



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-995/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-162/26-U

Název	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace
Sídlo	Šaldova 657/6, 412 01 Litoměřice
E-mail	info@zssaldova.cz
IČO	62 770 233
Identifikátor	610 150 502
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Preiss
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	1. máje 59, Ústěk – České Předměstí, Ústěk Dalimilova 993/2, Předměstí, Litoměřice Mírová 225/2, Lovosice Na Svobodě 172, Čížkovice Osvoboditelů 97/20, Lovosice Revoluční 1846/32, Litoměřice Stračenská 561, Štětí Šaldova 657/6, Předměstí, Litoměřice Školní 1805, Roudnice nad Labem
Inspekční činnost na místě	18. 5. – 20. 5., 22. 5., 2. 6. – 3. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, střední školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb školským poradenským zařízením.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a speciálně pedagogického centra.

Vzdělávání je poskytováno v hlavním sídle školy v Litoměřicích, Šaldova 657/6 a v pěti detašovaných pracovištích. V základní škole v době inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 228 žáků ve 23 třídách, z toho 80 žáků je vzděláváno v jedenácti speciálních třídách. Škola evidovala sedm dětí ve třídě přípravného stupně. Žáci jsou vzděláváni v oborech Základní škola a Základní škola speciální podle příslušných vzdělávacích programů. V oboru Praktická škola dvouletá (dále „střední škola“) se vzdělávalo celkem třináct žáků. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 85 účastníkům v sedmi odděleních školní družiny.

Speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“ nebo „centrum“) vykonává poradenskou činnost v souladu s příslušným právním rámcem a dlouhodobě zajišťuje dostupnou a odbornou podporu dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům i školám v regionu. Poradenské služby jsou poskytovány na čtyřech pracovištích. Jejich rozložení v regionu je rovnoměrné, což přispívá k dostupnosti péče pro klienty.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zssaldova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Dlouhodobé záměry školy jsou prezentovány formou srozumitelné koncepce rozvoje, která vychází z aktuálních trendů ve vzdělávání a specifických podmínek školy. Hlavní cíle a priority školy jsou zaměřeny na vytváření podmínek pro všestranný rozvoj dětí a žáků, respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb a rozvoj partnerské spolupráce se zákonnými zástupci. S koncepčními cíli školy se většina pedagogů ztotožňuje a aktivně přistupuje k jejich naplňování. SPC věnuje soustavnou pozornost zkvalitňování poradenských služeb, přičemž k dalšímu rozvoji poskytované péče vhodně využívá zpětnou vazbu klientů získanou prostřednictvím dotazníkových šetření. Aktivní zapojení školy do dotačních programů a projektové činnosti přispívá k vytváření příznivých finančních podmínek pro naplňování koncepčních záměrů školy a rozšiřování nabídky školních a mimoškolních aktivit.

Ředitel školy uplatňuje funkční a převážně participativní styl řízení, který odpovídá organizační náročnosti školy vyplývající z fungování více pracovišť a jejich umístění v různých lokalitách regionu. Účelně delegoval dílčí řídicí a organizační kompetence na tři zástupkyně a vedoucí učitelku. Dvě zástupkyně a vedoucí učitelka zajišťují řízení detašovaných pracovišť, jedna zástupkyně je pověřena vedením SPC. Za oblast zájmového vzdělávání odpovídá vedoucí vychovatelka. Nastavené mechanismy koordinace a sdílení informací přispívají k plynulému chodu školy a operativnímu řešení organizačních a pedagogických záležitostí. K efektivnímu řízení pedagogického a poradenského procesu přispívá funkční vnitřní informační systém, transparentní plánování a organizování, kolektiv pedagogů ochotných podílet se na činnosti školy, aktivní zájem odborných pracovníků zvyšovat kvalitu poskytovaných služeb i podpora vedení školy.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání získává vedení školy zejména prostřednictvím hospitační činnosti, vstupů do výuky a rozhovorů s pedagogy a na základě zjištění přijímá opatření ke zlepšování vzdělávacího procesu. Přestože se tato opatření u převážné většiny pedagogů promítají do jejich praxe, v části výuky byly shledány nedostatky ve volbě výukových metod a organizačních forem a v rozsahu aktivního zapojování žáků do vzdělávání. Škola má funkčně nastavený systém podpory začínajících pracovníků. Využívány jsou vzájemné hospitace, konzultace a sdílení odborných poznatků s kolegy s delší pedagogickou praxí. Pravidelné porady a kazuistická setkávání přispívají k okamžitému řešení aktuálních problémů i získávání nových zkušeností pracovníků. Noví poradenští pracovníci procházejí systematickým adaptačním procesem založeným na stínování práce jednotlivých odborníků, které jim umožňuje získat komplexní přehled o činnosti pracoviště a sjednotit odborné postupy.

