



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2162/22-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 - příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 589, 288 02 Nymburk</b>
E-mail	<b>info@zs-komenskeho.cz</b>
IČO	<b>49 862 570</b>
Identifikátor	<b>600 050 866</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Danzer</b>
Zřizovatel	<b>město Nymburk</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 589, Nymburk Komenského 1565, Nymburk Masarykova 1585, Nymburk Resslova 247, Nymburk</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. – 4. listopadu 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy s celodenním provozem (dále MŠ) na dvou pracovištích, školní družiny a školní jídelny se třemi pracovišti. Školní klub v době inspekční činnosti svou činnost nevykonával. Škola se nyní profiluje především podporou výuky cizích jazyků všech žáků, aktivním přístupem ke vzdělávání v oblasti informatiky a širokým spektrem povinně volitelných předmětů. Vzhledem k prostorovým podmínkám a potřebám individualizace výuky se počet žáků cíleně snižuje.

ZŠ vzdělává ve 30 třídách 729 žáků (naplněnost cca 83 %) včetně 105 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž 30 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Dvěma žákům je povoleno individuální vzdělávání. ZŠ eviduje 45 žáků s odlišným mateřským jazykem, 36 z nich má výraznou jazykovou bariéru a je jim poskytována bezplatná jazyková příprava. MŠ vzdělává v šesti třídách 144 dětí (naplněnost téměř 100 %) včetně dvou dětí se SVP a dvou s odlišným mateřským jazykem. Pro 56 dětí je předškolní vzdělávání povinné, sedm z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě nedosáhlo v době inspekce věku tří let. Do tříd jsou děti rozděleny převážně podle věku. Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno pro 191 účastníků v osmi odděleních (naplněnost 98 %).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) na základě vlastních dlouhodobých zkušeností a dobré znalosti prostředí zpracoval koncepční materiál *Koncepce rozvoje školy v období 2019–2026*. Vedení školy má ucelenou představu o jejím strategickém rozvoji, dílčí koncepční cíle se daří postupně naplňovat v materiální a personální oblasti, méně již v oblasti výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ. Víze stanovené ve školních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a školních vzdělávacích programech pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) vychází z reálných podmínek všech součástí školy. Ředitel k řízení jednotlivých pracovišť MŠ jmenoval zástupkyně, na které delegoval většinu pravomocí. V ZŠ ředitel účelně rozdělil kompetence mezi dva zástupce. Dobře spolupracující širší vedení školy v průběhu inspekční činnosti prokázalo schopnost pohotově přijímat opatření k odstraňování zjištěných dílčích nedostatků. Funkční informační systém zajišťuje předávání informací mezi všemi pedagogickými pracovníky. Úroveň vzdělávání vedení školy sleduje především prostřednictvím hospitací a evaluačních prostředků, identifikuje rizika, přijímá opatření, jejich účinnost však již následně téměř nevyhodnocuje.

Vedení školy účelně využívá všech dostupných finančních zdrojů ke zlepšení materiálních podmínek, včetně podpory ze strany Klubu rodičů a přátel školy, účelových dotací a projektů či výnosu z doplňkové činnosti. Materiální podmínky v MŠ se zlepšily investicí do klimatizace tříd, díky projektu a sponzorským darům vznikla venkovní učebna a herní vybavení v zahradách. Obě pracoviště MŠ jsou dostatečně vybavena hračkami a pomůckami. Rezervy má ZŠ v prostorovém zázemí, chybí specializované učebny, kuchyňka a dílny. ZŠ disponuje dostatečným množstvím kvalitních pomůcek a digitální techniky. V četnosti jejího využívání v průběhu výuky má však příležitost ke zlepšení. Školní družina pro svou činnost využívá vybrané kmenové třídy a další vnitřní i vnější prostory školy umožňující realizaci široké škály činností.

Podíl odborně kvalifikovaných pedagogů v ZŠ se od předchozí inspekce výrazně zvýšil, k datu inspekce činil 96 %. Předškolní vzdělávání je plně zajištěno odborně kvalifikovanými učitelkami. V celém subjektu působí 22 asistentů pedagoga, všichni tyto pracovníci jsou odborně kvalifikováni, stejně jako vychovatelky ve školní družině. Další vzdělávání

pedagogických pracovníků je kvalitní zejména v oblasti zaměřené na cizí jazyky, především v rámci projektu Erasmus, což se pozitivně odrazilo i do průběhu vzdělávání. V ostatních oblastech je zajišťováno v minimální míře a není zcela v souladu s cíli a potřebami školy. Příležitostí ke zlepšení je prohloubení spolupráce pedagogů formou vzájemných hospitací.

