



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-402/24-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-86/24-P

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Středisko volného času Slunečnice Přeštice,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Rebcova 499, 334 01 Přeštice</b>   |
| E-mail                     | <b>ddmprestice@volny.cz</b>   |
| IČO                        | <b>49 181 955</b>   |
| Identifikátor              | <b>600 070 697</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Jana Prokešová</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>Město Přeštice</b>   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Rebcova 499, Přeštice</b>  |
| Inspekční činnost na místě | <b>18. 3. 2024 – 20. 3. 2024</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Středisko volného času Slunečnice (dále „SVC“) poskytuje zájmové vzdělávání ve formách pravidelných, příležitostných, spontánních a táborevých. V době inspekční činnosti se ve 44 zájmových útvech (dále „ZÚ, kroužek“) vzdělávalo 335 účastníků, z uvedeného počtu bylo 69 dětí, 246 žáků a 20 ostatních. Dále jsou uskutečňovány činnosti spontánní pro

17 žáků a dvě děti. Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou nově zrekonstruovaných objektech v klidné části města.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Základní vize, priority a cíle vzdělávání jsou specifikovány ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“), který ředitelka zpracovala tak, aby byl přehledným a jasným dokumentem vycházejícím z reálných možností organizace. Základní záměry vycházejí z potřeby využívat smysluplně volný čas všech účastníků a rovněž podporovat rozvoj kompetencí potřebných pro jejich další život.

Vzdělávací činnosti zajišťují ředitelka školy a tři pedagogické pracovnice, z nichž jedna pracuje jako hospodářka střediska a na částečný úvazek jako vedoucí zájmových útvarů. Dále středisko využívá tři externí pracovníky, kteří jsou renomovanými odborníky v oboru, kterému se zájmový útvar věnuje.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti účastníků zájmového vzdělávání jsou vymezeny v dokumentech školy a všichni aktéři dbají na jejich dodržování.

Na zajištění činností SVC jsou využívány finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání. Na provozu střediska se významně podílí také zřizovatel příspěvkem na provoz. Část finančních prostředků na platy pedagogických pracovníků byla v loňském roce částečně dofinancována z jiných zdrojů. Nadprůměrné materiální podmínky zejména v oblasti robotiky, polytechnického vzdělávání a badatelských činností umožňují naplňovat záměry SVC a prohlubovat úroveň výsledků vzdělávání. Nově zrekonstruované prostory, včetně materiálního vybavení, které vznikly za finanční podpory rozvojových programů a zřizovatele, jsou svým uspořádáním a účelostí moderním místem pro činnosti zájmového vzdělávání.

Ředitelka SVC prokázala, že se od minulé inspekční činnosti plně zorientovala ve své pozici a vytvořila funkční systém pro plynulý chod organizace. Podporována je vzájemná spolupráce a optimální atmosféra. Evaluační činnost probíhá, předložená hodnotící zpráva obsahovala záměry pro další práci ve všech důležitých oblastech tak, aby byla podporována kvalita poskytovaného vzdělávání. Ředitelka je s dalšími pedagogy v každodenním kontaktu, monitoruje činnosti a průběh vzdělávání. Příležitostí pro zlepšení je zavedení optimálního hodnotícího a kontrolního systému tak, aby bylo jasně patrné metodické vedení pedagogů a další zvyšování kvality jejich odborné práce.

Na příkladné úrovni probíhá profesní rozvoj ředitelky, který je zaměřen jak na podporu manažerských dovedností, tak cíleně na získávání informací a dovedností v oblasti robotiky, digitálních technologií a umělé inteligence. V průběhu hospitační činnosti byl vypovídající přenos poznatků z uvedené oblasti do vzdělávacích aktivit. Naopak profesní rozvoj pedagogů, kteří k němu přistupují pasivně, je nedostatečný.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu vzdělávacích aktivit pedagogové efektivně uplatňovali svou odbornost a zájem o dosahování co nejlepších výsledků jednotlivých účastníků. Hospitační činnost probíhala v oblastech výtvarné a kreativní, společenské, přírodních věd, robotiky. Sledovány byly rovněž aktivity pro děti nejmladší věkové skupiny (batolata) a výukový program uskutečňovaný pro žáky základní školy. Vzdělávání probíhalo v účelně vybavených a uspořádaných učebnách včetně moderně vybavené kuchyně. Druhý objekt, nově vybudovaný v bezprostřední blízkosti kmenové budovy, poskytuje prostory pro činnost kroužků environmentálního a polytechnického vzdělávání. Prostory pro chovatelství jsou

