



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1979/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-322/25-E

Název	Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756
Sídlo	U Stadionu 756, Chrudim III, 537 03 Chrudim
E-mail	zs.stadion@chrudim.cz
IČO	70 888 116
Identifikátor	600 090 493
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Iveta Horčíčková
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 756, Chrudim
Inspekční činnost na místě	22. až 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v 22 třídách vzdělávalo 609 žáků 1. až 9. ročníku, z toho počtu se dvě žákyně vzdělávají v zahraničí. Školní poradenská zařízení diagnostikovala u 86 žáků speciální vzdělávací potřeby, převážně ve druhém

a třetím stupni podpory. Osm žáků z nich se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu, jeden má identifikované mimořádné sportovní nadání, sedmnácti je věnována speciálně pedagogická péče. Škola eviduje 41 žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Sportem a hrou ke vzdělávání*.

Kapacita školní družiny byla od minulé inspekční činnosti navýšena na 180, v šesti odděleních je zapsáno 161 žáků. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci třetí rok. Ve zveřejněném dokumentu *Mise a vize školy na období 2024 – 2025* má vytyčené priority, které se jí daří naplňovat zčásti. Z evaluace školy (včetně využití dotazníků pro zákonné zástupce, žáky, zaměstnance) vyplynulo posílení praktické a projektové výuky, podpora výuky cizích jazyků (nově zaveden francouzský jazyk), udržení sportovního zaměření školy a zlepšování podmínek pro výuku. S nástupem do funkce jmenovala tři zástupkyně, které mají účelně rozdělené kompetence. Vzájemně sdílejí shodné vize, patrná je jejich úzká spolupráce. Řízení školy je postaveno na účinných postupech, které přispívají k naplnění zpracované koncepce. Strategické cíle rozvoje jsou promyšleně formulovány a reagují na potřeby školy. Jednotlivé kroky a podmínky, které jsou nutné pro dosažení stanovených cílů, byly identifikovány a rozpracovány. Základní organizační dokumenty vymezují pravidla pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Kontrolní systém vedení školy nezachytil dílčí formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace, byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Příležitostí ke zlepšení je důslednější kontrola všech vydaných dokumentů školy. Hospitační činnost vedení školy je cílená, evidentní je zejména podpora začínajících učitelů. Mají ustavené uvádějící učitele, realizovány jsou vzájemné hospitace a triády.

V pedagogickém sboru došlo v uplynulých dvou letech ke změnám, nastoupilo šest nových učitelů, došlo také k výraznému navýšení počtu asistentů pedagoga (na čtrnáct). Většina pedagogických pracovníků je kvalifikovaná, pouze tři nesplňovali odbornou kvalifikaci, přičemž jedna učitelka dokončuje studium. Chybějící odbornost se ve výuce negativně neprojevila. O bezpečí a rozvoj žáků v oblasti zájmového vzdělávání pečuje šest kvalifikovaných vychovatelek, z nichž jedna pracuje na pozici vedoucí vychovatelky. Odborné znalosti pedagogických pracovníků jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je plánované a pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Vedení školy jejich profesní rozvoj podporuje, osvědčily se vzdělávací akce ve škole pro celou sborovnu.

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečnému zlepšení prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání žáků. Proběhla rekonstrukce tělocvičny, školní jídelny, část prostor školy byla vymalována. Přínosem pro kvalitu výuky je částečná obměna IT techniky (interaktivní tabule), na podporu digitální gramotnosti byly zakoupeny tablety pro žáky. Modernizováno bylo vybavení školní cvičné kuchyňky, ke zlepšení podmínek pro relaxaci žáků přispěla inovace odpočinkového koutku na chodbě školy. Přesto však některé části budovy působí omšele, zastarale (např. opadávající omítka na chodbě). Z odborných učeben má škola k dispozici pouze dvě tělocvičny, cvičnou kuchyňku a dílny. Vysoká naplněnost tříd (několik jich má výjimku zřizovatele z nejvyššího počtu) omezuje možnosti relaxačních činností ve výuce. Vzdělávací proces zejména na prvním stupni podporovala bohatá výzdoba

učeben materiály k výuce a pracemi žáků. Pobyt žáků o velkých přestávkách venku na školní zahradě ve spojení s pohybovými aktivitami přispívá ke zdravému životnímu stylu.