Odborně kvalifikovaný tým školního poradenského pracoviště systematicky a efektivně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Zaměřuje se také na bezproblémový přechod dětí z MŠ do základního vzdělávání. Rovněž kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě. V ZŠ aktivně pracuje žakovský parlament poskytující vedení školy náměty pro zlepšení prostředí a k realizaci akcí, přispívá tak k pestrosti života školy.

K naplňování záměrů vzdělávání vhodně přispívá spolupráce s městskou knihovnou, se složkami integrovaného záchranného systému i aktivní zapojení do života města. Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům dostatečně poskytovány prostřednictvím webových stránek, na třídních schůzkách a konzultacích, dostupné jsou i na nástěnkách v budovách školy. Pravidelně probíhá zjišťování jejich spokojenosti s podmínkami vzdělávání prostřednictvím dotazníkových šetření, vedení školy se připomínkami zabývá, podnětné návrhy realizuje v praxi. O jednotlivých aktivitách a zájmovostech ze školního dění informuje mimo jiné vydávaný školní časopis, jehož obsah a úroveň velmi kvalitně vypovídá i o vzájemných přátelských vztazích ve škole.

Vedení školy dbá na prevenci rizik, děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Počet úrazů je vzhledem k velikosti školy přiměřený. Budovy jsou zajištěny proti vstupu neoprávněných osob, nedostatečné je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí na školních zahradách obou pracovišť MŠ.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v celém subjektu správně vycházelo ze vzdělávacích obsahů příslušných ŠVP, bylo většinou pečlivě připraveno. Prostor v rámci celé školy bylo esteticky podnětné. Ve třídách byla patrná příjemná přátelská atmosféra podporující učení se vzájemnou důvěrou, pedagogové vstřícně reagovali na potřeby dětí i žáků. Důraz byl vhodně kladen na dodržování společně nastavených pravidel při vzdělávání.

V době spontánních aktivit v MŠ si děti samostatně volily hračky a pomůcky nebo využily nabídku didaktických, tvořivých a pohybových činností. V případě potřeby jim byla věnována individuální podpora učitelky, případně asistentky pedagoga.

Didakticky zacílené řízené činnosti byly většinou vhodně diferencovány, přiměřené věku a možnostem jednotlivců, zejména u nejstarších dětí směřovaly ke kooperaci a spolupráci. Zařazené aktivity podporovaly vlastní rozhodování a řešení problémů. V jedné ze tříd, kde bylo využito vzdělávání se všemi dětmi současně, se tato forma projevila jako málo vhodná a neefektivní. Děti postupně ztrácely pozornost a vzhledem k náročnosti zadání se většinou nepodařilo dojít k úspěšnému zvládnutí úkolu. Učitelky poskytovaly jednotlivcům motivující zpětnou vazbu a ve dvou třídách také konkrétní obraz o jejich úspěšnosti. Pouze ve třetině tříd bylo účinně podporováno sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí, využívaná byla práce s chybou.

Pravidelně zařazované pohybové aktivity v interiéru MŠ i při pobytu venku byly prováděny s různou účinností, všechny děti je však přijímaly radostně a s chutí. Odpolední odpočinek správně respektoval jejich individuální potřeby, vhodně nabídnuty byly klidové aktivity mimo lůžko.

V hospitovaných vyučovacích hodinách ZŠ převažovala účelná frontální výuka, střídající se se samostatnou prací. Jen ojediněle ale učitelé vhodně podporovali žakovskou spolupráci.

Účinnost vzdělávacích forem negativně ovlivňovala nízká míra využívání prvků činnostního učení, kreativity i aktivního a kritického myšlení. Pouze ve třetině hodin byli žáci vedeni k samostatnému objevování nových poznatků, k diskuzi, konstruktivnímu řešení zadaných úloh, obhajování a porovnávání postupů řešení. Zpětná vazba využitelná k dalšímu učení byla poskytnuta v polovině hodin, ve druhé polovině učitelé pouze jednoslovně zhodnotili splnění zadaného úkolu. Činnosti zaměřené na sebereflexi nebo vzájemné hodnocení byly zařazeny zřídka. Vhodně strukturovaný závěr hodin s formativním hodnocením se vyskytl ojediněle. Didaktická technika byla účelně využívána učiteli v polovině sledovaných hodin, žáci měli jen v minimální míře možnost zapojit se do těchto aktivit.

