>		<p>Funkce – definice, definiční obor, množina hodnot funkce, graf, průběh funkce – rostoucí, klesající, konstantní funkce</p> <p>Lineární funkce <math>y = ax + b</math> a její vlastnosti. Graf lineární funkce. Přímá úměrnost jako zvláštní případ lin. funkce. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Řešení slovních úloh z praxe vedoucích k užití lineární funkce.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf kvadratické funkce <math>y = ax^2</math></li> <li>• užívá grafu kvadratické funkce k řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>		<p>Kvadratická funkce <math>y = ax^2</math> a její graf. Řešení slovních úloh vedoucích k užití kvadratické funkce.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf nepřímé úměrnosti</li> <li>• užívá funkci nepř. úměrnost a jejího grafu při řešení slovních úloh</li> </ul>		<p>Nepřímá úměrnost <math>y = \frac{k}{x}</math> a její graf. Řešení slovních úloh vedoucích k užití nepřímé úměrnosti.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá základů finanční matematiky</li> <li>• chápe pojmy: věřitel, dlužník, úvěr, úrok, daň, splátkový prodej, leasing</li> <li>• vysvětlí funkci banky, uvede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní pojmy finanční matematiky</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 4	<b><u>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</u></b>	Ov, Pč  OSV1 – cvičení zapamatování OSV3 – seberegulace OSV9 – kooperace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</li> <li>• určí hledanou jistinu</li> </ul>		<p>Jednoduché úrokování</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí složené úrokování v</li> </ul>		<p>Složené úrokování</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>příklady bankovních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná nabídku finančních produktů (pro půjčení chybějících i zhodnocení volných finančních prostředků)</li> <li>• na příkladu vysvětlí tvorbu ceny (součet nákladů, zisku a DPH)</li> <li>• vysvětlí vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• účelně užívá kalkulátor</li> </ul>	<p>jednoduchých případech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší konkrétní slovní úlohy z praxe</li> </ul>		<p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>MedV1 – reklama MedV2 – sdělení a realita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje podobné útvary v rovině</li> <li>• vypočítá poměr podobnosti</li> <li>• užívá věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• zmenšuje (zvětšuje) úsečku v daném poměru graficky i početně</li> <li>• v daném poměru zmenšuje (zvětšuje) rovinné útvary</li> <li>• dělí úsečku v daném poměru graficky i početně</li> <li>• užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k užití podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><b><u>PODOBNOST</u></b></p> <p>Podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti</p> <p>Podobnost trojúhelníků Věty o podobnosti trojúhelníků – sss, sus, uu</p> <p>Změna v daném poměru</p> <p>Dělení úsečky v daném poměru</p> <p>Měřítka plánů a map</p> <p>Slovní úlohy z praxe vedoucí k užití podobnosti trojúhelníků</p>	<p>Z, F, Vv, Pč</p> <p>OSV1 – cvičení zapamatování OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita OSV9 – práce ve skupině OSV10 – řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím goniometrických funkcí</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapiše danou goniometrickou funkci jako poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><b><u>GONIOMETRICKÉ FUNKCE</u></b></p> <p>Goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku</p>	<p>F</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p><i>tangens a sinus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účelně užívá kalkulačtor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje hodnoty funkce tangens pomocí tabulek a kalkulačtoru</li> <li>sestrojí graf funkce tangens pro hodnoty ostrých úhlů</li> <li>užívá funkci tangens při řešení pravoúhlého trojúhelníku – z daných prvků vypočítá velikosti vnitřních úhlů, protilehlé a přilehlé odvěsny</li> </ul>		Funkce tangens ostrého úhlu	<p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita řešení OSV9 – práce ve skupině OSV10 – řešení problémů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje hodnoty funkce sinus pomocí tabulek a kalkulačtoru</li> <li>sestrojí graf funkce sinus pro hodnoty ostrých úhlů</li> <li>užívá funkci sinus při řešení pravoúhlého trojúhelníku – vypočítá velikosti vnitřních úhlů, protilehlé odvěsny a přepony</li> </ul>		Funkce sinus ostrého úhlu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k užití goniometrických funkcí v rovině i v prostoru</li> </ul>		Slovní úlohy z praxe vedoucí k užití funkce tangens a sinus	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>načrtne obraz těles v rovině</li> <li>odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, rotačního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a charakterizuje jehlan</li> <li>načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>načrtne a sestrojí síť jehlanu</li> <li>odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu v jednoduchých případech</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><b><u>STEREOMETRIE – JEHLAN, ROTAČNÍ KUŽEL, KOULE</u></b></p>	<p>F, Z, D, Pč, Vv</p>
			<p>Jehlan - síť, povrch a objem jehlanu</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p><i>kužele a koule</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účelně užívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a charakterizuje rotační kužel</li> <li>načrtne rotační kužel ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>načrtne a sestrojí síť rotačního kužele</li> <li>odhadne a vypočítá povrch a objem rotačního kužele v jednoduchých případech</li> </ul>		Rotační kužel – síť, povrch a objem rotačního kužele	<p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování OSV3 – sebekontrola OSV5 – originalita OSV9 – kooperace OSV10 – řešení problémů</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a charakterizuje koule</li> <li>odhadne a vypočítá povrch a objem koule v jednoduchých případech</li> </ul>		Koule – povrch, objem koule		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu a objemu jehlanu, rotačního kužele a koule</li> <li>užívá goniometrické funkce tangens a sinus při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a rotačního kužele v jednoduchých případech</li> </ul>		Slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu a objemu jehlanu, rotačního kužele a koule		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a správně užívá různé druhy čar</li> <li>čte a rýsuje jednoduché technické výkresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití</li> </ul>	K 1	<b><u>ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ</u></b>	<p>Pč, F</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání OSV3 - sebekontrola</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá technické písmo</li> </ul>	K 2 K 3 K 4			Druhy čar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá kóty v jednoduchých případech ve strojírenství a stavebnictví</li> <li>zobrazuje a kótuje plochá tělesa hranatá i zaoblená s kruhovými a čtvercovými otvory</li> </ul>	K 6			Technické písmo Kótování – kóty ve strojírenství a stavebnictví

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"><li>• načrtne a sestrojí sdružené průměty kvádru, krychle, hranolu, rotačního válce, jehlanu, rotačního kužele a koule</li></ul>		Pravouhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny – půdorys a nárýs těles v jednoduchých případech	
--	--	--	---	--

## 6.3 Informační a komunikační technologie

### 6.3.1 Informatika

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti, aby si uvědomili, že budoucnost člověka je ovlivněna výší a kvalitou vzdělání
- vede žáky k uvědomění, že učení je celoživotní proces
- přibližuje žákům smysl a cíl učení
- plánuje, organizuje jejich činnost
- ve výuce rozšiřuje hlavní, základní a doplňující učivo
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- uplatňuje individuální přístup k žákům, maximalizuje šanci na úspěch
- učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je
- učí žáky pracovat s textem

- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce
- seznamuje žáky s cílem vyučovací hodiny, vyučovací hodinu vyhodnocuje

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učí žáky nebát se problémů
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- vytváří praktické problémové úlohy a situace a žáky učí problémy prakticky řešit
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k účinné komunikaci
- motivuje žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- dbá na příjemnou atmosféru práce
- vede žáky k vzájemnému respektování

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- klade důraz na environmentální výchovu
- zapojuje žáky do školních projektů

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- pomáhá žákům s výběrem volitelných předmětů pro profesní orientaci

**Předmět: Informatika**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vysvětlit, co je počítačová síť</li> <li>Dokáže popsat různé typy sítí</li> <li>Dokáže vyhledat a zpracovat informace na internetu</li> <li>Dokáže posílat a přijímat elektronickou poštu</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>POČÍTAČOVÁ SÍŤ</li> <li>historie vzniku internetu</li> <li>typy počítačových sítí</li> <li>www adresa</li> <li>vyhledávání informací na základě vstupního kritéria</li> <li>zkopírování informací z www stránky a jejich další zpracování</li> <li>e-mail jako zdroj komunikace</li> </ul>	<p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže napsat a upravit text v textovém editoru</li> <li>Dokáže formátovat sloupce pomocí tabelátorů</li> <li>Dokáže formátovat tabulku, sloučit buňky</li> <li>Dokáže vytvořit prezentaci za použití jednoduché animace</li> <li>Dokáže rozlišovat různé grafické formáty</li> <li>Dokáže otevřít a upravit obrázek pomocí křivek</li> </ul>		<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p>TEXTOVÝ EDITOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování formátovacích prvků z 5. tř.</li> <li>tabelátory</li> <li>formátování tabulky</li> </ul> <p>PREZENTAČNÍ PROGRAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy snímek, přechod mezi snímky</li> <li>formátování snímků</li> <li>zásady při tvorbě prezentace</li> </ul> <p>GRAFICKÝ EDITOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní nástroje grafického editoru (štětec, guma, výplň,</li> </ul>	<p>ČJ - Psaní adresy</p>



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokáže vytvořit jednoduchou animaci</li><li>• Dokáže pořídit digitální fotografii, přesunou ji na disk počítače, upravit</li><li>• Vytvoří prezentaci</li></ul>		nůžky,...) <ul style="list-style-type: none"><li>• nástroje pro úpravu barev, jasu, kontrastu</li><li>• nástroje pro tvorbu animace</li><li>• používání digitálního fotoaparátu</li><li>• digitální fotografie a její úprava</li></ul>	
-----------------------	---	--	--	--

## 6.4 Člověk a společnost

### 6.4.1 Dějepis

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz klade především na hlubší poznání dějin vlastního národa (regionu) v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury ( vědy, techniky, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Výuka dějepisu vede žáky k trvalému osvojení učiva. Učivo by nemělo žáky zatěžovat podrobnostmi, mělo by přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společností a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou

Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou začleněna tato **průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.**

Učivu Dějepisu je věnováno v každém ročníku 2. stupně po dvou hodinách.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.

Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.

Žák si osvojuje dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívá je jako zdroj informací. Učí se orientovat v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utváří svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.

K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se

učí prostřednictvím výukových programů i internetu hledat různé varianty a postupy řešení problému a tím i logické vyvozování závěrů. Nedílnou součástí výuky je projektové vyučování.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody strategie
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

#### **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- je schopen svá rozhodnutí obhájit

#### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- -naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskuse

**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe a umí vysvětlit přínos historie pro současnost</li> <li>ví, kde hledat zdroje historických poznatků</li> <li>se orientuje na časové ose</li> <li>dokáže chronologicky řadit historická období</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějinných poznatků</li> <li>uvádí příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>se orientuje na časové ose a v historické mapě</li> <li>řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p> <p>K 1</p>	<p><b><u>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny</u></li> <li><u>historický čas a prostor</u></li> </ul>	<p>Čj</p> <p>Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí charakteristické rysy života pravěkých sběračů a lovců</li> <li>dokáže vysvětlit význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>dokáže objasnit význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>uvádí příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>člověk a lidská společnost v pravěku</u></li> </ul>	<p>Vv,Př,F,Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje podmínky vzniku prvních zemědělských civilizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>nejstarší starověké civilizace a jejich</u></li> </ul>	<p>Z,M,Př,F,Čj-lit,Vv,Ov</p> <p>PT- 3/3,Jsme Evropané –</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje přínos antické kultury</li> <li>• uvádí významné osobnosti antiky</li> <li>• vyloží zrod a podstatu křesťanství</li> <li>• chápe podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p>civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí typy památek – součást světového kulturního dědictví</li> <li>• vysvětlí na konkrétních příkladech přínos antické kultury</li> <li>• uvádí jména významných osobností antiky</li> <li>• uvádí charakteristické rysy života v antickém Řecku, Římě</li> <li>• vysvětlí zrod křesťanství</li> <li>• porovnává formy vlády a postavení společenských skupin ve vybraných státech</li> <li>• chápe podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 5</p>	<p><u>kulturní odkaz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>antické Řecko a Řím</u></li> <li>• <u>- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</u></li> </ul>	<p>výklad PT – VDO 2/4, Principy demokracie - výklad</p>
---	--	----------------------------	--	--



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>vrstev středověké společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní rysy gotického a románského slohu</li> </ul>	<p>křížových výprav</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>vyjmenuje, poznává základní rysy, prvky románské a gotické kultury ( místa, stavby, představitele, díla )</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pojmů renesance, humanismus, reformace (protireformace – rekatolizace), zná jména jejich představitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu renesance, humanismu, reformace, jejich nutnost pro rozvoj společnosti a jejich šíření v Evropě (+ reakce kat. církve na reform. církve)</li> <li>jmenuje významné představitele tohoto období</li> </ul>		<p><b><u>OBJEVY, DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>renesance, humanismus, reformace</u></li> </ul>	<p>Čj-lit., Vv, F, Př, Ov, Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí charakteristické rysy husitství a jeho význam pro následný vývoj státu</li> <li>popíše příčiny, důsledky a posoudí klady a zápory objevných plaveb</li> <li>posoudí postavení č. státu a jeho přínos v měnící se Evropě</li> <li>popíše příčiny a důsledky třicetileté války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí význam husitství pro český politický a kulturní život</li> <li>objasní příčiny, průběh a důsledky hus. válek</li> <li>popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>objasní postavení č. státu v Evropě - jako součást habsburské monarchie na pozadí politických a náboženských změn</li> <li>objasní příčiny a důsledky</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p> <p>K 1 K 2</p> <p>K 1 K 2 K 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>husitství</u></li> <li><u>zámořské objevy, počátky dobývání světa</u></li> <li><u>český stát a evropské velmoci v 15. – 1.pol. 17.století</u></li> <li><u>třicetiletá válka</u></li> </ul>	<p>Z, Vv, Př, F, Čj-lit.</p> <p>Z, Ov, Vv, Př, F PT – VDO, 2/4 – Principy demokracie, výklad PT – VG ,3/3 – Jsme Evropané, výklad Z, Ov</p> <p>Vv, Ov, Čj-lit.</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní znaky barokního slohu, jmenuje některé představitele, významné památky</li> </ul>	<p>třicetileté války, rozdělení evropy do mocenských bloků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí postavení č. zemí v době pobělohorské</li> <li>uvádí charakteristické rysy barokní kultury, místa, díla, stavby, představitele</li> <li>dokáže vymezit úlohu (postavení) katolické církve v období baroka</li> </ul>	<p>K 1 K 2  K 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>barokní kultura</u></li> </ul>	
--	--	---------------------------------	--	--



Předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují vznik a vývoj modernizované společnosti</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí podstatu pojmů – absolutismus, konst. monarchie, parlamentarismus</li> <li>rozpozná základní znaky osvícenství</li> <li>dokazuje nutnost, přínos( negativa) reformní činnosti Habsburků</li> <li>posoudí dopad osv. reforem na každodenní život</li> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakteristické pro modernizaci společnosti</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 5</p>	<p><b><u>OSVÍCENSKÝ ABSOLUTISMUS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>-český stát a evropské velmoci ve 2. pol. 17.st. – 18.st ( absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus )</u></li> </ul>	<p>Z,Ov,Čj,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislost mezi událostmi fr. revoluce a napoleonskými válkami na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe podstatu vybraných pojmů</li> <li>vysvětlí nutnost a důsledky francouzské revoluce</li> <li>uvádí charakt. rysy jakobínské vlády a vlády Napoleona I.</li> <li>vysvětlí příčiny a důsledky Napoleonova vzestupu a pádu, postoj vybraných</li> </ul>	<p>K 1 K 5</p>	<p><b><u>VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE, NAPOLEONSKÉ OBDOBÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>konec absolutismu ve Francii</u></li> <li><u>(konstituční monarchie, vznik republiky, direktorium, konzulát, císařství Napoleona I. B.)</u></li> </ul>	<p>Ov,Z PT – VDO, 2/4, Principy demokracie - výklad</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	evropských mocností k Napoleonově Francii			
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech uvádí změny ve společnosti po vídeňském kongresu</li> <li>charakterizuje průmyslovou revoluci, její důsledky ve spojitosti se vznikem nové - kapitalistické společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí změny po ukončení napoleonských válek, základní principy fungování evropských států po vídeňském kongresu</li> <li>na příkladech demonstruje charakteristické rysy a přínos průmyslové revoluce, její důsledky pro všechny oblasti života společnosti</li> <li>vysvětlí podstatu kap. spol., její fungování, třídní proměnu</li> </ul>	K 1 K 2 K 4 K 5	<p><b><u>PONAPOLEONSKÁ EVROPA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>vídeňský kongres, období restaurace</u></li> <li><u>průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti</u></li> </ul>	Z,Př,F,Ch,Ov
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími ve vybraných evr. státech</li> <li>charakterizuje emancipační úsilí soc. skupin</li> <li>uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje revoluční úsilí a požadavky jednotlivých skupin obyvatelstva ve vybraných státech Evropy</li> <li>chápe revoluce 19. st. jako prostředek k řešení politických, sociálních a ekonomických problémů</li> <li>popisuje průběh revoluce v českých zemích, požadavky zástupců č. národa</li> <li>posoudí výsledky revoluce v zemích habsburské monarchie</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 5	<p><b><u>REVOLUCE 1848/1849</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>revoluce ve Francii</u></li> <li><u>pokus o sjednocení Německa, Itálie</u></li> <li><u>„jaro 1848“ v českých zemích, habsburské monarchii</u></li> <li><u>porážka revoluce</u></li> <li><u>politické proudy, strany (konzervativci, liberálové, demokraté, socialisté)</u></li> <li><u>ústava, občanská práva</u></li> </ul>	Ov,Čj,Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje porevoluční vývoj ve vybraných evropských státech</li> <li>formuluje charakteristické</li> </ul>	K 1 K 2 K 5	<p><b><u>2.POL. 19.ST – POČÁTKY 20. ST. (1848-1914)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>porevoluční Evropa (Viktoriánská Anglie, francie Napoleona III., sjednocení Německa,Itálie, habsburská monarchie a</u></li> </ul>	Z,Ov,Vv

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>světa včetně důsledků, kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> </ul>	<p>rysy vývoje č. zemí v rámci habsb. monarchie po neúspěšné revoluci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem imperialismus, kolonialismus a tyto uvádí do souvislosti s prohlubujícími se rozdíly ve vývoji evr. zemí a jejich soupeřením</li> <li>• na příkladech uvádí důsledky průmyslové a kulturní revoluce a jejich dopad na každodenní život člověka</li> </ul>		<p><u>české země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>imperiální doba (imperialismus, kolonialismus, vzestup USA, situace ve východní části světa – Rusko, Japonsko)</u></li> <li>• <u>měšťanská kultura, civilizace (secese)</u></li> <li>• <u>kapitalistická společnost</u></li> <li>• <u>č. země před 1. sv. válkou</u></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve svět. válce</li> <li>• vysvětlí důsledky 1.sv.v a jejich význam pro další vývoj mocenskopolitické situace ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 1.sv.v.</li> <li>• posoudí postavení jednotlivých evropských zemí, úlohu českých vojáků za 1. sv.v.</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>SVĚTOVÁ VÁLKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>mocenské bloky</u></li> <li>• <u>příčiny, průběh, důsledky 1.sv.v</u></li> <li>• <u>ruské revoluce</u></li> <li>• <u>Češi za 1. sv.v.</u></li> </ul>	<p>Z,Čj-lit,Ov</p>

Předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává klady a nedostatky demokr. systému</li> <li>charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>rozpoznává destruktivní sílu totalitarismu a vznik nacionalismu</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje rozdíly mezi demokr. a totalitním systémem – demonstruje na příkladech</li> <li>uvádí char. rysy 20. a 30. let (polit., hospodář., kulturní)</li> <li>jmenuje typické znaky fašismu, komunismu, nacismu a vysvětlí jejich souvislost s neodvratitelností světového válečného konflikt</li> <li>vyjmenuje char. rysy a osobnosti kulturního života 1. republiky</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>SVĚT MEZI DVĚMA VÁLKAMI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>poválečné uspořádání světa</u></li> <li><u>vznik Čs. republiky – hospodářský, politický vývoj, sociální a národnostní problémy, charakteristické rysy čs. demokracie, politický systém</u></li> <li><u>poválečná obnova – „zlatá 20. léta“</u></li> <li><u>světová hospodářská krize – 30. léta</u></li> <li><u>vznik totalitních systémů – fašismus, komunismus</u></li> <li><u>rozpad versailleského systému</u></li> <li><u>nacismus</u></li> <li><u>kultura a věda 1. republiky</u></li> </ul>	<p>Ov, Vv, Z, Čj-lit.</p> <p>PT – VDO 2/4, Principy demokracie, výklad</p> <p>PT – OSV 1/11, Hodnoty, postoje, skup. práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příčiny, průběh a důsledky 2. sv. v.</li> <li>na příkladech vyloží podstatu vybraných pojmů ( rasismus... ) a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. sv. v</li> <li>chápe podstatu pojmů holocaust, KT, antisemitismus, nacionalismus... a rozpoznává jejich nepřijatelnost</li> <li>vyjmenuje klíčové okamžiky v průběhu 2. sv. v.</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 5</p>	<p><b><u>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>začátek</u></li> <li><u>západní tažení (Fr., VB)</u></li> <li><u>napadení SSSR</u></li> <li><u>obrat ve vývoji</u></li> <li><u>Mnichov – mezník – vznik protektorátu</u></li> <li><u>život v protektorátu</u></li> <li><u>odboj (domácí, zahraniční)</u></li> <li><u>čs. vojáci na frontách 2. sv. v.</u></li> </ul>	<p>Ov, Z, Čj-lit</p> <p>PT – VG 3/3, Jsme Evropané, výklad</p> <p>PT – MKV 4/2,3, Lidské</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>hospodářské a kulturní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje důležitost výsledků konference v Mnichově pro další vývoj Čs. republiky, posoudí jejich dopad na vývoj situace v Evropě na prahu války</li> <li>na příkladech demonstruje složitost každodenního života v protektorátu</li> <li>porovná život Židů a ostatního obyvatelstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><u>závěr, důsledky a rysy 2. sv.v., holocaust, KT, důležité pojmy (rasismus, antisemitismus, revanšismus, nacionalismus, šovinismus...)</u></li> </ul>	<p>vztahy + Etnický původ, skupinová práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí řešení německé otázky i z pohledu lidských práv (dopad na „civilní obyv.“)</li> <li>na příkladech demonstruje roli demokr. sil při dělení Evropy</li> <li>vysvětlí příčiny vítězství totalitního systému v ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje důležitost a způsob řešení německé otázky (celoevropsky i v ČSR)</li> <li>uvádí charakteristické rysy života v poválečném Československu</li> <li>posoudí postavení představitelů čs. demokr. sil v Evropě, ČSR a jejich vliv na boj o rozdělení Evropy (světa) do V a Z bloku a na vítězství totalitního systému v ČSR</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>EVROPA A SVĚT PO ROCE 1945</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>mír po válce</u></li> <li><u>řešení německé otázky (Postupim, Norimberk, 4D)</u></li> <li><u>poválečná ČSR</u></li> <li><u>život po válce</u></li> <li><u>národnostní menšiny v ČSR</u></li> <li><u>prohra čs. demokracie (volby 1946 –1948)</u></li> <li><u>kulturní vývoj v ČSR 1945 - 1948</u></li> <li><u>rozdělení Evropy</u></li> </ul>	<p>OV,Z,Čj-lit</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantské hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje principy komunistické totality</li> <li>chápe politické procesy jako nepřijatelné porušování lidských práv</li> <li>uvádí charakteristické rysy éry stalinismu</li> <li>vysvětlí neodvratitelnost</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 5</p>	<p><b><u>ROZDĚLENÉ SVĚTY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>upevnění sovětského bloku</u></li> <li><u>komunistické Československo</u></li> <li><u>protikomunistický odboj</u></li> <li><u>pouťorový exil, lidé doma</u></li> <li><u>změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let (vznik NATO, Varšavské smlouvy)</u></li> <li><u>období uvolněného života v 60. letech</u></li> </ul>	<p>Ov,Z,Čj-lit</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<p>vývoje na konci 60. let v ČSR, posoudí úlohu státu, Varšavské smlouvy při znovunavrácení ČSR k zemím komunistického bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí char. rysy období normalizace (demonstruje na příkladech z vybraných oblastí života)</li> <li>• uvádí příčiny a důsledky rozdělení světa do bloků</li> <li>• posuzuje a orientuje se v problematice rozvojových zemí a globálních problémů lidstva (světa)</li> </ul>		<p>v <u>ČSR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rok 1968 – Pražské jaro, sov. okupace</u></li> <li>• <u>proces normalizace</u></li> <li>• <u>mezinárodní vývoj a krize v 60. a 70. letech (období studené války)</u></li> <li>• <u>rozvojové země – problémy</u></li> <li>• <u>cesta k sametové revoluci</u></li> <li>• <u>globální problémy lidstva (světa)</u></li> </ul>	
--	---	--	---	--

## 6.4.2 Občanská výchova

### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Občanská výchova formuje a rozvíjí občanský profil žáků. Orientuje je v životě společnosti, pomáhá jim utvářet si vztahy k prostředí a společnosti, ve které žijí. Utváří u žáků způsobilost k mravnímu a odpovědnému jednání, formuje u žáků odpovědnost za vlastní život, za důsledky svého rozhodování a za kvalitu svěřené práce. Otevírá cestu k sebepoznání.

Předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. - 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Při vyučování je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU a je kladen důraz na slovní projev, zohledňování specifických chyb a individuální hodnocení. Téma Člověk a pracovní život je přesunuto z občanské výchovy v 9. ročníku do praktických činností v 9. ročníku, neboť jejich obsahová náplň je stejná.

#### **Průřezová témata:**

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je realizováno zejména v 8. ročníku. Žáci získávají mnoho informací o sobě, o své psychice, učí se sebepoznávat, sebeovládat, sebekontrolovat, zvládat stres, relaxovat a řešit krizové situace.

Žáci jsou vedeni k vědomí, že každý občan má svá práva, která musejí respektovat a naopak musí umět si obhájit práva svá.

**Výchova demokratického občana:** Žáci získávají vědomosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Žáci si vytvářejí ucelenou představu o správě veřejných záležitostí obce, regionu a státu. Jsou vedeni k rozvoji demokratických vztahů, právu zapojit se aktivně do dění třídy, školy a v dospělosti do veřejného a politického života. Jsou vedeni k právnímu vědomí a kázní, k plnění občanských povinností školním řádem počínaje přes různá pravidla, vyhlášky a zákony konče.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** V 8. a 9. ročníku se žáci učí pochopit význam začlenění naší země do Evropské unie, seznamují se s dalšími mezinárodními organizacemi, jako OSN, NATO a jejich strukturami. Dále se seznamují s humanitárními organizacemi (Člověk v tísni, ČČK, Lékaři bez hranic). Žáci se učí chápat evropské problémy ekologické, energetické, ale i nebezpečí terorismu, pandemií a dalších globálních problémů.

**Multikulturní výchova:** Žáci se učí zejména v 7. ročníku poznávat zvláštnosti různých etnických skupin žijících u nás, jsou vedeni k toleranci a pochopení národnostních menšin. Seznámí se s Úmluvou o právech dítěte, Listinou práv a svobod a Chartou 77.

**Environmentální výchova:** Pozornost tomuto tématu je věnována především v 6. a 7. ročníku. Žáci se učí odpovědnosti za stav životního prostředí. Seznamují se s vodním hospodářstvím a stavem ovzduší. Dovídají se o nebezpečí znečišťování a možnostech ochrany spodních vod a vodních zdrojů. Žáci se dovídají o způsobech ničení půdy a o její ochraně, jako zdroje obživy a perspektivně i jako zdroje pohonných hmot. Žáci se seznamují s obnovitelnými zdroji energie a nutností šetřit s ní. Učí se chránit přírodu, vybrané druhy rostlin a živočichů a to se zaměřením na nejbližší okolí. Žáci se učí hospodařit s odpady jako druhotnými surovinami. Učí se je třídit tak, jak je v obci zavedeno. Seznamují se s globálními problémy planety a celosvětovými aktivitami zaměřenými na růst ekologického vědomí veřejnosti v rámci OSN a EU.

**Mediální výchova:** Při výuce sledujeme dva hlavní okruhy vlivu médií na osobnost žáka :

- Vliv na každodenní život, na chování, rozhodování. Vliv reklamy .
- Vliv médií na vývoj citů žáka. Žáci se v občanské výchově učí také orientovat v nabídce masmédií a kriticky posuzovat programy.

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.**

#### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- získané poznatky hodnotí, třídí, vyvozuje závěry
- umí vyhledávat a třídít informace k určitému tématu, propojuje je do širších celků
- vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

#### **Kompetence k řešení problémů**

- tvořivě přistupuje k řešení problémů třídy, školy a obce
- učí se problémy vnímat, vyhledávat a přemýšlet nad jejich příčinami
- zabývá se způsobem řešení
- je schopen svá rozhodnutí obhájit

#### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory
- naslouchá hovoru druhých, snaží se porozumět a účinně se zapojuje do diskuse
- využívá komunikační a informační prostředky
- získané dovednosti používá při komunikaci s ostatními žáky

#### **Kompetence občanské**

- respektuje názory druhých, váží si jejich hodnot
- umí se vcítit do situace druhých
- jedná slušně, odmítá hrubé zacházení
- uvědomuje si povinnost zakročit proti fyzickému a psychickému násilí, umí poskytnout pomoc
- rozhoduje se odpovědně podle dané situace

#### **Kompetence sociální a personální**

- umí pracovat ve skupině - přispívá k diskusi, aktivně se podílí na řešení úkolů
- vytváří si správnou představu o sobě samém, posiluje zdravé sebevědomí a sebedůvěru
- upevňuje mezilidské vztahy
- má úctu k druhým i k sobě

#### **Kompetence pracovní**

- umí efektivně zorganizovat vlastní práci



**Předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>respektuje etnickou a národnostní členitost našeho státu, ctí ideály demokracie</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vysvětlit a správně chápe pojmy vlast a vlastenectví</li> </ul>	K 2 K 3 K 4	<p><b><u>NAŠE VLAST</u></b></p> <p>Vlast a vlastenectví</p>	<p>Literatura, F, Z, Tv, Př, D, Ch</p> <p>MV-5 vliv médií EV-3 životní prostředí MKV-1 člověk, součást etnika MKV-4 menšiny u nás MK-obohacování kultur VG-2 ČR součást Evropy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyjmenovat významná a památná místa ČR</li> </ul>		Památná místa naší vlasti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná důležitá data české historie, dokáže vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti českého státu</li> </ul>		Historie a významné osobnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjmenovat české státní symboly, je schopen rozlišit jejich správné a nesprávné používání</li> </ul>		Státní symboly	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná významná data české historie</li> </ul>		Významná data	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si jazykovou a národnostní rozmanitost české společnosti, chápe rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem</li> </ul>		Jazyky naší vlasti, spisovná a nespisovná čeština	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje historické regiony ČR</li> </ul>		Historické regiony českého státu	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam a funkce důležitých institucí ve své rodné obci i celém kraji, zná významné kulturní body daného regionu</li> </ul>	K 2 K 3 K 5	<u><b>NAŠE OBEC, REGION, KRAJ</b></u>	OSV-7 mezilidské vztahy VDO-2 občanská společnost VDO-3 volby VDO-4 demokracie EV-4 aktivity v obci
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hodnotu kulturního a přírodního dědictví svého rodného kraje</li> </ul>		Důležité instituce rodné obce a regionu, zajímavá a památná místa, významní rodáci, tradice  Ochrana kulturních a přírodních památek	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zákonitosti školního života</li> </ul>	K 2	<u><b>NAŠE ŠKOLA</b></u>	OSV-6 poznávání lidí OSV-7 péče o dobré vztahy OSV-8 komunikace mezi žáky VDO-1 školní řád
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti</li> </ul>		Život ve škole  Práva a povinnosti žáků, společná pravidla	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důležitost vzdělání pro uplatnění v budoucím životě</li> </ul>		Vzdělání a budoucí život	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjmenovat základní znaky demokratického státu</li> </ul>	K 2	<u><b>PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU</b></u>	D, Z, literatura  VDO-2 občan a stát VDO-3 podíl na politickém životě VDO-4 fungování státu OSV-7 mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam státního občanství</li> </ul>		Znaky státu, typy a formy státu  Státní občanství	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjmenovat základní body Ústavy ČR</li> </ul>		Ústava ČR	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjmenovat složky státní moci</li> </ul>		Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	

**Předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 7.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe historii, podstatu a význam integračního procesu v Evropě</li> <li>uvědomuje si výhody i nevýhody jednotné Evropy</li> <li>dokáže nastínit základní rysy vztahu České republiky a Evropské unie</li> <li>chápe význam mezinárodní spolupráce evropských i světových demokratických států</li> <li>dokáže vyjmenovat nejdůležitější mezinárodní organizace, umí vysvětlit jejich podstatu a náplň</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 5</p>	<p><b><u>EVROPSKÁ INTEGRACE</u></b></p>	<p>Z, D</p> <p>VG-1 Evropa nás zajímá VG-2 orgány a symboly EU VG-3 jsme Evropané EV-3 EU a další orgány mezinárodní spolupráce. MKV-5 sociální smír a solidarita MV-5 masmédia a informovanost o EU</p>
			Podstata a význam evropské integrace	
			Výhody a nevýhody společné Evropy	
			EU + ČR	
			<b><u>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</u></b>	
			Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy	
Významné mezinárodní organizace				
<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a zná kulturního tradice svého státu i některé tradice jiných kultur</li> </ul>	<p>K 3 K 4</p>	<p><b><u>KULTURNÍ ŽIVOT</u></b></p>	<p>Literatura, Vv, Hv, Př, Ch, F, D</p> <p>MKV- člověk jako součást etnika</p>
			Kulturní projevy a jejich rozmanitost, kulturní tradice, hodnoty	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>a chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjmenovat důležité kulturní instituce a dokáže popsat jejich význam</li> <li>• se orientuje v problematice masové komunikace, vnímá vliv reklamy a propagandy ve společnosti a objektivně je posuzuje</li> </ul>		<p>Kulturní instituce</p> <p>Masová kultura, masová komunikace, masmédia</p>	<p>MKV-2 spolupráce s jinými kulturami EV-3 ochrana přírody a památek</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní lidská práva</li> <li>• vyjmenuje hlavní světové dokumenty o lidských právech</li> <li>• rozlišuje šikanu a diskriminaci a aktivně proti nim vystupuje</li> </ul>	<p>K 2 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>LIDSKÁ PRÁVA</u></b></p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte, ochrana</p> <p>Lidská práva v dokumentech</p> <p>Poškozování lidských práv – šikana, diskriminace</p>	<p>D, literatura</p> <p>OSV-7 mezilidské vztahy OSV-10 problémy v mezilidských vztazích MV-5 informace o porušování lidských práv MKV-2 vztahy mezi etniky MKV-3 rovnocennost etnik MKV-4 prolínání kultur MKV-5 smír, solidarita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje znaky demokratického řízení státu</li> <li>• dokáže popsat termíny pluralismus a dialog a chápe jejich základní význam</li> <li>• rozumí problematice zastupitelských voleb</li> </ul>		<p><b><u>PRINCIPY DEMOKRACIE</u></b></p> <p>Demokratické řízení státu a jeho znaky</p> <p>Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</p> <p>Význam a formy voleb do zastupitelstev</p>	<p>D, Z, literatura</p> <p>VDO-2 občan a stát VDO-3 podíl na politickém životě. VDO-4 fungování státu. OSV-7 mezilidské vztahy</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyjmenovat a popsat hlavní činitele státní správy a samosprávy</li> </ul>		<p><b><u>STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA</u></b></p> <p>Orgány a instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>održuje základní pravidla slušného chování, vnímá důležitost mravních hodnot ve společnosti</li> </ul>		<p><b><u>ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ</u></b></p> <p>Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>	<p>D, literatura</p> <p>OSV-7 mezilidské vztahy OSV-10 problémy v mezilidských vztazích OSV-5 tvořivost ve vztazích OSV-6 poznávání lidí OSV-8 komunikace v různých situacích</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si a využívá možnosti, které nabízí spolupráce s ostatními lidmi</li> </ul>		<p>Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v problematice osobních i neosobních vztahů, dodržuje základní pravidla správné komunikace</li> </ul>		<p><b><u>VZTAHY MEZI LIDMI</u></b></p> <p>Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na spolupráci s ostatními lidmi, vzniklé konflikty řeší na základě práva, spravedlnosti a oboustranného bezpečí, snaží se vyvarovat veškerým projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>		<p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi, ctí a obhajuje rovnoprávné postavení mužů a žen</li> </ul>		<p><b><u>LIDSKÁ SETKÁNÍ</u></b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje a sám rozvíjí vlastní pocit solidarity s ostatními lidmi, je schopen na základě vlastního přesvědčení pomoci lidem v nouzi</li> </ul>		<p>Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>	

**Předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 8.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vztahy	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reálným a objektivním způsobem posuzuje vlastní osobnost i ostatní osoby ve svém okolí</li> </ul>	K 3 K 4	<b><u>VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA</u></b>	Tv, Vv	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>má vypracovaný vlastní systém osobních hodnot</li> </ul>	<p>Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</p>	<p>MKV-2 lidské vztahy-harmonický rozvoj VDO-2 odpovědný občan OSV-2 sebepoznání OSV-3 seberegulace, sebeovládání OSV-4 zvládání stresu OSV-5 nápaditost, tvořivost ve vztazích OSV-7 mezilidské vztahy OSV-8 komunikace OSV-1 rozvoj poznávacích schopností</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá objektivního přístupu v posuzování dalších osob, snaží se vyhýbat předsudkům a stereotypům</li> </ul>	<p>Sebehodnocení, systém osobních hodnot</p>	<p>Stereotypy v posuzování druhých lidí</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen plánovat svoji budoucnost, má ujasněny základní cíle ve svém budoucím životě</li> </ul>	K 3 K 4	<b><u>OSOBNÍ ROZVOJ</u></b>	Př, D
				<p>Životní cíle a plány, životní perspektiva</p>	<p>MKV-2 lidské vztahy-harmonický rozvoj VDO-2 odpovědný občan OSV-2 sebepoznání</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá důležitost správné motivace a dobrého přístupu pro splnění vlastních vytyčených cílů</li> </ul>		Motivace, vůle, rozvíjení vlastní osobnosti	OSV-3 seberegulace, sebeovládání OSV-4 zvládání stresu OSV-5 nápaditost, tvořivost ve vztazích OSV-7 mezilidské vztahy OSV-8 komunikace OSV-1 rozvoj poznávacích schopností
			<b><u>PODOBNOST A ODLÍŠNOST LIDÍ</u></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní zákonitosti prožívání, jednání a myšlení člověka</li> </ul>		Prožívání, jednání a myšlení člověka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pojmů vlastnost, dovednost, schopnost a charakter</li> </ul>		Vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi vrozenými dispozicemi a vlastním potenciálem pro další osobní rozvoj</li> </ul>		Vrozené předpoklady, osobní potenciál	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam morálky a psaných pravidel</li> </ul>		<b><u>ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ</u></b>	D, literatura
			Morálka a mravnost, pravidla chování	OSV-7 mezilidské vztahy OSV-10 problémy v mezilidských vztazích
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním</li> </ul>		Dělba práce a činností, spolupráce lidí	OSV-5 tvořivost ve vztazích



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	pravidlům dělby práce a spolupráce lidí			OSV-6 poznávání lidí OSV-8 komunikace v různých situacích
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam a funkce právního řádu, umí vyjmenovat orgány právní ochrany, dokáže popsat soustavu českého soudnictví</li> </ul>	K 5	<u><b>PŘÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY</b></u>  Právní řád, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů	D  MV-5 vliv médií na právní vědomí VDO-2 občan a stát VDO-3 podíl na politickém životě VDO-4 fungování státu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu právní norma, předpis</li> </ul>		Právní normy, předpisy, publikování právních předpisů	

**Předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</li> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže jmenovat typické projevy světové globalizace, uvědomuje si její klady i zápory</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 5</p>	<p><b><u>GLOBALIZACE</u></b></p>	<p>Př, Z, Ch</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyzná se v současné globální problematice, má základní orientaci v oblasti jejího řešení</li> </ul>		<p>Projevy globalizace, její klady a zápory</p>	<p>MKV-5 rasová a náboženská netolerance, nesnášenlivost, diskriminace MV-5 sdělovací prostředky a jejich působení EV-1 znečišťování vod, vysídlování EV-2 ničení druhů EV-3 doprava, odpady EV-4 člověk a prostředí</p>
<p>Významné globální problémy, možnosti jejich řešení</p>				

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé formy vlastnictví</li> </ul>	K 2 K 5 K 6	<u><b>MAJETEK, VLASTNICTVÍ</b></u>	M, Pč, Z  VDO-2 občan a stát VE-3 výroba a životní prostředí MV-5 vliv médií na informovanost a každodenní život. OSV-1 rozvoj schopnosti poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základnímu hospodaření s penězi, majetkem a dalšími formami vlastnictví</li> </ul>		Formy vlastnictví – hmotné a duševní, jejich ochrana  Hospodaření s penězi, využívání majetku a různých forem vlastnictví	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjmenovat funkce peněz, jejich podoby a formy placení</li> </ul>		<u><b>PENÍZE</b></u>	M, Pč, Z  VDO-2 občan a stát VE-3 výroba a životní prostředí MV-5 vliv médií na informovanost a každodenní život. OSV-1 rozvoj schopnosti poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe nároky, které přináší finanční vedení domácnosti, dokáže sestavit jednoduchý finanční rozpočet</li> </ul>	K 5 K 6	<u><b>HOSPODAŘENÍ</b></u>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních bodech problematiky rozpočtu státu</li> </ul>		Funkce a podoby peněz, formy placení  Rozpočet domácnosti, její úspory, investice, úvěry, splátkový prodej či leasing  Rozpočet státu, jeho typy, význam daní	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v oblasti bankovního systému, chápe jeho základní složky</li> </ul>	K 4 K 5 K 6	<u><b>BANKY A JEJICH SLUŽBY</b></u>	Viz t. Majetek a vlastnictví a Peníze

<p>vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe zákonitosti a vzájemné vztahy mezi složkami výroby, obchodu a služeb</li> </ul>		<p><b><u>VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY</u></b></p>	<p>M, Pč, Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojmy nabídka, poptávka a trh, dokáže vysvětlit základní fungování trhu</li> </ul>		<p><b><u>TRŽNÍ HOSPODÁŘSTVÍ</u></b></p>	<p>VDO-2 občan a stát VE-3 výroba a životní prostředí MV-5 vliv médií na informovanost a každodenní život. OSV-1 rozvoj schopnosti poznávání</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí tvorbě cen, dokáže popsat a charakterizovat termín inflace</li> </ul>		<p>Nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základní problematice oblasti podnikání, zná jeho základní právní formy</li> </ul>		<p>Tvorba ceny, inflace</p>	
	<p>Podnikání a jeho právní formy</p>			

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy a postihy protiprávního jednání</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ</u></b></p>	<p>M, Pč</p> <p>OSV-6 poznávání OSV-7 mezilidské vztahy OSV-8 komunikace OSV-9 kooperace OSV-10 řešení problémů VDO-2 občanské povinnosti VDO-4 výchova demokratického občana EV-4 vztah k prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příklady porušování předpisů v silničním provozu a porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>		<p>Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</p> <p>Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>registruje význam a důležitost právních vztahů</li> </ul>		<p><b><u>PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ</u></b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní spotřebitelská práva</li> </ul>		<p>Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní pravidla styku s úřady</li> </ul>		<p>Základní práva spotřebitele</p>	
			<p>Styk s úřady</p>	

## 6.5 Člověk a příroda

### 6.5.1 Fyzika

#### **Charakteristika a a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Fyzika na 2. stupni je realizován v časové dotaci dvě hodiny týdně v 6. až 9., předmět je tak posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv jen znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémových úloh, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry s důrazem na činnostní učení.

#### **Předmětem prolínají následující Průřezová témata:**

##### **Výchova demokratického občana**

Žák se učí řídit normami, zákony a nařízeními. Učí se odpovědnosti za své jednání. Odpovědnosti za svá rozhodnutí a své jednání uplatní v běžném životě – ve škole trénuje například při třídění odpadů, získávání surovin pro sběr a plánování následného využití získaných finančních prostředků.

##### **Osobnostní a sociální výchova**

Žák si cvičí pozornost, soustředění paměť a smyslové vnímání. Žák je veden k pořádku na pracovišti, ke kázni při dodržování řádu pracovny

##### **Multikulturní výchova**

Žák porovnává využití Mezinárodní soustavy jednotek SI v mnoha státech světa a starší typy jednotek dosud používané v některých státech. Žák si uvědomuje platnost stejných fyzikálních zákonů ve všech světadílech Zeměkoule.

##### **Enviromentální výchova**

Je již tradičně zařazena do výuky přírodovědných předmětů. Ve Fyzice především v tématech Voda, Atmosféra, Energie –zdroje, druhy a vzájemná transformace. Žák je veden si uvědomovat vyčerpatelnost přírodních zásob a řešení hledá v možnostech trvale udržitelného rozvoje.

##### **Mediální výchova**

Žák je veden a motivován ke sledování zpráv v oblasti fyziky a životního prostředí. Žák se nad informacemi zamýšlí, porovnává je a využívá k vlastnímu sebevzdělávání, i jako podporu argumentů ve skupině při řešení problémových úloh.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti
- měří fyzikální vlastnosti objektů, výsledky měření zapisuje, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení

- vyhledává v různých pramenech potřebné informace a využívá je efektivně ve svém dalším studiu
- vyslovuje v diskusích hypotézy o průběhu studovaných jevů a ověřuje jejich pravdivost
- poznává souvislosti fyzikálního zkoumání s dalšími přírodovědně zaměřenými předměty

#### **Kompetence k řešení problémů**

- využije dostupné metody pozorování
- posoudí řešení problémů z hlediska jeho správnosti
- využije matematické a grafické prostředky
- koriguje chybná řešení problémů

#### **Kompetence komunikativní**

- vyjádří myšlenky a názory v logickém sledu
- k přesnému a stručnému vyjadřování využije symboliku a vzorce
- orientuje se v různých grafech a tabulkách

#### **Kompetence pracovní**

- šetrně zachází s pomůckami při laboratorní práci
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce

**Předmět: Fyzika**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> <u>Učivo</u>	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná strukturu těles,</li> <li>rozliší vlastnosti látek podle skupenství,</li> <li>rozliší vlastnosti společné a opačné</li> <li>řeší úlohy z praxe</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady těles, porovná jejich vlastnosti, rozdělí látky podle skupenství</li> <li>vysvětlí vliv gravitace a její směr do středu Země</li> <li>předvede užití olovnice a svislý směr</li> <li>popíše složení siloměru, předvede užití pružiny k měření</li> <li>znázorní model molekul ze stejných druhů atomů</li> <li>uvede rozdíly v nábojích protonů, neutronů a elektronů</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 6</p> <p>K 1</p> <p>K 6</p> <p>K 2</p>	<p><b><u>STAVBA LÁTEK</u></b></p> <p>Tělesa a látky, Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, Vzájemné působení těles, síla, Gravitační síla, gravitační pole, Měření síly, siloměr, Látky jsou složeny z částic, které se pohybují, Atomy a molekuly, Základní prvky a sloučeniny Co je dnes známo o atomech – je atom opravdu nedělitelný? Model atomového jádra a obalu, Rozdíl v náboji jádra a obalu neutrálního atomu</p>	<p>CH – složení látek, prvky a směsi, vlastnosti látek</p> <p>CH – protony, neutrony, elektrony</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí elektrování těles, popíše účinky statické elektřiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předvede elektrování, vysvětlí jako odtržení elektronu z okrajových atomů, popíše elektrování na menší vzdálenosti prostřednictvím el. pole,</li> </ul>	<p>K 6</p> <p>K 2</p>	<p><b><u>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</u></b></p> <p>Co má společného elektrování vlasů a desek na vysvědčení, Jak zjistíme druh náboje ze elektrovaného tělesa,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí střelkou sever, vysvětlí chování jádra Země jako velký tyčový magnet</li> </ul>	<p>K 6</p> <p>K 1</p>	<p><b><u>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</u></b></p> <p>Póly magnetu, Magnetické pole Země</p>	<p>Z – určení severu, orientace mapy D-počátky lid. Spol.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>jmenuje základní fyzikální veličiny a jejich jednotky, dokáže změřit a určit odchylku měření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede smyslové klamy jako důvod přesného měření fyzikálních veličin</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p>	<p><b><u>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</u></b></p> <p>Měření a porovnávání</p>	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>určí délku těles ve vhodných jednotkách, užije vhodné měřidlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v praktických úlohách měří délku, porovnává, určuje aritmetický průměr naměřených hodnot a správně zaokrouhlí</li> <li>užije převodní vztahy mezi jednotkami délky,</li> <li>v tabulkách vyhledá mezinár. soustavu jednotek SI</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p> <p>K 6</p>	<p><b><u>MĚŘENÍ DÉLKY</u></b></p> <p>Měřidla délky a jejich užití Základní jednotka délky, její násobky a díly Měření délek s různou přesností Opakované měření délky</p>	<p>M – jednotky délky</p> <p>MkV – jednotky délek jiných národů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>má představu o rozdílu objemu lékovek, palivové nádrže, vody v bazénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří objem kapaliny v různých jednotkách, řeší jednoduché úlohy, změní zvýšení hladiny kapaliny při ponoření pevného tělesa a určí jeho objem</li> </ul>	<p>K 1 K 6</p>	<p><b><u>MĚŘENÍ OBJEMU TĚLESA</u></b></p> <p>Měření objemu kapalin, různé odměrné válce, Jednotky objemu a převodní vztahy Měření objemu pevného tělesa</p>	<p>M – jednotky objemu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odváží přesně předem určené objemy pevných i kapalných těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává hmotnost pevných i kapalných těles v různých jednotkách</li> </ul>	<p>K 1 K 6</p>	<p><b><u>MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA</u></b></p> <p>Jednotky hmotnosti Porovnávání hmotnosti těles Užití laboratorních vah Měření hmotnosti pevných těles a kapalin</p>	<p>OV-počátky měření M-jednotky hmotnosti D-počátky lid. spol.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>z objemu a hmotnosti tělesa určí hustotu látky, z níž je těleso vyrobeno,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí vztahu pro hustotu určí hustotu kapalin a plynů a porovná s hustotou vody</li> <li>vypočte hustotu různých kovů a dalších pevných látek</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>HUSTOTA LÁTKY</u></b></p> <p>Porovnání látek různých hustot Vyhledání hustot v tabulkách Převodní vztah Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti tělesa užitím hustoty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>v předem stanovených časových intervalech zaznamená změny teploty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vývoj měřidel času, porovná jejich přesnost, řeší úlohy o čase</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>MĚŘENÍ ČASU</u></b></p> <p>Vývoj měřidel času Časový průběh teploty - meteorologie</p>	<p>OV-vynálezci D-nejstarší civilizace, antické Řecko a Řím</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem dilatační spára mostu</li> <li>vysvětlí roztažnost kapaliny v teploměru vlivem teploty, v řešení praktických úloh užije teploměr</li> <li>čte z tabulky i grafu změny hodnot teploty v závislosti na čase a ročním období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příčiny změn objemu</li> <li>pozoruje pokusy se změnou objemu kuličky při zahřívání</li> <li>při ochlazování, pozoruje prohýbání bimetalového pásku,</li> <li>popíše princip dvojkolového teploměru</li> <li>určí maximální a minimální hodnotu v tabulce</li> <li>vypočte aritmetický průměr teplot</li> <li>sestaví tabulku podle grafu a graf podle tabulky</li> </ul>	<p>K 1 K 2  K3  K2</p>	<p><b><u>MĚŘENÍ TEPLoty TĚLES</u></b> Změna objemu pevných těles při zahřívání Změna objemu pevných těles při ochlazování Změna objemu kapalin a plynů při změnách teploty Teploměr, jednotka teploty Měření teploty tělesa, Změna teploty vzduchu v průběhu času Tabulka a graf změny</p>	<p>OV-vynálezci-teploměr</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, zda na těleso působí síla, pozná, zda je těleso vůči jinému tělesu v klidu či pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předvídá změnu pohybu těles při působení síly (rozjždění, zrychlování, zpomalování, zastavení), rozezná druhy pohybu</li> <li>řeší praktické úlohy o pohybu</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>POHYB A KLID TĚLESA</u></b> Tělesa v klidu a pohybu Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb křivočarý a přímočarý Trajektorie a dráha</p>	<p>Pč</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odečte hodnotu rychlosti z tachometru, porovná rychlosti různých dopravních prostředků, rozliší pohyb nerovnoměrný od rovnoměrného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>vypočte průměrnou rychlost</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>RYCHLOST, DRÁHA, ČAS</u></b> Tabulka závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný pohyb, sestavení grafu, Čtení údajů z grafu, výpočet rychlosti, Převody jednotek rychlosti Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p>	<p>OV-vynálezci, dopravní prostředky</p>

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Složí síly v jedné přímce graficky i početně</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Síly stejného směru – výslednice jako součet,</li> <li>Síly opačného směru – výslednice jako rozdíl, užije v praktických úlohách, narýsuje výslednici, její velikost i směr, určí těžiště těles a umístí gravitační sílu</li> </ul>	<p>K 1 K 2  K 6 K 3</p>	<p><b><u>SÍLA, SKLÁDÁNÍ SIL V JEDNÉ PŘÍMCE</u></b> Skládání sil stejného směru Skládání sil opačného směru Grafické i početní určení výslednice Určení těžiště, gravitační síla</p>	<p>M Pč</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování změn pohybu těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Užije Newtonovy zákony v jednoduchých úlohách o posuvných účincích síly</li> </ul>	<p>K 2</p>	<p><b><u>NEWTONOVY ZÁKONY</u></b> Zákon – působení brzdících a urychlujících sil Zákon setrvačnosti Zákon akce a reakce</p>	<p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů (páky, otvírák, kladky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocí rovnice rovnováhy na páce dopočte neznámé rameno síly nebo neznámou sílu</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY</u></b> Rovnoramenná páka Páka dvojnásobná Páka jednonásobná Jednoduché stroje – užití páky a kladky kladkostroj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede vztah mezi tlakem, tlakovou silou a velikostí plochy – řeší úlohy z praxe (tlak sněhu na ploše střechy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V praktických úlohách určuje maximální povolenou hodnotu tlakové síly na desku stolu</li> <li>Na příkladech z praxe uvede, kdy tlak zmenšujeme a kdy zvětšujeme</li> </ul>	<p>K 1 K 2  K 3</p>	<p><b><u>DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY</u></b> Tlaková síla Tlak, jednotka tlaku Tlak v praxi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede význam tření pro denní i technickou praxi (kuličková ložiska)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady zvyšování tření</li> <li>Uvede příklady snižování tření</li> </ul>	<p>K 1 K 3</p>	<p><b><u>TŘENÍ</u></b> Význam třecí síly pro pohyb v praxi Kuličková ložiska</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

			Další příklady snižování tření Kdy tření naopak zvyšujeme	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Užije rovnici pro hydraulický lis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovná plochu velkého a malého pístu hydr. lisu a zvedáku</li> </ul>	K 1 K 2	<b><u>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN</u></b> Jak se přenáší tlak v kapalině-Pascalův zákon Hydraulická zařízení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovná hustotu různých kapalin, plochy dna nádob a objasní hydrostatický paradox</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí hydrostatický tlak u dna přehrady jako součin hustoty kapaliny, hloubky pod hladinou a gravitační konstanty</li> </ul>	K 1 K 2	<b><u>HYDROSTATICKÝ TLAK</u></b> Hydrostatická síla Hydrostatický paradox	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocí Archimédova zákona a vztahové síly vysvětlí plavání těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí souvislost nadlehčování s objemem kapaliny tělesem vytlačené, proč těleso z hustotou větší než voda klesá ke dnu</li> <li>Vysvětlí na příkladu ocelových lodí nadlehčování vzduchem</li> </ul>	K 1 K 2	<b><u>ARCHIMÉDŮV ZÁKON</u></b> Výpočet vztahové síly Stejnorodé těleso v kapalině Plavání nesterorodých těles	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Balónové létání objasní pomocí Archimédova zákona pro plyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší přetlak a podtlak v uzavřené nádobě, uvede užití manometru, uvede hodnoty normálního tlaku, porovná změny s rostoucí nadm. výškou, navrhne plnění balónů plyny lehčími vzduchem</li> </ul>	K 1 K 2	<b><u>ATMOSFÉRA ZEMĚ. ATMOSFÉRICKÝ TLAK</u></b> Změny atmosférického tlaku a měření Vztahová síla na těleso v atmosféře-balóny Tlak plynu v uzavřené nádobě-manometr	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na příkladech z praxe řeší úlohy geometrické optiky – obraz zmenšený, zvětšený, přímý, převrácený stranově a výškově</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede zdroje světla</li> <li>Na příkladech zdůvodní přímočaré šíření světla</li> <li>Vysvětlí fáze Měsíce</li> <li>Řeší úlohy z praxe – rozliší rychlost světla ve vakuu a ve vodě a ve skle (opticky hustší prostředí), znázorní úhel dopadu a odrazu v zrcadlech,</li> </ul>	K 1 K 2  K 3 K 2  K 6	<b><u>SVĚTELNÉ JEVY</u></b> Přímocharé šíření světla Světelné zdroje Stín a zatmění Fáze Měsíce Rychlost světla Odraz světla, zákon odrazu, zobrazení zrcadly Zrcadla v praxi Lom světla, zobrazení čočkami	Z-pozorování planet, dalekohledy, obří teleskop, stín-zatmění Slunce a Měsíce

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	uvede užití zrcadel a čoček v praxi, rozliší čočku spojnou od rozptylky, vysvětlí vznik duhy a světelného spektra na hranolu		Čočka spojná a rozptylka Čočky v praxi Rozklad světla, optický hranol	
--	--	--	---	--

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Při řešení úloh z praxe určí výkon ve wattech, práci v joulech a účinnost v procentech</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na příkladech z praxe řeší úlohy o síle a práci</li> <li>Vysvětlí, kdy se z fyzikálního hlediska práce nekoná, určí výkony žáků z jejich hmotnosti, dráhy a času</li> <li>Porovná výkony jednoduchých strojů</li> <li>Vypočte účinnost a převede na procenta</li> </ul>	K 1 K 2 K 3 K 6	<u><b>SÍLA, VÝKON, PRÁCE, ÚČINNOST</b></u> Výpočet práce ze síly a dráhy, porovnání výkonů, účinnost strojů, jednotky práce a výkonu	M Pč
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně</li> <li>Charakterizuje skupenské teplo tání a při řešení úloh využije poznatku, že je přímo úměrné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovná jednotky energie a tepla</li> <li>Na příkladech uvede závislost polohové energie na výšce a závislost pohybové energie na rychlosti</li> </ul>		<u><b>ENERGIE A TEPLA</b></u> Porovnání jednotek energie a tepla Energie polohová a pohybová – jejich vzájemné přeměny, Jak souvisí teplo a vnitřní energie tělesa, Proč se tělesa při tření zahřívají, vodiče tepla,	Z M Pč Pč

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>hmotnosti tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní skupenské přeměny a užije při objasňování základních jevů v přírodě i každodenní praxi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede, kdy je energie maximální a kdy nulová</li> <li>• Uvede příklady tření a příklady tepelných vodičů</li> <li>• Porovná teplo přijaté chladnou vodou s teplem odevzdaným horkou kuličkou, určí počáteční teplotu jednotlivých těles</li> <li>• Provádí výpočty pomocí kalorimetrické rovnice</li> </ul>	<p>výpočet energie předané v kalorimetru, teplo přijaté a odevzdané, laboratorní práce s vodou a ohřátou ocelovou kuličkou Joule jako jednotka tepla Využití kalorimetrické rovnice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje některé z forem tepelné výměny (prouděním, zářením) a uvede příklady z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná rozdíl hustoty vody studené a teplé</li> <li>• Odvodí příčinu samovolného proudění vlivem gravitace</li> <li>• Porovná na příkladech pohlcení tělesem matným a lesklým, světlým a tmavým</li> <li>• Porovná a změří teplotu tělesa v závislosti na vzdálenosti od zdroje</li> </ul>	<p><b><u>SDÍLENÍ TEPLA PROUDĚNÍM A ZÁŘENÍM</u></b> Jak proudí teplo v radiátoru, jak vzniká vítr na pobřeží, na čem závisí zahřátí tělesa při pohlcení tepelného záření, jak využijeme záření Slunce,</p>	<p>M Z Př Pč</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách</li> <li>• Uvede hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny (druh kapaliny, tlak nad povrchem) a tyto poznatky užívá při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná jednotky energie a tepla</li> <li>• Na příkladech uvede závislost polohové energie na výšce a závislost pohybové energie na rychlosti, uvede, kdy je energie maximální a kdy nulová</li> <li>• Uvede příklady tření a příklady tepelných vodičů</li> <li>• Porovná teplo přijaté chladnou vodou s teplem odevzdaným horkou kuličkou, určí počáteční</li> </ul>	<p><b><u>ZMĚNY SKUPENSTVÍ</u></b> Za jakých podmínek dochází ke změně skupenství, kdy látka tuhne a kdy taje, souvislost s dodáním a odebíráním tepla, teplota tání a tuhnutí, teploty tání různých kovů, jak se kapalina vypařuje z povrchu, var – vypařování z celého objemu, var za nízkého tlaku – výroba léčiv, var za vysokého tlaku – Papinův hrnec, teplota varu vody přes sto stupňů Celsia, Vznik rosy a jinovatky, sublimace, desublimace, kapalnění</p>	<p>M Př Pč</p>

	teplotu jednotlivých těles, výpočty provádí pomocí kalorimetrické rovnice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší pracovní cyklus motoru vznětového a zážehového, čtyřdobého a dvoudobého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretuje informace z internetu o vynálezcích motorů</li> <li>Určí cykly pístových spalovacích motorů</li> <li>Rozliší typ chlazení u auta a motocyklu</li> <li>Rozdělí motory podle paliva a podle počtu dob</li> <li>Složení a činnost motoru předvede na modelech</li> </ul>	<p><b><u>PARNÍ STROJ, PÍSTOVÉ SPALOVACÍ MOTORY</u></b></p> <p>Vývoj a využití parního stroje, Součásti a výhody pístového motoru, Spalovací motor zážehový – svíčka a palivo, Spalovací motor dvoudobý a čtyřdobý – porovnání, chlazení, účinnost, ekologie, pracovní cyklus čtyřdobého motoru, Pracovní cyklus dvoudobého motoru, Pracovní cyklus motoru vznětového</p>	M Z Pč
<ul style="list-style-type: none"> <li>Znázorní pole zeлектроvaných předmětů pomocí siločar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší látky zeлектроvané souhlasně a opačně</li> <li>Sestaví elektroskop ze svíčky, špendlíku a staniolu</li> <li>Vysvětlí význam svíčky jako izolantu</li> <li>Předvede elektrostatickou indukci</li> <li>Znázorní směr siločar v el. poli</li> </ul>	<p><b><u>ELEKTROSTATIKA</u></b></p> <p>Kdy se zeлектроvané látky přitahují a kdy odpuzují Jak zavedl Coulomb jednotku el. náboje, složení Van de Graafova generátoru, Může el. nabitě těleso přitahovat i el. neutrální těleso – elektrostatická indukce, polarizace dielektrika</p>	M Pč
<ul style="list-style-type: none"> <li>V praktických úlohách dovede pomocí vzorců určit výsledné napětí, proud, el. práci nebo el. výkon</li> <li>Určí spotřebu el. energie.</li> <li>Zachází bezpečně s el. spotřebiči.</li> <li>Zná zdroje el. proudu, rozliší vodiče od izolantů na základě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná značky součástek obvodu</li> <li>Sestaví jednoduchý obvod</li> <li>Nakreslí schéma obvodu</li> <li>Porovná zdroje el. napětí</li> <li>Popíše ampérmetr, nakreslí schéma, zapojí</li> <li>Popíše voltmetr, nakreslí schéma, zapojí,</li> <li>Popíše součásti suchého článku</li> </ul>	<p><b><u>ELEKTRICKÝ PROUD</u></b></p> <p>Žárovka a zvonek jako příklady spotřebičů, Jak poznáme, že obvodem prochází proud, Co je elektrické napětí a jak se mění jeho účinky, jak koná el. pole ploché baterie práci, kdy se vlákno žárovky více rozžhaví a svítí jasněji, jak použijeme voltmetr, co víme o Voltově článku, jak se liší suchý článek a olovený akumulátor, proč při stejném napětí</p>	M Př Z Pč

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>jejich vlastností, rozliší stejnosměrný proud od střídavého, sestaví podle schématu el. obvodu, změří el. proud a napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná přeměny různých forem energie, jejich přenos a využití,</li> <li>• Pojmenuje výhody a nevýhody různých energetických zdrojů, výhody a nevýhody spotřebičů různých energetických tříd z hlediska úspornosti času, elektrické energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše princip akumulátoru</li> <li>• Řeší příklady z praxe pomocí Ohmova zákona, zná značky a jednotky pro napětí, proud a el. odpor</li> <li>• Užije v úlohách vztahy pro výpočet výsledného odporu při zapojení více rezistorů v rozvětveném i nerozvětveném obvodu</li> <li>• Pomocí jezdce potenciometru mění proud v obvodu a pozoruje změnu jasů žárovky, zdůvodní jako změnu délky odporového drátu v zapojené části proměnného reostatu,</li> <li>• Vypočte výkon jako součin napětí a proudu</li> <li>• Vypočte el. práci jako součin výkonu a času, využije v úlohách,</li> </ul>	<p>prochází rezistory rozdílný proud, jak určíme el. odpor – Ohmův zákon, které vlastnosti mají vliv na odpor vodiče, změna proudu, změna napětí, změna teploty, změna délky vodiče, Jak závisí odpor na tloušťce (průřezu) drátu, jak závisí odpor na materiálu drátu – pokusy a vyhledávání v tabulkách, Jak určíme výsledný odpor rezistorů za sebou v nerozvětveném obvodu, Rezistory vedle sebe (paralelně) v rozvětveném obvodu, Jak využijeme proměnný odpor, Jak závisí výkon el. proudu na napětí, Jak závisí práce sil el. pole zdroje na době zapojení spotřebiče, měření spotřeby v kilowatthodinách, Elektrická práce, elektrická energie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná zdroje zvuku, uvede podmínky šíření</li> <li>• Posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka,</li> <li>• Užitím rychlosti zvuku odhadne vzdálenost blížící se bouře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí podmínku šíření zvuku v závislosti na látkovém prostředí</li> <li>• Uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu a v ostatních pružných prostředích (ve vodě, v oceli),</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>ZVUKOVÉ JEVY</u></b></p> <p>Šíření zvukového rozruchu prostředím Tón a výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, Nucené chvění, rezonance, odraz zvuku, Ochrana před nadměrným hlukem</p>	<p>M Př Hv Vz</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná způsoby předpovědi počasí, ví, jak reagovat při ohlášených katastrofách.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>METEOROLOGIE</u></b></p> <p>Atmosféra země a její složení, Základní met. jevy a přístroje k měření, Problémy znečištění atmosféry a skleníkový efekt</p>	<p>M Z Př Pč</p>



