



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-307/26-K
Sp. zn. ČŠIK-S-63/26-K

Název	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křížkova 555, příspěvková organizace
Sídlo	Křížkova 555/5, 353 01 Mariánské Lázně
E-mail	krizikovamsml@gmail.com
IČO	70 997 560
Identifikátor	600 065 961
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Rubická
Zřizovatel	Město Mariánské Lázně
Místo inspekční činnosti	Křížkova 555, Mariánské Lázně
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2026 a 14. – 15. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křížkova 555, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se vzdělávalo ve čtyřech třídách celkem 89 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 36 dětí, jedno z nich individuální formou, tři děti měly odklad povinné školní docházky. Škola vzdělávala 28 dětí s odlišným mateřským jazykem, pro osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje vzdělávání úpravou individuálního vzdělávacího plánu nebo plánem pedagogické podpory.

Informace o škole a základní dokumenty jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách www.ms-krizikova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle zpracované koncepce rozvoje školy se daří postupně naplňovat, ředitelka školy (dále „ředitelka“) buduje stabilní kooperující tým, škola hledá nové formy spolupráce se základními a mateřskými školami v regionu. Aktivním přístupem zaměstnanců ke zlepšení kvality vzdělávání dětí škola poskytuje dětem respektující prostředí.

Ředitelka pravidelně provádí kontrolní činnost vstupy do tříd, na základě nich získává přehled o kvalitě poskytovaného vzdělávání a poskytuje pedagogům metodickou podporu. Důraz klade na rozvoj sebehodnocení dětí. Pedagogická rada se ve školním roce 2025/2026 rozhodla realizovat anketu pro rodiče. Škola získala reflexi spokojenosti zákonných zástupců s klimatem školy a vzájemnou komunikací, zároveň eviduje ojedinělé připomínky ze strany rodičů. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 škola využila metodické podpory České školní inspekce a Národního pedagogického institutu v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Dostatečné vzdělávání všech učitelů a rozmanitost vzdělávacích témat mají pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání dětí. Nové informace např. o moderních principech předškolního vzdělávání, prožitkovém učení a dramatické výchově, individualizaci vzdělávání a pedagogické diagnostice pedagogové vzájemně sdílejí a zařazují do vzdělávání. Realizované adaptační a integrační aktivity pro děti s odlišným mateřským jazykem i jejich pravidelné vzdělávání jsou funkční a podporují jejich začlenění do kolektivu. V dokumentaci o průběhu vzdělávání byly zjištěny dílčí nedostatky v průkaznosti vedených záznamů. Škola vhodně využívá projektových prostředků k profesnímu rozvoji pedagogů, usnadnění přechodu dětí do základní školy a ke spolupráci se zákonnými zástupci. V průběhu inspekční činnosti probíhal zápis dětí do mateřské školy. Ředitelka poskytovala zákonným zástupcům relevantní informace ke správnému řízení.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím materiálu pro výtvarnou a pracovní kreativitu dětí, volný přístup k didaktickým pomůckám a hračkám podporuje spontánní hru dětí a činnostní učení. Interaktivní tabule ve třídách starších dětí umožňují rozvíjet digitální gramotnost. Škola vytváří bezpečné prostředí pro děti a zaměstnance, má nastavená pravidla, kterým děti rozumějí a dodržují je. O bezpečnosti a ochraně zdraví jsou poučovány při vzdělávání a souvisejících činnostech, úrazovost je nízká. Fyzickou bezpečnost škola zvýšila instalací systému otevírání dveří pomocí vrátného systému a čipovým systémem pro rodiče.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Promyšlená vzdělávací nabídka směřovala naplňováním klíčových kompetencí k rozvoji osobnosti dětí. Pedagogičtí pracovníci zařazovali vhodné metody a organizační formy. Vytvářeli podmínky pro činnostní a prožitkové učení, zejména individuální formou, ve dvojicích, případně v menších skupinách. Cíle vzdělávání vycházely také z pedagogické diagnostiky, učitelé uměli reagovat na aktuální podmínky. Dobře organizovaná vzdělávací činnost podporovala vzájemnou komunikaci dětí u námětových her, zejména pak zařazenou dramatizací. Spolupráce dětí při konstruktivních a námětových hrách probíhala v klidné atmosféře, děti měly dostatek prostoru pro tvořivé činnosti. Pedagogové ve všech třídách prováděli cílenou logopedickou prevenci, důraz dávali na správnou výslovnost a rozšiřování slovní zásoby především u dětí s odlišným mateřským jazykem. Pohybové aktivity byly zařazovány, jejich intenzita však ne vždy vedla k dostatečnému fyzickému zatížení dětí. U nejmladších se při pohybových činnostech osvědčil hudební doprovod, který podporoval rozvoj hrubé motoriky i rytmického cítění. Nastavený režim dne umožnil dětem dokončovat svoji práci podle svých možností, ze strany pedagogů bylo účelně podporováno zapojení dětí do rozhodování. Do režimu dne byla vhodně začleněna průběžná svačina, kdy si děti samy určovaly v časově ohraničeném období okamžik k jídlu. Samostatně se obsluhovaly a po svačině se volně vracely ke své aktivitě. Jen ojediněle nebyla vzdělávací nabídka diferencována podle rozdílných schopností a možností dětí. Děti se následně při hodnocení uměly vyjádřit, sebehodnotit a vyslovit svůj názor. Asistentky pedagoga si efektivně střídaly roli s učiteli, což vedlo k plynulé organizaci vzdělávacích činností, systematické podpoře dětí a posílení individuálního přístupu. Při pobytu venku byl čas věnován především rozvoji pohybových dovedností se zaměřením na vytrvalostní a obratnostní schopnosti dětí. Dodržování pravidel umožnilo dětem využít větší prostor k pohybovým aktivitám.