Školní družina realizuje své činnosti v učebnách určených pro zájmové vzdělávání, z kapacitních důvodů také v kmenových třídách. Využívané prostory jsou účelně vybaveny a umožňují organizaci většiny odpočinkových i zájmových činností účastníků zájmového vzdělávání. Relaxační prvky a vybavení podporující klidové a rekreační aktivity jsou však omezené, což snižuje možnosti žáků pro individuální odpočinek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách, i přes vysoký počet žáků ve třídách, převládala klidná pracovní atmosféra, byla patrná empatie ze strany učitelek, respektování dohodnutých pravidel žáky a vstřícná komunikace všech zúčastněných. Průběh jednotlivých částí vyučovacích hodin byl zpravidla organizačně dobře promyšlený, plánované činnosti splňovaly přiměřenou náročnost směrem k věku žáků.

Sledované hodiny na prvním stupni byly připravené, metody a formy výuky v převážné části podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. V úvodních částech byli žáci vždy seznámeni s obsahem výuky, ve většině proběhla vhodná motivace. Převažovaly frontální metody práce s krátkou samostatnou prací, občas ve skupinách či dvojicích. V několika hodinách uplatňované metody podle prostorových možností umožňovaly činnosti mimo lavice či v kruhu na koberci a podporovaly tak aktivitu a zájem žáků o předmět. Zadávaná samostatná práce logicky navazovala na společnou výuku, byla smysluplná, přiměřená. V několika hodinách učitelky vhodně uplatnily mezipředmětové vztahy s výchovným využitím a vyvozováním vzájemných souvislostí. Pozornost žáků často zvyšovaly zařazováním zajímavostí a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků a místního prostředí. V hodinách nechyběla práce s chybou či sdílení poznatků. V několika hodinách žáci řešili množství praktických úloh s účelným využitím názorných pomůcek. Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly do průběhu vzdělávacího procesu, jejich činnost byla přínosná nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Převážná část hodin byla ukončena pochvalou žáků a jejich sebehodnocením, většinou se zjištěním, na jaké úrovni učivu porozuměli a zda je výuka bavila. Shrnutí učiva se zapojením žáků a zhodnocením naplnění cílů hodin proběhlo méně často. Rovněž práce pro rychleji pracující či zadání úloh s vyšší náročností učiva pro žáky nadané, vyhledávání informací či badatelská výuka byly zaznamenány pouze ojediněle. Většina sledovaných hodin byla podložena různým množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami.

Hospitované hodiny na druhém stupni vzdělávání měly několik společných znaků. V úvodu byl většinou sdělen žákům obsah nebo téma hodiny, méně často byl pojmenován konkrétní cíl. Učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni (kopírované pracovní listy, pomůcky a materiál pro skupinovou práci), většina měla dobře promyšlené metody a formy činností, aby dosáhli stanoveného cíle. Výklad a názornost podpořili účelným využitím ICT k prezentaci s množstvím obrázků, schémat a různých aplikací k procvičování učiva zábavnou formou. Většina učitelů vedla žáky k vyvozování faktů a souvislostí, vytvářeli podmínky pro vyjadřování názorů a zkušeností žáků k danému tématu, nepředávali jim hotové poznatky. K dosažení cíle v hodině většinou střídali frontální formu výuky se skupinovou nebo párovou prací žáků, kteří se na odpovídající úrovni věku uměli domluvit na společném řešení. Učitelé získávali zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky průběžně, během činnosti a kontrolovali správnost vypracovaných úkolů. Vedli žáky ke vhodnému propojování vědomostí z jiného předmětu, např. v zeměpisu matematiku,