Fyzika

9.ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na modelu motoru rozliší stator a rotor</li> <li>• Ukáže cívkou v jističi a ve zvonku</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše jev magnetizace</li> <li>• Rozliší látky na magneticky měkké a tvrdé</li> <li>• Znázorní čáry pomocí ocelových pilin</li> <li>• Na nákresu vyznačí dohodnutý směr siločar od severního pólu k jižnímu</li> <li>• Názorně předvede pravidlo pravé ruky pro určení severního pólu cívky s proudem</li> <li>• Vyjmenuje a popíše zařízení s cívkou</li> <li>• Určí rozdíl mezi statorem a rotorem</li> <li>• Objasní vliv komutátoru na změnu proudu</li> </ul>	<p>K 1 K 2  K 6  K 6  K 3  K 1</p>	<p><b><u>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak působí magnet. pole na tělesa z feromagnetické látky</li> <li>• magnetizace trvalá a dočasná</li> <li>• jak znázorňují pole indukční čáry</li> <li>• magnet. pole v okolí cívky s proudem</li> <li>• el. zvonek, jistič, relé</li> <li>• elektromagnet a jeho užití</li> </ul> <p>Cívka s proudem mezi póly trvalého magnetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektromotor</li> <li>• princip elektromotoru</li> <li>• jak komutátor zajišťuje stálé otáčení cívek</li> </ul>	<p>M Pč</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává značku střídavého proudu na různých zařízeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje proud vzniklý vzájemným pohybem cívky a magnetu</li> <li>• Předvede pokusem zesílení pole po přiblížení magnetu a cívky a jeho zeslabení po oddálení</li> <li>• Nakreslí schéma zapojení obou</li> </ul>	<p>K 6  K 6</p>	<p><b><u>STŘÍDAVÝ PROUD</u></b></p> <p>Vznik indukovaného proudu</p> <p>Změny proudu v primární cívkě (zapínáním a vypínáním obvodu)</p> <p>Vznik střídavého proudu otáčením cívky</p>	<p>M Pč</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí nutnost transformace napětí v přenosové soustavě</li> <li>• Popíše stožár vysokého napětí</li> <li>• Dodržuje bezpečnostní předpisy v okolí transformátorových rozvodů i v okolí vedení el. proudu</li> </ul>	<p>cívek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle tabulky sestrojí graf</li> <li>• Z tabulky odečte hodnotu periody</li> <li>• Vypočte frekvenci jako obrácenou hodnotu</li> <li>• Má představu kmitočtu jako počtu period za sekundu</li> <li>• Zná číselně velikost frekvence ve spotřebitelské síti</li> <li>• Podle vzorce určí efektivní hodnotu z maximálního proudu či napětí a vyznačí do grafu</li> <li>• Řeší praktické úlohy</li> <li>• Předvede sestavení transformátorů s různým poměrem</li> <li>• Vysvětlí nutnost transformace v praxi z důvodu úspor</li> <li>• Popíše stožár vysokého napětí a přenosové vedení lan přes izolátory a objasní funkci místní rozvodny ve vedení nízkého napětí ke spotřebiteli</li> </ul>	<p>K2</p> <p>K 6 K 2</p> <p>K 1</p> <p>K 1</p> <p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 2</p> <p>K 6</p> <p>K 2</p> <p>K 1</p> <p>K 3</p>	<p>v magnet. poli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kmitočet (frekvence)</li> <li>• Jednotka Hertz</li> <li>• Frekvence ve spotř. síti (zásuvce)</li> <li>• Efektivní hodnota střídavého proudu</li> <li>• Efektivní hodnota střídavého napětí</li> <li>• Maximální hodnota střídavého proudu</li> <li>• Maximální hodnota střídavého napětí</li> <li>• Rozlišení měřicího přístroje při měření proudu stejnosměrného a střídavého</li> </ul> <p>Transformátory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transformační poměr</li> <li>• vstupní a výstupní napětí</li> <li>• rozvodná el. Sít'</li> </ul> <p>Transformátorová rozvodna oblastní a místní</p>	<p>Z-energie, ekologie,elektrárny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečného chování při bouřce,</li> <li>• Uvede příklady užití obloukového svařování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schematicky znázorní částice vedoucí proud v roztocích různých kyselin a solí</li> <li>• Upozorní na nebezpečí vlhkých izolantů při zacházení se spotřebiči</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proud v kapalinách</li> <li>• vedení v elektrolytu</li> </ul>	<p>M</p> <p>CH – elektrolytické kapaliny</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede podmínky vedení v ionizovaném vzduchu</li> <li>• Uvede příklady užití el. oblouku v praxi (spojování trubek, tavení kovů)</li> </ul>	K 1  K 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proud v plynech</li> <li>• blesk, jiskrový výboj</li> <li>• elektrický oblouk</li> <li>• obloukové svařování</li> <li>• oblouková pec</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede některé příklady polovodičů a možnosti jejich využití (kontrolky měřících přístrojů, PC, mobil, sluneční články, radiopřijímač, automatické otevírání dveří...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní přidání příměsí do krystalů křemíku</li> <li>• Vyjmenuje součástky s jedním přechodem a zakreslí jejich schématické značky</li> </ul>	K 1  K 2  K 6	<p style="text-align: center;"><b><u>POLOVODIČE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vhodné jako příměsí</li> <li>• termistor</li> <li>• fotorezistor a jeho užití</li> <li>• polovodičová dioda</li> <li>• závěrný a propustný směr</li> <li>• dioda jako usměrňovač</li> <li>• usměrnění střídavého proudu</li> <li>• usměrnění jednocestné a dvojcestné</li> <li>• svítivka (LED dioda)</li> <li>• fotodioda</li> <li>• sluneční článek</li> <li>• užití slunečních článků (v poušti) pro přeměnu en. Slunce na elektrickou</li> </ul>	M Pč
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje v praxi zásady bezpečnosti</li> <li>• Zná a umí v případě potřeby poskytnout první pomoc a přivolat lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přečte údaje na štítku vysavače</li> <li>• Vysvětlí barevné značení vodičů v modelu zásuvky a zástrčky</li> <li>• Nehazarduje se svým zdravím</li> <li>• Uvědomuje si spoluzodpovědnost za zdraví spolužáků</li> <li>• V případě potřeby poskytne první pomoc</li> </ul>	K 2 K 1  K 6	<p style="text-align: center;"><b><u>BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ SE SPOTŘEBIČI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el. spotřebiče v domácnosti</li> <li>• Ochrana před úrazem el. proudem</li> <li>• Bezpečné zacházení se spotřebiči</li> <li>• První pomoc při úrazu el. proudem</li> </ul>	CH-bezpečnost práce OV – poskytnutí pomoci v nouzi Pč Vz

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší při pozorování na obloze souhvězdí, Mléčnou dráhu, planetu Venuše a Mars</li> <li>• Zná účel a umístění Polárky</li> <li>• Definuje Slunce jako naši nejbližší hvězdu</li> <li>• Rozliší velikost sluneční soustavy a celé galaxie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí základní jednotku měření ve vesmíru</li> <li>• Zná konstantu rychlosti světla a postup odvození vzdálenosti jednoho světelného roku</li> <li>• Umí vysvětlit jevy pozorované na obloze</li> <li>• Má přehled o složení Sluneční soustavy</li> <li>• Rozliší v porovnání rozměry SS a celé galaxie</li> <li>• Rozdělí planety podle vzdálenosti od Slunce</li> <li>• V tabulce vyhledá rovníkový poloměr planety a údaje o oběžné době</li> <li>• Vyjmenuje a zakreslí některá známá souhvězdí</li> <li>• V tabulce vyhledá rovníkový poloměr planety a seřadí planety podle velikosti</li> <li>• V tabulce vyhledá dobu oběhu planety kolem Slunce a navzájem porovná</li> <li>• Vysvětlí pojmy sluneční korona, erupce, protuberance, sluneční skvrny, zatmění, Slunce jako zdroj energie</li> <li>• Porovná teploty uvnitř Slunce a na jeho povrchu</li> <li>• S pomocí atlasu přiřadí měsíce příslušným planetám</li> </ul>	<p>K 2</p> <p>K 1</p> <p>K 3</p> <p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 2</p> <p>K 6</p> <p>K 1</p> <p>K 6</p> <p>K 6</p> <p>K 3</p> <p>K 2</p> <p>K 6</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ASTRONOMIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdálenost Země a Slunce</li> <li>• vzdálenost světelného roku</li> <li>• Sluneční soustava</li> <li>• Měsíce, planety</li> <li>• Komety a meteory</li> <li>• Meteority, meteorické krátery</li> <li>• Měsíce planet</li> <li>• Prvky a teplota na Měsíci, fáze</li> <li>• Souhvězdí na Mléčné dráze</li> <li>• Souhvězdí na ekliptice</li> <li>• Naše galaxie</li> <li>• Slunce jako nejbližší hvězda</li> <li>• Komety a meteority</li> <li>• Pohyby a záření hvězd</li> <li>• Orientace na obloze</li> <li>• Kosmonautika</li> <li>• Pilotované kosmické lety</li> <li>• Mezinárodní kosmická stanice</li> </ul>	<p>Z- Vesmír, planeta Země, Sluneční soustava Z – galaxie a gravitace Př</p>
--	--	--	--	--

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vznik fází Měsíce</li> <li>• Na příkladu Halleyovy komety zdůvodní vznik chvostu po přiblížení ke Slunci</li> <li>• Zná význam hvězdy Polárky pro orientaci</li> <li>• Při pozorování rozliší planety od hvězd</li> <li>• Má představu o množství družic na oběžné dráze</li> <li>• Na obrázku pozná družici, raketoplán, nosnou raketu, přistávací modul, sondu</li> </ul>	<p>K 3</p> <p>K 2</p> <p>K 1</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede technické příklady užití mikrovln, gama záření, rentgenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede podstatu světla</li> <li>• Uvede rychlost a prostředí šíření vln</li> <li>• Rozliší vlny krátkých a dlouhých vlnových délek</li> <li>• Uvede užití mikrovln, gama záření, rentgenového záření</li> <li>• Zná souvislost mezi délkou vlny a kmitočtem vlnění</li> <li>• Uvede schéma a užití světlovodu</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p>	<p><b><u>ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ A SVĚTLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektromagnetické vlny (rádiové, mikrovlnné, infračervené, viditelné světlo, ultrafialové, rentgenové, záření gama)</li> <li>• zdroje záření (laser, rentgenka, urychlovač)</li> <li>• světlovod</li> </ul>	<p>M</p> <p>Pč</p> <p>Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede praktické užití radioaktivity</li> <li>• Popíše činnost a složení jaderné elektrárny</li> <li>• Zná postupy ochrany před zářením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší náboje jádra a obalu atomu</li> <li>• Na obrázku rozliší modely různých izotopů</li> <li>• Jmenuje význačné fyziky</li> <li>• Praktické využití (defektoskopie, lékařství, sterilizace)</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p>	<p><b><u>ATOMOVÁ ENERGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atomová jádra</li> <li>• radioaktivita</li> <li>• využití záření</li> <li>• jaderná reakce a jaderný reaktor</li> <li>• ochrana před zářením</li> </ul>	<p>M</p> <p>Př</p> <p>Z</p> <p>Vz</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede rozdíl mezi štěpením a slučováním jader</li> <li>• Einsteinův vztah mezi energií a hmotou</li> <li>• Řetězová reakce – popíše průběh, uvede rozdíl mezi regulačními a havarijními tyčemi</li> <li>• Předvede užití dozimetru a detektoru</li> <li>• Podle obrázku popíše části jaderné el. s tlakovodním reaktorem</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 6</p> <p>K 3</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede způsoby přeměny energie</li> <li>• Uvede shodné a rozdílné vlastnosti silových polí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má představu o stabilní a labilní poloze tělesa, účincích sil a přeměnách energie, absolutní platnosti zákona zachování energie</li> </ul>	<p>K1-6</p>	<p><b><u>SOUHRN UČIVA</u></b></p> <p>Pohyb a síla          Energie (magnetická, elektrická, záření)          Světlo a zvuk          Změny skupenství a teplo</p>	

## **6.5.2 Chemie**

### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, ekonomickém a účelném zacházení s chemickými látkami. Jsou vedeni k šetrnému chování k životnímu prostředí a k ochraně vlastního zdraví.

Chemie je vyučována jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku.

Při vyučování je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU. Důraz je kladen na slovní projev, zohledňování specifických chyb a individuální hodnocení.

Nadaní žáci jsou úkolováni rozšiřujícím učivem, úkoly chemické olympiády a úkoly chemických soutěží.

Učivo o radioaktivitě bylo přesunuto do fyziky 9. ročníku, neboť je téměř shodné.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně :

- Získávali poznatky ze základních oborů chemie.
- Osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek.
- Pozorovali chemické reakce a učili se chemické jevy vysvětlovat a vyvozovat závěry.
- Poznávali zásady bezpečnosti práce s chemikáliemi, zejména výbušninami, hořlavými, žíravými a jedovatými látkami.
- Seznamovali se s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti.

Chemie jako vyučovací předmět je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a s matematikou.

V zeměpise je probíráno učivo o nerostných surovinách, chemickém průmyslu a energetice.

V přírodopise je probíráno učivo o významu chemických látek pro zdraví (léky, vitamíny), fotosyntéza, látky ve výživě, chemické děje spojené s trávením a spalováním v těle a podobně.

Ve fyzice je podobné učivo o stavbě atomu, energetice, vlastnostech látek.

Chemie využívá i učivo matematiky. Při výpočtech koncentrace, % složení látek a stechiometrických výpočtech je používáno počítání procent, výpočtů se zlomky a trojčlenka.

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- Žák si uvědomuje, že základní metodou práce v chemii je pokus a pozorování.

- Vyvozuje závěry, hledá souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení.
- Učitel vede žáky k osvojení si chemického názvosloví a symboliky a jejich používání v praxi při nákupu chemikálií, při zacházení s chemickými látkami (likvidace, ředění).
- Učitel vede žáky k odvozování složitějších pojmů z jednodušších.
- Vede žáky k samostatnému formulování závěrů na základě pozorování.

**Kompetence komunikativní :**

- Učitel vede žáky ke správnému užívání chemických značek a symbolů.
- Vede žáky k vyjádření vlastního názoru v souvislosti s využitím chemie.
- Učitel vede žáky ke schopnosti formulovat své názory, zapojovat se do diskuze a vhodně argumentovat.
- Učitel zadává úkoly, které podněcují vzájemnou komunikaci.

**Kompetence k řešení problémů:**

- Učitel předkládá žákům situace související s učivem chemie a učí je zamýšlet se nad problémy současnosti.
- Dává žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- Vede žáky k aplikaci nabytých vědomostí v praxi při spotřebě věcí, hospodaření s energiemi, vodou, nakládání s odpady.
- Vede žáky k nacházení chemických dějů v praxi a vysvětlování jejich chemické podstaty.

**Kompetence sociální a personální:**

- Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.
- Žák se umí zapojit do řešení problémů v rámci kolektivu a přispívá svou prací k vyřešení zadaného úkolu.
- Učitel vytváří situace, při kterých se žák učí respektovat názory druhých a sám si uvědomuje přínos své osoby pro kolektiv.

**Kompetence občanské:**

- Učitel vede žáky k respektování pravidel pro práci s chemikáliemi.
- Žák získané vědomosti využívá v praxi.
- Učitel vyžaduje od žáků dodržování řádu školy, řádu chemické pracovny a slušné chování.
- Učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, nebo v situacích ohrožujících život.
- Učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

**Kompetence pracovní:**

- Učitel vede žáky k bezpečnému a úspornému používání materiálů, surovin, nářadí a vybavení.



- Vyžaduje dodržování pravidel ochrany zdraví.
- Zadává takové úkoly, které se řeší v běžné praxi.
- Učitel umožňuje žákům pozorovat a experimentovat.

**Předmětem prolínají následující průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

Žák si cvičí pozornost, soustředění, paměť a smyslové vnímání. Žák je veden k pořádku na pracovišti, ke kázni při dodržování řádu pracovní, zodpovědnosti za chování v situacích kdy je ohroženo zdraví a život (únik nebezpečných látek).

**Výchova demokratického občana**

Žák získává vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro život.

Zatím je realizují při třídění odpadu. Učí se řídit normami, zákony a nařízeními. Učí se odpovědnosti za své jednání.

**Environmentální výchova**

Je tradiční součástí výuky chemie. Umožňuje celistvé pochopení problematiky vztahu člověka a životního prostředí a uvědomění si odpovědnosti současné generace, za život generací příštích.

Tato výchova je realizována v tématech o vodě a jejím významu pro chemické aktivity a ochraně její čistoty. Dále v tématu ovzduší - jeho čistota a významu pro život. V tématu o půdě a jejím ohrožení pesticidy, kyselými dešti a divokými skládkami. V učivu o přírodních surovinových a energetických zdrojích a jejich vyčerpatelnosti. Do této výchovy patří učivo o principech hospodaření a s přírodními zdroji, o chemickém průmyslu, o hospodaření s odpady, recyklace, nebezpečí havárií, chemický průmysl a trvale udržitelný rozvoj.

**Mediální výchova**

Žák je veden ke sledování zpráv v tisku a sdělovacích prostředcích z oblasti chemie. Žák se nad zprávami zamýšlí, posuzuje je, využívá k vlastnímu sebevzdělání.

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> <u>Učivo</u>	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše vlastnosti látek</li> <li>• Ovládá základní pravidla bezpečnosti práce při zacházení s chemikáliemi</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, co je chemická látka a směs</li> <li>• Umí popsat vlastnosti látek a vyjádřit je hodnotami veličin</li> <li>• Zná základní pravidla bezpečnosti při práci s chemikáliemi, chemickým sklem a náradím</li> </ul>	<p>K 1 K 6</p>	<p><u>ÚVOD</u></p> <p>Chemie jako přírodní věda – historie, vývoj Co nás obklopuje - látky a tělesa Pravidla bezpečnosti Vlastnosti látek Jak správně provádět pokusy Hlavní metody práce v chemii Jak psát protokol z chemických pokusů</p>	<p>F, Dě. EV-3 lidské aktivity a životní prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozlišit směs a chemickou látku</li> <li>• Zná složení a druhy roztoků</li> <li>• Umí vypočítat rozpustnost, hmotnostní zlomek a procentovou koncentraci roztoku</li> <li>• Zná složení vzduchu, ví, co je smog, kyselá dešť a inverze</li> <li>• Rozlišuje druhy vody</li> <li>• Zná způsoby oddělování složek směsí filtrace, destilace, krystalizace, usazování a plavení</li> <li>• Zná způsoby hašení ohně.</li> <li>• Umí přivolat hasiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná všechny typy výpočtů na složení roztoku</li> <li>• Zná složení a druhy roztoků, vysvětlí faktory, které ovlivní rozpouštění</li> <li>• Ví, co je rozpustnost, vypočítá ji</li> <li>• Vysvětlí běžné způsoby oddělování směsí (filtrace, destilace, krystalizace, usazování)</li> <li>• Samostatně provede filtraci</li> <li>• Popíše složení vzduchu a příčiny a následky znečištění (smog, inverze, ozonová díra a kyselá dešť)</li> <li>• Zná druhy vody</li> <li>• Vysvětlí funkci úpravny vody a ČOV</li> <li>• Má přehled o využití vody</li> <li>• Zná způsoby hašení</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 6</p>	<p><u>SMĚSI</u></p> <p>Směsi, jejich dělení Způsoby oddělování složek směsí Příprava roztoků, faktory ovlivňující rozpouštění Rozpustnost a její výpočet Koncentrace procentová, výpočty složení roztoků Hmotnostní zlomek roztoku Způsoby oddělování složek směsí Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy, využití</li> <li>• úpravny vody, ČOV, znečišťovatelé vody</li> <li>• opatření pro zlepšení čistoty vod</li> </ul> <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složení, význam, čistota.</li> <li>• následky znečištění - smog, inverze, ozon. díra, glob. oteplování, kys. dešť</li> <li>• opatření pro čistotu ovzduší</li> </ul> <p>Hoření, hořlaviny, způsoby hašení požáru, přivolání hasičů</p>	<p>M, Př. OSV-1 řešení problémů. EV-1 voda ovzduší, kvalita, znečišťovatelé. EV-2 ochrana čistoty vod EV-3 průmysl a životní prostředí. EV-4 hospodaření s vodou v obci.</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše stavbu a strukturu atomu</li> <li>• Vypočítá počet mikročástic</li> <li>• Ví, co je protonové číslo a nukleonové číslo</li> <li>• Zná 40 značek prvků</li> <li>• Ví, co je izotop</li> <li>• Určí chemickou vazbu sloučenin</li> <li>• Zná pojem kationt a aniont. Umí zapstat iontovou rovnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše stavbu a strukturu atomu. Umí vyjmenovat mikročástice.</li> <li>• Začíná používat značky prvků</li> <li>• Ví, co je protonové číslo , nukleonové číslo, valenční vrstva, elektronů a izotopy</li> <li>• Rozlišuje pojmy : prvek, atom, značka, sloučenina, molekula, vzorec</li> <li>• Umí určit druh chemické vazby</li> <li>• Zná význam pojmu kationt a aniont</li> <li>• Zapiše jednoduché iontové rovnice.</li> </ul>	<p>K 1 K 4 K 5</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>SLOŽENÍ LÁTEK</u></b></p> <p>Stavba a struktura atomu. Mikročástice</p> <p>Protonové číslo, nukleonové číslo, izotop, valenční vrstva elektronů</p> <p>Sloučenina – vzorec – molekula Prvek – značka atom</p> <p>Chemické vazby, polarita molekul. Elektricky nabité částice-ionty.</p> <p>Iontové rovnice.</p>	<p>M, F.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapiše jednoduché chemické děje slučování a rozklad chemickými rovnicemi .</li> <li>• Umí upravit chemické rovnice</li> <li>• Orientuje se v periodické soustavě prvků</li> <li>• Zná důkaz vodíku a kyslíku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapiše a upraví chemickou rovnici</li> <li>• Ví, co je chemické slučování, chemický rozklad a nahrazování</li> <li>• Zná základní vlastnosti kovů, polokovů a nekovů</li> <li>• Zná periodický zákon</li> <li>• Ví, kdo byl Mendělejev</li> <li>• Orientuje se v periodickém systému prvků</li> <li>• Zná souvislost mezi strukturou atomu a jeho místem v tabulce</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CHEMICKÉ PRVKY</u></b></p> <p>Chemické reakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slučování – syntéza</li> <li>• rozklad – analýza</li> <li>• nahrazování – substituce</li> </ul> <p>Vyjádření chemických reakcí rovnicemi Úprava rovnic Rozdělení prvků na kovy, polokovy a nekovy Vlastnosti a použití nejznámějších kovů: (Au, Ag, Cu, Al, Zn, Fe, Pb, Sn) Alkalické kovy Slitiny Polokovy (Ge, Si) Nekovy – vlastnosti a použití (O, H, N, S, P, C) Halogeny Periodický zákon, D.I. Mendělejev Periodická soustava prvků</p>	<p>Z, F, Př, Pč. EV-3 kovy a problémy v životním prostředí , sloučeniny těžkých a jedovatých kovů. EV-4 opatření na ochranu životního prostředí.</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítá molární hmotnost, hmotnostní zlomek, % obsah prvku ve sloučenině</li> <li>• Umí stechiometrické výpočty (výpočty z rovnic)</li> <li>• Zná zákon zachování hmotnosti</li> <li>• Umí vypočítat látkovou koncentraci</li> <li>• Určí slučovací poměry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pracovat s pojmem mol (vypočítá, najde v tabulkách)</li> <li>• Vypočítá % obsah prvku ve sloučenině, hmotnostní zlomek</li> <li>• Vypočítá molární koncentraci</li> <li>• Určí slučovací poměry</li> <li>• Umí stechiometrické výpočty a používá Avogadrovo číslo pro převod gramů na litry u plynů</li> <li>• Zná zákon Zachování hmotnosti</li> <li>• Ví, co je katalyzátor</li> </ul>	<p>K 1 K 4</p>	<p><b><u>JAK PROBÍHAJÍ CHEMICKÉ REAKCE</u></b>          Pojmy – reaktant, produkt          Chemické slučování a rozklad          Základní veličiny a chemii : molární(látková) koncentrace, látkové množství -mol          Faktory ovlivňující průběh chemické reakce          Katalyzátor          Jak a proč probíhají chemické reakce          Lomonosov          Zákon zachování hmotnosti          Zákon zachování energie          Stechiometrické výpočty          Avogadrovo číslo pro výpočty pro plyny          Aktivační energie</p>	<p>M ,F.          EV-3 nakládání s odpady.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá koncovky názvosloví a umí je používat</li> <li>• Ovládá názvosloví oxidů, sulfidů a halogenidů</li> <li>• Řeší rovnice na nahrazování a podvojnou záměnu</li> <li>• Ví, jak dokáže sulfan, oxid uhličitý a chlorovodík</li> <li>• Ví, jak poskytnout první pomoc při otravě oxidem uhelnatým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá koncovky názvosloví</li> <li>• Tvoří vzorce oxidů, halogenidů a sulfidů a naopak vzorce umí pojmenovat</li> <li>• Zná význam oxidačního čísla a používá ho při tvoření vzorců</li> <li>• Zná význam nejdůležitějších oxidů</li> <li>• Zná význam chloridu sodného</li> <li>• Umí rovnicemi zapisovat srážecí reakce</li> <li>• Řeší rovnice na nahrazování a podvojnou záměnu, umí i jejich iontový zápis</li> <li>• Ví, jak dokázat oxid uhličitý, sulfan, chlorovodík.</li> </ul>	<p>K 1 K 4 K 5</p>	<p><b><u>DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY</u></b>          Vznik oxidů a jejich názvosloví          Vlastnosti důležitých oxidů (uhličitého, uhelnatého, hlinitého, dusného a vápenatého)          Vlastnosti sulfidů, jejich názvosloví a význam          Důkaz sulfanu.          Vlastnosti a význam halogenidů, jejich názvosloví          Srážecí reakce – důkaz halogenidů dusičnanem stříbrným          Podvojná záměna          Nahrazování (substituce)          Zápis iontovými rovnicemi</p>	<p>Př.          EV-1 ovzduší -CO je jed, ozonová díra, smog.          EV-2 voda-kyselá dešť, globální oteplování          EV-3 chemické výrobky a životní prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná zpaměti vzorce základních kyslíkatých kyselin (sírové,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná nebo odvodí základní vzorce kyselin (sírová, dusičná,</li> </ul>	<p>K 1</p>	<p><b><u>LÁTKY KYSELÉ A ZÁSADITÉ</u></b>          Co způsobuje kyselost látek</p>	<p>Př, F,          EV-3 likvidace odpadů.</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>dusičné, uhličitě, fosforečné) nebo je umí odvodit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná zásady ředění kyselin</li> <li>• Umí odvodit vzorec jakéhokoli hydroxidu</li> <li>• Zná způsob poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem</li> <li>• Vysvětlí pojem kyselá dešť, ví, jak likvidovat jejich následky</li> <li>• Orientuje se na stupnic pH</li> </ul>	<p>uhličitá a fosforečná)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí odvodit vzorec jakékoli kyslíkaté kyseliny</li> <li>• Zná pravidla ředění kyselin</li> <li>• Umí odvodit vzorec jakéhokoli hydroxidu</li> <li>• Zná pravidla první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem</li> <li>• Orientuje se na pH stupnici</li> <li>• Jmenuje nejznámější indikátory, zná jejich význam</li> <li>• Vysvětlí vznik kyselých dešťů a zmírnění jejich dopadů na přírodu</li> </ul>	<p>K 3 K 4 K 5</p>	<p>Určování kyselosti a zásaditosti pomocí indikátorů Kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté Jednotlivé kyseliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba</li> <li>• vlastnosti, důkaz činidly</li> <li>• použití a význam</li> <li>• rovnice ionizace</li> </ul> <p>Hydroxidy Jednotlivé hydroxidy (sodný ,draselný, vápenatý, hlinitý) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba, vlastnosti, použití</li> <li>• rovnice ionizace</li> </ul> <p>Oxidy kyselinotvorné, zásadotvorné a amfoterní Amoniak a hydroxid amonný Nerozpustné hydroxidy Neutralizace v praxi</p>	<p>Kyselá dešť, ničení kras.jevů. EV-4 první pomoc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoří vzorce běžných solí (síran, dusičnan, chlorid, fosforečnan a uhličitany)</li> <li>• Řeší rovnice na neutralizaci a podvojnou záměnu</li> <li>• Vysvětlí vznik krasových jevů a tvrdost vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoří vzorce solí, hydrogenosolí, hydrátů solí</li> <li>• Řeší rovnice vzniku solí neutralizací a podvojnou záměnou</li> <li>• Uvede příklady neutralizace (první pomoc, likvidace odpadů)</li> <li>• Uvede příklady solí, používaných jako hnojiva, stavební materiály, suroviny pro sklářství</li> <li>• Vysvětlí pálení vápence, hašení vápna, tvrdnutí malty a vznik krápníků</li> </ul>	<p>K 1 K 4 K 5</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>SOLI</u></b></p> <p>Názvosloví solí (názvy, vzorce) Neutralizace a další způsoby výroby solí Hydrogenosol – tvrdost vody, krasové jevy, krápníky. Hydráty solí Významné soli pro stavebnictví (hnojiva, potravinářství, keramický průmysl) Výroby známých materiálů (keramika, sklo apod.) Důkazy solí síranů, chloridů, halogenidů a uhličitánů</p>	<p>F, Pč , Př, Z, EV-2 hnojiva a zemědělství zdroje surovin EV-3 průmyslová výroba a odpady.</p>

