



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-104/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-31/26-T

Název	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	739 39 Lučina 2
E-mail	zs.lucina@seznam.cz
IČO	70 982 961
Identifikátor	600 133 958
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iлона Racková
Zřizovatel	obec Lučina
Místo inspekční činnosti	739 39 Lučina 2
Inspekční činnost na místě	20. 1. 2026 – 22. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Škola je moderní vesnickou školou rodinného typu, úzce spjatou s obcí Lučina. Všechny součásti školy sídlí v jedné budově na společné adrese Lučina 2. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 47 dětí ve dvou třídách, z toho 20 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. K základnímu vzdělávání bylo zapsáno 84 žáků v pěti třídách, 15 z nich má diagnostikované speciální vzdělávací potřeby. Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno pro 60 žáků ve třech odděleních.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2012, při řízení využívá svých dlouholetých zkušeností, znalosti prostředí a specifik školy. Část řídicích kompetencí přenesla na své dvě zástupkyně a nastavila přehlednou organizační strukturu, podle níž celý školský subjekt funguje a která podporuje efektivní řízení jeho jednotlivých součástí. Všichni zaměstnanci mají jednoznačně vymezené odpovědnosti a úkoly, což se pozitivně odráží v plynulém chodu školy. Ředitelka získala předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka v mateřské i základní škole příslušným studiem, svou přímou pedagogickou činnost realizuje v obou těchto součástech, což jí umožňuje udržovat přehled o dění, každodenní osobní kontakt a účinnou kontrolu. Cíleně buduje příznivé klima mezi všemi účastníky vzdělávání a preferuje demokratický způsob řízení založený na otevřené komunikaci a vzájemné důvěře. Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Lučina je strategický dokument vytvořený na základě SWOT analýzy, vychází z reálných možností rozvoje všech součástí školy, stanovuje priority a určuje konkrétní kroky, které umožňují stanovené cíle naplňovat. Jsou zdůrazněny moderní metody výuky s využitím digitálních technologií, odborná způsobilost pedagogického sboru, propojení s životem v obci a regionu, environmentální výchova, individuální přístup k dětem a žákům a jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor je stabilní a jeho složení umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje především potřeby školy v souladu s její koncepcí a finančními možnostmi, vychází však vstřícně také individuálními potřebám a zájmům pedagogů. Společné vzdělávání bylo v letošním školním roce zaměřeno na využití umělé inteligence a osvojení moderních metod a forem práce při propojování formálního a neformálního vzdělávání. Jednání pedagogické rady probíhají podle plánu společně pro všechny součásti školy, podle dalších potřeb školy jsou uskutečňovány porady vedení a provozní porady. Je vypracován a průběžně aktualizován podrobný plán činností školy na daný školní rok. Hospitační činnost je prováděna průběžně a v dostatečném množství vedením školy, jsou o ní písemné záznamy se zpětnou vazbou a doporučeními. Vzájemné hospitace však zatím nejsou běžnou součástí sdílení nových poznatků, ty jsou předávány nejčastěji při osobním kontaktu nebo na setkáních metodického sdružení. K zajištění komunikace, informovanosti a přístupu k výukovým materiálům přispívá zřízení intranetu pro pedagogy. Škola rovněž poskytuje praxi pro studenty pedagogiky Ostravské univerzity.

Materiální vybavení je na vysoké úrovni, je průběžně zkvalitňováno, doplňováno o nové prvky a vytváří vhodné předpoklady pro realizaci vzdělávacích cílů. Mateřská škola má k dispozici motivačně upravené třídy, hračky a didaktické pomůcky odpovídající věkovému složení dětí, jejich umístění je přehledné, vhodně volně uspořádané a umožňuje tak podporovat samostatnost a aktivitu dětí při hře či spontánních činnostech. Školní zahrada svými herními prvky vybízí děti k rozvoji pohybových aktivit.

Základní škola disponuje samostatnými prostornými třídami, z nichž některé slouží rovněž jako odborné učebny informatiky, jazyků a přírodovědy. K výuce je využívána prostorná moderní tělocvična, keramická dílna, na chodbách jsou pro žáky k dispozici herní prvky, sedací vaky a police s dětskými knihami. V suterénních místnostech mají žáci dostatečné množství šatních skříněk. Vkusně vyzdobené třídy jsou vybaveny praktickým sedacím i úložným nábytkem, koberci, množstvím digitálních technologií i dalších didaktických pomůcek. Některé učebny jsou zároveň uzpůsobeny k odpolední činnosti školní družiny. Zájmové vzdělávání probíhá také v dalších prostorách školy, při příznivém počasí je efektivně využíván venkovní areál, vybavený pro odpočinek i pohybové aktivity.

