



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2363/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-594/25-T

Název	Mateřská škola Opava, Liptovská, příspěvková organizace
Sídlo	Liptovská 1045/21, Kylešovice, 747 06 Opava
E-mail	reditel@msskritekopava.cz
IČO	70 999 686
Identifikátor	600 141 594
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Erika Václavíková
Zřizovatel	statutární město Opava
Místo inspekční činnosti	Liptovská 1045/21, Kylešovice, 747 06 Opava
Inspekční činnost na místě	29. 10. 2025 – 31. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Opava, Liptovská, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Škola je umístěna v sídlištní zástavbě společně s knihovnou a komunitním sociálním centrem. Vzdělávala 54 dětí ve věku od tří let ve dvou třídách. Třem dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, čtyři děti měly odloženou školní docházku, zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili škole individuální vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od 1. 9. 2022 a postupně se věnuje svému profesnímu rozvoji v souvislosti s řízením organizace. Po povodních v září 2024 společně se zaměstnanci školy zajišťovala reorganizaci spočívající v ukončení provozu ve zničených prostorách budovy v Opavě na Pekařské ulici. Vzdělávání probíhalo v rekonstruované budově na Liptovské ulici, děti z posledního ročníku předškolního vzdělávání byly umístěny do náhradních prostor v Základní škole Opava-Kylešovice, příspěvková organizace.

Nově zrekonstruované prostory poskytují vhodné, moderní a bezbariérové podmínky pro předškolní vzdělávání. Každá třída má k dispozici jedno patro. Ke třídám s hernou přiléhají šatny dětí a sociální zařízení. Vybavení nábytkem respektuje antropometrické požadavky a umožňuje dětem přiměřenou samostatnost při půjčování pomůcek. Učitelky vytvářejí pro děti tematicky zaměřená centra aktivit a hrací koutky. Některé pomůcky jsou seřazeny podle náročnosti tak, aby si děti mohly vybrat pro sebe vhodné. Prostory heren jsou však prostorově omezeny umístěním nábytku, který zmenšuje prostor pro bezpečné pohybové aktivity. Každá třída má k dispozici interaktivní tabuli, dostatek výtvarného materiálu a dětské literatury. Nábytek splňuje antropometrické požadavky. K odpolední relaxaci jsou používány matrace v hernách. Školní zahrada je menších rozměrů a vzhledem ke krátké době provozu vybavena jen minimálně, většinou ji využívá jedna třída.

Společné prostory školy využívají učitelky k prezentaci prací dětí a písemným informacím pro jejich zákonné zástupce.

Ve škole působí optimální počet pedagogických pracovníků a provozní personál. Učitelky si vytvářejí svá profesní portfolia a minimálně jednou ročně společně s ředitelkou školy vyhodnocují svou pedagogickou práci. Vzájemně dobře hodnocená spolupráce se zřizovatelem poskytuje příznivé podmínky pro rozvoj školy.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy a svá zjištění předkládá pedagogické radě k diskusím. Učitelky se aktivně účastní dalšího vzdělávání, jehož témata korespondují s problematikou předškolního vzdělávání. Občas jsou realizovány vzájemné hospitace mezi učitelkami napříč školou.

Škola je funkčně zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program je zaměřený na tvorbu podnětného vzdělávacího prostředí, zprostředkování nových poznatků o světě, spolupráci a sebedůvěru. K naplňování těchto cílů volí učitelky dětem blízká témata podporující jejich zájem o učení. Denní činnosti byly motivovány změnami v přírodě a oslavou tradičních svátků.

Třídy jsou věkově smíšené, takže činnosti byly realizovány společně pro všechny děti. Učitelky byly na vzdělávací aktivity s dětmi dostatečně připravené, volily vhodné pomůcky v dostatečném množství. Učitelky však předkládaly dětem množství didakticky zaměřených činností, takže ke spontánním hrám docházelo minimálně. Dětem byly nabízeny aktivity rozvíjející grafomotoriku, předmatematické a předčtenářské dovednosti, logické myšlení, jemnou motoriku apod. Nejmladší děti jsou přiměřeně seznamovány s pravidly, učitelky se zaměřují na upevňování žádoucího chování a jednání. Během spontánních her jsou u nejmladších dětí podporovány návyky udržování pořádku v hračkách, bezpečného pohybu v prostoru třídy a schopnost respektovat jiné děti.

Starším dětem bylo umožněno využít nabídky didakticky zacílených činností (stříhání, kreslení, logické hry). Spontánní činnosti probíhaly v celém prostoru tříd a heren, asistentka pedagoga se věnovala střídavě dětem, které její pomoc aktuálně potřebovaly a pomáhala dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami s udržením pozornosti a osobní hygienou. Úklid pomůcek probíhal průběžně, u mladších dětí s dopomocí učitelek, u starších dětí byla podporována větší samostatnost. Celkově však nejstarší děti plnily menší množství úkolů přesto, že by vyšší náročnost zvládly. Řízené činnosti následovaly po svačině, která probíhala průběžně, děti byly vedeny k samostatnosti, avšak ze strany učitelky neprobíhalo žádné usměrňování vedoucí k upevňování společenských návyků. Řízené činnosti byly částečně motivovány např. maňáskem, rozhovorem o ročním období či blížícím se svátku, dětem byl dán dostatečný prostor pro řečový projev, učitelky respektovaly jejich nápady a návrhy. Učení prožitkem bylo realizováno jen částečně. V průběhu dne byly s dětmi opakovány vhodné písně, doplňující denní téma. Pravidelně jsou zařazovány „pokusy“, avšak učitelky je dostatečně dětem nevysvětlují, čímž se jejich efekt k rozvoji myšlenkových procesů snižuje. Některé činnosti v průběhu dne učitelky nabízejí v odstupňované náročnosti, avšak organizace činností nijak nereflektuje věkovou smíšenost tříd. Činnosti probíhaly frontálně, individuálně, ojediněle jinými formami. Zejména u nejstarších dětí nebyla dostatečně vytvářena schopnost domluvit se, respektovat se, vyjednávat a obhajovat svá rozhodnutí. Potenciál dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání nebyl dostatečně rozvíjen větším rozsahem sebeobslužných činností, přípravy a úklidu pomůcek, úpravy prostředí.