**Předmět: Chemie**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozezná redoxní reakci a umí ji zapsat redoxní rovnicí</li> <li>Umí vysvětlit elektrolýzu a zná její praktické využití</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná redoxní reakci a umí ji zapsat rovnicí</li> <li>Zná rozdíl mezi litinou a ocelí</li> <li>Umí vysvětlit elektrolýzu a její praktické využití při výrobě kovů, čištění kovů a pokovování</li> <li>Vysvětlí příčinu koroze a způsoby ochrany před ní</li> </ul>	<p>K 1 K 4 K 5</p>	<p><b><u>REDOXNÍ REAKCE</u></b></p> <p>Redoxní reakce. Kdy probíhá, jak se zapisuje rovnicí Redoxní vlastnosti kovů – Beketova řada prvků Výroba železa a oceli Výroba dalších významných kovů Zn, Al, Pb Elektrolýza a její praktické průmyslové využití Chemické reakce jako zdroj energie Galvanické články a akumulátory Koroze a ochrana před ní</p>	<p>F, Př</p> <p>OSV-1 řešení problémů, výroba kovů, odpady EV-2 zdroje surovin energet.zdroje EV-3 vliv průmyslu na prostředí.zdraví a těžké kovy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>Chápe stále rostoucí význam obnovitelných zdrojů</li> <li>Šetří energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná exotermickou a endotermickou reakci</li> <li>Umí výpočty s termochemickými rovnicemi</li> <li>Počítá s molárním teplem</li> <li>Zná symboly skupenství látek (g, s, l, aq) a umí je používat při zápisu chemických rovnic</li> </ul>	<p>K 1 K 4 K 5</p>	<p><b><u>ENERGIE</u></b></p> <p>Pojem energie, druhy energie Teplota a chemická reakce exotermická a endotermická. Molární teplo Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie</p>	<p>F</p> <p>EV-3 energie a život</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná význam a vzorce základních uhlovodíků</li> <li>Řeší rovnice dokonalého a nedokonalého hoření</li> <li>Umí zapsat uhlovodíky vzorcem molekulovým, racionálním a sumárním</li> <li>Zná způsob zpracování ropy</li> <li>Umí vysvětlit oktanové číslo a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ví, které látky jsou uhlovodíky.</li> <li>Ví, které látky tvoří homologickou řadu alkanů, alkenů, alkinů a arenů</li> <li>Umí uhlovodíky zapsat vzorci racionálními, strukturními a molekulovými</li> <li>Ví jak probíhá dokonalé a nedokonalé hoření, zapíše je</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><b><u>UHLOVODÍKY</u></b></p> <p>Organické látky, organická chemie Uhlovodíky: složení výskyt význam, vzorce Homologické řady: <ul style="list-style-type: none"> <li>alkany, alkeny, alkiny</li> <li>dieny, trieny, areny</li> <li>cykloalkany</li> </ul> Paliva přírodní a uměle vyrobená Výhřevnost paliv</p>	<p>F, Př</p> <p>OSV-1 cvičení dovedností, zapamatování odvozování EV-2 energetické zdroje a hospodaření s nimi EV-3 doprava a životní prostředí Energetické zdroje</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>význam katalyzátoru v autě</p>	<p>rovniciemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná způsob zpracování ropy destilací a uhlí karbonizací</li> <li>• Ví, co je krakování petroleje</li> <li>• Vysvětlí význam oktanového čísla v benzínu a katalyzátoru</li> </ul>		<p>Ropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování frakční destilací</li> <li>• využití ropných produktů</li> </ul> <p>Krakování petroleje Uhlí, zpracování karbonizací Vodní a generátorový plyn Uhlovodíky a automobilismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oktanové číslo</li> <li>• katalyzátory v automobilech</li> </ul>	<p>dopravy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná vzorce etanolu a kyseliny octové</li> <li>• Vysvětlí alkoholové a octové kvašení, jeho význam a užití</li> <li>• Rozezná nejběžnější plasty, chápe význam jejich recyklace</li> <li>• Zná význam a užití syntetických vláken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí z názvů vzorce halogenderivátů</li> <li>• Vysvětlí podíl freonů na ničení ozonoféry</li> <li>• Odvodí vzorce alkoholů, aldehydů, ketonů a organických kyselin</li> <li>• Zná vzorec etanolu, glycerolu, fenolu a kyseliny octové</li> <li>• Ví, jak probíhá alkoholové a octové kvašení</li> <li>• Rozezná nejběžnější plasty: PE, PP, PVC, PS, bakelit</li> <li>• Ví, co je v organické chemii nahrazování (substituce), nasycování (adice), polymerace, polykondenzace</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 6</p>	<p><b><u>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</u></b></p> <p>Halogenderiváty, freony Substituce a adice při výrobě halogenderivátů. Alkoholy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alkoholové kvašení,</li> <li>• octové kvašení</li> </ul> <p>Aldehydy, ketony Etery a bifenyly Karboxylové kyseliny (organické) Aminokyseliny Esterifikace a estery Plasty: PE, PP, PVC, PS Polymerace, polykondenzace a adice při výrobě plastů Syntetická vlákna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viskóza</li> <li>• polyamidová vlákna</li> <li>• polyesterová vlákna</li> </ul>	<p>Př, Pč</p> <p>OSV-1 rozvoj učení, odvozování, řešení problému EV-3 odpady, recyklace plastů EV -2 doprava-paliva z etanolu EV-1 voda a odpady-fenoly</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná význam glukózy, sacharózy a škrobu</li> <li>• Zná podmínky a chemickou rovnici fotosyntézy</li> <li>• Chápe význam sacharidů a tuků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná vzorec glukózy, sacharózy a škrobu</li> <li>• Umí zapsat a vysvětlit rovnici fotosyntézy</li> <li>• Ví, že bílkoviny jsou základní</li> </ul>	<p>K 1 K 3 K 4 K 6</p>	<p><b><u>VÝZNAMNÉ LÁTKY V ORGANISMECH</u></b></p> <p>Sacharidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monosacharidy</li> <li>• disacharidy</li> <li>• polysacharidy</li> </ul>	<p>Př, Pč</p> <p>EV-3 biotechnologie, ekologické zemědělství.</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná význam enzymů, vitamínů, hormonů a chlorofylu v organismech</li> <li>• Chápe význam biotechnologií (výroba piva, vína, celulózy)</li> </ul>	<p>stavební jednotkou organismů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, jakou úlohu mají v tělech organismů biokatalyzátory, uvede příklady (enzymy, vitamíny, hormony, chlorofyl).</li> <li>• Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů pro lidské tělo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotosyntéza</li> <li>• důkazy sacharidů</li> <li>• ýznam ve výživě</li> </ul> <p>Tuky a mýdla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hydrolýza tuků, ztužování tuků</li> <li>• zmýdelňování</li> </ul> <p>Látky znamenající život-bílkoviny. Biokatalyzátory a jejich význam pro činnost těl organismů a při biotechnologiích. Biotechnologie – výroba piva, vína, celulózy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná dopady užívání etanolu, nikotinu, drog a léků na lidský organismus</li> <li>• Zná zásady pro užívání léků</li> <li>• Umí zhodnotit složení jídla z hlediska výživy.</li> <li>•</li> <li>• Zná způsoby likvidace požáru při hoření různých materiálů</li> <li>• Zná základní pravidla pro práci s pesticidy</li> <li>• Chápe význam recyklace, třídí odpad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše účinky omamných a návykových látek na člověka</li> <li>• Aplikuje znalosti o zacházení s hořlavinami</li> <li>• Zná způsoby hašení ohně</li> <li>• Ví, jak bezpečně zacházet s pesticidy</li> <li>• Uvědomuje si nebezpečí havárií, při kterých uniknou LO</li> <li>• Ví, co jsou feromony.</li> <li>• Ví, co jsou prvotní a druhotné suroviny z hlediska trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p><b><u>CHEMIE A SPOLEČNOST</u></b></p> <p>Chemický průmysl u nás. Fáze chemických výrob:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava surovin</li> <li>• chemická přeměna v produkty</li> <li>• další zpracování produktů</li> </ul> <p>Léčiva Pesticidy Detergenty Člověk proti sobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omamné a psychotropní látky</li> <li>• alkohol</li> <li>• nikotin</li> <li>• hořlaviny</li> <li>• látky otravné</li> <li>• léčiva a anabolické steroidy</li> </ul> <p>Správná výživa Životní prostředí a chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovzduší, emise, smog, inverze, oteplování</li> <li>• voda a úniky odpadů do vod</li> <li>• půda -pevné odpady, černé skládky</li> </ul>	<p>F, Př, Z, Pč.</p> <p>OSV-1 řešení problémů EV-1 vodní zdroje, moře. EV-2 čistota ovzduší EV-3 působení na životní prostředí chem.materiálů, jako pesticidů, detergentů EV-4 odpady</p>



### 6.5.3 Přírodopis

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

- Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.
- Učivu přírodopisu je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách.
- Vyučovací předmět přírodopis je založen na propojení poznatků z biologie a dalších přírodovědných oborů.
- Učivo je strukturováno tak, aby si žáci v průběhu vyučování vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou.
- Aby se seznámili s formami života na Zemi.
- Naučili se správně chápat spjatost člověka s přírodou a jejími zákonitostmi
- Pozorovali a poznávali nejen jednotlivé přírodniny, ale také přírodní celky a jejich změny.
- Přírodopis důsledně sleduje postupné rozvíjení poznatků s respektem k vývoji mentálních schopností žáků i k utváření jeho citlivých a odpovědných vztahů k přírodě, k životu, ke zdraví.
- V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, **včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

##### **Obsah učiva předpokládá**

- využívání aktivizujících vyučovacích metod a forem,
- uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštностech přírody
- o podmínkách lidského života a zdraví

##### **Směřuje**

- k získávání potřebných vědomostí a dovedností
- k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

##### **Učí**

- aktivně chápat souvislosti v ekosystémech přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a jeho způsobem života
- nadaní žáci jsou motivováni rozšiřujícími nadstavbovými částmi učiva
- žáci zpracovávají jednotlivé tématické celky formou malých projektů
- vytváření dovedností ( práce s lupou, mikroskopem )

- umí se orientovat v dostupné literatuře, odborných časopisech a ze získaných poznatků vyvozuje závěry
- účastní se soutěží a olympiád

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda

- chemie – ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika – fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis – rozšíření rostlin a živočichů, biotopy, CHKO, NP,

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a k propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nacházení souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

**Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

**Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

**Kompetence občanské**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

#### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

#### **Předmětem přírodopis prolínají průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova** – sebepoznání, rozvoj schopností, seberegulace a seberealizace, kreativita, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika

**Výchova demokratického občana** – občan, občanská společnost, stát

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

**Multikulturní výchova** – kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ

**Environmentální výchova** – ekosystémy a vodní zdroje, podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí

**Mediální výchova** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi</li> <li>orientuje se v názorech na vznik Země i života na Zemi</li> <li>umí vysvětlit význam bakterií pro život na Zemi</li> <li>srovnává buňky živých organismů</li> <li>počopí rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>vysvětlí pojmy fotosyntéza a dýchání, základních projevů života</li> <li>zvládá základní mikroskopickou techniku</li> <li>rozlišuje a vysvětluje pojmy ekologie, ekosystém, přírodní společenstvo</li> <li>zná účinky plísní ( pozitiviva – léčiva, negativa – jedy )</li> <li>poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je</li> <li>zná a dodržuje zásady sběru hub</li> <li>zná zásady přípravy a skladování pokrmů</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává literaturu s popisem vzniku Země a života</li> <li>zvládá jednoduché pokusy s organickými a anorganickými látkami (hoření, rozpustnost)</li> <li>umí vysvětlit podstatu fotosyntézy a dýchání</li> <li>uvědomuje si význam dějů pro život</li> <li>Slunce – zdroj energie</li> <li>orientuje se a vysvětlí pojmy podnebí a počasí</li> <li>popisuje rostlinnou, bakteriální a živočišnou buňku a zná rozdíly mezi nimi</li> <li>vysvětlí podmínky života buněk</li> <li>zvládá jednoduchou mikroskopickou techniku</li> <li>zná stavbu bakteriální buňky</li> <li>popisuje význam bakterií pro bobovité rostliny</li> <li>umí vysvětlit pojem rozkradač, symbioza, cizopasník</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 3</p> <p>K 5</p> <p>K 6</p>	<p><b><u>ZEMĚ – ŽIVÁ PLANETA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj Země</li> <li>organické a anorganické látky</li> <li>atmosféra</li> <li>počasí a podnebí</li> <li>názory na vznik světa</li> <li>vzájemné vztahy organismů v přírodě</li> <li>uspořádání živého světa</li> <li>buňka rostlinná a živočišná</li> <li>jednobuněčnost a mnohobuněčnost</li> <li>výživa a rozmnožování buňky</li> <li>biologické vědy</li> <li>mikroskop</li> </ul> <p><b><u>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY</u></b></p> <p><u>Bakterie a viry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj ,význam a činnost bakterií (tlení a hnití)</li> <li>půdní bakterie</li> </ul>	<p>OSV 1 – rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV 2 – sebepoznání</p> <p>EV 1 – ekosystémy a vodní zdroje</p> <p>EV 2 – podmínky života</p> <p>Pč – 6. a 8. roč.</p> <p>Př – 7., 8. a 9. roč.</p> <p>Z – 6. a 7. roč.</p> <p>D – 6. roč.</p> <p>Ch – 8. a 9. roč.</p> <p>F – 9. roč.</p> <p>Ov – 6. a 7. roč.</p> <p>Vv – 6. až 9. roč.</p>

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání životní prostředí</li> <li>• uvědomuje si význam lišejníků jako průkopníků života na Zemi</li> <li>• vysvětlí symbiozu živočichů na příkladech</li> <li>• uvědomuje si postavení nezmara jako predátora ve vodním ekosystému</li> <li>• pochopí význam korálů pro život v ekosystému oceánů</li> <li>• uvědomuje si možnosti nákazy vnitřními cizopasnými hlavňe z potravin a z vody ( hlavně v době cestování ) – zná prevenci</li> <li>• umí dodržovat hygienické zásady stravování</li> <li>• chápe význam měkkýšů v horotvorném procesu Země</li> <li>• vysvětlí význam žížal v přírodě</li> <li>• srovnává význam pijavky lékařské ve zdravotnictví dříve a dnes</li> <li>• zná význam planktonu</li> <li>• orientuje se v potravní pyramidě ve vodním ekosystému</li> <li>• zná pojmy predátor, producent, reducent, konzument I. a II. řádu</li> <li>• vysvětlí význam hmyzu v přírodě</li> <li>• zhodnotí pozitivní a negativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje některá bakteriální a virová onemocnění</li> <li>• dodržuje hygienické zásady</li> <li>• vysvětlí pojem jednobuněčný organismus</li> <li>• pracuje s lupou a mikroskopem</li> <li>• připravuje jednoduché mikroskopické preparáty</li> <li>• srovnává autotrofní a heterotrofní výživu</li> <li>• vysvětlí význam prvoků pro život na Zemi</li> <li>• zná některá onemocnění způsobená prvoky</li> <li>• vysvětlí stavbu buňky kvasinky a vysvětlí výživu (pozoruje kynutí těsta )</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití bakterií ve střevech savců a na kořenech rostlin</li> <li>- choroboplodné b. – cizopasnici</li> <li>- význam hygieny</li> </ul> <p><u>Řasy a sinice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodní a suchozemské</li> <li>- stavba buňky , výživa a rozmnožování</li> <li>- fotosyntéza a dýchání</li> <li>- kolonie a plankton</li> </ul> <p><u>Prvoci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ŽB , rozdělení kmene prvoků</li> <li>- stavba, pohyb, rozmnožování (trepka, měňavka, krásnoočko, trypanozoma)</li> <li>- živočišný plankton</li> <li>- cizopasní prvoci</li> </ul> <p><u>Kvasinky- jednobuněčné houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba buňky , výživa a význam</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdíly mezi rostl. buňkou a kolonií</li> <li>• vysvětlí rozdíl jednobuněčnost, mnohobuněčnost</li> <li>• vysvětlí pojem ekologie, ekosystém, přírodní společenství</li> <li>• uvědomuje si význam řas pro život lidstva na Zemi</li> <li>• srovnává stélku a pravé rostlinné tělo</li> <li>• rozděluje plísně podle výživy ( hniložijné, cizopasně )</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY</u></b></p> <p><u>Řasy mnohobuněčné</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení ( hnědé, červené, zelené ) a význam</li> <li>- postupný vznik ekosystémů ( moře, řeky)</li> <li>- fotosyntéza</li> </ul> <p><u>Houby mnohobuněčné</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez plodnic – plísně, stavba stélky, výživa, význam a rozdělení</li> <li>- s plodnicemi – stavba plodnice</li> <li>- výskyt a význam hub</li> <li>- PP při otravě</li> <li>- práce s atlasem</li> </ul> <p><u>Lišejníky</u></p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si účinky plísní na zdraví člověka</li> <li>• popisuje stélky</li> <li>• umí pracovat s atlasem</li> <li>• rozpozná jedlé a jedovaté houby ( satan, hřib borový )</li> <li>• zná negativní vliv hub, poskytuje první pomoc při otravě</li> <li>• zná zásady sběru hub</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm</li> <li>• srovnává stélku hub a lišejníků</li> <li>• orientuje se v pojmech symbioza, fotosyntéza, dýchání</li> <li>• vysvětlí výživu lišejníků</li> <li>• chápe význam lišejníků v přírodě</li> </ul>	<p>M</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba stélky</li> <li>- symbioza, výživa a význam</li> <li>- zástupci lišejníků</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vývin a vývoj živoč.</li> <li>• tvoří systém</li> <li>• chápe nezmara jako predátora</li> <li>• popisuje soustavy ( láčka )</li> <li>• srovnává sladkovodní a mořské žahavce</li> <li>• srovnává stavbu těla žahavců, ploštěnců a hlístů</li> <li>• rozlišuje pojmy vnější a vnitřní cizopasník</li> <li>• vysvětlí pojmy hostitel a mezihostitel</li> <li>• zná možnosti nákazy</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>MNOHOBUNĚČNÍ BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ</u></b></p> <p><u>Žahavci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polypovi, medúzovci a korálnatci</li> <li>- stavba polypu a medúzy</li> <li>- význam korálů</li> </ul> <p><u>Ploštěnci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ploštěnky, motolice a tasemnice</li> <li>- tělní soustavy a výviny</li> </ul> <p><u>Hlísti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vířníci, hlístice a škrkavky</li> <li>- tělní soustavy a výviny</li> </ul> <p><u>Měkkýši</u></p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a zná zásady hygieny</li> <li>• rozlišuje třídy měkkýšů podle charakteristických znaků</li> <li>• poznává vybrané zástupce měkkýšů, chápe jejich význam</li> <li>• srovnává soustavy a výviny jednotlivých tříd živočichů</li> <li>• tvoří potravní řetězce</li> <li>• vysvětlí a pochopí význam žížaly v přírodě</li> <li>• zná a popisuje vnější a vnitřní stavby těl zástupců jednotlivých tříd členovců</li> <li>• rozlišuje kategorie systému</li> <li>• tvoří potravní pyramidu ve vodním ekosystému</li> <li>• pochopí přechod korýšů na souš - stinky</li> <li>• vysvětlí mimotělní trávení – pavouci</li> <li>• rozlišuje a poznává vybrané zástupce z kmene členovců</li> <li>• chápe výviny a proměny</li> <li>• zhodnotí pozitivní a negativní význam hospod. a epidemiolog. druhů hmyzu</li> <li>• pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plži, mlži a hlavonožci</li> <li>- tělní soustavy a výviny</li> <li>- význam měkkýšů</li> </ul> <p><u>Kroužkovci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohoštětinatci, opaskovci a pijavice</li> <li>- tělní soustavy a výviny</li> <li>- význam kroužkovců</li> </ul> <p><u>Členovci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pavoukovi ( pavouci, roztoči a sekáči )</li> <li>- korýši ( naši raci, mořští korýši )</li> <li>- hmyz ( řády s proměnou dokonalou a nedokonalou )</li> <li>- stavby těl členovců, tělní soustavy a výviny</li> <li>- význam členovců</li> </ul> <p><u>Ostnokožci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hadice, ježovky a liliice</li> <li>- stavba těla, tělní soustavy a výviny</li> <li>- význam ostnokožců</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>chápe vývojový proces - bezobratlí, strunatci, obratlovci</li> <li>uvědomuje si vývojové zdokonalování jednotlivých tříd živočichů</li> <li>vysvětlí přízpusobenění živočichů danému prostředí</li> <li>rozumí postavení živočichů v potravním řetězci</li> <li>srovnává vodní a suchozemské ekosystémy (rybník, řeka, jezero, moře, les, louka, pole)</li> <li>vysvětlí význam rybníkářství a ochrany vod</li> <li>rozumí významu některých druhů ryb a ptáků v potravě člověka</li> <li>pracuje s odbornou zoologickou literaturou</li> <li>zná zásady PP při uštknutí jedovatým hadem</li> <li>zná běžné druhy tažných ptáků</li> <li>zná zásady zimního přikrmování ptáků</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozdíly mezi bezobratlími živočichy a strunatci</li> <li>srovnává vnější a vnitřní oporu těla</li> <li>pochopí vývoj strunatců</li> <li>popisuje základní znaky strunatců</li> <li>porovnává strunatce s živočichy s páteří</li> <li>uvědomuje si rozdíly mezi chrupavčitou a kostěnou oporou těla</li> <li>srovnává vývoj tělesných soustav</li> <li>pozoruje, porovnává a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>poznává vybrané zástupce ryb, obojživelníků, plazů a ptáků</li> <li>rozlišuje nejznámější zástupce mořských a sladkovodních ryb</li> <li>tvoří potravní řetězce</li> <li>seznámí se s ochranou</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 3</p> <p>K 4</p> <p>K 5</p> <p>K 6</p>	<p><b><u>ZOOLOGICKÁ ČÁST</u></b></p> <p><b>a) <u>Strunatci</u></b> - život se strunou hřbetní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pláštěnci – salpy a sumky</li> <li>Bezčelistní – kopinatci</li> </ul> <p><b>b) <u>Obratlovci</u></b> – život s páteří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>obratlovci ve vodě</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>kruhoústí</li> <li>paryby</li> <li>ryby</li> </ul> </li> <li><u>obratlovci mezi dvěma světy</u> – obojživelníci <ul style="list-style-type: none"> <li>ocasatí</li> <li>bezocasí</li> </ul> </li> <li><u>svědkové a potomci dinosaurů</u> – plazi <ul style="list-style-type: none"> <li>krokodýli</li> <li>želvy</li> <li>ještěři</li> <li>hadi</li> </ul> </li> <li><u>opeření obratlovci</u> – ptáci <ul style="list-style-type: none"> <li>plavci</li> <li>běžci</li> <li>letci</li> </ul> </li> </ul> <p>chování ptáků jídelníček ptáků přehled vybraných řádů ptáků potravní řetězce</p>	<p>OSV 1 rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV 3 seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VG 2 objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV 1 ekosystémy</p> <p>EV 2 základní podmínky života</p> <p>EV 3 lidské aktivity a podmínky života</p> <p>EV 4 vztah člověka k ŽP</p> <p>MV 1 kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>VZ 8.,9.</p> <p>Z 6.,7.,8.,9.,</p> <p>Př 6.,8.,9.,</p> <p>Ch 8.,9.</p> <p>Ov 8., 9.,</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	<p>obojživelníků v období rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam plazů v potravním řetězci</li> <li>• zná zásady PP při uštknutí jedovatým hadem (zmije)</li> <li>• seznámí se s exotickými druhy plazů a s možností jejich chovu v teráriích</li> <li>• řadí nejznámější druhy ptáků podle znaků do příslušných řádů a uvědomuje si jejich přizpůsobení danému ŽP</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostl. těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>• vysvětlí princip základních rostl. fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin</li> <li>• určuje pomocí atlasů a klíčů jejich význačné zástupce</li> <li>• odvodí na základě pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí a vysvětlí vývoj rostlin (přechod rostlin z vodního prostředí na souš)</li> <li>• dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny</li> <li>• zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty</li> <li>• vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi výtrusnými a nahosemennými rostlinami</li> <li>• rozlišuje podle char. znaků hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>• zná význam lesa a způsoby</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>BOTANICKÁ ČÁST</u></b></p> <p><b><u>Zeleň na Zemi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přechod rostlin na souš</li> <li>• vývoj rostlin</li> <li>• <u>Vyšší rostliny výtrusné rostliny</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechorosty (játrovky, mechy)</li> <li>- kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</li> </ul> </li> <li>• <u>Nahosemenné rostliny</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jinaný</li> <li>- jehličnany</li> <li>- ekosystém les</li> </ul> </li> <li>• <u>Krytosemenné rostliny</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</li> </ul> </li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>příklady závislosti a přizpůsobení některých rostlin podmínkám ŽP</p>	<p>jeho ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci jednotlivých částí rostl. těla</li> <li>• pochopí význam charakter. znaků pro určování rostlin</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>• podle morfologických znaků rozliší základní čeledi rostlin</li> <li>• pozná významné zástupce jednotlivých čeledí (dokáže je rozřadit)</li> <li>• vysvětlí význam lučních porostů</li> <li>• zná příklady a využití kulturních plodin</li> <li>• pracuje s atlasy rostlin a s jednoduchými klíči na určování rostlin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opylení a oplození</li> <li>- čeledi rostlin</li> <li>- exotické ovoce</li> <li>- léčivé rostliny</li> <li>- chráněná území</li> <li>- herbáře</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat život vybraných druhů savců</li> <li>• zná jejich přízpůsobení ŽP</li> <li>• vysvětluje výživu s ohledem na potravní řetězce</li> <li>• určuje vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů u nás (regionů) i ve světě</li> <li>• uvede některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> <li>• posuzuje vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody</li> <li>• pracuje s lupou a s mikroskopem</li> <li>• vyhledává samostatně v odborné literatuře</li> <li>• vypracovává výpisky a krátké zprávy</li> <li>• připravuje výstavky</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zařadit jednotlivé druhy savců do systému</li> <li>• srovnává vývojové stupně savců (vejcorodí, živorodí, vačnatci a placentálové)</li> <li>• zná taxonomické jednotky</li> <li>• popisuje kostru a vnitřní orgány savců na příkladu některého vybraného zástupce</li> <li>• zná kriticky ohrožené druhy savců (panda, šimpanz, gorila, bobr, vlk)</li> <li>• zařazuje savce jednotlivých světových biotů (TDL, savan, stepí, pouští, LMP, polopouští, tajgy, tundry)</li> <li>• srovnává kostru, chrup, srst savců</li> <li>• vyhledává znaky – přízpůsobení savců ŽP</li> <li>• poznává vybrané druhy savců (atlasy, encyklopedie)</li> <li>• vyhledává vhodnou literaturu a tvoří přehledné výpisky</li> <li>• připravuje krátké referáty</li> <li>• seznámí se se základy etologie – uvádí příklady</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 3</p> <p>K 4</p> <p>K 5</p> <p>K 6</p>	<p><b>SAVCI</b></p> <p><b>a) Původ savců</b></p> <p><b>b) Rozdělení savců na řády</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejcorodí, živorodí, vačnatci</li> <li>- Placentální savci</li> <li>- Rozšíření savců</li> <li>- Domestikace</li> <li>- Etologie</li> <li>- Ekologie</li> <li>- Ochrana přírody</li> </ul>	<p>OSV1 Rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV5 Kreativita</p> <p>OSV8 Komunikace</p> <p>OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV1 Ekosystémy</p> <p>EV2 Základní podmínky života</p> <p>EV3 Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>EV4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>VG2 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV1 Kulturní diference</p> <p>MV2 Lidské vztahy</p> <p>MV3 Etnický původ</p> <p>MDV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Př 6.,7.,9., Z 6.,7.,8.,9., Ch 8.,9., Vz 8.,9.,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s přehledem vývoje obratlovců</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• orientuje se v základních stupních fylogeneze člověka</li> <li>• vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří</li> <li>• rozlišuje příčiny, popřípadě příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>• aplikuje PP při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje stavbu a funkci OS včetně vnitřních orgánů</li> <li>• objasňuje pojmy imunita, transfúze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, metabolismus, zdravý životní styl</li> <li>• vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, narušené ozonoféry na zdraví člověka</li> <li>• objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa</li> <li>• seznámí se s nebezpečím pohlavních chorob a AIDS</li> <li>• umí vysvětlit odpovědné a plánované rodičovství</li> <li>• provádí jednoduchou mikroskopickou techniku trvalých preparátů těl. Tkání</li> <li>• naučí se jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>ČLOVĚK</u></b></p> <p><b>a) <u>Růst a vývoj jedince</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišení člověka od ostatních savců</li> <li>- za všechno mohou geny</li> <li>- prenatalní vývin</li> <li>- fáze lidského života</li> </ul> <p><b>b) <u>Stavba a funkce lidského těla</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňky, tkáně, orgány</li> <li>- soustavy – opěrná a pohybová, TS, DS, OS, VS, NS, kožní, smyslové orgány, soustava žláz s vnitřní sekrecí, pohlavní s.</li> </ul> <p><b>c) <u>Člověk a zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sexualita a odpovědnost</li> <li>- plánované rodičovství</li> <li>- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, <b>epidemie</b></li> <li>- životní styl – pozitivní a negativní dopad <b>prostředí a životního stylu</b> na zdraví člověka</li> </ul>	

Přírodopis

9.ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<p style="text-align: center;"><u>Téma</u></p> <p style="text-align: center;">Učivo</p>	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>• rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o názorech na vznik Země a o složení vesmíru</li> <li>• objasňuje pojmy (nerosty, horniny, vyvřelé, přeměněné, usazené horniny, zvětrávání, zlomy a vrásnění, poklesy, geologické vědy)</li> <li>• určuje a stručně popisuje běžné nerosty a horniny (zejména z regionu) a vysvětlí jejich původ</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 3</p> <p>K 4</p> <p>K 5</p> <p>K 6</p>	<p style="text-align: center;"><u>ZEMĚ – NÁŠ DOMOV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědy o Zemi</li> <li>- jak vznikl svět – názory na vznik světa</li> <li>- stavba Země</li> <li>- pohyb kontinentů</li> <li>- tektonika – poruchy vrstev</li> <li>- sopečná činnost, zemětřesení</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- zvětrávání, eroze</li> <li>- usazené horniny</li> <li>- přeměněné horniny, horninový cyklus</li> <li>- vznik minerálů</li> <li>- vznik ložisek</li> <li>- suroviny – budoucnost, vliv na ŽP</li> </ul>	<p>OSV1 rozvoj schopností poznávání OSV10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV11 hodnoty, postoje a praktická etika EV1 ekosystémy EV2 zákl.podm.života EV3 lidské aktivity, problémy ŽP EV4 vztah člověka k prostředí VDO2 občan, občanská společnost a stát MDV1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VG3 jsme Evropané</p> <p>Př. 6.,7.,8.,r. Ch 8.,9.r. D 8.r. Z 6.,7.,8.,r.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje geologické éry a periody</li> <li>• orientuje se v geologickém složení Českého masívu a</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><u>HISTORIE ZEMĚ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk poznává Zemi</li> <li>- prahory a starohory</li> <li>- vznik života – chemický a biologický</li> </ul>	

	<p>Karpatské soustavy a srovnává s Evropou a se světem</p>		<p>vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory</li> <li>- geologická stavba Českého masívu</li> <li>- geologická budoucnost Země</li> <li>- okolí Lhenic - region</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy</li> <li>• rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě</li> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje typy a druhy půd a objasňuje jejich vznik</li> <li>• vysvětluje děj sopečné činnosti a zemětřesení</li> <li>• vyhledává o nich potřebné údaje</li> <li>• umí vysvětlit pohyb kontinentů (vznik a zánik)</li> <li>• objasní ekologické důsledky těžby</li> <li>• popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem a objasňuje jejich důsledky pro kvalitu ŽP</li> <li>• vysvětlí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování a zlepšování životního prostředí</li> </ul>		<p><b><u>ČLOVĚK MĚNÍ A CHRÁNÍ SVĚT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka</li> <li>- co přináší zvyšování počtu lidí</li> <li>- půda, voda, vzduch</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- krajina, funkce, typy, tvorba</li> <li>- chráníme svět a pečujeme o něj</li> <li>- podnebí a počasí ve vztahu k životu – <b>význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</b></li> <li>- <b>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</b></li> </ul>	

## **6.5.4 Zeměpis**

### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni je realizován v časové dotaci dvě hodiny týdně v každém ročníku, tedy v 6. až 9. Předmět obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních a hospodářských podmínek života lidí v blízkém okolí, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémových úloh, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry s důrazem na činnostní učení. Žáci tak více pocítí vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence umožňují:**

#### **Kompetence k učení**

- Získání základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách
- Žák se naučí orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštностech života jejich obyvatel, získá informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu
- Vyhledává v různých pramenech potřebné informace a využívá je efektivně ve svém dalším studiu
- Získá ucelený obraz přírodních a hospodářských poměrů v naší vlasti a v jednotlivých oblastech a v souvislosti s tím si uvědomí postavení naší země v Evropě a ve světě
- Porovnáváním a využitím audiovizuální techniky si vytvoří představu o jedinečnosti některých geografických jevů, procesů a objektů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Porovnáváním a řešením didaktických úloh získává představu o určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech (nadání žáci úkolování řešením složitějších úloh)

#### **Kompetence komunikativní**

- Vyjádří myšlenky a názory v logickém sledu
- Vysvětlí údaje obsažené v různých druzích map a získané vědomosti užije v praktických situacích

#### **Kompetence pracovní**

- Osvojí si dovednosti pracovat s různými druhy atlasů a jejich rejstříky
- Vyhledá na glóbusu poledníky, rovnoběžky, osu otáčení, světadíly a oceány
- Poznatky z výuky spojuje s informacemi získanými v médiích (při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k žákům podle nadání)

### **Kompetence sociální**

- Uvědomí si význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech
- Učí se posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s podobnými či naopak odlišnými jevy v celosvětovém měřítku

### **Kompetence občanské**

- Postupně si vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů
- Získává trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel
- Probouzí se jeho touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního stylu moderního člověka
- Dokáže soucítit s potřebnými, je schopen hledat řešení a ochoten poskytovat pomoc

### **Do výuky jsou začleněna následující průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Žák je veden k udržování pořádku na pracovišti, k šetrnému zacházení s atlasem a mapou.

Při vyhledávání v různých druzích map si procvičuje smyslové vnímání, paměť, pozornost, soustředění a logické uvažování.

#### **Multikulturní výchova**

Žák porovnává území a státy světa z nejrůznějších hledisek. Uvědomuje si, že prosperitu státu neurčuje jen rozloha území a zásoby nerostů, porovnává státy z hlediska schopnosti vzájemné spolupráce a pomoci.

#### **Enviromentální výchova**

Učivo prolíná všemi ročníky druhého stupně a vrcholí v závěru devátého ročníku.

Žák je schopen navrhnout několik možností řešení trvale udržitelného rozvoje. Zná slabá místa současného světového hospodářství a globální problémy.

#### **Mediální výchova**

Žák je veden a motivován k průběžnému sledování zpráv, jejich aktualizaci a porovnávání.

V oblasti zeměpisu se zaměřuje na vznik nových států, nové možnosti využití energetických zdrojů, nové mezinárodní organizace, jejich úloha. Žák sleduje rovněž různé cestopisné dokumenty a porovnává krásu přírodních oblastí i různé způsoby a úroveň života domorodců.

