



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1998/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-420/24-M

Název	Základní škola a mateřská škola Černotín, příspěvková organizace
Sídlo	Černotín 56, 753 68 Černotín
E-mail	zscernotin@seznam.cz
IČO	70 992 835
Identifikátor	650 053 311
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Kleinová
Zřizovatel	obec Černotín
Místo inspekční činnosti	Černotín 1, 753 68 Černotín Černotín 56, 753 68 Černotín
Inspekční činnost na místě	13. – 15. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Černotín, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti se v jedné třídě mateřské školy vzdělávalo 22 dětí od 2 do 7 let. Z celkového počtu dětí bylo jedno dítě mladší tří let, jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a deset dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně čtyř dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky.

V základní škole bylo zapsáno 25 žáků, kteří jsou vzděláváni ve dvou třídách (I. třída se spojeným 1. a 3. ročníkem a II. třída se spojeným 4. a 5. ročníkem). V termínu inspekční činnosti škola evidovala 1 žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání bylo realizováno v jednom oddělení školní družiny, které navštěvuje 18 účastníků.

Stravování a nápoje k pitnému režimu dětí a žáků zajišťuje vlastní školní jídelna. Informace o škole jsou publikovány ve výroční zprávě o činnosti školy a prezentovány na webových stránkách obce (www.cernotin.cz/organizace/zakladni-a-materska-skola/).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází z dobré znalosti prostředí a ze záměrů zřizovatele, plánování přihlíží k potřebám všech účastníků vzdělávání. Základní vzdělávací cíle jsou rozpracovány v aktualizovaných školních vzdělávacích programech pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Úroveň řízení a vzdělávacích činností subjektu vykazuje v některých oblastech přetrvávající nedostatky. Stagnuje zejména kontrolní a hospitační činnost vedení školy napříč pedagogickým procesem. Ředitelka školy se dostatečně nezabývá vyhodnocováním průběhu vzdělávání. Poskytovaná zpětná vazba k práci pedagogů vedením školy neprobíhá nebo je založena pouze na neformální komunikaci, která není pro zlepšování kvality vzdělávání dostačující. Škole aktuálně chybí efektivní zpětná vazba, která by vedla ke sjednocování a zlepšování úrovně vzdělávání, využívání pestrých metod a forem práce a přispívala ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání, což se negativně odráželo v průběhu některých vyučovacích hodin. Ve vzdělávání dětí a žáků nebyla vždy dostatečně využívána diferenciací vzdělávacího obsahu k zajištění jejich rozdílných individuálních potřeb, práce žáků s různými informačními zdroji, formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků ani vyvážená součinnost práce asistenta pedagoga s vyučujícími. Spolupráce učitelek je založena na každodenním úzkém kontaktu, vzájemné hospitace ve škole ale nastaveny nejsou. Škola společně s okolními školami připravuje společné akce i projekty pro děti a žáky, avšak možnost sdílet pedagogické zkušenosti prostřednictvím vzájemných hospitací učitelky nemají a nedochází tak k získávání podnětů a inspirace z pedagogické praxe.

Pedagogický sbor základní školy je stabilní, avšak rizikem předškolního vzdělávání je nedostatečné zajištění metodického vedení obou začínajících učitelek. Vedení školy se sice snaží podporovat svůj profesní rozvoj i další vzdělávání pedagogických pracovníků, avšak bez efektivního dopadu na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Absolvované vzdělávací akce a jejich využití v pedagogickém procesu nebyly uplatňovány a vedením školy důsledně ověřovány. Jednání pedagogické rady probíhala v základní škole, avšak bez účasti předškolních pedagogů. V mateřské škole jsou společné schůzky s vedením školy pouze neformální.