Ředitel školy vytváří příznivé podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání realizuje na základě plánu vycházejícího z potřeb školy a jednotlivých pedagogů. Tři ze sedmi nekvalifikovaných pedagogů si požadované vzdělání doplňují studiem. Nedostatky v kvalitě výuky byly zjištěny u pedagogické pracovnice, která v době inspekční činnosti studium vedoucí k získání odborné kvalifikace neabsolvovala. Ve sledovaném období bylo vzdělávání cíleně zaměřeno na aktuální témata související se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na práci s náročným třídním kolektivem a řešení šikany. Ředitel školy se průběžně vzdělává v oblasti strategického řízení a rozvoje školy. Pozitivem je také organizace společných vzdělávacích akcí pro celý pedagogický sbor a metodické porady, které podporují sdílení odborných zkušeností, sjednocování pedagogických postupů a rozvoj profesní spolupráce. Škola disponuje stabilním týmem pedagogů s odbornou kvalifikací pro výkon specializovaných činností v oblasti výchovného poradenství, prevence rizikového chování, environmentální výchovy, koordinace školních vzdělávacích programů a informačních technologií. Odborná erudice těchto pracovníků se promítá do systematického zajišťování příslušných oblastí a podporuje efektivní rozvoj školy.

Příznivé personální podmínky pracoviště jsou výsledkem koncepční práce vedení SPC. Poradenské služby zajišťuje plně kvalifikovaný a stabilní tým osmi speciálních pedagožek a jedné psychologky. Personální zabezpečení centra odpovídá rozsahu a zaměření poskytovaných služeb a zahrnuje odborníky různých specializací, včetně školských logopedů. Nižší personální zastoupení v oblasti psychologie je účinně vyvažováno dlouhodobě nastavenou spoluprací s klinickými psychology v regionu, kteří zajišťují dostupnost a návaznost psychologické podpory klientům. Tým vhodně doplňuje sociální a administrativní pracovnice.

Pracovníci SPC si průběžně rozšiřují odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání a specializačních kurzů, což přispívá ke kvalitnímu poskytování poradenských služeb. Centrum je zároveň certifikováno pro vydávání doporučení k uzpůsobení podmínek maturitních zkoušek. Předností týmu je vysoké pracovní nasazení, vzájemná podpora a sdílení odborných zkušeností na regionální i celostátní úrovni. Významným přínosem je aktivní účast pracovníků v pracovních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a podíl na přípravě koncepčních změn v oblasti školské logopedie. Odborný potenciál centra posiluje také lektorská činnost, metodická podpora pedagogů a logopedických asistentů, péče o začínající logopedy i realizace odborných praxí studentů. Vysokou odbornou úroveň dokládá rovněž aktivní zapojení zástupkyně ředitele v krajské koordinaci logopedické péče, která přispívá ke sjednocování odborných postupů a rozvoji školské logopedie v regionu.

Oblast poradenských služeb základní a střední školy je funkčně zajištěna prostřednictvím účelně rozdělených kompetencí mezi tři výchovné poradkyně a dvě školní metodičky prevence. Účinnou podporu vzdělávání a osobnostního rozvoje dětí a žáků zajišťují ve vzájemně koordinované spolupráci s pedagogy také asistenti pedagoga.