**Doplnění:** Učivo ochrana zdraví za mimořádných okolností a bezpečnost a obrana státu bude zpracováno formou projektu v závěru školního roku pro jednotlivé ročníky pod názvem „Letní cvičení v přírodě.“





Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	s pojmy vrstevnice, výšková kóta, smluvené značky	K 3		Země, podnebí a počasí ve vztahu k životu, neživá příroda
<ul style="list-style-type: none"> <li>Má představu o rozdílnosti jednotlivých krajín Země i o jejich souvislostech a vzájemné propojenosti</li> <li>Zná cenu základních podmínek pro život</li> <li>Porovná procesy v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>Rozliší a pojmenuje tvary zemského povrchu</li> <li>Lokalizuje na mapách světadíly a oceány</li> <li>Zorientuje mapu, určí vlastní stanoviště</li> <li>Vyhledá v příslušné mapě význačné objekty</li> <li>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnosti větru, působení povrchové tekoucí vody</li> <li>Pracuje s pojmy: počasí, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, podnebné pásy na Zemi: tropický pás, mírné pásy, polární pásy, má představu o vlivu tlaku a teploty na proudění vzduchu z oblasti vyššího tlaku do nižšího</li> <li>Umí vysvětlit příčiny pohybů mořské vody v oceánech a mořích</li> <li>Pracuje s pojmy vodní toky, prameny, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>Vyhledá na mapách světové oceány, vyhledá nejvýznamnější světová moře, řeky a jezera</li> <li>Umí charakterizovat a</li> </ul>	K 5	<p><b><u>PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ</u></b></p> <p>Učivo podle map, audiovizuálních pořadů</p> <p>Jednotlivé sféry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litosféra</li> <li>- atmosféra</li> <li>- hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> <li>- přírodní oblasti Země</li> <li>- tropický deštný les</li> <li>- lesotundra</li> <li>- tajga</li> <li>- savany</li> <li>- pouště a polopouště</li> <li>- lesy mírného pásu</li> </ul>	F-hustota oceánské vody, plavání ledovců
		K 1		CH-směsi, vzduch
		K 2		MdV3 – vyhodnocování předpovědí počasí
		K 3		EV1-vliv člověka na přírodu, ovzduší-základní podmínka života
		K 1		Komplexní přírodovědné exkurze – ZOO Praha
		K 3		Třídní projekt: záznam počasí místní oblasti
K 6	CH-směsi, voda			
K 5	F-mechanické vlastnosti tekutin			
				EV1-vodní ekosystémy na pevnině (řeky, jezera, rybníky, bažiny) Př-organismy a prostředí, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>lokalizovat pásma /savany, tropické deštné lesy, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní výskyt rostlin a živočichů podle pásů</li> <li>• Určí vlastní stanoviště, určí objekty v terénu podle značek v mapě</li> </ul>	<p>K 5 K 6</p>		<p>Ov-občanská společnost a stát:odpovědnost k ochraně biosféry GS1-šíření pouští,příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná probrané světadíly podle úrovně hospodářství, přírodních podmínek, rozlohy, průměrné teploty,lokalizuje nejvodnatější toky, významná hlavní města a přístavy</li> <li>• Z praktického zeměpisu určí pomocí turistických značek objekty v terénu, po zorientování mapy určí vlastní stanoviště</li> <li>• Zná význačná místa cestovního ruchu a nejnavštěvovanější oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch a hospodářství Afriky, Austrálie a Oceánie</li> <li>• Rozdělí státy Afriky do jednotlivých oblastí</li> <li>• S pomocí mapy lokalizuje teritoria Australského svazu</li> <li>• Vyhledá nejvýznamnější státy Oceánie</li> </ul>	<p>K 5 K 6 K 6</p>	<p><b><u>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ – AFRIKA, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</u></b></p> <p>Orientace na atlasových a nástěnných mapách, čtení map – průmysl a nerosty Afriky, povrch Afriky, politické rozdělení – státy, oblasti, velkoměsta, přístavy, národní parky Afriky Činnost s vybranými obrazovými materiály, statistickými podklady, využití obrazové přílohy – Oceánie, práce s plastickou mapou</p>	<p>GV3-humanitární pomoc a mezinár. rozvojová spolupráce</p> <p>MdV1-využívání tematických článků z časopisů (Koktejl, Dnešní svět, Vesmír, Lidé a Země, National Geographic apod.) OSV1-poznávací schopnosti-rozvíjení</p> <p>D-kolonizace, vliv lidských činností na krajinu, rybolov, rozvoj mořeplavby</p>

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná státy Severní a Jižní Ameriky. Přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu, zvláštnosti kulturní, hospodářské.</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje a vyhledá na mapách ostrovy, poloostrovy, řeky, hory a pohoří Ameriky</li> <li>• Zařadí obyvatelstvo Ameriky</li> <li>• Pracuje se slepou mapou</li> <li>• Nejvýznamnější města Kanady a USA vyhledá na mapě</li> </ul>	<p>K 5 K 6  K 6</p>	<p><b><u>AMERIKA</u></b> Povrch, státy, města, průmysl a zemědělství</p>	<p>D- kolonizace, rozvoj mořeplavby, vliv lidských činností na krajinu, trh s otroky, průmyslová revoluce</p> <p>GV2-orientace na mapě světa-politické, obecně zeměpisné mapě Ameriky Př-Amerika-dovoz plodin z Ameriky do Evropy, využívání přírodních zdrojů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná státy severní a jižní Asie</li> <li>• Posoudí souvislost přírodních podmínek s funkcí lidského sídla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje nejvýznamnější státy Asie, vyhledá nejvýznamnější města především na pobřeží Asie</li> <li>• Určí s pomocí mapy ostrovy, poloostrovy a souostroví patřící k světadílu Asie</li> </ul>	<p>K 5 K 6</p>	<p><b><u>ASIE</u></b> Jihovýchodní, východní, jihozápadní, centrální Rusko – asijská a evropská část</p>	<p>MkV1-kulturní rozdíly, tradice, zvyky, náboženství MkV3-odlišné vnímání světa, etnický původ VDO2-respektování odlišností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná státy západní a východní Evropy, především z hospodářského hlediska</li> <li>• Uvažuje možnosti vývoje EU, základní pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení přírodních zdrojů a hlavních hospodářských aktivit</li> </ul>	<p>K 5</p>	<p><b><u>EVROPA – ROZDĚLENÍ</u></b> Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa</p>	<p>Celoroční zeměpisný projekt: Cestovní kancelář OV-evropská integrace, mezinárodní vztahy</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>spolupráce a organizace mezi členskými státy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje státy EU</li> <li>Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě</li> <li><u>Rozliší více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy</u></li> </ul>	<p>K 6 K 5</p>	<p>Východní Evropa</p>	<p>Mdv-Kritické vnímání sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovná státy Ameriky, Asie a Evropy podle podmínek přírodních, podnebných, kulturních i hospodářských</li> <li>Lokalizuje světová velkoměsta a jejich významné památky</li> <li>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska, charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie (“asijské tygří“)</li> <li>Zná problémy životního prostředí oceánů</li> <li>Vyhledá polární oblasti a vyzdvihne jejich důležitost pro ochranu a tvorbu životního prostředí na Zemi, význam mezinárodní vědecké spolupráce při jejich dalším výzkumu</li> </ul>	<p>K 1 K 2  K 6 K 5</p>	<p><b>OPAKOVÁNÍ A SOUHRN</b> Publikace o památkách a cestovním ruchu Ameriky, Asie a Evropy Možnost srovnání rozdílů kuchyně Mexické, Středomořské, orientální a klasické střeoevropské – výhody a nevýhody Vyjmenuje a jednotlivé světadíly určí i na slepé mapě Určí jejich zeměpisnou polohu a porovná velikost podle rozlohy Polární oblasti - souhrn</p>	<p>Celotřídní diskuse:přiměřená analýza preferencí v hodnocení bydlení:venkov x město  MkV2-etnický původ VDO2-principy demokracie jako formy vlády Poznáváme svět v číslech,činnosti se statistickými materiály</p>

Zeměpis

8.ročník

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí místní region podle bydliště nebo školy</li> <li>• Zhodnotí základní poměry přírodní i hospodářské</li> <li>• Srovnává potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> <li>• Uvede příklady působení ČR v mezinárodních organizacích a institucích</li> <li>• Lokalizuje na mapách jednotlivé oblasti ČR z hlediska hospodářských aktivit i možností rekreace, přírodních a kulturních zajímavostí a památek.</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a Střední Evropy</li> <li>• Určí sousední státy, porovná délku hranic, vyhledá a zařadí hraniční přechody, na slepé mapě určí jednotlivé kraje ČR, určí významné řeky a jejich přítoky, určí okrajová pohoří a jejich nejvyšší hory</li> <li>• Popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky,</li> <li>• Charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, určí nejúrodnější oblasti v Čechách a na Moravě, lokalizuje lázeňská města</li> </ul>	<p>K 5</p> <p>K 6</p> <p>K 6</p> <p>K 6</p> <p>K 5</p> <p>K 6</p>	<p><b><u>ZEMĚPIS ČESKÉ REPUBLIKY</u></b></p> <p>Orientace v atlase ČR, práce s internetem – vyhledávání – infomapy, jízdní řády</p> <p>Orientace v nástěnných mapách ČR Činnost s obrazovými materiály, statistickými údaji, zeměpisná cvičení, PC – program Zeměpis ČR , krajská města, řeky</p> <p>Rybolov a lesní hospodářství</p> <p>Zemědělství</p>	<p>GV1-tématické atlasové mapy –vyhledávání, orientace v grafech a tabulkách</p> <p>EV-lidská sídla, umělý ekosystém, kulturní krajina, město – venkov</p> <p>Př- rybníkářství, druhy sladkovodních ryb</p> <p>Př-organismy a prostředí Pč-pěstitelství – ovocnářství místního regionu Pč-chovatelství</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokalizuje chráněná místa podle polohy, rozlohy, vzniku a důležitosti nejen v nejbližším okolí, ale na území celé republiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí aktuální otázky ŽP na území celé ČR</li> <li>• Vyhledá význačné CHKO a lokalizuje NP</li> <li>• Vyhledá a rozliší elektrárny, vyhledá rekreační přístaviště na</li> </ul>	<p>K 5</p> <p>K 6</p> <p>K 6</p>	<p><b>Ochrana přírody</b></p> <p>Největší znečišťovatelé</p> <p>Nejstarší nár. park</p> <p>CHKO – rozmístění na mapě, CHKO s největší rozlohou, naše nejbližší CHKO</p> <p>Náš region – podmínky a možnosti rozvoje v budoucnosti</p>	<p>D-Modernizace společnosti, industrializace a její důsledky pro společnost</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>umělých vodních nádrží, porovná vodní nádrže podle rozlohy, výšky hráze a hlavního účelu využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá biocentra, rekreační oblasti, horská střediska</li> <li>• Vyhledá na mapě a pozná podle obrázků kulturní památky, turistické zajímavosti, památky UNESCO</li> </ul>	<p>K 6</p> <p>K 6</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá rozmístění národů, nářečí, vyjmenuje národnostní menšin</li> </ul>	<p>K 5</p> <p>K 6</p> <p>K 6</p>	<b>Obyvatelstvo a sídla</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyzdvihne hlavní město jako kulturní i hospodářské centrum celého státu, jeho význam v kontextu celé Evropy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje zajímavosti Prahy, vyhledá památky na pravém a levém břehu Vltavy, mosty přes Vltavu, podzemní dopravu – trasy metra, rychlostní silnice a dálnice</li> </ul>	<p>K 5</p> <p>K 6</p>	<b>Praha</b>	OV-naše hlavní město HV-Má vlast, Vltava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V jednotlivých krajích odliší jádrové a periferní oblasti</li> <li>• Zná původ výrobků</li> <li>• Lokalizuje nejvýznamnější města podle jednotlivých druhů průmyslu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše trasy plynovodů a ropovodů</li> <li>• Zhodnotí zásoby a využití jednotlivých druhů surovin podle lokalit těžby</li> <li>• Zhodnotí rozmístění průmyslu podle jednotlivých druhů</li> <li>• Zhodnotí údaje o zemědělství, dopravě a spojích, službách obyvatelstvu, možnostech rekreace a cestovního ruchu</li> <li>• Zhodnotí zahraniční obchod</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 5</p> <p>K 6</p>	<p><b>Průmysl a doprava</b></p> <p>Dobývání nerostů, útlum těžby, dovoz paliv, zpracování surovin, útlum hutí, zastarávání</p> <p>Pozemní doprava: železniční, silniční a potrubní</p> <p>Úloha dopravy v hospodářství</p>	<p>Celotřídní debata na téma: za čtyřicet let bude ropa nad zlato</p> <p>F-pohyb těles, energie</p> <p>OV- služby zajišťované státem a soukromým sektorem</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>podle statistického přehledu dovozu a vývozu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých oblastí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska</li> <li>• Vymezí a konkretizuje území místní krajiny a regionu pro domácí i zahraniční cestovní ruch ( MPR, hrady, zámky)</li> </ul>	<p>K 6</p> <p>K 5</p> <p>K 6</p>		<p>OV-kulturní život, člověk ve společnosti, dovolená u nás a v zahraničí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede navrhnout trasu a zajímavé objekty pro návštěvníky v našem kraji, státě a u nejbližších sousedů.</li> <li>• Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>• Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu a posoudí přírodní a společenské činitele</li> <li>• Rozliší více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, především o sousedních státech ČR</li> </ul>	<p>K 6</p> <p>K 4</p> <p>K 5</p> <p>K 3</p> <p>K 5</p> <p>K 6</p>	<p><b>Oblasti ČR</b> Střední Čechy, Východní, Severní, Západní, Jižní, Jižní Morava, Střední, Severní</p> <p>Sousední státy- závěr</p>	<p>GV2-orientace na politické mapě Evropy</p>





Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává znaky států a odhaduje možné další změny a jejich příčiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede kritéria odlišnosti a podobnosti států</li> <li>• Rozezná státy podle svrchovanosti, suverénní státy a závislá území</li> <li>• Rozliší státy světa podle zeměpisné polohy (přímořské, ostrovní, souostrovní a vnitrozemské)</li> <li>• Posoudí státy podle průběhu a tvaru státních hranic (přírodní, umělé, geometrické)</li> <li>• Rozdělí státy světa podle správního členění (unitární, federativní, spolkové)</li> <li>• Rozlišuje státy podle státního zřízení a formy vlády (monarchie absolutistické a ústavní, prezidentský a parlamentní typ vlády, jmenuje státy demokratické, s diktaturou, s vládou jedné politické strany)</li> <li>• Uvede chudé státy světa závislé na vývozu jediné suroviny.</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 6</p> <p>K 2</p> <p>K 6</p> <p>K 1</p> <p>K 5</p> <p>K 6</p> <p>K 5</p> <p>K 6</p> <p>K 5</p>	<p><b><u>POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA</u></b></p> <p><u>Společné a odlišné znaky států:</u></p> <p>Státy podle polohy a územní rozlohy</p> <p>Státy podle počtu a původu obyvatel</p> <p>Státy podle průběhu a tvaru státních hranic</p> <p>Státy světa podle správního členění</p> <p>Státy světa podle státního zřízení a formy vlády</p> <p>Státy světa podle politického systému a politické moci</p>	<p>GV1-orientace v tematických mapách</p> <p>OV – stát a právo, nedotknutelnost hranic</p> <p>D-důležitost přírodních hranic našeho státu ve válkách, pohoří a průmysly</p> <p>OV-ústavní a protiústavní jednání</p> <p>OV –pomáháme rozvojem zemím, charita, nadace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí své schopnosti získávat informace z různých pramenů a dále je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady významných hospodářských, vojenských seskupení a sdružení států</li> </ul>	<p>K 1</p>	<p>Politická a hospodářská seskupení států</p> <p>Mezinárodní organizace, OSN</p> <p>Státy světa podle stupně rozvoje</p>	<p>OV- vojenská a politická seskupení astátů</p> <p>OV-právní základy státu,</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>třídít, posuzovat a kriticky využívat k řešení praktických problémů a zeměpisných úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nové poznatky porovnává s vlastní zkušeností.</li> <li>• Vyhledá a charakterizuje přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti místního regionu a jednotlivých krajů</li> </ul>	<p>světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše základní cíle a činnosti OSN, EU, NATO</li> <li>• Uvede územní příklady neutrálních států</li> <li>• Lokalizuje na politické mapě aktuální příklady politických, vojenských, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> </ul>	<p>K 3 K 6 K 6 K 2</p>	<p>Současná ohniska konfliktů Nové státy na mapě světa</p> <p>Čtení map, činnosti s aktuálními vybranými materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů, samostatné referáty</p> <p>Klady, zápory a jejich řešení – ohniska neklidu současného světa</p>	<p>ústava EU HV-Óda na radost OV-globální svět, mezinár. vztahy</p> <p>GV1-globalizace mezinár. obchodu GV2-analýza historických a aktuálních informací-prognózy řešení konfliktů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svým chováním se podílí na ochraně životního prostředí</li> <li>• Je schopen předcházet situacím, které ohrožují životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí</li> <li>• Umí vyhledávat aktuální odpovědi na otázky o příčinách probíhajících přírodních procesů</li> <li>• Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>• Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti</li> <li>• Naznačí hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí</li> </ul>	<p>K 5 K 2</p>	<p><b><u>KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></b></p> <p>Krajina, typy krajin, přírodní a společenské prostředí</p> <p>Principy a zásady ochrany přírody</p> <p>Globální ekologické problémy lidstva</p>	<p>EV1-základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí MV1-kritické vnímání sdělení v médiích PŘ-základy ekologie, organismy a prostředí, neživá příroda VV-rozvíjení smyslové citlivosti, prvky obrazného vyjádření krajiny, linie, tvary, barevné kvality, uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu</p>

## 6.6 Umění a kultura

### 6.6.1 Hudební výchova

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

##### **Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:**

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Hv má úzký vztah k předmětům humanitním – k literární výchově, výtvarné výchově, dějepisu a v některých tématech se učivo prolíná (např. umělecké směry). Poznatků je vzájemně využíváno. Též i na Tv má vazbu (např. rytmická cvičení s hudbou, tanec, pochod se zpěvem).

**Časové vymezení předmětu:** V 6.-9. ročníku je vyučována 1 hodina týdně.

##### **Organizační vymezení předmětu:**

Výuka probíhá v hodinách Hv v jednotlivých učebnách (odborná učebna Hv není na škole zřízena). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování
- samostatné práce
- kolektivní práce

se zaměřením na individuální schopnosti, dovednosti (využíváno je i znalostí dětí ze ZUŠ – hry na hudební nástroje) s diferencovaným přístupem k žákům s SPU.

Mimo vyučovacích hodin Hv se žáci podílejí na kulturních vystoupeních pro školu i veřejnost, ti hudebně nadaní pak se zúčastňují různých pěveckých a hudebních soutěží.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- používá obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojuje do souvislostí

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlí
- je mu předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

Žák:

- respektuje názor druhých
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice – národní, ale i krajové, místní
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
- utváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

### **Průřezová témata prolínající se předmětem Hv na 2.stupni**

**Enviromentální výchova** – vztah člověka k přírodě

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané** - Evropa a svět nás zajímají

**Osobností a sociální výchova** – poznání lidu, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, psychohygienu

**Mediální výchova** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií, vnímat jejich vliv

**Multikulturní výchova** – slušnost, tolerance a empatie v mezilidských vztazích, kulturní diference, multikulturalita

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a interpretuje vybrané lidové i umělé písně</li> <li>• Soustředí se i na poslech skladeb většího rozsahu</li> <li>• Rozeznává různé hudební žánry</li> <li>• Rozpoznává různé hudební nástroje symf.orchestru</li> <li>• Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</li> <li>• umí taktovat <math>\frac{2}{4}</math> a <math>\frac{3}{4}</math> takt</li> <li>• dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</li> <li>• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje</li> <li>• má rytmické cítění a rytmickou paměť</li> <li>• dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>- hra na dirigenta a orchestr či sbor</li> <li>- dramtizace písní</li> <li>- vánoční koledy – dramatické ztvárnění</li> </ul> <p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce známých písní na první a druhou dobu taktu („Já husárek malý“, „Koulelo se koulelo“)</li> <li>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</li> <li>- rytmické hudební formy</li> <li>- pochod, polka, valčík</li> <li>- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</li> </ul>	<p>OSV – 1,4,8 – D</p> <p>Tv</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>• rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>• umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</li> <li>• seznámí se s obdobím baroka a klasicismu</li> <li>• seznámí se s vybranými skladbami jmenovaných skladatelů</li> </ul>		<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin</li> <li>- píseň lidová – umělá</li> <li>- vokální a instrumentální skladby</li> <li>- melodram</li> <li>- muzikál</li> <li>- opera, opereta</li> <li>- G.F. Handl – poslech skladeb</li> <li>- Opera – nově vzniklá hudební forma</li> <li>- Symfonie</li> <li>- Koncert</li> <li>- W.A.Mozart</li> </ul>	<p>EGS (VG) - 1,3 D,Vv</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- J.Haydn</li> <li>- L. van Beethoven</li> <li>- B.Smetana</li> <li>- A.Dvořák</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže podle svých indiv.dispozic intonačně a rytmicky správně zpívat i vybrané písně lidové i umělé</li> <li>• umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou</li> <li>• orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>• umí vyhledat určené takty a rytmy</li> </ul>		<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonační cvičení</li> <li>- vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní</li> <li>- práce s notovým zápisem</li> <li>- říkadlo, píseň</li> <li>- rytmické vyjádření textu písně</li> <li>- vyhledávání rytmu v zápisu písně</li> <li>- rytmické hádanky</li> <li>- vybrané písně z učebnice a zpěvníku „Já písnička“</li> </ul>	<p>EV - 4      Vv MV - 3      Čj, D</p>



**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 7.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• Dokáže se soustředit na poslech skladeb většího rozsahu</li> <li>• Rozezná různé hudební žánry</li> <li>• Rozpozná vybrané hudební nástroje symf.orchestru</li> <li>• Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>• podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně</li> <li>• při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>• rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>• rozpoznává rozdíly komorní a symfonické hudby</li> <li>• zařadí skladbu do příslušného období</li> <li>• pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků</li> <li>• dokáže využít získaných znalostí a dovedností</li> </ul> <p>• je veden k vytvoření hudebně dramatického vystoupení a k aktivnímu zapojení v něm</p>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové a umělé písně – dynamika – melodie, rytmus</li> <li>- výběr písní různých období</li> </ul> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu</li> <li>- Výběr poslechových skladeb různých období</li> <li>- Baroko – Vivaldi, Bach</li> <li>- Klasicismus – Mozart, Beethoven</li> <li>- Romantismus – Chopin, Schubert</li> <li>- Český romantismus – Smetana, Dvořák</li> </ul> <p><b><u>Instrumentální činnost a pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk.roku</li> </ul> <p><b><u>Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choreografie</li> <li>- polka, valčík, mazurka</li> </ul>	<p>Vv, Čj, D MKV – 2,3</p> <p>OSV – 1,4 EGS 1,3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se skladateli, majícími vztah ke Lhenicku a s lidovostí v hudbě typickou pro náš kraj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní tance</li> <li>- dramatizace v hudeb. projektu k příležitosti vánoc (Živý Betlém) či na šk.akademii</li> </ul> <p><b><u>Hudba, hudební skladatelé a Lhenicko</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s hudebnímu skladateli, majícími vztah ke Lhenicku</li> <li>- Theodor Kóssl</li> <li>- Jindřich Jindřich</li> <li>- František Gregora</li> <li>- lidová „muzika“ a náš kraj – písně, tance</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 8.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a interpretuje vybrané písně</li> <li>• Umí jednoduchý doprovod</li> <li>• Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</li> <li>• Rozezná různé hudební žánry</li> <li>• Rozpozná vybrané hudební nástroje</li> <li>• Zná vybrané hudební skladatele</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokálně interpretuje nejméně 10 písní</li> <li>• Tvoří doprovody, přede hry, mezihry</li> <li>• Zná zvukovou podobu jednotlivých hudebních slohů</li> <li>• Chápe proměnlivost estetických norem</li> <li>• Formuluje své hodnocení o hudbě</li> <li>• Zná vybrané autory jednotlivých hudebních slohů a některé jejich skladby</li> </ul>	<p>K 1 K 3</p>	<p><b><u>Písně</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové písně</li> <li>- písně z různých hudebních žánrů</li> <li>- jednoduchý doprovod písní</li> </ul> <p><b><u>Vývoj „vážné hudby“ – světové</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověká</li> <li>- novověká – baroko, klasicismus, romantismus</li> <li>- hudba 20. století – směry</li> </ul> <p><b><u>Populární hudba - světová</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční jazz</li> <li>- swing</li> <li>- country and western</li> <li>- rocková hudba</li> <li>- současné směry</li> </ul> <p><b><u>Hudební nauka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus</li> <li>- melodie</li> <li>- dynamika</li> <li>- tempo</li> <li>- barva.</li> </ul>	<p>Dějepis</p> <p>MV 5: Fungování a vliv medií</p> <p>MV6: Tvorba mediálních sdělení</p>

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a interpretuje vybrané písně</li> <li>• Doprovází písně</li> <li>• Soustředí se na poslech skladeb</li> <li>• Rozezná různé hudební žánry</li> <li>• Rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>• Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokálně interpretuje nejméně 10 písní</li> <li>• Tvoří doprovody písní</li> <li>• Formuluje své hodnocení o hudbě a chápe proměny estetických norem v hudbě</li> <li>• Seznamuje se se zvukovou podobou hudby vážné a populární</li> <li>• Seznámí se a zná stěžejní díla významných skladatelů</li> </ul>	<p>K 1 K 3 K 5</p>	<p><b><u>Vývoj české vážné hudby</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky hudebních dějin</li> <li>- renesance</li> <li>- baroko</li> <li>- klasicismus</li> <li>- romantismus</li> <li>- 20. století</li> </ul> <p><b><u>Vývoj české populární hudby</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky – 19.století</li> <li>- jazz a swing</li> <li>- trampská píseň</li> <li>- divadla malých forem</li> <li>- big beatové 20. století</li> <li>- rocková hudba – 70. léta 20. století až současnost.</li> </ul> <p><b><u>Hudební nauka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, tempo</li> <li>- harmonizace</li> <li>- technika v hudbě – nahrávání</li> </ul>	<p>Dějepis</p> <p>MV 5: Fungování a vliv medií</p> <p>MV6: Tvorba med. sdělení</p>

## **6.6.2 Výtvarná výchova**

### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

- žák tvoří s vizuálně obraznými vyjádřeními a jejich vztahy
- prohlubuje svoji senzibilitu, rozvíjí tvořivost, uplatňuje subjektivitu, propojuje vnější svět s vnitřním
- učí se chápat výtvarné vyjadřování a výtvarnou kulturu jako nedílnou součást poznání a komunikace
- pracuje různými vyjadřovacími prostředky včetně nejnovější informační a komunikační techniky

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

- v 6. a 7. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně

#### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, počítačové techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

#### **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- samostatné práce
- skupinové práce
- projekty

#### **Průřezová témata prolínající se předmětem Vv na 2.stupni**

**Osobností a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí a mezilidských vztahů

**Enviromentální výchova** – ekolsystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

**Výchova demokratického občana** – občan, občanská společnost, škola a stát

**Mediální výchova** – stavba a tvorba mediálního sdělení, vnímání autora, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, vztahy v Evropě

**Multikulturní výchova** – lidské vztahy, multikulturalita, mediální sdělení a realita

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáka:**

##### **Kompetence k učení**

- podílí se na výběru témat
- organizuje si vlastní činnost pod vedením učitele
- experimentuje a ze zkušeností vyvozuje závěry pro budoucnost
- vytváří si komplexní pohled na kulturní, společenské a přírodní jevy propojením vlastní
- činnosti s teoretickými informacemi a znalostmi

**Kompetence k řešení problémů**

- při zpracování námětů vyhledává a využívá vědomosti i dovednosti pro různé varianty,
- vybírá nejvhodnější řešení
- předkládaná témata samostatně zpracovává, vybírá si techniky, materiály, pomůcky

**Kompetence komunikativní**

- při skupinové práci vyjadřuje a obhajuje vhodnou formou svůj názor, toleruje názor druhých, kultivovaně komunikuje
- užívá různé typy vizuálně obrazných komunikací, rozumí jim

**Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje a respektuje pravidla práce ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu práce
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům, učí se efektivně spolupracovat
- oceňuje práci druhých lidí, pozitivním oceněním své práce si zvyšuje sebevědomí

**Kompetence občanské**

- prezentuje výsledky svých prací, účastní se výtvarných soutěží
- vytváří plakáty a upoutávky na školní akce
- zná kulturní historii své obce, její významné architektonické památky, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

**Kompetence pracovní**

- žák je veden k bezpečnému užívání nástrojů, materiálu i vybavení
- při práci je veden k dodržování pravidel a dokončování prací
- vytváří se pozitivní vztah k manuálním činnostem

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků obrazně vizuálních vyjádření a jejich vztahů</li> <li>ztvárnjuje proměny vývoje a vzájemných vztahů</li> <li>porovnává a hodnotí různé interpretace téhož obrazného vyjádření, srozumitelně pojmenovává, jak působí a vysvětluje své postoje k nim, inspiruje se jimi</li> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k projevení vztahu ke konkrétní osobě</li> <li>výtvarnými prostředky zaznamenává své vizuální, smyslové a pohybové zkušenosti</li> <li>vytváří kompozice v prostoru, své představy převádí do</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří barevný list otisků různé velikosti</li> <li>vytváří statický či dynamický námět rukou a předmětu s klávesami</li> <li>vymýšlí a navrhuje sadu ozdob lidské ruky</li> <li>vytváří trojrozměrný objekt na zadané téma</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>LIDSKÉ RUCE</u></b></p> <p>Otisky prstů a celé ruky</p> <p>Ruce a klávesy</p> <p>Ozdoby lidské ruky</p> <p>Ruka jako objekt</p>	<p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 5 – kreativita OSV 6 – poznávání lidí OSV 7 – mezilidské vztahy</p> <p>EV 4 – vztah člověka k prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří složenou koláž</li> <li>kreslí sportovní piktogram</li> <li>kreslí či maluje dynamický sportovní motiv</li> <li>má základní přehled o vztahu sportu a světového umění</li> </ul>	<p>K 1 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>SPORT</u></b></p> <p>Na tribuně stadionu</p> <p>Orientační tabule sportovního prostředí</p> <p>Člověk v pohybu</p> <p>Sport a umění</p>	<p>VDO 1 – občanská společnost a škola VDO 2 – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV 3 – stavba mediálních sdělení MV 4 – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VG 1 – Evropa a svět nás zajímá VG 2 – objevujeme Evropu a svět</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>objemových rozměrů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si osobní, společenskou a kulturní podmíněnost svých závěrů</li> <li>• rozlišuje působení výtvarných děl na smysly, zkoumá vliv intenzity prožitků na rozvoj osobnosti</li> <li>• objevuje důležitost i místo výtvarné tvorby v minulém i současném životě člověka</li> <li>• zobrazuje představy a fantazie</li> <li>• osobitě se vyjadřuje, zná základní postupy a techniky malby, mísení a vrstvení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří barevné otisky různých druhů míčů</li> <li>• tvoří jednoduchou prostorovou iluzi</li> <li>• navrhuje vlastní značku sportovního náčiní</li> <li>• seznamuje se s termínem instalace</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 5 K 6</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>MÍČ</u></b></p> <p>Otisky míče</p> <p>Prostorová iluze</p> <p>Znaky a symboly</p> <p>Instalace</p>	<p>VG 3 – jsme Evropané MkV 1 – kulturní difference</p> <p>MkV 2 – lidské vztahy MkV 4 – multikulturalita</p> <p>OV - komunikace, společenské jednání, velikonoce, vánoce, další svátky</p> <p>Čj – báje a mýty, poezie, pohádky, přísloví, jména, pranostiky, práce s knihou D – pravěk a starověk Z – planeta Země, státy Evropy, sluneční soustava Př – fauna a flora Tv – pohyb těla, sporty Hv – lidově písňě</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje a vytváří sadu hracích karet na zadané téma</li> <li>• pomocí barev vytváří list s otisky zvířecích stop</li> <li>• kreslí či maluje zmenšený model zvířecí hlavy</li> <li>• pomocí různých materiálů simuluje zvířecí srst</li> <li>• seznamuje se se zobrazováním daného tématu ve výtvarném umění</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>SVĚT ZVÍŘAT</u></b></p> <p>Hrací karty</p> <p>Stopy zvířat</p> <p>Zvířecí hlava</p> <p>Zvířecí srst</p> <p>Zvířata ve výtvarném umění</p>	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>barev, využívá znalosti o barvách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních činnostech tvoří s co nejširší škálou vztahů vizuálně obrazných vyjádření, využívá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje jejich vlastnosti a vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>seznamuje se s perspektivou, počítačovou grafikou, animací</li> <li>využívá lidových tradic a svátků k výtvarnému sebevyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří barevný list s výjevy různých typů nálad</li> <li>vytváří koláž nálad</li> <li>pomocí diktafonu a následného kresebného záznamu tvoří sbírku různých druhů nálad</li> <li>maluje galerii postav v různých duševních pozicích</li> <li>vztah daného tématu a světového či domácího umění</li> </ul>	<p>K 3 K 4 K 5</p>	<p><b><u>PLÁČ A SMÍCH</u></b></p> <p>Nálady a barvy</p> <p>Jak se smějeme a pláčeme</p> <p>Stěna smíchu</p> <p>Galerie postav</p> <p>Pláč, smích a umění</p>	<p>M – kvádr, krychle Pč – prostorové stavby Ov – rodokmen, život předků, byt a jeho barevnost</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>maluje vlastní barevné sny</li> <li>vytváří koláž z barevných papírů a zbytků plakátů</li> <li>experimentuje s barvou</li> <li>vytváří skupinu barevných otisků</li> <li>na list papíru zaznamenává konkrétní hudební nahrávku</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 5</p>	<p><b><u>BAREVNÉ SNY A NÁHODY</u></b></p> <p>Barevné sny</p> <p>Náhody ulice</p> <p>Kapané barvy</p> <p>Dekalk</p> <p>Obrazy meditační hudby</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří finální práci pro výstavní účely dané akce</li>   <li>• Spolupodílí se na tvorbě propagačních a doprovodných materiálů konkrétních školních akcí</li> </ul>	<p>K 2 K 5 K 6</p>	<p><b><u>PROJEKTY A TEMATICKÉ PRÁCE</u></b></p> <p>Slavnosti plodů – Chelčicko-lhenický ovocnářský mikroregion</p> <p>Výtvarné soutěže AJG</p> <p>Evropa ve škole</p> <p>Tematické práce spojené s daným školním rokem (propagační a scénická tvorba)</p>	
--	--	----------------------------	---	--

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 7.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité sebevyjádření, které porovnává s obecně platnými a přijatými postupy, užívá nové metody, experimentuje, využívá digitálních médií, grafických technik</li> <li>• výtvarnými prostředky zaznamenává své vizuální, smyslové a pohybové zkušenosti</li> <li>• porovnává a hodnotí různé interpretace téhož obrazného vyjádření, srozumitelně pojmenovává, jak působí a vysvětluje své postoje k nim, inspiruje se jimi, uvědomuje</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá kresbu oka, vytváří návrh jednoduchého plakátu na dané téma</li> <li>• kreslí studie nosu, zvládá jednoduchou karikaturu</li> <li>• vytváří ilustraci na zadané téma</li> <li>• zpracuje koláž z novinových výstřižků</li> <li>• zvládá kresbu hlavy z anfasu i profilu</li> <li>• kreslí nebo maluje kolorovanou studii hlavy</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>LIDSKÁ HLAVA</u></b></p> <p>Oko</p> <p>Nos</p> <p>Ústa</p> <p>Ucho</p> <p>Hlava</p> <p>Barevné myšlenky</p>	<p>Čj, M, D, Z, Př, F, Pč, Hv</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 5 – kreativita OSV 7 – mezilidské vztahy</p> <p>EV 4 – vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO 1 – občanská společnost a škola VDO 2 – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV 3 – stavba mediálních sdělení</p>