Škola kromě standardních finančních prostředků dlouhodobě získává i další zdroje financování prostřednictvím projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání. Tyto prostředky umožnily zajistit personální posílení formou školních asistentů pro základní i mateřskou školu a také podporovat průběžné profesní vzdělávání pedagogů. V rámci rozvoje informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí a žáků byly pořízeny moderní digitální učební pomůcky, například 3D tiskárny. Zapojení školy do projektů spolu se stabilní podporou zřizovatele přispívá k systematickému zlepšování materiálních podmínek, které mají nadstandardní úroveň.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s riziky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedení školy věnuje pozornost úrazové prevenci, což se příznivě projevuje v nízké míře úrazovosti. Během inspekční činnosti byly vstupy do objektu školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob.

Školní jídelna a školní jídelna – výdejna poskytuje zdravou a nutričně vyváženou stravu, která je doplněna o dostatek ovoce i zeleniny a podporuje zdravý životní styl strávníků. Ke školnímu stravování bylo ve školním roce 2025/2026 zapsáno téměř 98 % dětí a žáků školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byla v mateřské škole sledována úroveň vzdělávání v obou třídách. Témata pro práci s dětmi vycházela ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a podporovala zájem dětí o získávání nových vědomostí a dovedností. Nabídka aktivit směřovala k očekávaným kompetencím.

Příznačná pro průběh vzdělávání byla tvůrčí a radostná atmosféra, které napomáhal vstřícný a respektující přístup pedagogů. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Připravené prostředí s množstvím rozmanitých didaktických pomůcek k danému tématu přirozeně motivovalo děti k činnostem a podporovalo jejich svobodné rozhodování při volbě hry. Nabídka navazovala na znalosti a schopnosti jednotlivých dětí a vedla k jejich dalšímu prohloubení a rozvoji. Pozitivem byla plynulá organizace vzdělávání s vyváženým poměrem spontánních, nepřímo řízených a řízených činností a jejich prolínání. Spontánní ranní

činnosti probíhaly individuálně i v malých skupinách, děti měly možnost volit si z připravené pestré nabídky aktivit k právě probíhajícímu tématu, věnovaly se tvoření u stolečků, manipulačním a konstruktivním hrám. Tělovýchovné chvíle probíhaly pravidelně před ranní svačinou, aktivity byly přizpůsobeny individuálním potřebám dětí se zařazováním preventivních zdravotních cviků a hudebně pohybových her. V pečlivě promyšlených, připravených, motivovaných řízených didakticky zacílených aktivitách účelně se střídaly různé metody a formy práce. Uplatňováno bylo také prožitkové, situační učení s rozšířením o pokusy. Učitelky rozvíjely děti ve všech oblastech s diferenciací vzdělávací nabídky vzhledem k věku a individuálním potřebám dětí. Pobyt dětí venku byl během inspekční činnosti realizován zejména vycházkami po okolí, rozvíjen byl jejich přirozený pohyb a zásady bezpečnosti. Děti měly dostatek prostoru i pro spontánní aktivity.

Stravování probíhalo během dne v kmenové třídě, děti byly vedeny k samostatnosti a správnému stolování, bylo přihlíženo k individuálnímu tempu. Pedagogové ponechávali dětem dostatečný prostor pro konzumaci stravy dle jejich individuálních potřeb. Pitný režim byl k dispozici v průběhu celého dne, učitelky děti povzbuzovaly k jeho pravidelnému využití. Ve třídách bylo patrné vedení dětí ke správným návykům sebeobsluhy, sedu, držení psacího náčiní a práce s nastavenými pravidly.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazovaly potřebné znalosti a dovednosti. Systematicky byla rozvíjena schopnost používat větší množství slovních obrátů a jednoduchých souvětí. Dobrých výsledků děti dosahovaly v sociální oblasti, přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly. Pro všechny děti vytvářela škola rovné příležitosti při vzdělávání a umožňovala prezentaci výsledků každého dítěte (např. výtvarné práce, pracovní listy) ve třídách i společných prostorách. Učitelky však jen zřídka poskytovaly dětem formativní hodnocení, tj. konkrétní zpětnou vazbu, informace, v čem se dítě posunulo, popis, jak se chovalo, co dělalo apod. Přesto učitelky dokázaly děti podněcovat formou pochvaly ke vzájemné komunikaci, kamarádství a rozvoji pozitivních vztahů. Při klidovém odpoledním odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku, děti s nízkou potřebou spánku měly možnost výběru z nabídky činností u stolů.