V oblasti materiálně-technického zabezpečení školy byly ve spolupráci se zřizovatelem realizovány stavební rekonstrukce a opravy, které vedly ke zlepšení technického stavu budov. Částečná bezbariérovost školy umožňuje přístup dětem, žákům i klientům s pohybovým omezením. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, systematicky využívá počítačovou učebnu a má kvalitně vybavené a udržované cvičné kuchyňky i dílny. Pro podporu wellbeingu žáků jsou ve třídách zřízeny relaxační koutky a další podpůrné prvky. Snoezelen na pracovištích v Litoměřicích (Dalimilova 993/2) a v Lovosicích poskytuje prostředí pro relaxaci a zklidnění žáků. Materiální zázemí je průběžně modernizováno a cíleně jsou rozvíjeny podmínky pro podporu digitálních kompetencí dětí a žáků prostřednictvím interaktivních tabulí, počítačových učeben, notebooků, tabletů, robotických pomůcek i specializovaných výukových programů podporujících názornost a individualizaci výuky. Škola má velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy, včetně nadstandardně prostorné tělocvičny na pracovišti v Litoměřicích (Šaldova 657/6), která je zároveň využívána i pro sportovní tréninky veřejnosti. Sportovní a zájmové aktivity jsou dále realizovány i na městských hřištích v okolí školy. Školní zahrady s herními prvky a záhony podporují nejen pohybový rozvoj, ale také praktické činnosti a environmentální výchovu dětí a žáků.

Centrum bylo rozšířeno o nové detašované pracoviště ve Štětí, které přispělo ke zvýšení dostupnosti poskytovaných služeb. V hlavním sídle na pracovišti v Litoměřicích (Dalimilova 993/2) byly vybudovány dvě nové pracovny SPC vybavené moderním nábytkem a také prostorná čekárna se sociálním zázemím pro klienty. SPC disponuje dostatečně širokým spektrem standardizovaných diagnostických nástrojů pro speciálně-pedagogické a psychologickou diagnostiku, které je průběžně rozšiřováno o nové a moderní diagnostické metody. Toto vybavení vytváří kvalitní předpoklady pro poskytování odborných poradenských služeb. Poradenští pracovníci mají k dispozici samostatné pracovny vybavené odpovídajícím nábytkem a počítačovou technikou. V místě poskytovaných služeb v Litoměřicích (Dalimilova 993/2) je vhodný prostor pro skupinovou práci s klienty. SPC od poslední inspekční činnosti nově zavedlo a plně využívá elektronický systém pro evidenci spisové dokumentace klientů jako nástroj pro sdílení informací v poradenské praxi. Systém umožňuje pracovníkům všech pracovišť vzdálený přístup ke spisům klientů, přehledné sledování historie poskytované péče a dostupnost komplexních informací potřebných pro odbornou práci. Fyzická dokumentace je soustředěna na pracovišti v Litoměřicích (Dalimilova 993/2), což zajišťuje její bezpečné uložení. Zavedení systému

přispívá ke zkvalitnění organizace práce a efektivnější koordinaci péče o klienty. Pozitivním přínosem pro dostupnost poradenských služeb je využívání služebního automobilu a služebních telefonů.

Škola aktivně spolupracuje s řadou organizací a institucí, které přispívají k podpoře vzdělávání, prevence rizikového chování, rozvoje sociálních dovedností i smysluplného trávení volného času žáků. Přínosná je zejména spolupráce s K-centrem Litoměřice při realizaci preventivních programů zaměřených na závislosti, zdravý životní styl a vztahy v kolektivu a dále s Policií ČR v oblasti prevence kriminality a kyberšikany. Škola spolupracuje také s integrovanými záchrannými složkami, místními kulturními institucemi a organizacemi podporujícími sportovní, environmentální a zájmové aktivity. Partnerství přispívá k vytváření bezpečného prostředí, rozvoji praktických dovedností žáků a podpoře jejich sociálního začlenění. Škola rozvíjí spolupráci se zahraničními subjekty, která přispívá k prezentaci prací žáků a výměně výrobků při veřejných akcích pořádaných v partnerských městech. Významná je spolupráce se zřizovatelem, který aktivně podporuje rozvoj školy a vstřícně reaguje na její potřeby.

SPC ve spolupráci se školami a školskými zařízeními, ranou péčí, sociálními službami a neziskovými organizacemi účinně zajišťuje nastavení podpůrných opatření a koordinaci péče o klienty. Významným přínosem je také spolupráce s odborníky v oblasti foniatry, klinické logopedie a psychologie a realizace odborných studentských stáží, která přispívá k rozvoji inkluzivního vzdělávání a sjednocování odborných postupů při práci s klienty.

Zveřejnění základních informací o poradenských službách, kontaktních údajích a o provozní době je přehledné a klientům dobře přístupné z různých zdrojů. Pro klienty je centrum otevřeno částečně také během hlavních prázdnin.