Hospitované hodiny českého jazyka na prvním stupni směřovaly nejčastěji k prohlubování již dříve získaných vědomostí. V polovině hodin byly účelně zařazeny manipulační činnosti s názornými pomůckami, které vedly k výraznějšímu ukotvení probíraného učiva. Pozitivem výuky anglického jazyka byla komunikace i zadávání instrukcí přizpůsobená věku a znalostem žáků. Mezi vhodně zařazené metody patřil poslech, dialogy i práce s textem. Žáci byli účinně motivováni k činnostem, učivo bylo vysvětlováno a procvičováno na situacích z běžného života. Ve všech hodinách byly zařazeny aktivizační chvíle s využitím říkanek, krátkých her nebo písniček. Rovněž výuka ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byla vždy zaměřená na procvičování. Pouze v jedné třetině hodin však byla vhodně zařazena cvičení pro zvýšení koncentrace pozornosti a podporu aktivního naslouchání. Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět příhodně rozvíjela zájem žáků o přírodu a její ochranu i o zásady správné výživy. Žáci aktivně sdíleli své zážitky, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy.

Ve většině sledovaných hodin v humanitních předmětech na druhém stupni bylo vzdělávání věcně správné, avšak s převládající pasivní účastí žáků a dominantním působením vyučujících. Bylo zaznamenáno minimum netradičních nápadů a přístupů k výuce, moderních či alternativních prvků. Výjimkou byla sledovaná, velmi kvalitní a účinná výuka cizích jazyků. Vyučující zaujaly všechny žáky, vhodně motivovaly a podporovaly je k plnění úkolů. Při skupinové práci i práci ve dvojicích byly patřičně rozvíjeny komunikativní, sociální i personální kompetence.

K rozvoji čtenářské gramotnosti žáků přistupuje škola bez požadované komplexnosti napříč celým předmětovým spektrem, ale spíše na základě intuitivního přístupu jednotlivých učitelů. Efektivně je začleněna pouze do výuky českého jazyka využíváním tematicky zaměřených prvků čtenářské dílny.

Během hospitovaných hodin přírodovědného charakteru byli žáci ve dvou třetinách hodin účelně zapojeni do procesu učení prostřednictvím samostatné práce. Vysoký stupeň své odbornosti vyučující podpořili aktivními prvky učení i názorností výuky. Byly účelně posilovány klíčové kompetence, zejména k řešení problémů, komunikaci a k učení. Ve zbývajících částech hodin byla zaznamenána neefektivní převaha aktivit na straně učitelů. Pouze částečně byly utvrzovány dovednosti numerického počítání, chybělo začlenění vzdělávání do širších souvislostí.

Škola má dobře nastavený systém práce pro žáky se SVP. Kvalitní speciální učebnice a didaktické materiály byly funkčně využívány především ve výuce předmětu speciální pedagogické péče, která směřovala k podpoře zrakového vnímání, pravolevé orientace a ke zvýšení koncentrace pozornosti. Činnost asistentek pedagoga v běžné výuce byla prioritně zaměřená na podporu žáků se SVP či žáků s odlišným mateřským jazykem. Sledovaná výuka jazykové přípravy byla pestrá, volba jednotlivých aktivit odpovídala věku i úrovni znalostí. Odborně správné vedení asistentek pedagoga ze strany vyučujících bylo zaznamenáno především na prvním stupni. Nadanější a rychlejší žáci byli podporováni jen ojediněle, nejčastěji pouze větším množstvím zadaných úloh.

Výchovně vzdělávací proces ve školní družině je dlouhodobě úzce propojen s činností ZŠ. Vzdělávání během inspekční činnosti bylo účelně zaměřeno na rozvoj čtenářské gramotnosti spojené s relaxací, na rozvoj manuální zručnosti i na rozvoj pohybových dovedností při pobytu venku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve třídách MŠ s povinným předškolním vzděláváním byla u dětí přirozeně a účinně podporována školní připravenost. Děti pohotově vnímaly pokyny učitelky, samostatně se rozhodovaly, spolupracovaly ve skupině. Dodržovaly pravidla, reagovaly na upozornění učitelky při jejich nedodržování.