Mateřská škola sídlí v budově obecního úřadu v prostorách upravených pro předškolní vzdělávání. Blízké umístění základní a mateřské školy umožňuje vzájemné návštěvy i společně realizované akce, které usnadňují dětem postupnou adaptaci na školní prostředí, zdařile přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání i zpětnému získávání informací o úspěšnosti vzdělávání žáků. Součinnost s místními organizacemi a zákonnými zástupci vede kromě aktivního zapojení dětí a žáků do života obce také k obohacování vzdělávacího programu dalšími akcemi kulturního, sportovního, bezpečnostního nebo společenského charakteru. Pro zajištění vzdělávání má škola vytvořeny příznivé prostorové a materiální podmínky. Účinná spolupráce se zřizovatelem přispívá k postupné obnově jejího materiálně – technického vybavení. Od poslední inspekční činnosti byly prostory subjektu rozšířeny o novou půdní vestavbu, venkovní učebnu a šatny pro tělocvičnu a nářadovnu. Třídy mateřské a základní školy jsou prostorné, vzdušné a vybaveny funkčním nábytkem, digitální technikou, didaktickými pomůckami a dostatečným množstvím dostupných hraček a stavebnic. Školní družina využívá pro svou činnost nově vybudované půdní prostory. Chodby byly vhodně vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí a žáků. Škola podporuje zdravý životní styl zařazováním školy v přírodě a edukačních programů do vzdělávací nabídky v rámci péče o zdraví a environmentální výchovy. Škola vyvíjí aktivity pro děti a žáky směrem k tělesné zdatnosti (předplavecký a plavecký výcvik, bruslení). K pohybovým aktivitám a tělesnému rozvoji dětí a žáků využívají učitelky pravidelně pobyt v přírodě s vycházkami do blízkého okolí, obecní dětské a sportovní hřiště, vlastní tělocvičnu a zimní stadion v Novém Jičíně.

Škola je zapojena do projektů umožňujících odběr dotovaného ovoce, zeleniny a mléčných výrobků, jejichž cílem je vytvořit správné stravovací návyky ve výživě žáků základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání navázaly učitelky strukturovanými vzdělávacími plány k týdenním tématům, doplněnými portfoliem vzdělávací nabídky. Ve třídě bylo vytvořeno bezpečné sociální a emoční prostředí, při ranním scházení poskytovaly učitelky dětem velký prostor pro hru a spontánní sociální učení i vzhledem k probíhajícímu adaptačnímu procesu nejmladších dětí. Další nabízené aktivity obsahovaly většinou manipulační, grafomotorické a výtvarné činnosti s výběrem přiměřeného množství didaktických pomůcek, stavebnic a hraček. Dopolední blok vzdělávání probíhal v pevném režimu, rozdělený na spontánní ranní hry a řízenou činnost po svačině. Ve většině nabízených aktivit byly zvoleny metody vhodné pro předškolní věk a byla patrná snaha obou začínajících učitelek vytvořit dětem vhodné vzdělávací prostředí. Zatím se jim však nedaří individualizace a diferenciaci vzdělávací nabídky a propojení integrovaného přístupu k dětem ve vzájemných souvislostech a vazbách. Méně účelně byla využita i každodenní průběžná motivace, vzdělávání bylo podřízeno spíše danému tématu než konkrétním vzdělávacím cílům a diferencované podpoře individuálních schopností, zájmů a vlastní iniciativy dětí. Způsob pedagogického vedení tak dával menší prostor pro kooperativní práci, děti byly méně podněcovány k řešení myšlenkových i praktických problémů a hledání různých možností jejich řešení. Cíleně zaměřená nabídka úkolů a specificky zaměřených činností pro děti v povinném předškolním vzdělávání či s povoleným odkladem povinné školní docházky byla v průběhu poskytovaného vzdělávání zaznamenána pouze ojediněle. Nedostatky způsobené nezkušeností a krátkou pedagogickou praxí byly vyváženy aktivitou, snahou, vnímavým a citlivým přístupem k dětem.

Velmi dobrou úroveň vykazovaly každodenní preventivní pohybové aktivity obsahově propojené s tématem. Učitelky uplatňovaly při komunikaci s dětmi vnímavý

a vstřícný přístup, podporovaly u dětí rozvíjení prosociálních vztahů a upevňování slušného chování. Poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu, ale méně je podněcovaly k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení směřujícího k posilování sebevědomí, sebepojetí a sebereflexe. Průběh odpoledního odpočinku byl vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí s možností nabídky klidových činností.