Hodnocení průběhu vzdělávání a poskytovaných poradenských služeb

V převážné většině hospitovaných hodin se výuka vyznačovala vstřícnou komunikací a přátelským přístupem pedagogů, což vytvářelo podnětné pracovní prostředí podporující učení. Pedagogové důsledně vedli děti a žáky k dodržování dohodnutých pravidel, ohleduplnosti a samostatnosti a systematicky upevňovali žádané pracovní návyky.

Sledované vzdělávací činnosti v přípravném stupni byly realizovány s důrazem na respektování individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Učitelka podporovala rozvoj smyslového a zrakového vnímání, jemné i hrubé motoriky a přispívala k aktivnímu zapojení dětí do nabízených činností. Děti většinou zvládaly plnit zadané úkoly s mírnou dopomocí, což svědčilo o přiměřené náročnosti činností. Přínosnou součástí vzdělávání bylo zařazování logopedických cvičení zaměřené na rozvoj řečových dovedností a uvolnění mluvidel. Ve sledovaných činnostech děti podle svých možností projevovaly pozitivní emoce, radost z práce a zájem o nabízené aktivity.

Ve třídách základní školy a základní školy speciální byla organizace vzdělávání účelně přizpůsobena podmínkám výuky ve třídách s nižším počtem žáků, často tvořených žáky různých ročníků a s rozdílnou mírou podpůrných opatření. Ve sledované výuce byly vhodně uplatňovány speciálně-pedagogické postupy, zejména individualizace a diferenciací vzdělávání, strukturalizace učení a využívání multisenzorických pomůcek, přičemž ve třídách základní školy speciální byla patrná vyšší míra individualizace, intenzivnější podpora žáků a častější uplatňování strukturovaných forem práce. Velký důraz byl kladen na názornost s využitím didaktických pomůcek, interaktivní techniky, prvků badatelské výuky, začleňování praktických činností a příkladů z reálného života. Přínosné bylo účelné

zapojování mezipředmětových vztahů, rozvoj gramotností a rozšiřování slovní zásoby. Účelné zařazení českého znakového jazyka významně přispívalo k rozvoji produktivních řečových dovedností, vizuální představivosti a efektivní komunikaci žáků. Činnosti byly vhodně propojovány s relaxací a prvky pohybové výchovy. Žáci byli ke všem činnostem pozitivně motivováni a učitelé oceňovali jejich dílčí úspěchy a pokroky. K efektivitě vzdělávacího procesu významně přispívala promyšlená a funkční spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, kteří koordinovali své působení, pružně reagovali na potřeby žáků a vytvářeli podmínky pro jejich aktivní zapojení do výuky. Nastavená součinnost pedagogických pracovníků podporovala pozitivní pracovní klima a účinné naplňování vzdělávacích cílů. V závěru vyučovacích hodin učitelé společně se žáky shrnuli průběh hodiny a prostřednictvím cílených otázek rozvíjeli jejich hodnotící dovednosti. Žáci podle svých individuálních možností vyjadřovali své pocity, míru spokojenosti s průběhem činností a vlastní prožitky, případně využívali alternativní a augmentativní formy komunikace.

V části sledované výuky na druhém stupni základní školy byla zaznamenána nižší úroveň efektivních vzdělávacích strategií a speciálně-pedagogických postupů, která se projevila nízkou mírou aktivního zapojení žáků. Výuka nebyla dostatečně organizačně zvládnuta, chybělo stanovení cíle, promyšlená struktura vyučovacích hodin i jejich závěrečné shrnutí a zhodnocení. Převládala samostatná práce žáků pouze v pracovních sešitech a listech, přičemž nízký počet žáků ve třídě nebyl využit k podpoře spolupráce a komunikace. Ve výuce současně nebylo v dostatečné míře vytvářeno podnětné vzdělávací prostředí se vstřícným přístupem pedagoga, což se promítlo do nižší efektivity výuky a nízké motivace žáků k učení.

Ve sledované výuce ve střední škole učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga účelně podporovala aktivní zapojení žáků do vzdělávacích činností. Výuka vycházela ze zkušeností a poznatků žáků z běžného života, na které učitelka vhodně navazovala a dále je rozvíjela. Žáci pracovali podle jasných a srozumitelných pokynů a při plnění úkolů získávali průběžnou zpětnou vazbu. Učitelka účelně využívala formativní hodnocení, kterým podporovala učební pokrok jednotlivých žáků. Součástí vzdělávání byla také cílená příprava na závěrečné zkoušky. Výuka byla podpořena využíváním interaktivní tabule a dalších didaktických pomůcek.