<p>si osobní, společenskou a kulturní podmíněnost svých závěrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří návrhy účesů, posuzuje je a vyhodnocuje</li> <li>• navrhuje různé podoby vousů či knírů</li> <li>• je schopen vytvořit originální maketu vlastního šperku, uvažuje o jeho funkci i praktickém využití</li> <li>• ve spolupráci s ostatními spolužáky experimentuje s barvami a vlastním obličejem</li> <li>• vytváří vlastní model brýlí</li> <li>• vyrábí jednoduchou masku</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 5</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>OZDOBY HLAVY</u></b></p> <p>Účesy</p> <p>Vousy a kníry</p> <p>Šperky</p> <p>Make-up</p> <p>Brýle</p> <p>Masky</p>	<p>MV 4 – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VG 1 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VG 2 – objevujeme Evropu a svět</p> <p>VG 3 – jsme Evropané</p> <p>MkV 1 – kulturní diference</p> <p>MkV 2 – lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních činnostech tvoří s co nejširší škálou vztahů vizuálně obrazných prvků, využívá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje jejich vlastnosti a vztahy pro získání osobitých výsledků pomocí výtvarných technik</li> <li>• vědomě vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků obrazně vizuálních vyjádření a jejich vztahů</li> <li>• rozlišuje působení výtvarných děl zaměřených na smysly, subjektivní prožitek nebo se sociálním či symbolickým obsahem</li> <li>• zkoumá vliv intenzity prožitků na rozvoj osobnosti</li> <li>• objevuje důležitost a místo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří koláž jednotlivých typů automobilů</li> <li>• kreslí podrobnou studii oldtimeru</li> <li>• zaznamenává a dále využívá stopy automobilů</li> <li>• rozlišuje typické znaky a odlišnosti automobilových značek, vytváří návrh vlastní značky</li> <li>• orientuje se v problematice zobrazování automobilů ve výtvarném umění</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>AUTOMOBILY</u></b></p> <p>Autosalon</p> <p>Historická vozidla</p> <p>Stopy kol</p> <p>Značky automobilů</p> <p>Automobily v umění</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>výtvarné tvorby v minulém i současném životě člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří frotáže různých druhů stromů</li> <li>• zabývá se sběrem nejrůznějších přírodnin</li> <li>• navrhuje vlastní tematickou pohlednici</li> <li>• kreslí podrobné studie stromů</li> <li>• tvoří složitější kompozici na zadané téma</li> </ul>	<p>K 2 K 3</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>STROMY</u></b></p> <p>Otisky kmenů</p> <p>Sběr přírodnin</p> <p>Pohlednice</p> <p>Kostra stromu</p> <p>Pohádková zahrada</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si dobovou a kulturní podmíněnost umění a výtvarných děl, využívá vlastní zkušenosti cestování</li> <li>• ztvárňuje proměny vývoje a vzájemných vztahů</li> <li>• užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a médií</li> <li>• nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>• zaznamenává podněty z představ a fantazie, vytváří nové neobvyklé souvislosti</li> <li>• rozvíjí své estetické cítění,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí či maluje jednoduché dechové kresby</li> <li>• prostřednictvím libovolných technik zaznamenává různé druhy pohybů</li> <li>• vytváří list barevných rytmů</li> <li>• spolupracuje na tvorbě většího barevného celku</li> </ul>	<p>K 1 K 4 K 5</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>RYTMUS A POHYB</u></b></p> <p>Dechové kresby</p> <p>Záznamy pohybů</p> <p>Barevné rytmy</p> <p>Skupinový list</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruuje papírový model věže</li> <li>• vytváří koláž na zadané téma</li> <li>• zvládá kresbu či malbu jednoduchého optického klamu</li> <li>• vytváří jednoduchý technický výkres</li> <li>• má základní povědomí o zobrazování technických témat v oblasti umění</li> </ul>	<p>K 3 K 5</p>	<p><b><u>TECHNIKA</u></b></p> <p>Model věže</p> <p>Technický odpad</p> <p>Optický klam</p> <p>Technické výkresy</p> <p>Technika a umění</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří finální práci pro výstavní účely dané akce</li> <li>• Spolupodílí se na tvorbě propagačních a doprovodných materiálů konkrétních školních akcí</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>PROJEKTY A TEMATICKÉ PRÁCE</u></b></p> <p>Slavnosti plodů – Chelčicko-lhenický ovocnářský mikroregion</p> <p>Výtvarné soutěže AJG</p> <p>Evropa ve škole</p> <p>Tematické práce spojené s daným školním rokem (propagační a scénická tvorba)</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků obrazně vizuálních vyjádření a jejich vztahů</li> <li>ztvárňuje proměny vývoje a vzájemných vztahů</li> <li>porovnává a hodnotí různé interpretace téhož obrazného vyjádření, srozumitelně pojmenovává, jak působí a vysvětluje své postoje k nim, inspiruje se jimi</li> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k projevení vztahu ke konkrétní osobě</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní kresbu lidské figury</li> <li>zná hlavní části lidské kostry, zvládá její jednoduchou kresbu</li> <li>vytváří barevnou siluetu lidské postavy</li> <li>vytváří anatomickou kresbu lidského srdce</li> <li>tvoří grafický list lidského mozku</li> <li>kreslí nejvýznamnější svalové partie lidského těla</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>LIDSKÉ TĚLO</u></b></p> <p>Kánon</p> <p>Kostra</p> <p>Barevný člověk</p> <p>Srdce</p> <p>Mozek</p> <p>Svalstvo</p>	<p>Čj, D, Př, F, Rv, Hv, Tv, Pč</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 5 – kreativita OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 – komunikace OSV 11 – hodnoty, postoje</p> <p>EV 3 – lidské aktivity a životní prostředí EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO 2 – Občan, společnost a stát</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá jednoduchou kompozici lidských postav</li> <li>vytváří polyekránovou kompozici významné životní události</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 4 K 5</p>	<p><b><u>MEZI LIDMI</u></b></p> <p>Vztahy na obraze – kompozice</p> <p>Hudební skupina</p> <p>Polyekranová kompozice</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarnými prostředky zaznamenává své vizuální, smyslové a pohybové zkušenosti</li> <li>• vytváří kompozice v prostoru, své představy převádí do objemových rozměrů</li> <li>• uvědomuje si osobní, společenskou a kulturní podmíněnost svých závěrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří originální návrh vlastní židle, ozvláštňuje starší exemplář</li> <li>• navrhuje originální příborovou sadu</li> <li>• orientuje se v základních postupech při tvorbě interiéru</li> <li>• tvoří maketu malého bytu</li> </ul>	<p>K 4 K 5 K 6</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>BYTOVÝ DESIGN</u></b></p> <p>Židle Stůl Barevnost interiéru Kompozice interiéru Maketa</p>	<p>MV 2 – interpretace mediálního sdělení MV 4 – vnímání autora MV 6 – tvorba mediálního sdělení MV 7 – práce v týmu</p> <p>VG 1 – Evropa a svět VG 3 – jsme Evropané</p> <p>MkV 1 – kulturní diference MkV 2 – lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje působení výtvarných děl na smysly, zkoumá vliv intenzity prožitků na rozvoj osobnosti</li> <li>• objevuje důležitost i místo výtvarné tvorby v minulém i současném životě člověka</li> <li>• zobrazuje představy a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a při výtvarné práci aplikuje základní prvky perspektivy figury, prostoru, hranatých či válcovitých těles</li> <li>• zvládá tvorbu prostorové iluze prostřednictvím válerů nebo optického klamu</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>PERSPEKTIVA</u></b></p> <p>Perspektiva figury Perspektiva prostoru Perspektiva hranatých těles Perspektiva válcovitých předmětů Prostorová iluze</p>	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

- osobitě se vyjadřuje, zná základní postupy a techniky malby, mísení a vrstvení barev, využívá znalosti o barvách
- seznamuje se s perspektivou, počítačovou grafikou, animací
- využívá lidových tradic a svátků k výtvarnému sebevyjádření
- při vlastních činnostech tvoří s co nejširší škálou vztahů vizuálně obrazných vyjádření, využívá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje jejich vlastnosti a vztahy pro získání osobitých výsledků

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí a maluje podobiznu daného zvířete</li> <li>• vytváří piktogram na zadané téma</li> <li>• ovládá statickou i dynamickou kresbu či malbu zvířat, všímá si a využívá jejich detailů</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 5 K 6</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ZVÍŘECÍ SVĚT</u></b></p> <p>Podobizny zvířat</p> <p>Piktogram</p> <p>Barevnost zvířat Detaily zvířecí říše Perspektiva živočichů Fantazie ve zvířecí říši</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s barevným kontrastem</li> <li>• kombinuje barvy a písmo</li> <li>• pomocí barev zaznamenává různé typy zvuku</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 5 K 6</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>KŘÍK A TICHŮ</u></b></p> <p>Tiché a křiklavé barvy</p> <p>Výzva písmem</p> <p>Partitura Stopy zvuku Zvuk v uměleckých dílech Zvuk a lidské tělo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje vlastní mapu</li> <li>• vytváří osobitou maketu globusu</li> <li>• individuálně nebo ve spolupráci tvoří nákres ostrovní oblasti</li> <li>• má základní povědomí o kategorii Land-artu</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ZEMĚPIS VE VÝTVARNÉM UMĚNÍ</u></b></p> <p>Mapy Globus</p> <p>Vlastní ostrov</p> <p>Land-art</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří finální práci pro výstavní účely dané akce</li> <li>• spolupodílí se na tvorbě propagačních a doprovodných materiálů konkrétních školních akcí</li> </ul>	<p>K 5 K 6</p>	<p><b><u>PROJEKTY A TEMATICKÉ PRÁCE</u></b></p> <p>Slavnosti plodů – Chelčicko-lhenický ovocnářský mikroregion</p> <p>Výtvarné soutěže AJG</p> <p>Evropa ve škole Tematické práce spojené s daným školním rokem (propagační a scénická tvorba)</p>	
--	--	--------------------	--	--

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	<u>Téma</u> <u>Učivo</u>	<u>Přesah PT a</u> <u>mezipředmětové vazby</u>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků obrazně vizuálních vyjádření a jejich vztahů</li> <li>vytváří kompozice v prostoru, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>při vlastních činnostech tvoří s co nejširší škálou vztahů vizuálně obrazných prvků, využívá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen osobitého pohledu na lidskou figuru, zvládá základní kresebné valéry</li> <li>tvoří jednoduché figurální objekty</li> <li>ovládá základní prvky graffiti stylu, vyjadřuje vlastní názor na danou problematiku</li> <li>zná základní druhy písma, je schopen vytvořit vlastní font</li> <li>zvládá netradiční způsob kresebného záznamu</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>STOPY ČLOVĚKA</u></b></p> <p>Tajné části těla</p> <p>Otisky těla</p> <p>Nápisy na zdech – graffiti</p> <p>Písmo</p> <p>Dechové kresby</p>	<p>Čj, D, Př, F, Rv, Hv, Tv, Pč</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností</p> <p>OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 5 – kreativita</p> <p>OSV 6 – poznávání lidí</p> <p>OSV 8 – komunikace</p> <p>OSV 11 – hodnoty, postoje</p> <p>EV 2 – podmínky života</p> <p>EV 3 – lidské aktivity</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>jejich vlastnosti a vztahy pro získání osobitých výsledků pomocí výtvarných technik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení a ztvárnění proměn, vývoje a vzájemných vztahů</li> <li>• porovnává a hodnotí různé interpretace téhož obrazného vyjádření, srozumitelně pojmenovává, jak působí a vysvětluje své postoje k nim, inspiruje se jimi</li> <li>• objevuje důležitost a místo výtvarné tvorby v minulém i současném životě člověka</li> <li>• uvědomuje si dobovou a kulturní podmíněnost umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v galerii nejznámějších světových portrétů</li> <li>• dokáže osobitým způsobem variovat předloženou portrétní studii</li> <li>• je schopen vytvořit vlastní netradiční portrét</li> <li>• ovládá barevné proměny portrétní</li> <li>• vytváří vlastní autoportrét</li> </ul>	<p>K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>PORTRÉT</u></b></p> <p>Významné portréty světových dějin</p> <p>Metamorfóza portrétní – L. da Vinci</p> <p>Skládaný portrét – G. Arcimboldo</p> <p>Barevné proměny portrétní</p> <p>Autoportrét</p>	<p>VDO 2 – občan, společnost a stát</p> <p>MV 1 – vnímání mediálních sdělení MV 2 – interpretace mediálního sdělení MV 3 – stavba mediálního sdělení MV 4 – vnímání autora MV 5 – vliv médií MV 6 – tvorba mediálního sdělení</p> <p>VG 1 – Evropa a svět VG 3 – jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá stěžejní informace problematiky barev</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>BARVA</u></b></p> <p>Rekapitulace učiva nižších ročníků – primární, sekundární a terciální barvy, barvy doplňkové, studené a teplé, spojitost barev, význam</p>	<p>MkV 1 – kulturní difference MkV 2 – lidské vztahy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá případné vlastní zkušenosti z cestování</li> <li>• ovládá základní prvky dramatického projevu</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• orientuje se v oblastech moderního umění, k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění i médií</li> <li>• rozlišuje působení výtvarných děl zaměřených na smysly, subjektivní prožitek nebo se sociálním či symbolickým obsahem</li> <li>• zkoumá vliv intenzity prožitků na rozvoj osobnosti</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité sebevyjádření, které porovnává s obecně platnými a přijatými postupy, užívá nové metody, experimentuje, využívá digitálních médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve spolupráci s ostatními žáky vytváří originální časopis</li> <li>• zvládá vlastní kresebný či malířský návrh určitého typu obleku</li> <li>• navrhuje originální verzi obuvní sady</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>ODĚVNÍ DESIGN</u></b></p> <p>K 4 K 5 K 6</p> <p>Módní časopis</p> <p>Návrh oblečení</p> <p>Sportovní obuv</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zaznamenat danou hudební nahrávku</li> <li>• pracuje ve skupině, učí se základním dramatickým prvkům</li> <li>• cvičí se v mluveném projevu a skupinové spolupráci</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>ANIMACE</u></b></p> <p>K 3 K 4 K 5</p> <p>Litá kresba – J. a K. Válovy</p> <p>Tenebrismus M. Merisi</p> <p>Atmosféra města 2. pol. 19. stol. – A. Renoir</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, vytváří nové, neobvyklé souvislosti</li> <li>• uvědomuje si osobní, společenskou a kulturní podmíněnost svých závěrů</li> <li>• orientuje se v základních grafických technikách, zvládne tisk z výšky</li> <li>• výtvarnými prostředky zaznamenává své vizuální, smyslové a pohybové zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sbírá a shromažďuje konkrétní výtvarné materiály</li> <li>• kreslí různé podoby vody</li> <li>• experimentuje s lehkou fólií a vzduchem</li> <li>• shromažďuje tematické materiály, na papír zaznamenává známé zdroje ohně</li> <li>• seznamuje se s nejznámějšími uměleckými díly, které zachycují živly</li> <li>• doplňuje a dotváří konkrétní malířská díla, simuluje restaurátorskou práci</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ŽIVLY</u></b></p> <p>Země</p> <p>Voda Vzduch</p> <p>Oheň</p> <p>Antická alegorie</p> <p>Česká abstrakce 20. stol. – restaurace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité sebevyjádření, které porovnává s obecně platnými a přijatými postupy, užívá nové metody, experimentuje, využívá digitálních médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří kontrastní studie na zadané téma</li> <li>• vymýšlí vlastní symboly a symbolické kresby</li> <li>• zpracuje kresbu či grafický list významné historické osobnosti</li> <li>• spolupodílí se na tvorbě projektové lekce (objekty, kresba na látku apod.</li> </ul>	<p>K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>NOC A DEN</u></b></p> <p>Barvy dne a noci</p> <p>Démoni a duchové</p> <p>Bájní hrdinové</p> <p>Znamení lebky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže znázornit dialog dvou a více postav</li> <li>• originálním způsobem zobrazuje ruku nebo dvě ruce</li> <li>• vytváří podobiznu vlastního přítele</li> <li>• vytváří jedinečný odznak přátelství</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>PŘÁTELSTVÍ A LÁSKA</u></b></p> <p>Dialog</p> <p>Ruka – symbol přátelství</p> <p>Přítel</p> <p>Odznak přátelství</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří finální práci pro výstavní účely dané akce</li> <li>• Spolupodílí se na tvorbě propagačních a doprovodných materiálů konkrétních školních akcí</li> </ul>	<p>K 3 K 4 K 5 K 6</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>PROJEKTY A TEMATICKÉ PRÁCE</u></b></p> <p>Slavnosti plodů – Chelčicko-lhenický ovocnářský mikroregion</p> <p>Výtvarné soutěže AJG</p> <p>Evropa ve škole</p> <p>Tematické práce spojené s daným školním rokem (propagační a scénická tvorba)</p>

## 6.7 Člověk a zdraví

### 6.7.1 Tělesná výchova

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových zájmů a na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Tělesná výchova je v 6. – 9. ročníku vyučována po 2 hodinách týdně většinou ve dvou odděleních (chlapci, dívky). Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti, na hřišti SK Lhenice, v Sokolovně a v terénu.

V 7. ročníku žáci absolvují týdenní lyžařský výcvikově vzdělávací zájezd. Do 8. ročníku je zařazen týdenní turistický kurz. Dle svých zájmů a schopností se žáci účastní sportovních soutěží a olympiád.

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

žáci

- rozvíjejí tělesnou zdatnost a výkonnost
- osvojují si nové pohybové dovednosti
- dostávají prostor k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí
- seznamují se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení
- poznávají vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení a učí se je respektovat u sebe i ostatních, aktivně je využívají a cíleně ovlivňují
- zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, odpovědnost za zdraví své i spolužáků
- propojují pohybové činnosti s různými oblastmi života – hudba, estetika, hygiena, dopravní kázeň, ochrana přírody, poskytování první pomoci, etika, právo apod.

#### **Výchovné a vzdělávací cíle, které v tělesné výchově směřují k vytváření klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním cílem



- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích i při rekreačních činnostech
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a umí je vyhodnotit
- zorganizuje jednoduché turnaje na úrovni školy

#### **Kompetence k řešení problémů**

- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)

#### **Kompetence komunikativní**

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu

#### **Kompetence sociální a personální**

- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- chápe, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

#### **Kompetence občanské**

- odmítá drogy a jiné zdraví škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť a přírody
- dodržuje pravidla silničního provozu
- dle svých schopností se účastní sportovních soutěží

#### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně sportovní náčiní a nářadí
- dodržuje předem daná pravidla her, soutěží i přípravy na ně

**Do vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná výchova na 2. stupni jsou začleněny i okruhy průřezových témat:**

**Osobnostní a sociální výchova**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- zdravé a vyrovnané sebepojetí
- cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- sociální dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace)
- chování podporující dobré mezilidské vztahy
- dovednosti pro verbální i nonverbální sdělování (gesta); dovednosti komunikační obrany proti agresí; asertivní komunikace
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a organizování práce skupiny

**Multikulturní výchova**

- uplatňování principu slušného chování, tolerance a empatie v mezilidských vztazích

**Mediální výchova**

- kritické posuzování reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro další sport</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku dalekého, skoku vysokého, hodů kriketovým míčkem a vrhu koulí</li> <li>• zná základní atletické pojmy</li> <li>• zvládá startovní povely</li> <li>• dokáže vhodně rozložit síly při vytrvalostních bězích</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportoviště</li> <li>• umí změřit základní výkony a porovnat s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o atletických akcích a výsledcích</li> <li>• zvládá úpravu jednotlivých</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky ovládá základy atletické abecedy</li> <li>• podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti</li> <li>• zvládá úpravu bloků</li> <li>• zvládá techniku hodů míčkem s rozběhem</li> <li>• osvojí si základní techniku skoku vysokého a dalekého</li> <li>• umí poskytnout základní první pomoc při poranění</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p><b><u>ATLETIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná běžecká cvičení</li> <li>- atletická abeceda</li> <li>- nácvik startovního postavení</li> <li>- reakce na startovní povely</li> <li>- běh na 60m</li> <li>- skok do dálky (technika rozběhu a odrazu závěsného stylu)</li> <li>- skok do výšky (technika rozběhu a zádového stylu-flop)</li> <li>- hod kriketovým míčkem (technika hodů s rozběhem)</li> <li>- vytrvalostní běh (600-1000m)</li> </ul>	<p>Př-biologie člověka F, Z, Dě, M, Ov</p> <p>OSV 1-pozornost a soustředění OSV 2 – moje tělo OSV 3- sebekontrola OSV 4 – uvolnění a relaxace OSV 7- mezilidské vztahy OSV 8- komunikace OSV 9- řešení konfliktů OSV 11- praktická etika</p> <p>VDO 2- angažovanost</p> <p>MKV 2 – lidské vztahy</p> <p>MV 1- vnímání mediálních sdělení</p>

<p>sektorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou</li> <li>• poskytne první pomoc při méně závažnějších poranění</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• zvládá osvojené pohybové dovednosti</li> <li>• ovládá základní pravidla jednotlivých her (kopaná, odbíjená, florbal, basketbal)</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazů</li> <li>• poskytne základní první pomoc při méně závažnějších poranění</li> <li>• chápe svoji roli v družstvu</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> <li>• dokáže zorganizovat s pomocí učitele jednoduchý turnaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle individuálních předpokladů ovládá přihrávky na místě a v pohybu</li> <li>• zvládá driblink na místě a v pohybu</li> <li>• ovládá techniku střelby na koš</li> <li>• zvládá hru na jeden koš</li> <li>• podle individuálních předpokladů ovládá základní údery při odbíjené</li> <li>• osvojí si pravidla odbíjené v návaznosti na přehazovanou</li> <li>• ovládá základní pravidla hry dle individuálních předpokladů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>HRY</u></b></p> <p><b><u>Basketbal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti a dovednosti jednotlivce</li> <li>- přihrávky jednoruč a obouruč vrchem, trčením</li> <li>- chytání míče obouruč</li> <li>- vedení míče – driblink</li> <li>- střelba obouruč na koš z místa</li> <li>- modelová hra na jeden koš</li> </ul> <p><b><u>Odbíjená</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti a dovednosti jednotlivce</li> <li>- základní postoj</li> <li>- správné držení těla a rukou</li> <li>- odbíjení vrchem a spodem o stěnu</li> <li>- přehazovaná-dle pravidel odbíjené</li> </ul> <p><b><u>Kopaná</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti pravidel</li> <li>- průpravná cvičení na obratnost s míčem</li> <li>- přihrávka s míčem na krátkou vzdálenost</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<p>zvládá :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní činnosti s míčem</li> <li>• přihrávka</li> <li>• vedení míče</li> <li>• střelba</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pravidla florbalu</li> </ul> <p>dle individuálních předpokladů zvládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulaci s florbalovou holí</li> <li>• základní herní činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik vedení míče pravou i levou nohou</li> <li>- nácvik střelby z krátké vzdálenosti</li> <li>- nácvik zpracování míče</li> <li>- hra podle zjednodušených pravidel</li> </ul> <p><b><u>Florbal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik techniky</li> <li>- manipulace s florbalovou holí a míčkem</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- střelba</li> <li>- přihrávka</li> <li>- základní pravidla</li> <li>- hra podle upravených pravidel</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení</li> <li>• zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>• dle individuálních předpokladů zvládá základní cviky na jednotlivých nářadích</li> <li>• užívá při cvičení správné</li> </ul>	<p>dle individuálních předpokladů zvládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kotoul vpřed,vzad</li> <li>• stoj na lopatkách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roznožku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výmyk</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>GYMNASTIKA</u></b></p> <p><b><u>Akrobacie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- nácvik přemetu stranou</li> </ul> <p><b><u>Přeskok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odrazu z gymnastického můstku</li> <li>- roznožka přes kozu a nácvik skrčky</li> </ul> <p><b><u>Hrazda po čelo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náskok do vzporu- zákmihem seskok,sešín</li> <li>- výmyk odrazem jednož</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>tělocvičné názvosloví dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chůzi po kladince</li> </ul>	<p><b><u>Kruhy</u></b> - komíhání ve svisu</p> <p><b><u>Kladina, kladinka</u></b> různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>• zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>• umí rozlišit estetický a neestetický pohyb</li> <li>• umí základy 3-4 tanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>• umí základní kroky 2 až 3 tanců</li> </ul>	<p><b><u>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou,tanec</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb s hudebním a rytmickým doprovodem ( aerobik,tanec)</li> <li>- technika pohybů</li> <li>- vyjádření dynamiky pohybem</li> <li>- technika tanců- společenské,lidové,country</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam sebeobránných cvičení</li> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pády a kotouly</li> </ul>	<p><b><u>Úpoly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly</li> <li>- přetahy,přetlaky,úpolové odpory</li> <li>- pády vzad</li> <li>- kotouly skulením přes rameno</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybových her pro navazování mezilidských kontaktů</li> <li>• snaží se o fair play jednání při hrách</li> <li>• umí několik her z každé skupiny</li> <li>• umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní organizační povely pro realizaci her</li> <li>• ovládá pravidla osvojovaných her</li> <li>• umí využívat přírodní prostředí pro pohybové hry</li> <li>• zvládá úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> </ul>	<p><b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry pro osvojování lokomoce</li> <li>- pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</li> <li>- pohybové hry kondiční</li> <li>- pohybové hry soutěživé a bojové</li> <li>- pohybové hry kontaktní</li> <li>- pohybové hry vyrovnávací a relaxační</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční pohybová činnost</li> <li>• vhodně a bezpečně se chová i v méně známém prostředí, dodržuje pravidla silničního provozu</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• umí samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci</li> <li>• zvládá pohyb v mírně náročném terénu</li> <li>• umí se ohleduplně chovat k přírodě</li> <li>• dovede se orientovat v terénu podle mapy a busoly</li> <li>• dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách</li> <li>• přežití v přírodě, orientace,</li> <li>• ukrytí, nouzový přístřešek,</li> <li>• zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá orientaci podle busoly a podle mapy</li> <li>• ovládá základní pravidla silničního provozu</li> <li>• dovede ošetřit jednotlivé druhy poranění</li> <li>• dovede rozložit síly podle náročnosti trasy a terénu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>TURISTIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví</li> <li>- zásady přípravy turistické akce</li> <li>- orientace podle busoly</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- orientace podle mapy, plánu</li> <li>- první pomoc při poranění, transport raněného</li> <li>- chůze v terénu do 15 km</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> </ul>	<p><b><u>Komunikace v Tv</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>- smluvené povely, signály, gesta</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</li> </ul>	<p><b><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u></b> hry, závody, soutěže</p>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy</li> </ul>				
			<p><b><u>Historie a současnost sportu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné soutěže a sportovci</li> <li>- olympismus- olympijská charta</li> </ul>	



**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 7.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro další sport</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku dalekého, skoku vysokého a hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná základní atletické pojmy</li> <li>• zvládá startovní povely</li> <li>• dokáže vhodně rozložit síly při vytrvalostních bězích</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportoviště</li> <li>• umí změřit základní výkony a porovnat s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o atletických akcích a výsledcích</li> <li>• zvládá úpravu jednotlivých sektorů</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky ovládá základy atletické abecedy</li> <li>• podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti</li> <li>• zvládá úpravu bloků</li> <li>• zvládá techniku hodů míčkem s rozběhem</li> <li>• osvojí si základní techniku skoku vysokého a dalekého</li> <li>• umí poskytnout základní první pomoc při poranění</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p><b><u>ATLETIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná běžecká cvičení</li> <li>- atletická abeceda</li> <li>- nácvik startovního postavení</li> <li>- reakce na startovní povely</li> <li>- běh na 60m</li> <li>- skok do dálky (technika rozběhu a odrazu závěsného stylu)</li> <li>- skok do výšky (technika rozběhu a zádového stylu-flop)</li> <li>- hod kriketovým míčkem (technika hodů s rozběhem)</li> <li>- vytrvalostní běh (600-1000m)</li> </ul>	<p>Př-biologie člověka F, Z, Dě, M, Ov</p> <p>OSV 1-pozornost a soustředění OSV 2 – moje tělo OSV 3- sebekontrola OSV 4 – uvolnění a relaxace OSV 7- mezilidské vztahy OSV 8- komunikace OSV 9- řešení konfliktů OSV 11- praktická etika</p> <p>VDO 2- angažovanost</p> <p>MKV 2 – lidské vztahy</p> <p>MV 1- vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou</li> <li>• poskytne první pomoc při méně závažnějších poranění</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• zvládá osvojené pohybové dovednosti</li> <li>• ovládá základní pravidla jednotlivých her (kopaná, odbíjená, florbal, basketbal)</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazů</li> <li>• poskytne základní první pomoc při méně závažnějších poranění</li> <li>• chápe svoji roli v družstvu</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> <li>• dokáže zorganizovat s pomocí učitele jednoduchý turnaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle individuálních předpokladů</li> <li>• ovládá přihrávky na místě a v pohybu</li> <li>• zvládá driblink na místě a v pohybu</li> <li>• ovládá techniku střelby na koš</li> <li>• zvládá hru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle individuálních předpokladů ovládá základní údery při odbíjené</li> <li>• osvojí si pravidla odbíjené v návaznosti na přehazovanou</li> <li>• ovládá základní pravidla hry</li> </ul> <p>dle individuálních předpokladů zvládá :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní činnosti s míčem</li> <li>• přihrávka</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>HRY</u></b></p> <p><b><u>Basketbal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti a dovednosti jednotlivce</li> <li>- přihrávky jednoruč a obouruč vrchem, trčením</li> <li>- chytání míče obouruč</li> <li>- vedení míče – driblink</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš z místa a po driblinku</li> <li>- modelová hra</li> </ul> <p><b><u>Odbíjená</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti a dovednosti jednotlivce</li> <li>- základní postoj</li> <li>- správné držení těla a rukou</li> <li>- odbíjení vrchem a spodem ve dvojicích</li> <li>- hra 3x3</li> <li>- nácvik podání spodem</li> </ul> <p><b><u>Kopaná</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti pravidel</li> <li>- průpravná cvičení na obratnost s míčem</li> <li>- přihrávka s míčem na krátkou vzdálenost</li> <li>- nácvik vedení míče pravou i levou</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení míče</li> <li>• střelba</li>   <li>• zvládá základní pravidla florbalu</li> <li>• dle individuálních předpokladů zvládá:</li> <li>• manipulaci s florbalovou holí</li> <li>• základní herní činnosti</li> </ul>		<p>nohou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik střelby z krátké vzdálenosti</li> <li>- nácvik zpracování míče</li> <li>- nácvik jednoduchých kombinací</li> <li>- hra podle zjednodušených pravidel</li> </ul> <p><b><u>Florbal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik techniky</li> <li>- manipulace s florbalovou holí a míčkem</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- střelba</li> <li>- přihrávka</li> <li>- základní pravidla</li> <li>- hra podle upravených pravidel</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení</li> <li>• zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>• dle individuálních předpokladů zvládá základní cviky na jednotlivých nářadích</li> <li>• užívá při cvičení správné tělocvičné názvosloví</li> <li>• dovede s osvojených cviků</li> </ul>	<p>dle individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kotoul vpřed,vzad</li>   <li>• výmyk</li>   <li>• komíhání ve svisu</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>GYMNASTIKA</u></b></p> <p><b><u>Akrobacie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> </ul> <p><b><u>Přeskok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odrazu z gymnastického můstku</li> <li>- roznožka a skrčka přes kozu našíř odrazem z gymnastického můstku</li> </ul> <p><b><u>Hrazda po čelo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náskok do vzporu- zákmihem seskok,sešin</li> <li>- výmyk odrazem jednož</li> </ul> <p><b><u>Kruhy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>připravit krátké sestavy a zacvičit je</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chůzi po kladince</li> </ul>		<p><b><u>Kladina a kladinka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze po kladince</li> <li>- rovnovážné polohy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>• zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>• umí rozlišit estetický a neestetický pohyb</li> <li>• umí základy 3-4 tanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>• umí základní kroky 2 až 3 tanců</li> </ul>		<p><b><u>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou a tancem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, tanec)</li> <li>- technika pohybů</li> <li>- vyjádření dynamiky pohybem</li> <li>- technika tanců – společenské, lidové, country</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam sebeobránných cvičení</li> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pády a kotouly</li> </ul>		<p><b><u>Úpoly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly</li> <li>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory</li> <li>- pády vzad</li> <li>- kotouly skulením přes rameno</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybových her pro navazování mezilidských kontaktů</li> <li>• snaží se o fair play jednání při hrách</li> <li>• umí několik her z každé skupiny</li> <li>• umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> </ul>			<p><b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry pro osvojování lokomoce</li> <li>- pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</li> <li>- pohybové hry kondiční</li> <li>- pohybové hry soutěživé a bojové</li> <li>- pohybové hry kontaktní</li> <li>- pohybové hry vyrovnávací a relaxační</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že turistika je</li> </ul>			<p><b><u>TURISTIKA</u></b></p>	