Ostatní děti již převážně byly na pobyt v MŠ adaptované, přiměřeně věku zvládaly sebeobsluhu, měly osvojené hygienické návyky. Aktivně přijímaly podněty učitelky, zvládaly napodobovat pohyb, odpovídaly na otázky. Podle svého zájmu se zapojovaly do prací na zahradě.

Při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření a dětí s odlišným mateřským jazykem se velmi pozitivně projevovала účinná spolupráce učitelky s asistenty pedagoga. Děti porozuměly většině pokynů, orientovaly se v prostředí i režimu MŠ, ostatní se k nim chovali přátelsky. MŠ ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm sleduje úroveň rozvoje řeči u dětí. Na základě depistáže realizuje pravidelné aktivity pro skupinovou podporu rozvoje řeči v zásadních oblastech. Aktivity jsou účinně vedené učitelkami s odborným vzděláním v oblasti logopedie, účastní se jich však pouze některé děti na základě zájmu jejich zákonných zástupců. Příležitostí ke zlepšení je pravidelné zařazování prvků logopedické prevence ve všech třídách do průběhu vzdělávání.

Oproti zjištění při předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení v identifikaci dílčích nerovnoměrností ve vývoji dětí, záměry pro jejich vyrovnávání však stanovovány nejsou, což omezuje využití záznamů pro individualizaci vzdělávání. Benefit sloučeného subjektu MŠ a ZŠ i pravidelně realizované vzdělávací aktivity pro předškoláky v ZŠ mají pozitivní vliv na vstup dětí do povinného základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání ZŠ posuzuje využitím vnitřních i vnějších evaluačních nástrojů. Pro hodnocení dosahování cílů realizovaného ŠVP včetně hodnocení úrovně dosahování klíčových kompetencí jsou důležitými nástroji dotazníková šetření, např. v pětiletém cyklu komerční nástroj Mapa školy, a zejména hodnocení závěrečných prací žáků devátého ročníku. Testování žáků v rámci externí evaluace bylo v důsledku distanční formy vzdělávání realizováno v omezené míře pouze ve vybraných předmětech a třídách druhého stupně. Příležitostí ke zlepšení je využití spolupráce s partnerskými školami v okolí v oblasti externí evaluace. Ve sledovaných posledních dvou školních rocích byly výsledky z pohledu úspěšnosti žáků při konání jednotné v přijímací zkoušky do čtyřletých oborů středních škol a do osmiletých gymnázií podprůměrné. Pozitivní výjimkou byly dobré výsledky v českém jazyce ve zkouškách na čtyřleté obory. Z počtu uchazečů o vzdělávání v osmiletém gymnáziu je pravidelně úspěšná pouze jedna třetina.

Velmi dobře nastavený preventivní systém obsahuje aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování žáků. Jeho výskyt je vzhledem k velikosti školy minimální. Škola účinně motivuje žáky k dobrému chování a práci udělováním četných pochval především za úspěšnou reprezentaci školy. Ty jsou ve značné převaze vzhledem k počtu uložených kázeňských opatření.

Žákům se SVP jsou všechna podpůrná opatření poskytována v požadovaném rozsahu. Efektivnost systému poradenské práce je doložena jejich dobrými výsledky. Ohrožených školním neúspěchem, tj. hodnocených v některém předmětu stupněm prospěchu

„dostatečný“ nebo „nedostatečný“, ve sledovaném období bylo na prvním stupni školy pouze 15 % z nich, na druhém stupni 27 %. Hodnocení „prospěl/a s vyznamenáním“ obdržela polovina těchto žáků na prvním stupni, na druhém stupni čtvrtina. Ve výsledcích vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem nebyly rovněž zjištěny významné problémy.

Z pohledu hodnocení byl školní rok 2021/2022 poměrně problematický z pohledu přestupu žáků z prvního na druhý stupeň. Nejednotnou úroveň nároků učitelů a nevyužívání stanovených pravidel pro hodnocení dokládají rozdíly mezi jednotlivými třídami pátého ročníku.

Dosahované výsledky vzdělávání žáků jsou většinou v souladu s požadovanými výstupy realizovaných školních vzdělávacích programů. Úroveň kompetencí k učení a k řešení problémů závisela individuálně na postupech a přístupech jednotlivých učitelů, v tomto ohledu se projevila nevyrovnanost. Škola k hodnocení žáků přistupuje motivačně, ve školním roce 2021/2022 obdrželo hodnocení „prospěl/a s vyznamenáním“ téměř 70 % všech žáků, pouze 1,2 % žáků neprospělo. Těmto žákům je nabídnuta vhodná podpora formou doučování a individuálních konzultací.

Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesionálním životě je založeno pouze na individuálních sděleních některých bývalých žáků, popř. na sledování jejich profesní kariéry.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli v příslušném ŠVP. Vychovatelky všechny účastníky náležitě motivují a smysluplně vedou prostřednictvím zážitkových metod práce k rozvoji osobnostních i sociálních dovedností a individuálních zájmů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ve spolupráci se zřizovatelem byl snížen počet žáků vzhledem k prostorovým podmínkám školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny pouze částečně – přetrvávají např. dílčí nedostatky v pedagogické diagnostice dětí, v průběhu i výsledcích vzdělávání žáků.

### **Silné stránky**

- Esteticky podnětné prostředí v rámci celého subjektu.
- Přátelský přístup pedagogů k dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňující jejich osobnostní a sociální vývoj.
- Úzká spolupráce MŠ se ZŠ zajišťující bezproblémový přestup dětí do vyššího stupně vzdělávání.
- Široká škála povinně volitelných předmětů s pozitivním dopadem na rozvoj žáků v oblasti jejich zájmů.
- Kvalitní vzdělávání v oblasti výuky cizích jazyků a jazykové přípravy žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Nízká míra výskytu sociálně patologických jevů, funkčně nastavený systém primární prevence i činnost školního poradenského pracoviště.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Chybějící záměry individuálního rozvoje dětí v jejich diagnostice s náměty pro praktické využití při diferencovaném vzdělávání.
- Méně efektivní kontrolní systém vedení školy s formálně přijímanými opatřeními s negativním dopadem na průběh a výsledky základního vzdělávání.
- Nízká míra využívání žákovského hodnocení vlastní práce nebo vrstevnického hodnocení podle předem známých kritérií.
- Minimální zařazování účelných aktivizačních forem a metod práce.
- Chybějící diferenciací výuky vzhledem k nadaným žákům.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřit na potřeby školy, především v oblasti inovativních metod i forem práce, využití hodnotících aktivit všech aktérů vzdělávání i kvalitu spolupráce asistenta pedagoga a učitele především na druhém stupni základní školy.
- Zaměřit se na vhodnou diferenciaci vzdělávání s ohledem na nadání žáků dle jejich individuálních potřeb, podpořit vzdělávání četnějším využitím digitální techniky žáky, stanovovat individuální záměry ve vzdělávání dětí.
- Zefektivnit kontrolní činnost vedení školy v oblasti průběhu vzdělávání, důsledně vyhodnocovat efektivitu přijímaných opatření, zaměřit se na předávání zkušeností mezi pedagogy formou vzájemných hospitací.
- Využít spolupráci s partnerskými školami k vnější evaluaci.
- Zařazovat logopedickou prevenci systematicky a pro všechny děti v obou pracovištích ve všech třídách mateřské školy.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení – Zřizovací listina z 1. ledna 2017, Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Školní informační systém, školní matrika, rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
3. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání účinné ke dni inspekce

4. Školní řády mateřské školy a základní školy, vnitřní řády školní družiny a školní jídelny účinné ke dni inspekce
5. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
7. Doklady o přijímání ke vzdělávání za školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
8. Výsledky testování základní školy, dokumentace evaluace mateřské školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Koncepce rozvoje školy v období 2019–2026
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS–417/15-S z 26. února 2015
12. Personální dokumentace ke dni inspekce včetně jmenování ředitele k 1. srpnu 2019 a plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce včetně Revizní a kontrolní zprávy tělocvičného náradí a elektrických přístrojů
14. Ekonomická dokumentace – Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021, Závazné ukazatele rozpočtu 2021 a 2022, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Šilhánová v. r.

Mgr. Iva Hujerová, školní inspektorka

Mgr. Iva Hujerová v. r.

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní  
inspektorka

Mgr. Bc. Stanislava Matulová v. r.



PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba -  
odborník na předškolní vzdělávání

PhDr. Aleš Franc, Ph.D. v. r.

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Mgr. Renata Ležalová v. r.

Ing. Hana Borůvková v. r.

Mgr. Marcela Prokopová v. r.

V Praze 23. listopadu 2022