Vzdělávání ve školní družině respektovalo individuální potřeby a možnosti účastníků. Činnosti se vhodně střídaly, zařazovány byly odpočinkové, spontánní i řízené aktivity, které podporovaly rozvoj tvořivosti, sociálních dovedností a samostatnosti. Zájmové vzdělávání smysluplně naplňuje volný čas účastníků a přispívá k jejich aktivnímu zapojení, posiluje spolupráci a umožňuje jim rozvíjet zájmy v návaznosti na vzdělávací cíle školy.

SPC poskytuje poradenské služby komplexního charakteru a napomáhá rozvoji inkluzivních přístupů ve vzdělávání. Vedle speciálně-pedagogické, psychologické diagnostiky a doporučení podpůrných opatření zajišťuje metodickou podporu školám. Podílí se na nastavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření v rámci metodických návštěv škol, k čemuž napomáhají jednotně využívané formuláře podporující efektivní komunikaci a vyhodnocování poskytované podpory. Významnou součástí práce odborných pracovníků jsou individuální i skupinové konzultace s učiteli, asistenty pedagoga nebo výchovnými poradci jednotlivých škol. Klienty, jejich zákonné zástupce, ale i pedagogické pracovníky cíleně informuje o dostupných kompenzačních pomůckách a zaškoluje je v jejich užívání. Úzká součinnost s kmenovými školami klientů přispívá k efektivnímu průběhu poskytování poradenských služeb. Široký rozsah

a dostupnost poskytovaných služeb dokládá vysoký počet klientů i pravidelně realizované výjezdy pracovníků do škol.

Významnou oblast činnosti SPC představuje specializace na problematiku narušené komunikační schopnosti a aktivní podíl na koordinaci logopedické péče v regionu. Přínosem je realizace screeningu v mateřských školách, který umožňuje včasné zachycení dětí s potřebou pedagogické podpory a následné nastavení vhodných intervenčních opatření. Centrum zároveň systematicky podporuje logopedickou prevenci ve školách prostřednictvím metodického vedení a supervizi logopedických asistentů i pravidelné vzdělávací a přednáškové činnosti. K sjednocování odborných postupů přispívá vytvoření jednotného záznamového archu pro logopedické poradny mateřských a základních škol, který slouží jako podklad pedagogické diagnostiky i navazující logopedické intervence. Zavedený systém podporuje kontinuitu péče, efektivní sdílení informací a spolupráci mezi školami a centrem.

SPC poskytuje poradenské služby klientům s odlišným mateřským jazykem, přičemž zohledňuje jejich jazykové a kulturní odlišnosti a v případě potřeby využívá služeb tlumočnicků. Odpovídající komunikační podporu zajišťuje rovněž klientům se sluchovým postižením prostřednictvím znakového jazyka. Využívána je úzká spolupráce se školou, ve které působí pedagog se znalostí znakového jazyka, čímž je podpořena efektivní komunikace i návaznost poskytované péče.

Před zahájením diagnostického procesu SPC systematicky shromažďuje a vyhodnocuje podklady o dosavadním průběhu vzdělávání klienta, včetně vyjádření dalších odborníků. V průběhu diagnostiky jsou účelně využívány informace získané od pedagogů prostřednictvím školních dotazníků a náhledů do výuky, od zákonných zástupců formou osobní a rodinné anamnézy i od odborníků z oblasti zdravotnictví a klinické praxe. V případě potřeby doporučuje další specializovaná vyšetření nebo návaznou péči jiných odborných pracovišť, vždy s ohledem na nejlepší zájem klienta.

Pozitivní dopad na rozvoj klientů mají individuální edukace a reedukace zaměřené na grafomotoriku, logopedickou péči a rozvoj dílčích funkcí realizované v aktivní spolupráci se zákonnými zástupci. Skupinová práce s klienty zahrnuje krizové intervence a rodinné terapie. Součástí poskytované podpory je také metodické vedení učitelů v mateřských školách v oblasti využívání kompenzačních pomůcek a edukace zákonných zástupců zaměřené na rozvoj klienta v domácím prostředí.