rozděleny na voliéru pro ptáky, klece pro hlodavce a část pro akvarijní a terarijní zvířata. Umožňují individuální či skupinovou péči účastníků o chované živočichy. Vytvořeno je zde též zázemí pro skladování a přípravu krmiva. Učebna zároveň sloužící jako laboratoř skýtá možnosti pro společnou edukační činnost. V zadní části budovy je zřízena prostorná dílna pro práci se dřevem vybavená dílenskými nástroji včetně svěráků, vrtačky či dětských soustruhů, nechybí rovněž stavebnice pro sestavení funkčního nářadí.

**ZÚ Hrátky s batolátky** je zaměřen na všeobecný rozvoj dětí nejmladšího věku a je určen pro rodiče a děti. Sledované činnosti rozvíjely hravou formou sociální vztahy, sebeuvědomění, hrubou i jemnou motoriku a řečové dovednosti. V důsledku skutečnosti, že tento kroužek je organizován dopoledne, je jeho devizou možnost využívat různé učební prostory. Pro úvodní aktivity a cvičení byl užit sál, výtvarný ateliér pro tvoření a relaxační místnost pro spontánní hru. Sledované činnosti probíhaly v radostné atmosféře, kterou podporovala vedoucí zájmového útvaru svým jazykovým projevem včetně zpěvu. Bylo patrné, že kromě rozvoje a socializace dětí kroužek poskytuje matkám možnost sdílení svého výchovného působení. **Výukový program Můj mazlíček** je organizován jako příležitostná činnost určená třídám základních a mateřských škol. Pod vedením lektorky se v rozsahu jedné vyučovací hodiny žáci první třídy seznamovali se specifiky chovu drobných živočichů, učili se praktickým dovednostem v péči o ně, diskutovali a tvořivými a herními aktivitami si rozvíjeli vědomosti i postoje k ochraně živé přírody. **ZÚ Deskové hry** probíhal v zaujaté herní atmosféře. Účastníci uplatňovali logické myšlení potřebné pro herní strategii, ale též trpělivost a týmovou spolupráci. Motivaci výborně podporovala vedoucí svými znalostmi i zápalom pro deskové hry. Kroužek je materiálně podpořen na vynikající úrovni, kromě rozmanitých her různé úrovně jsou k dispozici také karetní hry či hlavolamy. Účastníci jsou vybízeni k férové hře, učí se přijímat porážku a schopnost poučit se z chyby. V kroužku je rozvíjen mimořádně nadaný žák 1. třídy, který zvládá náročné hry a využívá tak svůj receptivní potenciál. V **ZÚ Vaření** při práci s těstem uplatňovali účastníci tvořivost a zručnost, přirozeně získávali vědomosti a dovednosti z oblasti přípravy pokrmů. Vedoucí je vedla k bezpečné práci, dodržování čistoty a pořádku, ke spolupráci a společnému prožití radosti z úspěchu. Zařadila též edukační četbu s tématem zdravé výživy a reflexi zadané domácí činnosti. **ZÚ Dílna mladší děti** prokazoval nadšení účastníků z práce nad vlastními výrobky. Využity byly techniky řezání, vrtání, pilování, zatlukání a lepení. Účastníci pracovali s nástroji bezpečně, přirozeně uplatňovali tvořivost, trpělivost a manuální dovednost. Vedoucí je výborně motivovala k přemýšlení, svým zájmem jim poskytovala jistotu a umocňovala jejich prožitek z vykonané práce. V **ZÚ Chovatel** pečovali účastníci o živočichy ve skupinách, seznamovali se s podmínkami pro chov živočichů, zajišťovali přípravu a výměnu potravy při dodržování daných pravidel. Rovněž pečovali o čistotu prostorů pro živočichy. Zařazena byla rovněž společenská hra s tematikou rozpoznávání zvířat. V **ZÚ Rukodělky** byly aktivity zaměřené na nadcházející svátky jara. Po seznámení s cílem a pracovním postupem probíhalo zdobení vajčeka a tvorba jarní dekorace. Důraz byl kladen na dodržování bezpečnosti a odpovídajících postupů při práci s materiálem. **ZÚ Malí inženýři** se zabýval tématem telefon, historií tohoto zařízení. Po seznámení s cílem a pracovními postupy účastníci pracovali ve skupinách. Při práci s pracovními pomůckami určovali a porovnávali délku, zařazen byl pokus, kdy si ověřovali účinnost správných pracovních postupů. **ZÚ Robotika v Slunečnici** byl zaměřen na práci s iPady. Po seznámení s historií a účelem využívání QR kódů účastníci jejich pomocí vyhledávali informace o modelech telefonů, o jejich historii, používání. S informacemi dále pracovali při vyplňování dotazníků zadaných vedoucí kroužku. Podporováno bylo logické myšlení, vlastní úvaha. V další části probíhali činnosti zaměřené na výrobu telefonů, při které účastníci pracovali s pracovními materiály.