Zdravotně zaměřené řízené pohybové aktivity probíhají pravidelně, avšak jejich úroveň je ovlivněna omezeným prostorem a tím, že jsou jednotné pro všechny věkové skupiny. Rozvíjení pohybových schopností se věnují učitelky i při pobytech venku, kdy jsou využívány průlezkové a odrazedla na školní zahradě. Učitelky netvořily žádoucí návyky dětí, nevybavily je bezpečnostními přílby při jízdě na odrazedle, bezpečný prostor pro pohyb všech dětí na zahradě vymezily jen částečně.

V průběhu činností byly děti povzbuzovány pochvalou, ovšem sebehodnocení či vrstevnické hodnocení bylo zařazováno pouze sporadicky. Prvky formativní zpětné vazby byly při vzdělávání patrné ojediněle.

Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti. Stolování probíhá ve třídách. Děti mohou ovlivnit velikost své porce, do jídla nejsou nuceny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky učení splňují očekávané kompetence pro předškolní vzdělávání. Děti byly přiměřeně samostatné, komunikativní a zručné. Nejstarší děti se pohybovaly v prostorách školy sebejistě, dovedly správně reagovat na pokyny učitelek, které jim nabízely činnosti rozličného charakteru tak, aby každé dítě mohlo uspokojit své potřeby.

Kulturně-společenské návyky jsou vytvářeny průběžně, avšak s nižší formou kontroly. Škola k doplnění svého školního vzdělávacího programu nabízí v odpoledních hodinách kroužek angličtiny, pohybový a logopedický. Sezónně se s dětmi věnují bruslení, plavání, lyžování a navštěvují solnou jeskyni, což podporuje komplexní rozvoj zdravého jedince. Pravidelné poučení dětí o bezpečnosti se projevuje nízkou mírou úrazovosti.

Pedagogická diagnostika je realizovaná formou standardizovaných záznamů a individuálním pozorováním. O rozvoji dětí mají učitelky přehled, dovedou reagovat na aktuální rozvoj jednotlivých dětí, avšak schází přímá návaznost na individualizovanou vzdělávací nabídku. Portfolia dětí jsou vytvářena, děti s nimi průběžně pracují a společně s výsledky pedagogického diagnostikování jsou podkladem pro individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány také prostřednictvím nástěnek v šatně dětí. Dětem se speciálním vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení, asistentka pedagoga se aktivně vzdělává v oblasti poskytování kvalitní podpory dětem, které to potřebují.

Mateřská škola aktivně vyhledává (vzhledem ke své krátkodobé působnosti v novém místě poskytovaného vzdělávání) možnosti pro spolupráci s vnějšími partnery. Důraz klade na spolupráci s místní základní školou, která usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Zaměření ředitelky školy na vytváření spolupracujícího kolektivu zaměstnanců a jejich vstřícnost k zákonným zástupcům dětí se odráží v pozitivní atmosféře a vzájemném respektu.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. září 2022 byla jmenovaná nová ředitelka školy.
- 1. září 2025 došlo ke změně zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení z důvodu ukončení vzdělávání v místě poskytovaného vzdělávání Pekařská 98, Opava, v důsledku poničení objektu povodní v roce 2024.

Silné stránky

- Pravidla nastavená ředitelkou školy jsou jasná, přehledná a srozumitelná pro zaměstnance školy i zákonné zástupce dětí, jsou zveřejněna včetně dálkového přístupu. (1.3)
- Ředitelka školy aktivně reaguje na potřeby a požadavky zaměstnanců školy, podporuje prostředí vzájemné spolupráce a rozvoj jednotlivých pedagogů. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávací nabídka a volené formy vzdělávání nejsou diferencované v návaznosti na pedagogickou diagnostiku a věk dětí. Zpětná vazba není učitelkami dostatečně poskytovaná, děti nejsou k učení dostatečně motivovány sebehodnocením či vrstevnickým hodnocením. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně diferencovat vzdělávací aktivity s respektem k věkové struktuře tříd a v návaznosti na pedagogickou diagnostiku, volit vhodné formy vzdělávání aktivizující děti podle jejich aktuálního rozvoje.
- Využívat popisného jazyka k poskytování zpětné vazby k plnění úkolů, vhodnými způsoby vést děti k průběžnému sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Organizovat pobyty venku na školní zahradě s jasnými pravidly – přílby a odrážedla mimo nebo odděleně od hrajících si dětí.
- Rozvíjet osobnost dětí a schopnost jejich spolupráce s podporou přirozených kamarádských vztahů vytvořením dostatečného časového prostoru pro spontánní hry.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Učíme se společně“ platný od 1. 9. 2025
2. Jmenovací dekret ředitelky příspěvkové organizace s účinností od 1. září 2022 na dobu neurčitou.
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol ze dne 18. 11. 2022
4. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2025/2026
5. Evidence docházky dětí ve školním roce 2025/2026 elektronicky (vzorek)
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (elektronicky)
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2025/2026
9. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 a záznamy z hospitací (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026
12. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dosaženému a dalšímu vzdělávání
13. Sebehodnotící zpráva školy za školní rok 2024/2025
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace k zajištění školního stravování platná ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

19. listopadu 2025