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>vhodná celoroční pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci</li> <li>• zvládá pohyb v mírně náročném terénu</li> <li>• umí se ohleduplně chovat k přírodě</li> <li>• dovede se orientovat v terénu podle mapy a busoly</li> <li>• dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá orientaci podle busoly a podle mapy</li> <li>• ovládá základní pravidla silničního provozu</li> <li>• dovede ošetřit jednotlivé druhy poranění</li> <li>• dovede rozložit síly podle náročnosti trasy a terénu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví</li> <li>- zásady přípravy turistické akce</li> <li>- orientace podle busoly</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- orientace podle mapy, plánu</li> <li>- první pomoc při poranění, transport raněného</li> <li>- chůze v terénu do 15 km</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině</li> <li>• ví jak se připravit na horskou túru</li> <li>• umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách</li> <li>• zvládá mazání lyží</li> <li>• zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích</li> <li>• chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle individuálních možností ovládá základní prvky sjezdového a běžeckého lyžování</li> <li>• mazání a přípravu sjezdových a běžeckých lyží</li> <li>• dodržuje pravidla chování na sjezdovce a v zimní krajině</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>LYŽOVÁNÍ</u></b></p> <p><b><u>Sjezdové</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze, výstupy, obraty</li> <li>- základní postoj</li> <li>- oblouk ke svahu</li> <li>- odšlapování</li> <li>- bruslení</li> <li>- jízda v pluhu</li> <li>- oblouky z přívratu a pluhu</li> <li>- mazání lyží</li> </ul> <p><b><u>Běžecké</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik klasické techniky</li> <li>- postoj, odšlapování, zastavování, sjíždění</li> <li>- běh střídavý, soupažný</li> <li>- jízda ve stopě</li> <li>- mazání a údržba lyží</li> <li>- pravidla pohybu v zimní krajině</li> </ul>	

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 8.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro další sport</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku dalekého, skoku vysokého a vrhu koulí</li> <li>• zná základní atletické pojmy</li> <li>• zvládá startovní povely</li> <li>• dokáže vhodně rozložit síly při vytrvalostních bězích</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportoviště</li> <li>• umí změřit základní výkony a porovnat s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o atletických akcích a výsledcích</li> <li>• zvládá úpravu jednotlivých sektorů</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky ovládá základy atletické abecedy</li> <li>• podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti</li> <li>• zvládá úpravu bloků</li> <li>• zvládá techniku vrhu koulí</li> <li>• osvojí si základní techniku skoku vysokého a dalekého</li> <li>• umí poskytnout základní první pomoc při poranění</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p><b><u>ATLETIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná běžecká cvičení</li> <li>- atletická abeceda</li> <li>- nácvik startovního postavení</li> <li>- reakce na startovní povely</li> <li>- běh na 60m</li> <li>- skok do dálky (technika rozběhu a odrazu závěsného stylu)</li> <li>- skok do výšky (technika rozběhu a zádového stylu-flop)</li> <li>- vrh koulí 3,4 kg (technika vrhu)</li> <li>- vytrvalostní běh (800 - 1500m)</li> </ul>	<p>Př-biologie člověka F, Z, Dě, M, Ov</p> <p>OSV 1-pozornost a soustředění OSV 2 – moje tělo OSV 3- sebekontrola OSV 4 – uvolnění a relaxace OSV 7- mezilidské vztahy OSV 8- komunikace OSV 9- řešení konfliktů OSV 11- praktická etika</p> <p>VDO 2- angažovanost</p> <p>MKV 2 – lidské vztahy</p> <p>MV 1- vnímání mediálních sdělení</p>

<p>jako neslučitelné se sportovní etikou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při méně závažnějších poranění</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• zvládá osvojené pohybové dovednosti</li> <li>• ovládá základní pravidla jednotlivých her (kopaná, odbíjená, florbal, basketbal)</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazů</li> <li>• poskytne základní první pomoc při méně závažnějších poranění</li> <li>• chápe svoji roli v družstvu</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> <li>• dokáže zorganizovat s pomocí učitele jednoduchý turnaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle individuálních předpokladů</li> <li>• ovládá přihrávky na místě a v pohybu</li> <li>• zvládá driblink na místě a v pohybu</li> <li>• ovládá techniku střelby na koš</li> <li>• zvládá hru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle individuálních předpokladů ovládá základní úderu při odbíjené</li> <li>• ovládá základní pravidla hry</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravidla hry dle individuálních předpokladů zvládá :</li> <li>• základní činnosti s míčem</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>HRY</u></b></p> <p><b><u>Basketbal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti a dovednosti jednotlivce</li> <li>- přihrávky jednoruč a obouruč vrchem, trčením</li> <li>- chytání míče obouruč</li> <li>- vedení míče – driblink</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš z místa a po driblinku</li> <li>- nácvik dvojtaktu</li> <li>- uvolňování s míčem a bez míče</li> <li>- hra podle upravených pravidel</li> </ul> <p><b><u>Odbíjená</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti a dovednosti jednotlivce</li> <li>- základní postoj</li> <li>- správné držení těla a rukou</li> <li>- odbíjení vrchem a spodem ve dvojicích</li> <li>- podání vrchem</li> <li>- nácvik útočného úderu</li> <li>- hra podle pravidel</li> </ul> <p><b><u>Kopaná</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti pravidel</li> <li>- průpravná cvičení na obratnost s míčem</li> <li>- přihrávka s míčem na krátkou</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přihrávka</li> <li>• vedení míče</li> <li>• střelba</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pravidla florbalu</li> <li>• dle individuálních předpokladů zvládá:</li> <li>• manipulaci s florbalovou holí</li> <li>• základní herní činnosti</li> </ul>		<p>vzdálenost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik vedení míče pravou i levou nohou</li> <li>- nácvik střelby z krátké vzdálenosti</li> <li>- nácvik zpracování míče</li> <li>- nácvik jednoduchých kombinací</li> <li>- hra podle zjednodušených pravidel</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- střelba hlavou</li> </ul> <p><b><u>Florbal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik techniky</li> <li>- manipulace s florbalovou holí a míčkem</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- střelba</li> <li>- přihrávka</li> <li>- základní pravidla</li> <li>- hra podle upravených pravidel</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení</li> <li>• zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>• dle individuálních předpokladů zvládá základní cviky na</li> </ul>	<p>dle individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kotoul vpřed, vzad</li> <li>• stoj na rukou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roznožku a skrčku</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>GYMNASTIKA</u></b></p> <p><b><u>Akrobacie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>- stoj na rukou</li> </ul> <p><b><u>Přeskok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odrazu z gymnastického můstku</li> <li>- roznožka a skrčka přes švédskou bednu odrazem z gymnastického můstku</li> </ul> <p><b><u>Hrazda po čelo</u></b></p>	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>jednotlivých nářadích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při cvičení správné tělocvičné názvosloví</li> <li>• dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výmyk</li> <li>• komíhání ve svisu</li> <li>• zvládá jednotlivé cviky na kladině a kladince</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- náskok do vzporu- zákmihem seskok,sešin</li> <li>- výmyk odrazem jednož</li> <li>- přešvih únožmo ve vzporu</li> <li>- podmet</li> </ul> <p><b><u>Kruhy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu</li> </ul> <p><b><u>Kladina a kladinka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze po kladince</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- náskoky a seskoky</li> <li>- vazby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>• umí rozlišit estetický a neestetický pohyb</li> <li>• umí základy 3-4 tanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>• umí základní kroky 2 až 3 tanců</li> </ul>		<p><b><u>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou a tancem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik,tanec)</li> <li>- technika pohybů</li> <li>- vyjádření dynamiky pohybem</li> <li>- technika tanců – společenské, lidové, country</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam sebeobránných cvičení</li> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pády a kotouly</li> </ul>		<p><b><u>Úpoly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly</li> <li>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory</li> <li>- pády vzad</li> <li>- kotouly skulením přes rameno</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybových her</li> </ul>			<p><b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry pro osvojování lokomoce</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>pro navazování mezilidských kontaktů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o fair play jednání při hrách</li> <li>• umí několik her z každé skupiny</li> <li>• umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</li> <li>- pohybové hry kondiční</li> <li>- pohybové hry soutěživé a bojové</li> <li>- pohybové hry kontaktní</li> <li>- pohybové hry vyrovnávací a relaxační</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční pohybová činnost</li> <li>• umí samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci</li> <li>• zvládá pohyb v mírně náročném terénu</li> <li>• umí se ohleduplně chovat k přírodě</li> <li>• dovede se orientovat v terénu podle mapy a busoly</li> <li>• dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách</li> <li>• ovládá základy přežití v přírodě (orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá orientaci podle busoly a podle mapy</li> <li>• ovládá základní pravidla silničního provozu</li> <li>• dovede ošetřit jednotlivé druhy poranění</li> <li>• dovede rozložit síly podle náročnosti trasy a terénu</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>TURISTIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví</li> <li>- zásady přípravy turistické akce</li> <li>- orientace podle busoly</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- orientace podle mapy, plánu</li> <li>- první pomoc při poranění, transport raněného</li> <li>- chůze v terénu do 20 – 25 km</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro další sport</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku dalekého, skoku vysokého a vrhu koulí</li> <li>• zná základní atletické pojmy</li> <li>• zvládá startovní povely</li> <li>• dokáže vhodně rozložit síly při vytrvalostních bězích</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportoviště</li> <li>• umí změřit základní výkony a porovnat s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o atletických akcích a výsledcích</li> <li>• zvládá úpravu jednotlivých sektorů</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky ovládá základy atletické abecedy</li> <li>• podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti</li> <li>• zvládá úpravu bloků</li> <li>• zvládá techniku vrhu koulí</li> <li>• osvojí si základní techniku skoku vysokého a dalekého</li> <li>• umí poskytnout základní první pomoc při poranění</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p><b><u>ATLETIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná běžecká cvičení</li> <li>- atletická abeceda</li> <li>- nácvik startovního postavení</li> <li>- reakce na startovní povely</li> <li>- běh na 60m</li> <li>- skok do dálky (technika rozběhu a odrazu závěsného stylu)</li> <li>- skok do výšky (technika rozběhu a zádového stylu-flop)</li> <li>- vrh koulí 3,4 kg (technika vrhu)</li> <li>- vytrvalostní běh (800 - 1500m)</li> </ul>	<p>Př-biologie člověka F, Z, Dě, M, Ov</p> <p>OSV 1-pozornost a soustředění OSV 2 – moje tělo OSV 3- sebekontrola OSV 4 – uvolnění a relaxace OSV 7- mezilidské vztahy OSV 8- komunikace OSV 9- řešení konfliktů OSV 11- praktická etika</p> <p>VDO 2- angažovanost</p> <p>MKV 2 – lidské vztahy</p> <p>MV 1- vnímání mediálních sdělení</p>

<p>jako neslučitelné se sportovní etikou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při méně závažnějších poranění</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• zvládá osvojené pohybové dovednosti</li> <li>• ovládá základní pravidla jednotlivých her (kopaná, odbíjená, florbal, basketbal)</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazů</li> <li>• poskytne základní první pomoc při méně závažnějších poranění</li> <li>• chápe svoji roli v družstvu</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> <li>• dokáže zorganizovat s pomocí učitele jednoduchý turnaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle individuálních předpokladů</li> <li>• ovládá přihrávky na místě a v pohybu</li> <li>• zvládá driblink na místě a v pohybu</li> <li>• ovládá techniku střelby na koš</li> <li>• zvládá hru</li> <li>• podle individuálních předpokladů ovládá základní údery při odbíjené</li> <li>• osvojí si pravidla odbíjené v návaznosti na přehazovanou</li> <li>• ovládá základní pravidla hry</li> <li>• ovládá základní pravidla hry dle individuálních předpokladů zvládá :</li> <li>• základní činnosti s míčem</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>HRY</u></b></p> <p><b><u>Basketbal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti a dovednosti jednotlivce</li> <li>- přihrávky jednoruč a obouruč vrchem, trčením</li> <li>- chytání míče obouruč</li> <li>- vedení míče – driblink</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš z místa a po driblinku</li> <li>- nácvik dvojtaktu</li> <li>- uvolňování s míčem a bez míče</li> <li>- hra podle upravených pravidel</li> </ul> <p><b><u>Odbíjená</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti a dovednosti jednotlivce</li> <li>- základní postoj</li> <li>- správné držení těla a rukou</li> <li>- odbíjení vrchem a spodem ve dvojicích</li> <li>- útočný úder</li> <li>- nácvik bloku</li> <li>- podání vrchem</li> <li>- hra podle pravidel</li> </ul> <p><b><u>Kopaná</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti pravidel</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přihrávka</li> <li>• vedení míče</li> <li>• střelba</li>   <li>• zvládá základní pravidla florbalu</li> <li>• dle individuálních předpokladů zvládá:</li> <li>• manipulaci s florbalovou holí</li> <li>• základní herní činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení na obratnost s míčem</li> <li>- přihrávka s míčem na krátkou vzdálenost</li> <li>- nácvik vedení míče pravou i levou nohou</li> <li>- nácvik střelby z krátké vzdálenosti</li> <li>- nácvik zpracování míče</li> <li>- nácvik jednoduchých kombinací</li> <li>- hra podle zjednodušených pravidel</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- střelba hlavou</li>   <p><b><u>Florbal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik techniky</li> <li>- manipulace s florbalovou holí a míčkem</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- střelba</li> <li>- přihrávka</li> <li>- základní pravidla</li> <li>- hra podle upravených pravidel</li> </ul> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení</li> <li>• zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> </ul>	<p>dle individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kotoul vpřed, vzad</li> <li>• stoj na rukou</li>   <li>• roznožku a skrčku</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>GYMNASTIKA</u></b></p> <p><b><u>Akrobacie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na rukou</li>   <p><b><u>Přeskok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odrazu z gymnastického můstku</li> <li>- roznožka a skrčka přes švédskou bednu odrazem z gymnastického můstku</li> </ul>   <p><b><u>Hrazda po čelo</u></b></p> </ul>	

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>dle individuálních předpokladů zvládá základní cviky na jednotlivých náradích</li> <li>užívá při cvičení správné tělocvičné názvosloví</li> <li>dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výmyk, přešvih, podmet</li> <li>komíhání ve svisu</li> <li>zvládá jednotlivé cviky na kladině a kladince</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>náskok do vzporu- zákmihem seskok,sešín</li> <li>výmyk odrazem jednož</li> <li>přešvih úožmo ve vzporu</li> <li>podmet</li> </ul> <p><b><u>Kruhy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komíhání ve svisu</li> </ul> <p><b><u>Kladina a kladinka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chůze po kladince</li> <li>rovnovážné polohy</li> <li>náskoky a seskoky</li> <li>vazby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>umí rozlišit estetický a neestetický pohyb</li> <li>umí základy 3-4 tanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>umí základní kroky 2 až 3 tanců</li> </ul>		<p><b><u>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou a tancem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyb s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik,tanec)</li> <li>technika pohybů</li> <li>vyjádření dynamiky pohybem</li> <li>technika tanců – společenské, lidové, country</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam sebeobránných cvičení</li> <li>uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá pády a kotouly</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>Úpoly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné úpoly</li> <li>přetahy, přetlaky, úpolové odpory</li> <li>pády vzad</li> <li>kotouly skulením přes rameno</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam pohybových her pro navazování mezilidských</li> </ul>			<p style="text-align: center;"><b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry pro osvojování lokomoce</li> <li>pohybové hry pro manipulaci s různým</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>kontaktů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o fair play jednání při hrách</li> <li>• umí několik her z každé skupiny</li> <li>• umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> </ul>			<p>náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry kondiční</li> <li>- pohybové hry soutěživé a bojové</li> <li>- pohybové hry kontaktní</li> <li>- pohybové hry vyrovnávací a relaxační</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční pohybová činnost</li> <li>• umí samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci</li> <li>• zvládá pohyb v mírně náročném terénu</li> <li>• umí se ohleduplně chovat k přírodě</li> <li>• dovede se orientovat v terénu podle mapy a busoly</li> <li>• dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách</li> <li>• ovládá základy přežití v přírodě (orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá orientaci podle busoly a podle mapy</li> <li>• ovládá základní pravidla silničního provozu</li> <li>• dovede ošetřit jednotlivé druhy poranění</li> <li>• dovede rozložit síly podle náročnosti trasy a terénu</li> </ul>		<p><b><u>TURISTIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví</li> <li>- zásady přípravy turistické akce</li> <li>- orientace podle busoly</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- orientace podle mapy, plánu</li> <li>- první pomoc při poranění, transport raněného</li> <li>- chůze v terénu do 20 – 25 km</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	

## **6.7.2 Výchova ke zdraví**

### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

#### **Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny i tematické okruhy průřezových témat**

**Osobnostní a sociální výchova** (v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat)

**Multikulturní výchova** (v souvislosti s uplatňováním principu slušného chování, tolerance a empatie v mezilidských vztazích)

**Mediální výchova** (kritické posuzování reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví).

Vyučovací předmět je realizován v 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Pokud je to možné, vyučuje Výchovu ke zdraví v 8. ročníku pedagog s aprobací biologie, v 9. ročníku školní metodik prevence.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy, metody a formy práce**

Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i běžném životě. Výuka probíhá především formou různých her, skupinové práce, interaktivních programů, projektů apod. V průběhu školního roku je výuka doplňována exkurzemi, besedami a přednáškami podle aktuálních podle potřeb třídy. K tématům žáci zpracovávají referáty a prezentace, k nimž jako zdroj informací využívají odborné publikace a internet.

**Výuka je těsně propojena se školním preventivním programem.**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti o člověku a jeho zdraví a vyvozuje z nich praktické závěry a postupy



- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozoruje praktické jevy a jednání lidí související se zdravím (především civilizačními chorobami), vyhodnocuje je a vyvozuje z nich praktické závěry pro současnost i budoucnost
- získává základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje
- poznává základní značky a symboly související s problematikou člověka a jeho zdraví a umí je používat v běžném životě

### **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně uvažuje a řeší problémy související se zdravím člověka v různých etapách života
- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování
- navrhuje a používá další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných odpovědí
- vyhledává informace z různých zdrojů s tematikou biologie člověka a jeho zdraví a umí posuzovat jejich spolehlivost

### **Kompetence komunikativní**

- umí formulovat vlastní názory na problematiku zdraví člověka
- diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací
- rozumí textům a obrazovým materiálům souvisejícím se stavbou lidského těla a funkcemi jeho orgánů
- využívá osvojené modely chování k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- chápe a respektuje práva a povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, umí je aplikovat v běžném životě i v krizových situacích
- chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- propojuje zdraví a mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji a s volným úsilím
- uvědomuje si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka, rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností, respektuje je i u druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- umí vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým
- ošetří drobná i závažná poranění
- poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

- cíleně užívá bezpečnostní a ochranné prvky (jako chodec i jako cyklista)
- chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy a pro dobré uplatnění ve společnosti
- aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví, do sportovních aktivit a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem osobnost a význam rozvoje různých kvalit osobnosti</li> <li>orientuje se ve zvláštlostech vývoje osobnosti (především ve věku ZŠ)</li> <li>zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů(režim dne,pohyb,odpočinek,odborná pomoc)</li> <li>a snaží se je využívat ve svém životě(nutná pomoc učitelů a rodičů)</li> <li>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav</li> <li>realizuje je ve svém životě</li> <li>zvládá jednoduché cviky proti únavě a bolestem pohybové a opěrné soustavy</li> <li>shromažďuje samostatně i se spolužáky údaje o problematice zdravého životního stylu a zpracovává je</li> <li>rozlišuje vstupní brány nemocí</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří</li> <li>uvědomuje si význam, zvláštlosti a rizika lidského života</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p>	<p><b><u>ČLOVĚK</u></b> rozvoj a růst jedince</p>	<p>OSV 1 – rozvoj schopností poznání OSV 2 – sebepoznání OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje normálně na fyziologické změny v období dospívání</li> <li>chápe význam tohoto důležitého období</li> <li>uvědomuje si jeho rizika</li> <li>ví, jak se proti nim chránit</li> </ul>	<p>K 4 K 5 K 6</p>	<p><b><u>DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ</u></b> tělesné, duševní a společenské změny</p>	<p>OSV 4 - psychohygiena OSV 6 – poznávání lidí OSV 7 – mezilidské vztahy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a objasní polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> <li>vysvětlí jejich vztahy</li> <li>zná nejčastější choroby a zdravotní problémy spojené s jednotlivými orgánovými soustavami</li> <li>ví, jak se před nimi chránit</li> </ul>		<p><b><u>STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA</u></b> <u>Soustavy:</u> - opěrná - pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - řídicí - rozmnožovací <u>Buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy</u> stavba a funkce</p>	<p>OSV 9 – kooperace a kompetice OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV 2 – lidské vztahy MV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí</li> <li>uplatňuje zásady jejich</li> </ul>		<p><b><u>NEMOCI, ÚRAZY A PREVENCE</u></b> - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p>	<p>EV 2 – základní</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachovává zásady prevence</li> <li>• umí poskytovat první pomoc v běžných situacích (včetně transportu)</li> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby</li> </ul>	<p>prevence a léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislostech s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>• svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- závažná onemocnění a život ohrožující stavy</li> <li>- bezpečné způsoby chování, zdravotní preventivní a lékařská péče</li> <li>- odpovědné chování v situaci úrazu a život ohrožujících stavů</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	<p>podmínky života</p> <p>EV 4 – vztah člověka k prostředí</p> <p>Pří 5 Př 8 Pč 6, 8 Ov 6, 7, 8 Vv 8 Tv 6, 7, 8</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>• uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>VÝŽIVA A ZDRAVÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého stravování</li> <li>- vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>- otužování, význam pohybu pro zdraví</li> <li>- pobyt v přírodě</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, <b>pitný režim</b>, vliv životních</li> </ul>	

<p>rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• <b>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b></li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<p>lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých</li> </ul> <p>vyvozuje z nich osobní odpovědnost</p>		<p>podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</b></li> <li>- tělesná a duševní hygiena, <b>denní režim</b> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, <b>denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</b>, význam pohybu pro zdraví, <b>pohybový režim</b></li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami <b>základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</b></li> <li>- <b>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami</b> a před úrazy – <b>prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění;</b> preventivní a <b>léčebná péče;</b> odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), <b>základy první pomoci</b></li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• vnímá sebe sama jako bytost sociální</li> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)</li> <li>• uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina – parta, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 5</p>	<p><b><u>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vztahy ve dvojici</b> – přátelství, láska, manželství, rodičovství</li> <li>- <b>Vztahy v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, spolky</li> </ul>	<p>Ov, D</p> <p>OSV1 – řešení problémů OSV2 – sebepoznání OSV3 – sebeovládání OSV4 – psychohygiena OSV5 – tvořivost v mezilidských vztazích OSV6 – poznávání lidí OSV7 – mezilidské vztahy OSV8 – komunikace OSV9 – kooperace OSV10 – sociální role OSV11 – postoje VDO1 – vztahy ve škole MKV2 – integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p>	<p><b><u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u></b></p> <p><b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	<p>Ov, Př</p> <p>OSV2 – sebepoznání OSV3 – seberegulace OSV6 – poznávání lidí OSV7 – mezilidské vztahy OSV11 – odpovědnost MKV2 – morální normy</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p>		<p>K 4 K 5</p>	<p><b><u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE</u></b> <b><u>O ZDRAVÍ</u></b> <b>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence – nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem (HIV/AIDS, hepatitidy, ...)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si důležitost relaxace a jejího zařazení do režimu dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3</p>	<p><b><u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stres a jeho vztah ke zdraví –</b> kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li> </ul>	<p>Ov, Ch, Př, Vv</p> <p>OSV1 – řešení problémů OSV2 – sebepoznání OSV3 – sebeovládání OSV4 – hledání pomoci OSV5 – originalita OSV6 – poznávání lidí OSV7 – mezilidské vztahy OSV8 – komunikace OSV9 – kooperace OSV10 – sociální role OSV11 – praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> </ul>	<p>K 4 K 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Autodestruktivní závislosti –</b> psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu</li> </ul>	<p>MKV2 – základní morální normy MV1 – kritické vnímání mediálních sdělení MV2 – předsudky a realita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s různými formami násilí, zneužívání a kriminality</li> <li>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si právo každého jedince na osobní svobodu, vlastní identitu a zdravý vývoj, toleruje ho u vrstevníků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita –</b> šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědné chování v konfliktních a krizových</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bezpečné chování a komunikace –</b> komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<p>osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi</p>	<p>situacích</p>	<p>prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a v běžném životě uplatňuje pravidla silničního provozu</li> <li>• vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</li> <li>• cíleně užívá bezpečnostní a ochranné prvky (jako chodec i jako cyklista)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</li> <li>• spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	



Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<ul style="list-style-type: none"> <li>hlubší sebepoznání dokáže využít pro vytvoření vyrovnaného sebepojetí a zdravého sebevědomí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na základě sebereflexe lépe zhodnotit sebe sama</li> </ul>	K 1	<p><b><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sebepoznání a sebepojetí</b> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li><b>Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování</b> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; osobní hodnoty a cíle</li> <li><b>Psychohygienu</b> – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li><b>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> – respektování sebe sama i druhých, empatie; umění dialogu – aktivní naslouchání, efektivní a asertivní komunikace, kooperace</li> <li><b>Morální rozvoj</b> – hierarchie hodnot, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> </ul>	Ov, Tv
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si důležitost sebeovládání pro sociální interakci a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zvládat problémové situace, vyrovnává se s frustrací</li> </ul>	K 2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá v praxi poznatky o psychohygieně</li> <li>ví kde a jak vyhledat pomoc při problémech svých a druhých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	K 3		
		K 4		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vést dialog, přijímá názory druhého</li> <li>v běžném životě využívá získané dovednosti asertivní komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si důležitost kooperace při skupinové práci</li> </ul>	K 5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zaujímat hodnotové postoje s ohledem na společenský a prosociální kontext</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá asertivní – neagresivní a vstřícné jednání, jedná kreativně v mezilidských vztazích</li> </ul>			

## 6.8 Člověk a svět práce

### 6.8.1 Pracovní činnosti

#### **Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti na 2. stupni je realizován v časové dotaci jedna hodina týdně v 6. až 9. ročníku.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv jen znalostí. Využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni s ohledem na využití v praxi. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémových úloh, na práci ve skupinách a sebekontrolu.

S ohledem na mezipředmětové vazby (především s přírodopisem, fyzikou a občanskou výchovou) je pro 6. ročník určeno pěstičství a chovatelství, pro 7. ročník práce s technickými materiály (dřevo, kovy, plast, kabely – elektrotechnika), pro 8. ročník je to provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů. Tématický celek Svět práce je určen pro závěr 8. ročníku, ale především pro ročník 9., kde žákům poskytne nezbytné informace pro jejich profesionální orientaci a umožní jim nahlédnout do náročné problematiky technologií i systémů i výroby a řízení pracovního procesu. Oblast práce s počítačem je přesunuta do předmětu informatika pro žáky 5. a 6. ročníku a do povinného předmětu. Učebna PC je využívána například i při návrzích prostírání stolu, zařízení domácí dílny, uspořádání koupelny atd. (program 3D architekt).

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozoruje různé objekty, pracovní procesy a jejich vlastnosti
- Vyhledává v různých pramenech potřebné informace a využívá je efektivně ve svém dalším rozhodování o studiu či volbě učebního oboru
- Poznává souvislosti pracovních činností s dalšími podobně zaměřenými předměty

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Využije dostupné metody pozorování
- Posoudí řešení postupu z hlediska jeho správnosti
- Kontroluje přesnost měření materiálů
- Koriguje chybná řešení v návrzích skupiny

### **Kompetence komunikativní**

- Vyjádří popis pracovního postupu v logickém sledu
- K přesnému a stručnému vyjadřování využije symboliku a schémata
- Orientuje se v různých návodech, pracovních postupech a technických výkresech

### **Kompetence pracovní**

- Šetrně zachází s pomůckami i s náradím, s používaným materiálem
- Dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- Chrání zdraví své i svých spolužáků
- Dokáže účinně poskytnout první pomoc
- Dodržuje pracovní postup a technologickou kázeň
- Používá určené ochranné pomůcky
- Získá prvotní poznatky a dovednosti pro další životní i profesní orientaci
- Vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů
- Získá praktické dovednosti při opracování dostupných materiálů
- Poznává vybrané materiály, jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny
- Vybere a užije vhodné náradí a nástroje

### **Učivem prolínají tato průřezová témata**

#### **Výchova demokratického občana**

Žák se učí dodržováním pravidel pracovního postupu a dodržováním řádu odborné učebny nést zodpovědnost za kvalitu svých výrobků i za své jednání. Postupně si uvědomuje odpovědnost za výsledky své práce i v běžném životě.

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Žák je veden k dodržování pořádku na pracovišti. Při navrhování konkrétních výrobků si žák procvičí pozornost i smyslové vnímání. Je ochoten pomoci slabším. Porovná výrobek z hlediska užití v praxi. Rozvíjí sebepoznání pro správný výběr dalšího vzdělání, seznamuje se s možnostmi uplatnění v regionu.

#### **Multikulturní výchova**

Žák při výběru povolání bere v úvahu i nabídku pracovních míst a možnosti uplatnění v sousedním Německu. Porovnává zaměstnání rodičů u zahraničních firem.

#### **Mediální výchova**

Žák je veden ke sledování aktuálních informací v médiích zejména se zřetelem na požadavky jednotlivých oborů a možnosti následného uplatnění v praxi.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 6.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné živočichy pro domácí chov</li> <li>• zná dobře svůj zdrav. stav (alergie)</li> <li>• dodržuje a zná bezpečnost práce se zvířaty</li> <li>• předchází týrání živočichů</li> <li>• umí a zná zásady první pomoci při úrazech se zvířaty</li> <li>• přebírá zodpovědnost za vlastní zdraví (osobní a duševní hygienu)</li> <li>• naučí se sebeovládání</li> <li>• chrání se před infekčním onemocněním</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s hlavními druhy v domácnosti chovanými živočichy</li> <li>• sestavuje návrh svého denního režimu (učení, péče o živočichy, volný čas, pomoc v domácnosti)</li> <li>• uplatňuje a zvaží ve vlastním denním režimu základní zásady chovu a péče</li> <li>• naučí se zásady chovu a péče o živočichy</li> <li>• přemýšlí, zda se umí o chované živočichy starat</li> <li>• předchází týrání chovaných zvířat</li> <li>• seznámí se s vhodnými krmivy</li> <li>• získá přehled hygienických zásad při chovu</li> <li>• zná běžná onemocnění domácích živočichů</li> <li>• zná zdroje a příčiny nemocí</li> <li>• zvládá první pomoc při úrazech způsobených chovanými živočichy</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 6</p> <p>K 3</p>	<p><b><u>CHOVATELSTVÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chov zvířat v domácnostech (pes, kočka, morče)</li> <li>- chov terarijních, akvarijních a exotických živočichů</li> <li>- podmínky pro chov (výběr zvířete, krmení, ošetřování, životní prostředí člověka, hygiena a bezpečnost chovu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Př 6., 7., 8.roč.</li> <li>• Z 7., 6.roč.</li> <li>• Osv 1 (rozvoj schopností poznávání)</li> <li>• EV 1(ekosystémy)</li> <li>• EV 2 , 3 (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí)</li> <li>• OSV 10 (řešení problémů)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování rostlin na zahradě</li> <li>• plánuje a organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• projevuje pozitivní vztah k životnímu prostředí</li> <li>• zná základní skupiny chorob a škůdců</li> <li>• upřednostňuje ekologickou ochranu rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává základní osivo a sadbu</li> <li>• zná základní vlastnosti osiva</li> <li>• umí aranžovat pro různé příležitosti</li> <li>• pečuje o zeleň (okolí školy)</li> <li>• seznámí se s hydroponickým pěstováním rostlin</li> <li>• seznámí se s rychlením cibulovin a použije je následně pro výzdobu</li> <li>• zná způsoby pěstování rostlin v pařeništi a skleníku</li> <li>• naučí se sušit rostliny (byliny, okrasné rostliny)</li> <li>• poznává a rozděluje zeleninu</li> <li>• vnímá vliv rostlin na zdraví člověka</li> <li>• seznámí se s architekturou zahrad</li> <li>• upravuje balkony a okna</li> <li>• seznámí se se základními chorobami (bakteriální, virové a houbové) a škůdci ovocných rostlin, zeleniny a květin</li> <li>• seznámí se s ekologickou ochranou rostlin</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>PĚSTITELSTVÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zelenina</li> <li>- léčivé rostliny</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- ovocnářství</li> <li>- půda</li> <li>- okrasné rostliny</li> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- hydroponie</li> <li>- pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- choroby a škůdci rostlin</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Předmět: Praktické činnosti**

**Ročník:7.**

<b>Výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>KK</b>	<b><u>Téma</u></b> <b>Učivo</b>	<b>Přesah PT a mezipředmětové vazby</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyzná se v uspořádání školní dílny</li> <li>• naplánuje zamýšlenou činnost</li> <li>• připraví si pracovní místo</li> <li>• kontroluje výsledek pracovní činnosti</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>• čte kótované výkresy</li> <li>• posuvkou kontroluje výrobek</li> </ul>	<p>K 1 K 2</p>	<p><b><u>PRÁCE V DÍLNÁCH</u></b></p> <p>Surovina, materiál, výrobek Uspořádání školní dílny Technický výkres Výrobní a pracovní postup Technické zobrazování Kótování Popisové pole Měřítka Měření, měřidla, kontrola</p>	<p>Z-průmysl Čj-postup práce M-geometrie,základní tvary těles M-měřítka F-užití posuvky k měření</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje</li> <li>• provádí základní činnosti s drobným materiálem</li> <li>• podle pracovního postupu zhotoví jednoduchý výrobek</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a pojmenuje druhy dřev</li> <li>• zachází s materiálem šetrně</li> <li>• dodržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• pozoruje druhy dřev a jejich struktury</li> </ul>	<p>K3 K6</p>	<p><b><u>DŘEVO</u></b></p> <p>Pěstování a těžba dřeva – obrazová exkurze Struktura a rozdělení Vlastnosti a upotřebení – přehled Dýhy a překližky – užití Uspořádání domácí dílny – nástroje Práce se dřevem (orýsování, obrábění upínání řezaného materiálu, řezání, rašplování, pilování,broušení, vrtání spojování hřebíky) Různé druhy povrchové úpravy (moření, lakování) Obrazová exkurze – na pile (sušení dřeva, hranol, fošna, trám)</p>	<p>Z-těžba dřeva, obnovitelné zdroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pracovního postupu zhotoví jednoduchý výrobek</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>• zná nejčastěji průmyslově</li> </ul>	<p>K1,2 K6</p>	<p><b><u>KOV</u></b></p> <p>Nejčastěji průmyslově využívané kovy Šetření kovy – sběr surovin (sklady autovraků)</p>	<p>Ev3-sběrný dvůr, recyklace</p>