Během inspekce byla kladně hodnocena otevřená nabídka **spontánních činností Makovice a Makovička**, které organizují průběžné aktivity pro účastníky, kteří chtějí smysluplně naplnit svůj volný čas. Účastníci měli možnost využívat stolní hry, probíhaly další aktivity pro podporu logického myšlení, vyjadřování, vzájemné spolupráce a dodržování pravidel např. při společenských hrách.

Hospitační činnost prokázala systematickou připravenost vedoucích ZÚ, vhodné a efektivní využití pomůcek, prostředí. Byl uplatňován partnerský přístup a rovněž individuální působení, pokud účastníci vyžadovali podporu. Důraz byl kladen na samostatnost jak při pracovních činnostech, tak v rozhodování a přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Jednou z dalších oblastí vize SVC je zaměření na osobnostně sociální rozvoj a také vytváření kvalitního prostředí pro naplňování záměrů zájmového vzdělávání. Inspekční činnost prokázala, že záměry a vize včetně cílů se daří naplňovat. Účastníci hospitovaných ZÚ prokazovali zájem o nabízené činnosti, byli aktivní, vzájemně komunikovali. Byli manuálně zdatní, úspěšně a se zaujetím pracovali s informacemi, které si vyhledávali pomocí IT techniky. Svou aktivitou dále rozvíjeli informace a dovednosti získané v základním vzdělávání. Výsledky jsou pozitivně ovlivňovány přístupem pedagogů k jednotlivým účastníkům a jejich zájmem o nabízené aktivity. Výsledky zájmového vzdělávání SVC prezentuje v průběhu tematicky zaměřených činností, na svých přehledných webových stránkách, kde jsou rovněž zveřejňovány další informace o rozmanité činnosti. Další výsledky jsou dostupné přímo v prostorách SVC, jsou jimi např. rukodělné práce, výrobky ze dřeva. Účastníci vedou tzv. Badatelský deník, či kuchařky s vlastními recepty.