V základní škole byla sledována výuka u všech pedagogů, napříč třídami i předměty. Struktura hodin byla pečlivě promyšlená, plynulá, jejich úroveň byla vyrovnaná. Stanovený cíl hodiny byl dosažen účelně použitými metodami a formami práce. Jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly, učivo bylo provázané, aktivity pestré a pro žáky motivující. Atraktivita výuky a její názornost byla podpořena použitím rozličné škály didaktických pomůcek a digitálních technologií. Učitelky využívaly vlastní vyrobené pomůcky, byly zaznamenány prvky činnostního učení. Vhodně zvolená motivace, často hrou nebo soutěží, zvyšovala zájem žáků o probíranou látku.

Ve třídách jsou nastavena funkční pravidla chování a ve vyučovacím procesu jsou učitelkami důsledně vyžadována. V nižších ročnících žákům usnadňují orientaci v průběhu hodiny tematické básničky, pohybové aktivity a různá zvuková znamení ke změně činnosti. Učitelky vedou žáky k vytvoření správných pracovních návyků, zdravému sezení, držení psacího náčiní a schopnosti zorganizovat si pracovní prostor. Ve třídách byla zaznamenána klidná tvůrčí atmosféra, žáci bez obav vyjadřovali své názory a postřehy. Jasné pokyny a dovednost učitelů při práci s hlasem pozitivně ovlivňovaly chování žáků a jejich vzájemnou komunikaci. Učitelky respektovaly rozličné pracovní tempo žáků, dávaly jim dostatek času na splnění zadaných úkolů, rychlejší žáci měli připravenou práci navíc. Odlišné zadání bylo nabízeno rovněž žákům s pomalejším pracovním tempem nebo nižší mírou nadání tak, aby mohli dosáhnout úspěšného splnění cíle. Zájem žáků o učivo podpořila i možnost výběru

úkolů. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga byla efektivní, měly jasné rozdělené kompetence, působení asistentek v hodinách pozitivně ovlivňovalo práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podle potřeby byly nápomocny všem žákům.

Frontální výuka se opírala o řízený rozhovor se žáky, využívala jejich zkušenosti, znalosti z praktického života a propojení s ostatními předměty. Kooperativní formy výuky byly zadávány účelně se zdůvodněním a stanovením pravidel spolupráce, v některých případech měly být podpořeny konkrétnějším rozdělením úkolů mezi spolužáky a kritérii hodnocení. V průběhu procesu učení byli v některých hodinách žáci vyzýváni k sebehodnocení, častěji probíhalo společné posouzení dosaženého pokroku v závěru, v části hodin však dosud převládal formální charakter hodnocení vztahující se pouze k subjektivnímu pocitu žáka.

Doporučení z minulé inspekční zprávy jsou postupně naplňována, do výuky jsou zařazovány současné metody vzdělávání, které vytvářejí klima podporující učení a reflektují potřeby žáků. Je rozvíjena čtenářská gramotnost a uplatňovány metody kritického myšlení vedoucí ke schopnosti samostatného uvažování a podpoře hlubšího porozumění učivu. Rovněž sledované prvky badatelské výuky přispívají k aktivnímu přístupu k učení, experimentování a vyvozování závěrů. Práce žáků s různými zdroji informací byla ve výuce zaznamenána spíše v omezené míře. Prostor pro častější využívání vyhledávání, ověřování a porovnávání informací, stejně jako pro práci s naučnými knihami, encyklopediemi, časopisy či digitálními zdroji, tak zůstával do určité míry nevyužitý a mohl by dále podpořit rozvoj žákovských kompetencí.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny zahrnovala vyváženou skladbu odpočinkových, pohybových a zájmových aktivit, které přispívaly k regeneraci žáků a rozvíjely jejich schopnost smysluplně trávit volný čas. Přátelská a podporující komunikace vychovatelek vytvářela podmínky pro získávání nových dovedností, znalostí i sociálních zkušeností. Provoz školní družiny byl zároveň funkčně a organizačně propojen s činností základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí a žáků odpovídaly požadavkům rámcových vzdělávacích programů pro předškolní i základní vzdělávání, směřovaly k dosahování očekávaných výstupů a osvojování stanovených klíčových kompetencí.