Od předchozí inspekční činnosti se změnila organizace stravování. Přesnídávka i odpolední svačina byly dětem podávány ve třídě, což pozitivně ovlivnilo průběh vzdělávání. Čas, který se ušetřil díky zrušení přesunů do jídelny, děti účelně využily na vzdělávací aktivity. U přípravy stravy byly samostatné, v jídelně při obědě si starší děti samy nalévaly i polévku. Pouze u nabízeného příboru nebyly cíleně vedeny pedagogy k jeho správnému používání. Pitný režim je zajištěn po celý den ve třídách, učitelé děti k pití pobízeli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se orientují v prostorách školy, ve styku s dospělými i mezi sebou navzájem jsou dodržovány základní normy společenského chování, komunikace s většinou pedagogických pracovníků probíhá přirozeně a bez zábran. Děti přiměřeně věku a individuálním možnostem umí vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi. Děti reprodukují písně i říkadla, dovedou je rytmizovat a doprovázet pohybem, umí samostatně pracovat s výtvarnými pomůckami a materiálem, mají vytvořeny pracovní návyky. Škola podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí, nad rámec školního vzdělávacího programu se děti mohou účastnit bruslení.

Pedagogickou diagnostiku zpracovávají učitelé podle svých potřeb tak, aby ji mohli využívat k plánování. Ne v každé třídě se tento postup daří, v některé třídě chybí nástin dalšího možného rozvoje dítěte, v jiné třídě je pedagogická diagnostika účelně zpracovaná a využívána při plánování. Celkově škola směřuje k individualizaci vzdělávání velmi dobře, jen ojediněle nebyla zřejmá diferenciací úkolů. Práce s portfolii dětí plní zatím jen sběrný účel podkladů pro diagnostiku. Pedagogové aktivně spolupracovali s asistenty pedagoga.

Děti v povinném předškolním vzdělávání pravidelně navštěvují základní školu a spolupráce směřuje k plynulému přechodu do další etapy vzdělávání. Cílem projektu je navazování přátelství, podpora mladších dětí, vytváření nových vztahů a odbourávání pocitu nejistoty z neznámého prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 škola přijala opatření ke všem nedostatkům, na zlepšení kvality pedagogického procesu má pozitivní vliv dostatečné další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně motivuje pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání, získané informace si učitelé vzájemně sdílejí a využívají při vzdělávání dětí. (2.3)
- Pedagogové zapojovali děti do rozhodování o průběhu vzdělávání, děti jsou vedeny k zodpovědnosti za své rozhodování. (3.4)
- Vzdělávací nabídka založená na činnostním a prožitkovém učení podpořená vhodnými vzdělávacími formami podporuje dětskou zvědavost a samostatnost. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je v systematickém využívání pedagogické diagnostiky ve všech třídách při plánování individualizované vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně dbát na správné držení psacích potřeb i příboru a průběžně korigovat případné nesprávné návyky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 1. 4. 2026
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2020 do 31. 7. 2026

3. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
4. Školní řád čj. ŘMŠ 32/2021 účinný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program čj. ŘMŠ19/2022/106 platný od 1. 9. 2022
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025-2026 k datu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy o dětech včetně plánů pedagogické podpory a portfolií vedených k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy k datu inspekční činnosti
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-645/22-K
12. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k datu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k odborné kvalifikaci a o jejich dalším vzdělávání vedené k datu inspekční činnosti
14. Plán DVPP bez datace
15. Minimální preventivní program platný od 1. 1. 2021
16. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 15. 4. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu.) Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Vrbová, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

14. 5. 2026