Žádosti o poradenské služby jsou přijímány osobně, telefonicky i elektronicky. Osobní spisy klientů jsou vedeny v listinné podobě a nově také v elektronickém systému, přičemž záznamy jsou přehledné a systematicky řazené chronologicky. Výstupem poradenské činnosti jsou ve stanovených lhůtách zpracované zprávy a doporučení, případně doporučující posouzení. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly v této oblasti odstraněny. Ve sledovaném vzorku spisové dokumentace převažovaly kvalitně zpracované výstupy poradenské činnosti, které byly obsahově podrobné a metodicky přínosné. Závěry byly formulovány srozumitelně a byly prakticky využitelné pro vzdělávání klientů ve školách a školských zařízeních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost dětí a žáků je sledována pomocí průběžného hodnocení, prostřednictvím žákovských portfolií a pravidelným pozorováním. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek, třídních

schůzek, individuálních setkání nebo při každodenním přebírání svých dětí od pedagogů. Kromě hodnocení klasifikačním stupněm využívají pedagogové v některých vyučovacích předmětech u vybraných žáků slovní hodnocení. Hlavním cílem je motivace žáků k učení a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Výsledky vzdělávání učitelé analyzují s ohledem na speciální vzdělávací potřeby každého dítěte a žáka na jednání pedagogické rady a metodických setkáních na jednotlivých pracovištích. V případě potřeby nebo rizika školní neúspěšnosti vyhledávají vhodná opatření ke zlepšení, např. volbu jiných vzdělávacích metod, využití dalších didaktických nebo kompenzačních pomůcek. Uplatňované speciálně-pedagogické postupy při vzdělávání žáků střední školy jsou zaměřeny na rozvoj pracovních dovedností, samostatnosti a zvládání praktických úkolů využitelných v běžném životě. Tato podpora přispívá k postupnému rozvoji žáků, což dokládá účinnost nastavených podpůrných opatření a úspěšnost při závěrečných zkouškách.

Úroveň slovního hodnocení žáků na vysvědčení je ve škole rozdílná. Ve třídách základní školy je hodnocení kvalitně nastaveno, uvedeno je zhodnocení úrovně, které dosáhli ve vztahu k výstupům školního vzdělávacího programu, a naznačen jejich další rozvoj a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům. Ve třídách základní školy speciální však má slovní hodnocení spíše stručný a obecný charakter, což snižuje jeho vypovídací hodnotu a formativní přínos pro další vzdělávání žáků.

Spolupráce mezi členy školního poradenského pracoviště probíhá formou pravidelných schůzek v součinnosti s vedením školy, sdílením informací s třídními učiteli a ostatními pedagogy. Pracoviště systematicky poskytuje podporu dětem a žákům, konzultuje a vyhodnocuje nastavená podpůrná opatření a individuální vzdělávací plány. Při řešení potřeb žáků škola konzultuje postupy s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními, zejména s SPC, které je její součástí. Nastavený systém poradenských služeb umožňuje včasnou identifikaci vzdělávacích obtíží a podporuje uplatňování individuálního přístupu k žákům, což se pozitivně promítá do jejich vzdělávacích výsledků. V případě identifikovaného rizika školní neúspěšnosti využívá škola osvědčený systém individuálních konzultací se zákonnými zástupci. Součástí podpory žáků je systematicky realizovaná logopedická intervence, která napomáhá rozvoji komunikačních dovedností a vytváří předpoklady pro úspěšné zapojení dětí a žáků do vzdělávání i běžného života.

Významnou součástí činnosti školy je oblast prevence rizikového chování, která je realizována prostřednictvím cílených preventivních programů, projektových aktivit i průběžného působení ve výuce. Škola věnuje pozornost zejména prevenci závislostí, šikany, kyberšikany a záškoláctví. Součástí preventivního působení je také práce s třídními pravidly, aktivity zaměřené na dopravní výchovu, zdravý životní styl a bezpečné chování v každodenních situacích. K rozvoji příznivých vztahů v třídních kolektivech a sociálních kompetencí žáků přispívají třídnické hodiny. Žáci mají možnost využívat schránku důvěry, pomocí žakovského senátu se mohou aktivně podílet na životě školy. Zapojením dětí a žáků do celoškolských aktivit se škole daří vytvářet přátelské klima a vzájemné respektující vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání.