Děti se orientovaly v prostředí školy, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Učitelky ve třídách vytvářely pro děti příležitosti k vyjadřování svých názorů, myšlenek, sdílení zážitků ze školy i domácího prostředí a podporovaly je v realizaci nápadů. Vzdělávací proces odrážel spolupráci pedagogů ve třídách včetně školní asistentky i jejich harmonický přístup k dětem. Ve třídách byla patrna práce s nastavenými pravidly, starší děti je již dokázaly dodržovat. Pokud mezi nejstaršími dětmi vznikla nedorozumění, dokázaly si je samy vyřešit společnou diskusí.

Učitelky vedou přehledná a aktivně doplňovaná sběrná portfolia, sledují průběžný vývoj dětí a vedou si o nich záznamy, které pokrývají všechny vzdělávací oblasti. Zavedený systém umožňuje sledovat rozvíjení dětí, vykazuje cílenou efektivitu směrem k dalším pedagogickým strategiím v přípravě diferencované vzdělávací nabídky zaměřené na věk dětí. Záznamy jsou doplněny o dětskou kresbu.

Otevřený komunikační systém uvnitř školy, ale i směrem k rodičům a širší veřejnosti vytváří vstřícné vzdělávací prostředí. Účelně je využíváno osobní jednání učitelů a rodičů, kteří mají možnost podílet se na dění ve škole a účastnit se různých tematických akcí. K úspěšnému

přechodu dětí k základnímu vzdělávání přispívá funkční součinnost se školou. Výhodou je, že mateřská škola sídlí v prostorách základní školy, čímž dochází k propojení společných akcí a návštěv dětí se žáky a postupnému seznamování s prostředím i učiteli.

Učitelé základní školy ověřují dosažené výsledky žáků standardními postupy, ústním zkoušením, písemnými pracemi, dotazováním žáků v hodinách. Metodické sdružení stanovilo obsah, četnost a hodnocení kontrolních písemných prací z matematiky a českého jazyka za jednotlivé ročníky. Výsledky žáků jsou sledovány v průběhu několika let a vyhodnocené poznatky jsou dále zpracovány a zohledněny ve vyučovacím procesu. Žáci i rodiče jsou o chystaném ověřování poznatků informováni v dostatečném předstihu podle stanovených pravidel. V odpoledních hodinách mají žáci možnost se účastnit doučování matematiky a českého jazyka, hrazeného z projektu OP JAK II, a rovněž je jim umožněn přístup k výukovým programům Didakta a Proškoly k domácímu procvičování.

V závěru loňského školního roku i v minulých letech prospěla většina žáků s vyznamenáním, škola neměla neprospívající žáky, udělené pochvaly výrazně převyšovaly nad kázeňskými opatřeními. Výchovné problémy škola řeší bezprostředně se žáky i zákonnými zástupci, pokud je potřeba odbornější podpora, obrací se na externí specialisty. Škola má důsledně vypracovaný systém prevence k předcházení rizikového chování a sociálně-patologických jevů. Dětem a žákům je nabízena řada aktivit, přednášek, programů, zapojení do akcí, projektů, zájmových útvarů. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vede výchovná poradkyně, pravidelně jsou vyhodnocována přijatá podpůrná opatření, jsou zajištěny vhodné formy pedagogické intervence a informovanost rodičů a všech pedagogických pracovníků.

Komunikace mezi školou, rodiči a žáky probíhá prostřednictvím elektronického informačního systému, pouze žáci první třídy mají současně papírovou žákovskou knížku. Třídní schůzky s rodiči probíhají podle plánu, na začátku roku společně k předání základních informací, v průběhu roku jsou pak realizovány individuální konzultace, k jejichž průběhu přispívá rezervační systém. Učitelé pravidelně ověřují dosažené výsledky rovněž pomocí externího testování a sledují úspěšnost žáků 5. ročníků při přestupu na vyšší stupeň. Je dána spádová základní škola, někteří rodiče však volí jiné základní školy v blízkém okolí. Žáci bývají úspěšní i při přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia. Dostupná zpětná vazba z následného vzdělávání potvrzuje jejich dobrou připravenost k dalšímu studiu. V odpoledních hodinách je žákům nabízena řada kroužků, kde mohou rozvíjet své zájmy a věnovat se sportovním, výtvarným, jazykovým, hudebním aktivitám nebo se vzdělávat v ICT technologiích a 3D tisku.