Žáci se v průběhu vyučování projevovali přirozeně, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a aktivně se zapojovali do připravovaných činností. Obvykle v úvodu nechybělo stanovení cíle vyučovací hodiny. Pedagogové se snažili vytvářet pro žáky motivující prostředí, podněcovat je k úsilí plnit zadané úkoly, žáci byli aktivní a do výuky se zapojovali, ale ne vždy ve třídě vládla příjemná pracovní atmosféra. Kvalitu vzdělávacího procesu některých vyučovacích hodin snižovaly některé didaktické a metodické nedostatky. Ve vyučování dominovala frontální výuka, která omezovala učitele v individuálním přístupu k jednotlivým žákům. Nedostatečná pestrost uplatňovaných forem a metod výuky v části vyučovacích hodin nevytvářela žákům dostatečné příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila lépe si osvojit získané poznatky, porozumět jim a využívat je v dalším vzdělávání. Digitální technika k podpoře názornosti vzdělávacího obsahu či k aktivizaci žáků byla ve sledovaných vyučovacích hodinách využívána zřídka. V průběhu vyučovacích hodin byly občas přiměřeně začleněny práce s chybou i pohybové aktivity, které směřovaly k podpoře pozornosti. Pracovní tempo bylo přiměřené schopnostem žáků. K rozvoji jazykové kompetence žáků kladně přispívala efektivně vedená výuka cizího jazyka. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, efektivní formativní hodnocení směřující k posílení jejich motivace k učení nebylo dostatečně funkčně využíváno. Diferenciace vzdělávacího obsahu zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků zaznamenána nebyla. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich další rozvoj. Rozdělení rolí mezi vyučujícím a asistentkou pedagoga nebylo ve všech vyučovacích hodinách vyvážené a přínosné pro všechny žáky.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách nebylo pravidlem, že by žáci byli vedeni k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií. V závěru některých vyučovacích hodin chybělo motivační shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny pedagogem a jen částečně probíhalo se zapojením žáků. Sebehodnocení žáků bylo pouze ojediněle zařazováno v průběhu nebo bezprostředně po realizovaných vzdělávacích aktivitách.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné a podnětné atmosféře, ke které přispěli žáci i pedagogové svým přístupem a vzájemnou tolerancí. Vychovatelky vytvářely rovné podmínky pro zapojení všech účastníků do nabízených činností školní družiny a žáci měli možnost výběru činností podle své nálady a zájmu. K formování osobnosti žáků, k naplňování jejich potřeb realizují pedagogové v rámci zájmové činnosti aktivity výchovné, odpočinkové, činnostní, rekreační a spontánní. Žáci se zapojovali s nadšením a jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy, věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Děti prokazovaly přiměřené znalosti ze světa lidí a přírody, uměly reprodukovat písně a básně. Učitelky využívaly vzdělávací metody přiměřené věku dětí a při vytváření a upevňování správných společenských návyků působily jednotně. Odpovídající samostatnost prokazovaly děti při

stravování, hygieně, sebeobsluze a pracovních návycích včetně úklidu. Přirozeně zvládaly přesuny v prostorách mateřské školy a ve třídě i při pobytu venku dodržovaly dohodnutá pravidla. Při stolování udržovaly čistotu, používaly kompletní příbor a zcela samostatně využívaly pitný režim.

Evaluace předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích cílů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně vždy po ukončení tematických celků. Hodnocení má spíše popisný charakter a reflektuje v obecné rovině průběh vzdělávání a dovednosti dětí. Méně se však zaměřuje na systematickou analýzu využitých metod a forem s cílem sebereflexe učitelek a stanovení konkrétních východisek pro další plánování vzdělávacího procesu, která je zejména u začínajících učitelek žádoucí. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky sledují prostřednictvím zavedeného systému záznamů, které sledují pokroky dětí během školního roku. Získané údaje jsou zatím jen částečně využívány při plánování pedagogického procesu a k přípravě individuálně diferencovaných vzdělávacích aktivit podle vzdělávacích schopností a potřeb jednotlivých dětí včetně vyhodnocení použitých prostředků. Pozitivním zjištěním bylo vedení portfolií s pracovními listy a výtvarnými pracemi dětí od jejich nástupu do MŠ i velmi dobré vědomí učitelek o jednotlivých dětech. K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce učitelek ve třídě, příznivé klima i profesionální komunikace s rodiči, kteří mají možnost využívat denního kontaktu s učitelkami ke konzultacím a účastnit se programů školy.

Výsledky vzdělávání v základní škole jsou analyzovány na pedagogické radě. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivců, tříd i školy jsou součástí jejich pravidelných jednání, avšak bez přijímání konkrétních opatření a následné zjištění jejich účinnosti. Škola se zapojuje do testování prováděného Českou školní inspekcí, ve kterých mají žáci pátých ročníků velmi dobré výsledky, které však zatím nevyhodnocuje. Cílené externí testování pro srovnávání úspěšnosti žáků vzhledem k republikovému měřítku nebo s okolními školami však škola nevyužívá. Pochvaly a kázeňská opatření nejsou aktuálně školou udělovány. Tento postup školy nepřispívá k pozitivnímu postoji žáka k jeho dalšímu vzdělávání, k posilování sebevědomí a zodpovědnosti za vlastní chování a jednání.