Kariérové poradenství je realizováno systematicky a účelně podporuje profesní orientaci žáků. Škola cíleně zjišťuje jejich vzdělávací předpoklady, zájmy a možnosti dalšího uplatnění. Ve spolupráci se zákonnými zástupci poskytuje výchovná poradkyně žákům dostatek informací a individuální podporu při výběru vhodného vzdělávacího oboru i v průběhu přijímacího řízení. K orientaci v nabídce středního vzdělávání přispívá spolupráce s Úřadem práce, účast žáků na burzách škol, dnech otevřených dveří i prezentacích středních škol. Realizované kariérové poradenství pomáhá žákům lépe

poznávat vlastní schopnosti a zájmy a vytváří předpoklady pro úspěšný přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Environmentální vzdělávání je přirozenou součástí života školy a je podporováno pestrou nabídkou projektů, praktických činností, ekologických aktivit a pobytů v přírodě. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, třídění odpadu, šetrnému zacházení s přírodními zdroji i k osvojování zásad zdravého životního stylu.

Škola vytváří podmínky pro smysluplné trávení volného času žáků prostřednictvím pestré nabídky zájmových aktivit zaměřených na rozvoj pracovních, tvořivých, sociálních i komunikačních dovedností. Dlouhodobě je podporován rozvoj pohybových dovedností žáků a jejich sociálních kompetencí prostřednictvím pravidelné organizace a spoluorganizace sportovních aktivit a soutěží pro žáky speciálních škol. Škola každoročně pořádá krajské sportovní soutěže „O nejrychlejšího bruslaře“ a „CzeBumBál“, které mají dlouholetou tradici a podporují aktivní zapojení žáků do sportovních aktivit. Škola se organizačně podílí také na dalších regionálních akcích zaměřených na plavání, atletiku a běžecké disciplíny, které žákům umožňují zažít úspěch přiměřený jejich možnostem. Žáci se zapojují do společných kulturních a výtvarných aktivit, které podporují jejich kreativitu, poznávání jiných kultur a rozvoj sociálních kompetencí.

Škola pravidelně prezentuje svou činnost při akcích pořádaných školou, prostřednictvím článků v regionálním tisku, na webových stránkách a sociálních sítích. Zveřejňování sportovních, preventivních a projektových aktivit přispívá k pozitivnímu obrazu školy a posiluje motivaci, sebedůvěru i sociální dovednosti žáků.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

- Ředitel školy přijal účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, došlo ke zkvalitnění kontrolní činnosti, posílení spolupráce jednotlivých pracovišť centra se školou a odstranění zjištěných bezpečnostních rizik.
- Průběžně se zkvalitňují materiální a prostorové podmínky školy.
- Zvýšil se počet dětí, žáků a klientů s těžším postižením a kombinovanými vadami, což klade vyšší nároky na organizaci vzdělávání a odborné zajištění poskytovaných služeb.
- Navýšením počtu oddělení školní družiny z pěti na sedm škola zlepšila podmínky pro zajištění zájmového vzdělávání žáků a zvýšila jeho dostupnost.
- V roce 2019 byla ukončena činnost školního klubu.
- Na pracovišti poskytujícím střední vzdělávání v Lovosicích (Osvoboditelů 97/20) byla od školního roku 2025/2026 z důvodu nenaplnění kapacity pozastavena vzdělávací činnost.
- Zřízením detašovaného pracoviště Speciálně pedagogického centra ve Štětí v listopadu 2019 a vybudováním jeho nových prostor v Litoměřicích (Dalimilova 993/2) v srpnu 2025 došlo k rozšíření kapacity a zkvalitnění zázemí pro poskytování poradenských služeb. Personální posílení o dva speciální pedagogy přispělo k efektivnímu zajišťování péče o klienty a vyšší dostupnosti služeb.

Silné stránky

- Funkčně nastavený systém řízení s jasně vymezenými kompetencemi pedagogů a pracovníků podporuje jednotné organizační postupy, pravidelné předávání informací napříč jednotlivými pracovišti a umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby školy. (2.1)

Základní škola a střední škola

- Kvalitní a funkční spolupráce učitelů s asistenty pedagoga zajišťuje jednotný a koordinovaný přístup k dětem a žákům, efektivní individualizaci výuky a vysokou míru podpory jejich vzdělávacích potřeb. (3.3)
- Účelné uplatňování speciálně-pedagogických postupů podporuje dosahování vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků a umožňuje jim dosahovat vzdělávacího pokroku podle jejich možností. (4.1)
- Pestrá nabídka školních i mimoškolních aktivit podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků, jejich sociální kompetence a zapojení do školního života. (6.3)