Jedním ze záměrů SVC je spolupracovat s dalšími subjekty a městem. V této oblasti se organizaci daří. Na výborné úrovni jsou organizovány další aktivity přístupné jak účastníkům, tak veřejnosti, čímž je účelně naplňován volný čas všech přítomných, rovněž je podporován vztah a sounáležitost účastníků s místem, kde žijí. SVC organizuje výukové programy jak pro mateřské, tak pro základní školy nejen z Přeštic, ale i z okolí. Zaměřují se např. na péči o živočichy, na pokusy probíhající v laboratoři, na výrobu rozmanitých výrobků ze dřeva, či na robotiku při využití rozličných a diferencovaných IT pomůcek, které jsou pořízeny pro různé věkové skupiny účastníků. Organizovány jsou akce pro rodiče s dětmi, jako např. Noc vědců, Víkendové tvoření, Den stromů, Robotika, Veřejné krmení zvířátek.

SVC rovněž organizuje příměstské tábory. Pro letošní školní rok je jich připraveno pět s tematickým zaměřením Expedice Himaláje, Vaření, Karlík a továrna na čokoládu, ZOO ve Slunečnici či Badatelsko-tvořivý. Úspěšná byla rovněž přeshraniční spolupráce s partnerským městem, kdy se účastníci vzdělávání zúčastnili výtvarné soutěže, dále byly organizovány Hry bez hranic. Cílem bylo setkávání a vzájemné poznávání účastníků včetně podpory další zahraniční spolupráce.

Veškeré aktivity SVC jsou organizovány tak, aby byly dostupné pro co nejširší skupinu jak účastníků zájmového vzdělávání, tak rovněž pro veřejnost. Velmi efektivně je k tomu využíváno jak podnětné prostředí, tak kvalitní materiální vybavení podporující trendové oblasti zájmového vzdělávání. Pro zájemce jsou využívány esteticky vytvořené tiskoviny s potřebnými informacemi.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- od poslední inspekční činnosti došlo k významné rekonstrukci všech prostorů střediska volného času a obnově materiálního vybavení.

### Silné stránky

- Nadstandardní nabídka aktivit směřujících k veřejnosti v obci i širokém okolí výrazně posiluje sounáležitost účastníků s místem, kde žijí, a působí jako motivační prvek ke smysluplnému trávení volného času. (1.5)
- Prostorové podmínky a materiální vybavení pro činnost zájmových útvarů příkladně ovlivňuje kvalitu zájmového vzdělávání. (2.4)
- Ředitelka se příkladně sebevzdělává, zejména v preferované oblasti rozvoje digitální gramotnosti včetně robotiky a umělé inteligence. (2.5)
- Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány jak přístupem pedagogů k jednotlivým účastníkům, tak při využívání pomůcek, nástrojů a materiálů. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ke svému profesnímu rozvoji nepřistupují pedagogové kromě ředitelky aktivně a v dostatečné míře. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

Kvalitní a rozmanité pomůcky pro robotiku diferencované náročností, vybavenost pro rozvoj polytechnických a badatelských dovedností umožňují zařazovat vzdělávací nabídku směrem k rozvoji digitální gramotnosti, podpoře logického myšlení a zručnosti účastníků různých věkových skupin.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- věnovat pozornost profesnímu rozvoji pedagogů v souvislosti s podporou kvality jejich práce
- vytvořit efektivní systém pro vyhodnocování práce jednotlivých pedagogů.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Středisko volného času Slunečnice Přeštice, příspěvková organizace, vydaná Městem Přeštice dne 6. 10. 2017, čj. PR-OŠVVPP-HAD/25916/2017
2. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení ze dne 20. 2. 2017 na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 5. 2017
3. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 14. 12. 2022
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný v aktuálním školním roce
5. Vnitřní řád vydaný ředitelkou SVC platný v aktuálním školním roce
6. Přehled přímé pedagogické činnosti
7. Přehled dalšího vzdělávání pedagogů
8. Záznamy z jednání pedagogické rady
9. Doklady o dosaženém odborném pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků
10. Třídní knihy hospitovaných zájmových útvarů vedené v elektronické podobě
11. Hodnotící zpráva Střediska volného času Slunečnice Přeštice školní rok 2022/2023
12. Přihlášky účastníků do navštívených zájmových útvarů platné v aktuálním školním roce
13. Účetní výkazy k 31. 12. 2023

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

4.4.2024