v dějepisu český jazyk, podporovali žáky k účelnému využití jejich zkušeností z exkurze či prázdninového výletu. Ve výuce cizího jazyka žáci prokázali velmi dobré jazykové vědomosti, dovednosti a vysokou míru porozumění. V některých hodinách byla výuka propojena s konkrétními příklady z běžného života, žáci příležitostně uváděli příklady a zkušenosti ze svého života, a tím se stávala probíraná problematika pro ně srozumitelnější a konkrétnější. Učitelé dobře spolupracovali s asistentkami pedagoga a poskytovali podporu všem žákům, kteří ji potřebovali. Nebyla však zaznamenána diferenciací zadávaných úkolů žákům s ohledem na jejich různé vzdělávací potřeby. Žákům s pomalejším pracovním tempem byl prodloužen čas na vypracování úkolu, rychlejší ale nebyli dále zaměstnáni a nebyl tak dobře využit jejich studijní potenciál, náročnost úkolu byla stejná pro všechny. V závěru všech sledovaných hodin nebyl dostatek času na vyhodnocení míry dosažení stanoveného cíle a jeho naplnění, učivo většinou shrnuli učitelé, maximálně se dotázali žáků, zda všemu porozuměli a nechali je případně svůj pocit vyjádřit symbolicky. Doporučením je zaměřit hospitační činnost vedení školy na tuto část hodiny, aby vyučující lépe pracovali s časem a vytvářeli pravidelně podmínky pro sebereflexi žáků. Většinu didaktických pomůcek měli žáci stabilně k dispozici, stejně tak jako dopomoc asistentek. Některé části učiva byly vizualizovány pomocí interaktivní tabule, kde byla promítnuta ilustrace nebo text.

Zájmové vzdělávání ve školní družině přirozeně navazuje na školní výuku a obohacuje ji o další rozvojové a podnětné aktivity. Významně přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. Hospitované činnosti zohledňovaly aktuální potřeby a preference účastníků, včetně nutnosti regenerace po skončení dopolední výuky. Nabídka aktivit byla pestrá a umožňovala účastníkům volit mezi klidovými a aktivními formami trávení času podle jejich zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Míru osvojení vědomostí a dovedností žáků v průběhu vzdělávání škola ověřuje obvyklými nástroji (písemným a ústním zkoušením), dále také porovnáváním výkonu mezi žáky ostatních škol v rámci různých předmětových soutěží, např. *Hledáme mladého chemika* (postup do krajského kola) a v projektové soutěži organizované *Francouzským institutem* (žáci školy zvítězili ve dvou kategoriích). Výrazných úspěchů dosahují žáci především ve sportu, na který je škola zaměřena, např. ve florbalu a volejbalu dokázali žáci školy postoupit do krajské soutěže, v přespolním běhu postoupili až do republikového kola.

K hodnocení výsledků vzdělávání používají učitelé klasifikační stupně a u některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami slovní hodnocení. O kvalitě vzdělávání vypovídá poměrně vysoká úspěšnost žáků u přijímací zkoušky na střední školu. Jejich výkony dosahují velmi dobré úrovně. Úspěšnost přijetí žáků z 9. ročníku je 92 %, u žáků 5. ročníku je to 50 %.

Škola organizuje jazykový kurz pro žáky, v němž mohou úspěšným vykonáním zkoušky získat certifikát *Cambridge*. V loňském školním roce úspěšně složilo zkoušku 14 žáků 9. ročníku, přičemž sedm žáků dosáhlo úrovně B1 a sedm žáků dokonce úrovně B2.

V hodnocení na vysvědčení si žáci školy drží obdobnou úroveň jako při poslední inspekční činnosti, na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 64 % žáků, počet neprospívajících klesl na 0,8 %. Dařilo se i v průběžném hodnocení, průměrný prospěch žáků školy (celkem hodnoceno 624) se v loňském školním roce ve 2. pololetí pohyboval mezi 1,00 až 1,77 (od 1. do 9. ročníku). Pozitivní skutečností je, že v chování jsou žáci školy hodnoceni velmi dobře, pouze jeden žák byl hodnocen stupněm neuspokojivý z důvodu

neomluvené absence. Příznivé je i to, že ředitelka školy a třídní učitelé využívají více jako motivující nástroj hodnocení pochvaly, které výrazně převyšují kázeňská opatření (důtky).