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

hygieny práce	užívané kovy		Práce s drátem (měření, rovnání, oddělování, ohýbání) Práce s plechem (měření, orýsování, stříhání, ohýbání) Krabíčka z papíru (nácvik a model) Krabíčka z plechu Povrchové úpravy (nátěr, pokovování) Obrazová exkurze – zpracování kovů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodárně využívá výrobky z plastů a následně třídí a odevzdává k recyklaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí el. struny s bezpečným napětím vyřeže jednoduché tvary z polystyrénu a sestaví podle daného plánu</li> </ul>	K6	<p style="text-align: center;"><b><u>PLASTY</u></b></p> <p>Některé vlastnosti a způsoby zpracování Lehčený polystyrén, lepení Polyetylén Ruční obrábění Oddělování el. strunou Lod'ka z polystyrénu (šablony, oddělení, lepení, povrchová úprava) Obrazová exkurze – továrna na zpracování plastů</p>	Ev-plasty, recyklace PET lahve-nové výrobky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší schematické značky</li> <li>• čte schémata</li> <li>• vyjmenuje příklady vodičů a nevodičů</li> <li>• propojí součásti stavebnice</li> </ul>	K2	<p style="text-align: center;"><b><u>ELEKTROTECHNIKA</u></b></p> <p>Elektrické spotřebiče (v dílně a v domácnosti) Zdroje el. napětí Vodiče a nevodiče Práce s vodiči Jednoduché el. obvody – eltech. stavebnice</p>	F- elektřina, elektrospotřebiče, elektromagnetismus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní předpisy i při vlastní tvořivé činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhne samostatně pracovní postup</li> <li>• Vybere vhodné pomůcky a nástroje</li> <li>• Dokončí navržený výrobek</li> </ul>	K6	<p style="text-align: center;"><b><u>SAMOSTATNÁ TVOŘIVÁ PRÁCE</u></b></p> <p>Práce podle šablony- obouvatko z plastu Práce podle výkresu – lopatička na rostliny(průhledný plast – opravení závěrečné broušením a leštěním) Věšáček ze dřeva</p>	Čj-návrh pracovního postupu Vv-kresba nářadí



**Předmět: Pracovní činnosti**

**8.ročník**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>používá vhodné pomůcky a nástroje</li> <li>dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy</li> <li>umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>zachází bezpečně s čistícími prostředky</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>používá vhodné pomůcky a nástroje</li> <li>dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy</li> <li>umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>zachází bezpečně s čistícími prostředky</li> </ul>	<p>K 1</p> <p>K 2</p> <p>K 3</p> <p>K 4</p> <p>K 6</p>	<p><b><u>PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA A ÚKLID</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voda, světlo, teplo</li> <li>ekonomika provozu</li> <li>hygiena a bezpečnost</li> <li>úklid bytu, čistota prostředí</li> <li>pracovní postupy</li> <li>odpad a jeho ekologická likvidace</li> </ul>	<p>OSV1 rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VG1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV3 lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>EV4 vztah člověka k prostředí</p> <p>Př 6.,7.,8.,</p> <p>VZ 8.,9.</p> <p>Z 6.,7.,</p> <p>F 8.,9.,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní údržbu prádla a oděvů(praní jemného prádla, barevného a bílého)</li> <li>zvládá techniku žehlení</li> <li>zná ekologické prací prostředky, ovládá techniky ekologického praní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní údržbu prádla a oděvů(praní jemného prádla, barevného a bílého)</li> <li>zvládá techniku žehlení</li> <li>zná ekologické prací prostředky, ovládá techniky ekologického praní</li> </ul>		<p><b><u>ÚDRŽBA ODĚVŮ A TEXTILIÍ V DOMÁCNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prací a čistící prostředky</li> <li>praní a žehlení prádla, drobné opravy</li> <li>ošetření oděvů a prádla podle vyznačených symbolů</li> <li>ukládání a úschova oděvů a prádla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí</li> <li>zvládá základy stolování</li> <li>umí se společensky chovat při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí</li> <li>zvládá základy stolování</li> <li>umí se společensky chovat při</li> </ul>		<p>- <b><u>KUCHYŇĚ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně (nádobí, náčiní, elektrické plynové spotřebiče)</li> <li>moderní domácnost</li> <li>bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>	

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

stolování	stolování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky</li> <li>- slavnostní prostírání v rodině dle události</li> <li>- obsluha u stolu a chování při stolování</li> <li>- aranžování květin a doplňků na stůl</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním nakupování</li> <li>• bezpečně pozná na obalech potravin dobu trvanlivosti</li> <li>• umí skladovat potraviny v ledniče, v mrazniče, v potravinové skříni</li> <li>• zvládá základní hygienická pravidla při konzervaci potravin (skladovací systémy, zavařování, sušení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním nakupování</li> <li>• bezpečně pozná na obalech potravin dobu trvanlivosti</li> <li>• umí skladovat potraviny v ledniče, v mrazniče, v potravinové skříni</li> <li>• zvládá základní hygienická pravidla při konzervaci potravin (skladovací systémy, zavařování, sušení)</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>POTRAVINY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr, nákup a skladování potravin, cena, jakost, hmotnost, množství, kvalita a hygiena</li> <li>- rozlišování potravin, druhy masa, ovoce, zeleniny</li> <li>- nové výrobky, polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava pokrmů za studena – studená kuchyně</li> <li>- základní tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- základní postupy při přípravě pokrmů</li> <li>- snídaně, přesnídávky, předkrmy, polévky</li> <li>- úprava masa, přílohy</li> <li>- moučníky, krémy, nádivky</li> <li>- zeleniny, ovoce, saláty a kompoty</li> <li>- nápoje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>PRVNÍ POMOC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc při úrazech v kuchyni (popálení, opaření, polití rozpáleným olejem, řezné rány)</li> </ul>	

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 9.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	KK	Téma Učivo	Přesah PT a mezipředmětové vazby
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v prvotních informacích o oborech lidské fyzické a duševní práce, její organizaci a technologiích</li> <li>má představu o rovnosti na trhu práce a celoživotním vzdělávání</li> <li>uvědomuje si vztah člověka k technologiím i případnému zneužití</li> <li>posuzuje výrobky z hlediska ekonomického, ekologického a estetického, kvality, funkčnosti i nároků</li> <li>má základní představu o drobném podnikání a jeho řízení právním i ekonomickém.</li> </ul>	<p>K 1 K 2 K 3 K 4 K 6</p>	<p><b><u>TRH PRÁCE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů</li> <li>charakter a druhy pracovních činností</li> <li>požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní</li> <li>příležitosti na trhu práce, pracovní rovnoprávnost a diskriminace</li> <li>druhy a struktura organizací</li> <li>pracovní kázeň</li> <li>nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> <li>projekt pro drobné podnikání a jeho náležitosti (záměr, marketing, management, administrativa, ekonomika, úvěr, daně, pojištění, počítače ap.)</li> </ul>	<p>OSV 2 – sebepoznání a sebepečení OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 4 – psychohygiena OSV 8 – komunikace OSV 11- hodnoty, postoje EV 3 – lidské aktivity VDO 2 – občan, společnost a stát MdV 3 – stavba mediálního sdělení MdV 6 – tvorba mediálního sdělení MV 1 – jedinečnost člověka MV 2 – lidské vztahy Čj – životopis, žádost OV – člověk na trhu práce, životní perspektivy RV – duševní hygiena, ekonomický provoz domácnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá testů a her k sebepoznání</li> <li>uvědomuje si své schopnosti, koriguje je s požadavky na další vzdělávání.</li> </ul>		<p><b><u>SEBEPOZNÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní cíle a zájmy</li> <li>tělesný a zdravotní stav</li> <li>vlastnosti, schopnosti, sebehodnocení</li> <li>vlivy na profesní volbu</li> <li>testy a rozborů schopností, hodnotový žebříček, sebezáchovné hry</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ví, kde hledat informace a poradenské služby</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>VOLBA POVOLÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb</li> <li>druhy škol</li> <li>náplň učebních a studijních oborů</li> <li>přijímací řízení</li> <li>informační a poradenské služby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje, organizuje a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace</li> <li>napiše životopis a průvodní dopis</li> <li>umí se představit a prezentovat svou žádost o práci i své dovednosti</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>PRACOVNÍ PROCES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní příležitosti v obci (exkurze, referáty o pracovních místech)</li> <li>způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</li> <li>problémy nezaměstnanosti, úřady práce</li> <li>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>akční plánování</li> </ul>	

## 7 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Škola do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařazuje průřezová témata uvedená v RVP ZV. V průběhu základního vzdělávání nabízí škola žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Průřezová témata jsou buď součástí vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů nebo v podobě samostatných projektů a kurzů.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

### 7.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

- **Osobnostní rozvoj**

**Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

**Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

**Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

**Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

**Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

- **Sociální rozvoj**

**Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

**Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

**Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

**Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

- **Morální rozvoj**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

**Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Začlenění tematických okruhů OSV do jednotlivých předmětů

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	Prv, M, Vv, Hv	Vv, M, Hv	Vv, M, Hv	Pří, Vv, Vl, M, Hv	Pří, Vv, Vl, M, Hv	Z, M, Hv, Př, Vv, Inf, F,	Z, M, Hv, Př, Vv, Cj, Inf, F,	Z, M, Hv, Vv, F, Cj, Inf	Z, M, Cj
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	Tv, M, Čj, Vv, Hv	Tv, Prv, Vv, M	Tv, Prv, Vv, M	Tv, Vv	Tv, Vv	Tv, Př, Vv, F, Pč,	Vv, F, Tv	Tv, , Čj, Vv, Pč	Tv, Vv, Čj,
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	Tv, Čj, M	Tv, M	Tv, M, Prv	Tv, Pří, Vl,	Tv, Pří, Čj	Tv, Z, Př, M,	Tv, M, Př,	Tv, Z, M, Ch,	Tv, Z, M, Čj Ch,
<b>Psychohygiena</b>	Hv, Vv, Prv, M	Hv, Vv, Prv, M	Hv, Vv, Čj, M	Hv, Vv	Pří, Vv, M, Hv	M	M	M, Př	M
<b>Kreativita</b>	Vv, Hv, Pč	Vv, Hv, Pč, M, Čj	Vv, Hv, Pč, M	M, Vv, Hv, Pč	M, Vv, Hv, Pč	Z, M, D, F, Př, Vv, Hv, Pč, Inf	M, Vv, Inf, F, Pč, Hv	Z, M, F, Pč, Vv, Hv	Z, M, Pč, Vv

<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Poznávání lidí</b>	Prv		Cj	Cj	Cj	Z, M, Čj, Cj,	M, Čj, Cj, Vv,	Z, M, Čj, Cj, Hv,	Z, M, Cj

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

<b>Mezilidské vztahy</b>	M, Hv, Pč	M, Hv, Pč, Prv	Cj, Hv, M, Prv	Pří, M, Vl, Pč, Hv	Pří, M, Vl, Pč, Hv	Z, Čj, Hv, D, Cj, M,	Z, Hv, Př, M, Čj,	Z, Př, Ch, D, M,	Z, M, D, Př,
<b>Komunikace</b>	Tv, Hv, Pč	Čj, M, Tv, Hv, Pč	Čj, M, Tv, Hv, Pč, Vv	Čj, Tv, M, Hv, Vl, Př, Pč,	Aj, Čj, Tv, M, Hv, Vl, Př, Pč,	Tv, Z, M, Př, Vv, Inf,Pč, Čj, Hv	Tv, Z, M,Př,Vkz Inf,Pč, Čj, Hv	Z, M, Čj, Př, Ch, Vv, D, Hv, Pč	Z, M, Čj, Př, Ch, Vv, Pč
<b>Kooperace a kompetice</b>	Tv, Hv, Pč	Tv, M, Hv, Pč	Tv, M, Hv, Pč	Čj, Tv, M, Hv, Pč	Tv, M, Hv, Pč	Z, M, D, Pč Hv, Př, Inf	Z, Pč,, Př, Cj, Hv, M, Pč,Inf	Z, M, D, Vv, Hv, Pč Př, Ch	Z, M, Cj, Pč, Př, Ch
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		M	M	Pří, Vl, M	Pří, Vl, M	Z, M, Př, Inf,	Z, M, Inf,	Z, M, Ch, Vv,	Z, M, Ch
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>				Vl, Vv	Vl		Př,	M, Ch,	Z, M, D, Ch, Vv, Pč



## 7.2 Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců - občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

### Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

### Začlenění tematických okruhů VDO do jednotlivých předmětů

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Občanská společnost a škola</b>	Čj, M, Prv, Vv, Pč	Prv, Tv, Pč, M, Vv	Prv, Cj	VI, Čj	Čj	Cj, Pč,	Cj, Pč,	Cj,	Cj,
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	M	M, Prv	Prv, Tv	VI, Tv	Pří, Čj, VI, Tv	D, Inf,	Z, D, Cj, Inf,	Z, D, Čj, Pč,	Z,
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				VI			Z	Z, D, Cj,	Z, Pří, Čj,
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	Tv			VI	Pří, VI	Z, D, Vv	Z, Čj,	Z, D, Pří, Ch,	Z, Cj, Ch, D,

### 7.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VG)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

#### Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

#### Začlenění tematických okruhů VG do jednotlivých předmětů

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	Čj, Hv, Prv, Vv	Čj, Vv	Cj, Vv, Pč, Hv	Pč, Čj, Hv, Vv	Vl, Hv, Cj, Pč, Vv	M, Hv, Čj, Cj, Př, Inf	Z, Inf, Hv, Čj, Cj, Př, Vv, M	M, Hv, Př, Ch, Vv, Cj, Čj,	M, Ch, Čj, Cj
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>		Hv	M, Prv	M	Vl, Čj	Z, Inf, M, Hv, Pč	Z, Inf, M, Hv, D, Pč	M, Hv, Cj, F, Pč	Z, M, Cj, Př, Pč
<b>Jsme Evropané</b>		Hv		Vl	Vl	M, D, F, Vv	M, D, Př, Vv, F	Z, M, D, Ch, Vv, Př, Pč,	Z, M, D, Cj, Ch, Vv, Pč,

## 7.4 Multikulturní výchova (MV)

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

### Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Základní škola Lhenice, okres Prachatice

- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

**Začlenění tematických okruhů MV do jednotlivých předmětů**

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kulturní diference</b>	Hv, Prv, Čj, Vv	Hv, Prv, Čj, Vv	Čj, Hv, C	Hv, Čj, Vv	VI, Čj, Vv, Cj	Čj, Cj, D, Pč	Z, D, Cj, Hv, Pč	Z, D, Hv, Cj, Pč	Z, Pč,
<b>Lidské vztahy</b>	Hv, Tv	Prv, Hv, Tv, Čj, Vv	Tv, Prv, Hv, Vv, Pč	Cj, Hv, Čj, Pč, Vv, Tv	Cj, Při VI, Pč, Hv, Čj Vv, Tv	Z, Inf, Cj, Hv	Pč, Hv, Čj, Cj, Inf, D, Z	Z, Hv, Při, Vv, Cj, Pč,	Z, Při,
<b>Etnický původ</b>	Prv, Hv, Tv		Pč	Čj, Vv, Hv, Pč	VI, Při, Hv, Cj, Vv	D,	Z, Pč	Z, Čj, D, Při, Cj	Z, D, Cj, Při,
<b>Multikulturalita</b>	Tv		Cj, Vv	Čj	Tv, Čj,	D, Čj, Hv,	Z, Hv, Vv, Čj,	Z, Hv, Cj	Z, Cj, Čj,
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		Prv	Prv		VI, Při		Z, Čj,	Z, D,	Z, Cj, Čj,

## 7.5 Environmentální výchova (EV)

**Environmentální výchova** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

### Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

### Začlenění tematických okruhů EV do jednotlivých předmětů

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Ekosystémy</b>	Vv	Prv	Prv, Cj	Cj, Pří, Vv	Cj, Pří, Vv	Z, Cj, Př, Vv	Z, Př	Z	Př, Vv, Z
<b>Základní podmínky života</b>	Prv, Hv	Prv, Pč	Prv	Pří, Vv	Pří, Vv	Z, Př	Př, Cj	Př, Ch, F, Pč	Př, Ch, Pč
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Čj, Prv		Prv, Pč	M, Pří, Vv	M, Pří, Vv	Z, M, Čj, Př, Vv, Inf, Pč	Z, Př, M, Vv, Inf	Z, M, Čj, Ch, Cj Vv	Z, M, Ch, F, Pč
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Prv, Čj, M, Hv, Pč, Vv	Tv, M, Hv, Vv, Pč	Prv, Čj, Hv, Pč, Vv	M, Pří, Vv, Čj Tv, Hv Pč	M, Pří, Vv, Čj Tv, Hv Pč	Z, D, Hv, Př F, Inf	Z, M, Hv, Čj, D, Vv, Př F, Inf	Z, M, Hv, D, Vv, F, Hv, Ch	Čj, Př, D, Vv, Ch, Cj F, M, Z

## 7.6. Mediální výchova (MDV)

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

### Tematické okruhy průřezového tématu

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- **Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **Vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické



## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách

- **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- **Práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

### Začlenění tematických okruhů MDV do jednotlivých předmětů

Tematické okruhy	c					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Prv, Hv, Vv	Čj, M, Vv, Hv	Hv, M, Vv	Z, Př, Čj, M, Inf Hv	Z, Inf, Př, Čj, Pč, M, Hv	Z, Př, Ch, M, Cj, Pč, Hv	Z, Př, Ch, M, Cj, Pč, Čj
<b>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	Čj				M	Z, Př, M,	Z, Př, M	Z, Př, Ch, M,	Z, D, M Př, Ch
<b>stavba mediálních sdělení</b>				Vv	Vv	Inf, Čj	Inf, Čj	Čj, Inf	Inf
<b>vnímání autora mediálních sdělení</b>	Hv, Vv	Hv, Čj, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Vv

fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Tv, Pří	Čj, Tv,	Př, Vv, Inf, Pč	Čj, Inf Př, Pč, Hv,	Čj, D, Ch, Vv Pč, Př, Hv	D, Ch, Pč,
tvorba mediálního sdělení					Cj, Čj,	Čj, Cj, Vv, Inf	Cj, Vv, Inf	Z, Cj Inf	Čj, Cj Inf
práce v realizačním týmu					Čj	Z, Inf	Z, Inf	Z, Cj	Z, Cj, Vv, Čj

## 6.7. Klíčové kompetence -postupy směřující k jejich utváření a rozvíjení

### 1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti, aby si uvědomili, že budoucnost člověka je ovlivněna výší a kvalitou vzdělání
- vede žáky k uvědomění, že učení je celoživotní proces (žák nemůže ustrnout) – společnost se neustále vyvíjí
- přibližuje žákům smysl a cíl učení
- plánuje, organizuje jejich činnost
- ve výuce rozšiřuje hlavní, základní a doplňující učivo
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- zadává žákům zajímavé domácí úkoly
- umožňuje žákům pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry
- uplatňuje individuální přístup k žákům, maximalizuje šanci na úspěch
- učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je
- klade důraz na čtení s porozuměním
- učí žáky pracovat s textem
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce
- seznamuje žáky s cílem vyučovací hodiny, vyučovací hodinu vyhodnocuje

Žák:

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení

- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vyhledává a třídí informace
- efektivně je využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

## **2. Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učí žáky nebát se problémů, problém není hrozba, ale výzva
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- vytváří praktické problémové úlohy a situace a žáky učí problémy prakticky řešit
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpozná a pochopí problém
- promyslí a plánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace k řešení problému
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

## **3. Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k beztrnné účinné komunikaci
- motivuje žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných

- Žák:
- využívá ke komunikaci a informovanosti školní časopis a časopis obce
  - učí se postupně rozumět odbornému textu
  - nachází zdroj informací na internetu i v tištěných médiích (škola, obec)
  - zpracovává získané informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách (prezentace)
  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
  - vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu

#### **4. Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- zařazuje do výuky skupinovou práci
- vytváří pravidla skupinové práce (na tvorbě se podílejí i žáci)
- dbá, aby se žáci při skupinové práci střídali, respektovali a práci si samostatně organizovali
- dbá na příjemnou atmosféru práce (sleduje, aby si žáci neubližovali a neutiskovali se)
- usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině
- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel práce ve skupině
- vede žáky k vzájemnému respektování
- vede žáky k organizování třídních a školních akcí

Žák:

- osvojuje si dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a v pracovním sešitě
- osvojuje si pravidla týmové spolupráce
- seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci
- učí se obhajovat stanovisko skupiny
- prezentuje výsledky skupinové práce před ostatními
- spojuje získané poznatky s prostředím a regionem, kde žije, nebo který dobře zná
- přispívá svými znalostmi ke znalostem třídy jako celku

#### **5. Kompetence občanská**

Učitel:

- připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- klade důraz na environmentální výchovu
- vede žáky k třídění odpadů

- Žák:
- zapojuje žáky do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů
  - zapojuje žáky do školních projektů
  - respektuje přesvědčení druhých lidí
  - odmítá úklad a hrubé zacházení
  - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
  - poznává základní principy a soužití lidí a jejich vývoj v dějinách
  - vytváří si základní vztah k umění a uměleckým dílům
  - chápe základy ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

## **6. Kompetence pracovní**

Učitel:

- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- doplňuje výuku o praktické exkurze
- vypracuje celoškolní plán k volbě povolání
- pomáhá žákům s výběrem volitelných předmětů pro profesní orientaci
- podněcuje u žáků pestrou nabídkou zájmových kroužků zájem o další orientaci

Žák:

- uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu
- naplňuje dílčí činnosti nutné k plnění úkolů a stanoví čas na jejich realizaci
- při práci sleduje termín splnění úkolů
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- pracovní postup průběžně vyhodnocuje
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy

## 8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 8.1 Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- S pravidly hodnocení jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni při přijetí do školy do 1. ročníku nebo při přestupu žáka z jiné školy. Žákům jsou vždy zopakovány na počátku školního roku. S pravidly a kritérii hodnocení v jednotlivých předmětech seznámí učitel žáky i zákonné zástupce vždy na počátku školního roku.
- Žák musí předem vědět, jaké dovednosti, schopnosti a znalosti od něj budou požadovány.
- Hodnocení na vysvědčení se provádí klasifikačními stupni, slovně nebo kombinací obou způsobů. Ve čtvrtletí i během školního roku může být hodnocení doplněno slovně, u žáků se speciálními vadami může být po dohodě s jejich zákonnými zástupci použito slovní hodnocení na vysvědčení nebo i během celého roku.
- Žák je se svým hodnocením seznamován bezodkladně, v co nejkratší možné době od hodnocení výkonu.
- Žák by měl být hodnocen co nejčastěji, a to se zaměřením na jeho pozitivní motivaci. Při celkovém hodnocení učitel vždy přihlíží i ke změnám ve výkonu, tj. k osobnímu pokroku žáka. Hodnocení formální (písemné) je vhodné co nejčastěji doplňovat hodnocením ústním.
- Hodnocení vždy probíhá s ohledem na věková specifika žáka a na individuální možnosti žáka a s ohledem na jeho případná trvalá nebo momentální znevýhodnění a závažné indispozice.
- Hodnocení není prostředkem k upevnění kázně a známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování (pokud toto chování není přímo kritériem v požadovaném výkonu – např. spolupráce ve skupině, komunikace s ostatními apod.).
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace vědomosti, dovednosti, postupy, praktické dovednosti, domácí přípravu, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. Pokud jsou předmětem hodnocení požadované vědomosti, klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo.
- Podklady pro hodnocení získává učitel s ohledem na charakter daného předmětu z písemných, ústních nebo jiných projevů žáka. S konkrétními způsoby seznámí učitel žáky na začátku školního roku.
- V případech, kdy to charakter předmětu umožňuje, získává vyučující podklady pro hodnocení vyváženě na základě ústních, písemných a dalších projevů žáka a přihlíží přitom k individuálním charakteristikám a případným zdravotním znevýhodněním žáka tak, aby znevýhodnění v písemném nebo ústním projevu mohlo být v celkovém hodnocení kompenzováno. Pokud žák opakovaně selhává v písemných zkouškách, je mu vždy v případě jeho zájmu poskytnuta možnost ústního přezkoušení a naopak.
- Učitel vždy žákům včas předem oznámí, že se bude psát společná klasifikovaná písemná práce v rozsahu větším než polovina vyučovací hodiny, aby se žáci mohli na tuto práci připravit. V jednom dnu nesmí docházet ke kumulaci více takových písemných prací.
- V případě nepřítomnosti žáka ve vyučování není žák hodnocen z učiva, které zameškal, nejméně po dobu 1 týdne. Prodloužení této lhůty při absencích delších než 1 týden zváží vždy učitel příslušného předmětu a domluví s žákem termíny případných mimořádných doplňujících zkoušek nebo písemných prací. Při absencích delších než 1 měsíc třídní učitel vždy koordinuje postup vyučujících různých předmětů.

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

- Učitel žáka seznámí s hodnocením písemné práce v co nejkratším termínu po napsání, ale nejpozději do 2 týdnů (nebrání-li tomu absence učitele nebo žáka). S žáky je vždy proveden rozbor práce, jsou seznámeni se správným řešením, systémem bodového hodnocení a dalšími kritérii a je jim umožněno do opravené práce nahlédnout.
- Pokud učitel v písemné práci zadává varianty (A, B, C, ...), dbá na stejnou náročnost jednotlivých variant.
- Písemné práce žáků za školní rok jsou ukládány u učitele nejméně do konce září následujícího školního roku.
- Žák dostane příležitost ke zlepšení hodnocení a nápravě svých nedostatků v daném tematickém okruhu učiva, a to v časové lhůtě stanovené učitelem. Při stanovení této lhůty učitel vždy přihlédne k individuálním možnostem žáka zvládnout dané učivo.
- Učitelé konzultují své hodnotící postupy a kritéria tak, aby v jednotlivých třídách bylo ve stejných předmětech nebo předmětech podobného charakteru dosahováno přibližně stejného hodnocení.
- Zákonný zástupce žáka je v žákovské knížce nejméně čtyřikrát během pololetí ( v každém čtvrtletí rovnoměrně) informován o hodnocení žáka (v předmětech výchovného zaměření dvakrát), a to buď klasifikačním stupněm nebo slovním vyjádřením. Učitel informuje zákonného zástupce tak, aby záznamy v co nejkratší lhůtě zobrazily případné výrazné zhoršení hodnocení a aby zákonný zástupce žáka mohl ze záznamů usuzovat na závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení (v kontextu s kritérii hodnocení, se kterými byl seznámen na počátku školního roku).
- Zákonný zástupce má možnost se s hodnocením dítěte seznámit na třídních schůzkách nebo konzultačních odpoledních. V těchto termínech mají zákonní zástupci možnost prohlédnout si písemné práce žáků.
- V každém pololetí je žák hodnocen samostatně bez ohledu na dřívější výsledky v jiném pololetí. V každém předmětu je žák hodnocen samostatně, bez ohledu na výsledky v ostatních předmětech.
- Kromě zvládnutí daného učiva je při hodnocení (dle charakteru předmětu) kladen důraz především na:
  - a) aplikování získaných poznatků na řešení konkrétních problémů a úloh,
  - b) uplatňování teoretických vědomostí v praxi,
  - c) samostatnost myšlení, tvořivost, iniciativu, originalitu řešení,
  - d) pochopení souvislostí mezi jevy a poznatky, případně jejich samostatné odvozování,
  - e) efektivní spolupráci ve skupině,
  - f) samostatnost řešení úkolů,
  - g) používání získaných vědomostí při formulaci vlastních názorů a obhajování (argumentaci) těchto názorů,
  - h) efektivnost komunikace,
  - i) samostatnost při vyhledávání a zpracování informací,
  - j) snahu, aktivitu, pečlivost při práci,
  - k) samostatnou domácí přípravu na vyučování,
  - l) dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci,
  - m) kritické myšlení, vlastní zhodnocení názorů druhých,
  - n) zvládnutí terminologie daného předmětu,

- o) užívání spisovného jazyka v písemném i ústním projevu.

## 8.2 Stupně hodnocení a jejich charakteristika:

### Stupeň 1 – výborný

- Úkoly řeší samostatně.
- Dokáže aplikovat získané vědomosti při řešení problémů a úkolů.
- Úkoly řeší bez chyb nebo jen s drobnými chybami.
- Používá správnou terminologii.
- Chápe souvislosti.
- Je schopen samostatně hovořit o daném problému, na doplňující otázky odpovídá bez potíží.
- Při práci je aktivní, iniciativní, tvořivý.
- Dokáže vyjadřovat své názory a používá argumenty na jejich podporu.
- Dokáže aktivně a efektivně spolupracovat s dalšími členy skupiny.
- Komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, bez chyb nebo jen s drobnými chybami.

### Stupeň 2 – chvalitebný

- Úkoly řeší téměř samostatně.
- Získané vědomosti dokáže aplikovat většinou jen na úkoly již známého typu, výjimečně úkoly neznámé.
- Chápe souvislosti.
- Dopouští se málo častých závažných chyb nebo častěji drobných chyb, ale po upozornění je dokáže sám opravit.
- Terminologie není vždy přesná.
- problému je schopen hovořit vcelku samostatně, ale občas potřebuje doplňující otázky.
- Při práci je spíše aktivní a iniciativní.
- Většinou dokáže vyjadřovat své názory a argumentovat na jejich podporu.
- Většinou dokáže aktivně a efektivně spolupracovat v rámci skupiny.
- Komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, s občasnými závažnějšími nebo častějšími drobnými chybami, chyby dokáže najít a opravit

### Stupeň 3 – dobrý

- Samostatně řeší jen jednodušší úkoly.
- Získané vědomosti dokáže aplikovat jen v některých případech.



- Chápání souvislostí není úplné.
- Dopouští se i závažných chyb nebo častěji drobných chyb.
- problému není schopen hovořit zcela samostatně, na návodné otázky odpovídá často s obtížemi a ne zcela správně.
- Při práci je aktivní a iniciativní jen někdy.
- Jen někdy dokáže podpořit své názory argumentací.
- Ve skupině dokáže spolupracovat s občasnými obtížemi.
- Často chybuje ve spisovné komunikaci, s pomocí učitele dokáže chyby najít a opravit.

#### Stupeň 4 – dostatečný

- Většinu úkolů nedokáže samostatně vyřešit, je závislý na pomoci učitele.
- Získané vědomosti nedokáže aplikovat při řešení daného problému.
- Nechápe souvislosti v podstatných věcech.
- problému nebo tématu není schopen hovořit samostatně, na doplňující a návodné otázky odpovídá s obtížemi a většinou chybně.
- Dokáže řešit jen úkoly velmi jednoduché.
- Dopouští se závažných chyb a v řešení úkolů jsou vážné nedostatky.
- Při práci je většinou pasivní a málo iniciativní.
- Má problémy s vyjádřením svých názorů a s argumentací.
- Většinou nedokáže efektivně spolupracovat ve skupině.
- Komunikuje převážně obecným jazykem, chyby s pomocí učitele najde, ale nezná spisovnou normu.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

- Samostatně nevyřeší téměř žádný úkol.
- Většinu úkolů nevyřeší ani s pomocí.
- Není schopen aplikovat ani nejjednodušší vědomosti a informace.
- Nerozumí terminologii.
- Nedokáže reagovat na návodné otázky a nápovědu.
- Při práci je pasivní.
- Nedokáže spolupracovat ve skupině.
- Komunikuje obecným jazykem, chyby většinou nedokáže najít ani s pomocí učitele, nezná spisovnou normu a má malou slovní zásobu.

### 8.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Učitel systematicky a průběžně u žáka rozvíjí dovednosti, které souvisejí se sebehodnocením a poskytuje žákům příležitost k sebehodnocení.
- Učitel s každým žákem jeho sebehodnocení následně individuálně projedná a seznámí jej se svým hodnocením.

### 8.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel především takové formy a druhy ověřování dosažených vědomostí a dovedností, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá zdravotní postižení a zdravotní nebo sociální znevýhodnění negativní vliv.
- Pokud jde o vývojové poruchy učení, nebude žák pokud možno vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy – po projednání se zákonnými zástupci žáka – rozhodnout o slovním hodnocení žáka, a to zpravidla ve vybraných předmětech učebního plánu (výjimečně všech). Slovní hodnocení bude aplikováno v těch předmětech, které se nejvýrazněji vztahují ke zjištěnému zdravotnímu postižení nebo znevýhodnění. V případě žáka s vývojovou poruchou chování může být slovně hodnoceno i chování.
- Při slovním hodnocení je vždy upřednostňováno srovnání s osobním pokrokem žáka, ve vztahu k jeho předpokladům, před srovnáváním se spolužáky. Učitel použije při hodnocení přiměřeným způsobem kritéria, stanovená v daném předmětu.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami
  - ovládá bezpečně
  - ovládá
  - podstatně ovládá
  - ovládá se značnými mezerami
  - neovládá
- b) úroveň myšlení
  - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
  - uvažuje celkem samostatně
  - menší samostatnost myšlení
  - nesamostatné myšlení
  - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) úroveň vyjadřování
  - výstižné, poměrně přesné
  - celkem výstižné

- nedostatečně přesné
  - vyjadřuje se s obtížemi
  - nesprávné i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí
- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
  - dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
  - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
  - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
  - učí se svědomitě
  - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
  - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
  - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

## 8.5 Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## Základní škola Lhenice, okres Prachatice

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených školským zákonem. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.