Díčí výsledky žáků škola analyzuje a ověřuje jejich znalosti formou písemných prací většího rozsahu. Jednotný systém jejich vyhodnocování škola nedokázala předložit. Chybí detailnější rozbor dostupných informací a z něho vyplývající návrhy konkrétních opatření pro další práci s jednotlivými žáky ke zlepšení jejich výsledků včetně hodnocení účinnosti přijatých opatření. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí a žáků informováni na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu i při individuálních konzultacích. V žakovských knížkách však prozatím chybělo hodnocení vzdělávání některých výchovně zaměřených předmětů a Informatiky. Informace o svých žácích v dalším vzdělávání získává škola spíše neformálním způsobem. Žákům ohrožených školním neúspěchem napomáhá v případě potřeby nepravidelné individuální doučování.

Problematickou prevence i poradenských služeb zajišťuje ředitelka školy, která zastává pozici výchovného poradce a metodika prevence. Vzájemná spolupráce s učitelkami probíhá převážně na operativní úrovni, pravidelné schůzky včetně vyhodnocování efektivity poradenských služeb nejsou zatím nastaveny. Menší pozornost je také zaměřena na cílenou práci s žáky talentovanými a nadanými.

Působení školy v oblasti primární prevence však vede k eliminaci projevů rizikového chování žáků. Téma prevence prolíná napříč obsahem vzdělávání, je zařazováno do různých vyučovacích předmětů. Každoročně je k podpoře prevence pořádána řada akcí, projektů,

besed a přednášek. V případě potřeby je zákonným zástupcům dětí a žáků doporučována individuální logopedická intervence externího logopeda.

Součinnost s některými školskými poradenskými zařízeními přispívá k zajištění odpovídajících podmínek i kvalifikovanému přístupu k žákovi s potřebou podpůrných opatření a dětem s odkladem povinné školní docházky. Vzniklé problémy jsou neprodleně řešeny prostřednictvím pohovoru s žáky a ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Žáci mají možnost se v případě potřeby obrátit přímo na pedagogy. Informace o rozsahu a specifikaci služeb školního poradenského pracoviště společně s kontaktními údaji na jeho pracovníky i na další specializované instituce byly v termínu inspekční činnosti k dispozici na webových stránkách školy, ale v prostorách školní budovy byly nedostačující.

Vzdělávací nabídka školy aktuálně umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích a zájmových akcí. K naplňování potřeb a rozvoji zájmů žáků významně přispívá nabídka zájmových útvarů a činnost školní družiny. Škola realizuje keramický kroužek, kroužek angličtiny a náboženství. Zájmové útvary vedou k podpoře aktivního trávení volného času a předcházení výskytu rizikového chování žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Některá opatření pro zlepšení činnosti školy navržená při poslední inspekční činnosti Českou školní inspekcí nebyla ředitelkou školy efektivně přijata a v praxi zcela realizována.
- Ve spolupráci se zřizovatelem byla vybudována půdní vestavba, kde probíhá činnost školní družiny, dále nové šatny pro tělesnou výchovu, nářadovna a venkovní učebna.

Silné stránky

- Spolupráce školy se zřizovatelem se promítla do výrazného zlepšení prostorových a materiálních podmínek základní i mateřské školy. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení školy vykazuje rizika v nedostatečném využívání kontrolních a evaluačních nástrojů ke zlepšování úrovně vzdělávání. Absence kontrolní a hospitační činnosti, nevyhovující metodické vedení pedagogů a neefektivní nastavení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se projevily v rozdílné kvalitě výuky. (2.1)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků není zcela systematicky provázáno s potřebami školy a aktuálně nepřispívá ke zvyšování kvality poskytovaného základního a zájmového vzdělávání. Aktivity profesního rozvoje ředitelky školy nepokrývají v dostatečné míře oblast manažerského a pedagogického vedení. (2.3, 2.5)
- Profesní rozvoj pedagogů v oblasti vzájemných hospitací i hospitací v jiných školách podobného typu s cílem kolegiálního hodnocení a předávání poznatků a zkušeností ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání není zaveden. (3.3)
- V didakticky zacílených činnostech mateřské školy a ve vyučovacích hodinách a byly v omezené míře uplatňovány rozmanité organizační formy a metody výuky a digitální

technika. Méně byly zastoupeny kooperativní činnosti a práce dvojic s možností řešení problémů, rozhodování a objevování. (4.2)

- Závěry některých vyučovacích hodin postrádaly motivační shrnutí, zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. Formativní hodnocení vedoucí k posílení motivace dětí a žáků bylo využíváno ojediněle, chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Často chyběla příležitost pro jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Systém pedagogické diagnostiky je méně efektivní vzhledem k plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. (4.3)
- Základní škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ve vzdělávání a jejich účinnosti se nezabývá. Vzdělávací výsledky dětí jsou zjišťovány neformálně. (5.1)
- Škola nemá prozatím vytvořen funkční systém identifikace dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a dětí a žáků talentovaných. Součinnost pedagogů s asistentkou pedagoga nebyla vždy zřetelná. (6.2)