Střední škola

- Škola ve vzdělávání systematicky navazuje na dosavadní zkušenosti žáků, které dále rozvíjí a cíleně propojuje s praktickým využitím v reálných situacích, což přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí a k efektivnímu uplatňování získaných dovedností v běžném životě. (4.4)

Speciálně pedagogické centrum

- Dlouhodobě rozvinutá a funkční mezioborová spolupráce s partnery ve vzdělávací, sociální i zdravotní oblasti podporuje koordinaci poradenské péče, sdílení odborných postupů a rozvoj inkluzivního vzdělávání v regionu. (1.3)
- Systematický profesní rozvoj pracovníků, jejich zapojení do odborných, metodických a legislativních aktivit a účinné uvádění začínajících speciálních pedagogů do praxe vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj odborných kompetencí a zkvalitňování poskytovaných poradenských služeb. (2.3)
- Široké spektrum specializací a odborná způsobilost poradenských pracovníků vytvářejí předpoklady pro poskytování komplexních poradenských služeb na vysoké úrovni. (3.1)
- Aktivní metodické vedení škol a pracovníků zajišťujících logopedickou prevenci přispívá ke sjednocování postupů v oblasti logopedické péče a podporuje efektivní nastavování podpůrných opatření dětem a žákům ve školách a školských zařízeních. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

- Speciálně pedagogické centrum systematicky rozvíjí odbornou a metodickou podporu škol v oblasti školské logopedie a vzdělávání klientů s narušenou komunikační schopností. Prostřednictvím krajské koordinace logopedické péče a aktivního zapojení pracovníků do odborných a koncepčních aktivit vytváří funkční prostor pro sdílení zkušeností, sjednocování poradenských postupů a zkvalitňování poskytovaných služeb v regionu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit systematickou podporu pedagogů v oblasti využívání pestrých výukových metod a organizačních forem, zejména vzájemnými hospitacemi a cíleným metodickým vedením zaměřeným na aktivizační přístupy ve výuce.
- Podporovat pedagogy k doplnění kvalifikace a dokončení studia.
- Sjednotit úroveň slovního hodnocení žáků tak, aby bylo zaměřené na jejich individuální pokrok a plnilo formativní funkci.
- Pokračovat v postupném rozvoji a doplňování vybavení relaxačních místností s ohledem na velikost školy a různorodé vzdělávací a terapeutické potřeby žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 185/2001 (ze dne 15. 1. 2026) včetně příloh
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012 včetně informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitele školy od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 5. 2026)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s výjimkou z počtu dětí a žáků dle § 23 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. (ze dne 11. 8. 2010)
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením přípravného stupně základní školy speciální v období od školního roku 2018/2019 (ze dne 18. 1. 2019)
6. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením 32 tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2025/2026
7. Školní vzdělávací program „Klíč“ pro přípravný stupeň ZŠ speciální, 3. verze s platností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program „Klíč“ pro základní vzdělávání s úpravami pro žáky se středně těžkým, těžkým, hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a autismem, 4. verze s platností od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program „Klíč“ pro střední vzdělávání s úpravami pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, 3. verze s platností od 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Vzdělávání je klíček k úspěchu“ s platností od 1. 2. 2019
11. Školní řád s platností od 8. 2. 2024 včetně příloh
12. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra (ze dne 1. 9. 2025)
13. Vnitřní řady školní družiny dle jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání: Šaldova 657/6, Litoměřice; Dalimilova 993/2, Litoměřice; Mírová 225/2, Lovosice; 1. máje 59, Ústěk (ze dne 1. 2. 2026)
14. Organizační řád školy s platností od 19. 1. 2016
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026, dlouhodobý plán DVPP
17. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2025/2026
18. Plán práce na školní rok 2025/2026

19. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
20. Záznamy z pracovních porad, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
21. Záznamy z porad speciálně pedagogického centra, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
22. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
23. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
24. Třídní knihy pro základní školu, základní školu speciální a praktickou školu, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny dle jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
26. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
27. Spisy klientů, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
28. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
29. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025
30. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1574/18-U (ze dne 7. 12. 2018)
31. Webové stránky školy: <http://www.zssaldova.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

22. 6. 2026