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou vnějších partnerů a zapojuje se do akcí pořádaných obcí, spolky, Klubem rodičů při MŠ a ZŠ Lučina., z.s. V průběhu celého roku mají děti a žáci možnost se účastnit projektů, besed, výstav, exkurzí, divadelních a filmových představení, jsou zapojováni do akcí obce pro veřejnost, nechybí dobrovolnické a charitativní aktivity jako přirozená součást komunitního života. Velký důraz je kladen na environmentální výchovu a rozvoj zdravého životního stylu, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti k sobě i jejich životnímu prostoru. Toto podporuje psychickou odolnost dětí a žáků a jejich sociálně osobnostní rozvoj.

Zájmová činnost ve školní družině je přirozeně propojena se základním vzděláváním, zábavnou formou přispívá k osobnostnímu rozvoji, rozšiřování vědomostí a zdokonalování praktických dovedností žáků. Ve školní družině jsou žáci úspěšně motivováni k plnohodnotnému trávení volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Doporučení z poslední inspekční činnosti v roce 2022 byla realizována úpravou vedení pedagogické diagnostiky dětí, pořízením učebních pomůcek pro polytechnické vzdělávání, využitím digitálních technologií ve výuce, diferenciací úkolů.
- Dochází k průběžnému nárůstu počtu žáků.
- Materiální podmínky školy jsou zkvalitňovány, byla zajištěna konektivita, modernizace digitálních technologií a intranet pro pedagogy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Úzká spolupráce se základní školou a zřizovatelem pozitivně ovlivňuje činnost mateřské školy, obohacuje školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a přispívá k aktivnímu zapojení dětí do života v obci. (1.5)
- Pozitivní klima v mateřské škole, nastavená úroveň vzájemné komunikace, respektující a citlivý přístup k potřebám dětí vytváří dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. (3.2)
- Vzdělávací nabídka je promyšlená a realizovaná v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, nabízí dostatek podnětů k vlastnímu rozvoji a směřuje k naplnění zvolených vzdělávacích cílů. (4.1)
- Vzdělávání se vyznačuje pestrostí využívaných vzdělávacích metod, které podporují udržení pozornosti a zajišťují aktivitu dětí. (4.2)

Základní škola

- Škola uplatňuje přehledně nastavený systém, který podporuje konstruktivní komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání a umožňuje jim aktivně se podílet na chodu školy. (1.3)
- Efektivní spolupráce školy s vnějšími partnery a zřizovatelem vede k obohacení vzdělávacího procesu a podporuje sounáležitost s obcí a regionem. (1.5)
- Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání (2.4)
- Výuka je promyšlená, pedagogové používají pestré metody a formy, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich aktivní zapojení do procesu učení. (4.1)
- Škola realizuje široké spektrum aktivit podporujících sociální rozvoj dětí a žáků. Zapojení žáků do projektů, soutěží a akcí pro veřejnost přispívá k jejich osobnostnímu růstu a k prevenci negativních jevů. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Poskytování zpětné vazby pomocí formativního hodnocení není vždy přirozenou součástí vzdělávacího procesu. (4.3)

Základní škola

- V menší míře jsou do výuky zařazovány vzdělávací strategie umožňující žákům práci s více informačními zdroji, jejich vyhledávání, třídění a analýzu. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na účinné zavádění formativního hodnocení dětí a žáků.
- Ověřovat nové poznatky z dalšího vzdělání pedagogů formou hospitační činnosti a sdílet je formou vzájemných hospitací.
- Využívat ve výuce co nejvíce práci s informacemi z různých zdrojů, porovnávat je a ověřovat jejich správnost.
- Nastavit pravidla pro kooperativní práci a kritéria jejího hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Evidence docházky dětí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2025/2026
9. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
12. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti

14. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

11. 2. 2026