Mateřská škola

- Vyhodnocování realizovaných témat není dostatečně zaměřeno na sebereflexi učitelů vzhledem k užívaným metodám a formám předškolního vzdělávání bez stanovování dalších kroků při vzdělávání. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit a důsledně realizovat plánovitou kontrolní a hospitační činnost. Zlepšit úroveň řízení školy v oblasti odborného a metodického vedení pedagogických pracovníků a přijímat účinná opatření ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání.
- Zavést systém metodického vedení pedagogů a začínajících pedagogů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků přímo zacílit na potřeby školy, vycházející z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy. Efektivitu využívání získaných poznatků ověřovat prostřednictvím hospitační činnosti ředitelky školy.
- Další vzdělávání ředitelky školy zaměřit na oblasti základního i předškolního pedagogického procesu, manažerského vedení, legislativy a poradenských služeb.
- Účinně motivovat všechny vyučující k intenzivní spolupráci a předávání zkušeností, např. formou vzájemných hospitací nejen uvnitř subjektu, ale i s okolními mateřskými a základními školami s cílem kolegiálního hodnocení a sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání.
- Podporovat aktivitu u dětí a žáků využitím pestrých organizačních metod a forem ve výuce, zapojovat je do využívání didaktické techniky. Do výuky zařazovat kooperativní činnosti, práci žáků s různými informačními zdroji, zadávat diferencované úkoly a vést žáky k samostatnému vyvozování závěrů.
- Uplatňovat při všech aktivitách, včetně didakticky zacílených činností, cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí.

- Vzdělávací nabídku obohacovat zařazováním kooperativních aktivit dětí a žáků ve flexibilních skupinách a aktivitami podporujícími objevování, samostatné řešení problémů, experimentování a iniciativu dětí a žáků.
- Důsledněji vyhodnocovat účinnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů vyučujícími při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Vyučovací hodiny motivačně ukončit např. shrnutím obsahu učiva nejen učitelem, ale i žáky. Zaměřit se více na adresné poskytování zpětné vazby, důsledně vést děti a žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení v součinnosti s jejich dalším osobnostním rozvojem a motivací k učení, účelně využívat formativní hodnocení.
- Zefektivnit práci s výsledky vzdělávání dětí a žáků ve prospěch zkvalitnění vzdělávacího procesu tak, aby přinášely konkrétní informace o vývoji dětí a žáků a výsledky cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání. Zpětně vyhodnocovat účinnost opatření související s analýzou výsledků vzdělávání dětí a žáků a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Efektivně využívat nástroje výchovných opatření – pochvaly a kázeňská opatření v souladu s nastavenými pravidly hodnocení výsledků vzdělávání.
- Jednání pedagogické rady provádět v rámci subjektu společně.
- Provádět pravidelnou kontrolu zapisování klasifikace všech vyučovacích předmětů do žákovské knížky.
- Zavést pravidelnou spolupráci s okolními mateřskými a základními školami – společná metodická jednání, srovnávání výsledků vzdělávání žáků.
- Zaměřit se na systematické metodické vedení asistentů pedagoga zejména v oblasti jejich spolupráce s vyučujícími.
- Vyhledávat a podporovat děti a žáky talentované a nadané v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů) a podpořit je tak v jejich osobnostním růstu.
- Zajistit propagaci a informovanost školních poradenských služeb formou nástěnek ve škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 24. 10. 2024
2. Dokumentace základní a mateřské školy a školských zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona, za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
3. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1237/17-M, ze dne 17. 12. 2017
4. Koncepce rozvoje a řízení školy 2023–2027, ze dne 10. 5. 2023
5. Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ, ze dne 30. 8. 2024, školní rok 2023/2024
6. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025
8. Písemné práce většího rozsahu (namátkový výběr), školní rok 2023/2024
9. Žakovské knížky (namátkový výběr), školní rok 2023/2024
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
Složka žáka se speciálními vzdělávacími potřebami 2024/2025
11. Třídní plánování včetně evaluace předškolního vzdělávání
12. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání)
14. Doklady vztahující se k bezpečnosti dětí a žáků, k finančním podmínkám školy a ke školnímu stravování, školní roky 2023/2024 na 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lucie Hladíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

29. 11. 2024