Vzdělávání vhodně doplňují různé exkurze, projekty a mimoškolní akce (*Dětská olympiáda, Parahrátky, Uklid'me Česko*). Žáci se zúčastňují škol v přírodě, stmelovacích či cyklistických pobytů. Při školní družině mají možnost zapojit se do činnosti řady zájmových kroužků, které rozvíjí jejich nadání a dovednosti. Pedagogové často sami pomáhají žákům s nižším ekonomickým statutem (nákup dárků, zaplacení obědů).

Činnost školního poradenského pracoviště je založena na úzké spolupráci výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, což umožňuje předcházet nežádoucím projevům v chování žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli jsou vzniklé aktuální situace důsledně řešeny a v případě nutnosti aplikována výchovná opatření. Škola v oblasti prevence spolupracuje s odbornými pracovišti a dalšími institucemi. Témata týkající se soužití žáků v kolektivu jsou zařazována do předmětů a akcí školy. Pravidelně jsou organizovány adaptační kurzy (ve spolupráci s organizací *Ski Fanatic*), sociometrická měření pro zjišťování kvality vztahů a podchycení rizik u žáků v 6. ročníku. Program selektivní prevence realizovaný pro vybrané třídy *Před tabulí, za tabulí* patří rovněž mezi přínosné projekty. U žáků 9. ročníků se setkává s největším zájmem akce městské policie s názvem *Přestupkový zákon*. Klima ve třídách sledují zejména třídní učitelé, problematikou vztahů se zabývají v třídnických hodinách a v humanitních předmětech (občanská výchova), kde jsou posilovány hlavně občanské a komunikativní kompetence žáků. V oblasti kariérového poradenství je žákům poskytován test profesní orientace. Jednotlivé akce jsou vyhodnocovány formou dotazníků učitelům a žákům. Pro podporu předcházení projevů nežádoucího chování jsou žákům nabízeny konzultační hodiny pracovníků školského poradenského pracoviště, a to operativně podle rozvrhu a potřeb žáků. Schránka důvěry je kontrolována dvakrát týdně a další možností pro komunikaci je systém *Bakaláři*.

Koordinace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve spolupráci třídních učitelů a výchovné poradkyně. Zpracování oblasti prevence rizikového chování žáků školní metodičkou prevence je zaměřeno převážně na aktivity a oblasti, které jsou součástí vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů. Škola se daří zachycovat projevy rizikového chování, řešit je a přijímat opatření. Učitelé se žáky řeší konkrétní problémy včetně náznaků rizikového chování.

Závěry

Vývoj školy

- Změna celého vedení školy,
- dílčí zlepšení prostorových a materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Promyšlená podpora začínajících učitelů, vzájemné hospitace, triády (2.3),
- účelné střídání metod a forem výuky přispívá k efektivitě vzdělávacího procesu a aktivnímu přístupu žáků (4.2),
- škola podporuje sportovní aktivity žáků, kteří mají úspěchy v mnoha soutěžích (5.3),
- velmi dobré výsledky vzdělávání žáků umožňují úspěšné vykonání přijímací zkoušky na střední školy (5.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vysoké počty žáků ve třídách omezují možnosti zařazování pestrých forem práce a nepřispívají k podpoře individuálního rozvoje žáků (2.4),
- v realizované výuce byla v menší míře zaznamenána diferenciací zadávaných úkolů vzhledem k žákům nadaným a rychleji pracujícím (4.2),
- nedostatek času v závěru hodiny neumožňuje vyhodnotit úroveň dosažení cíle a poskytnout žákům prostor pro sebereflexi (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Orientovat vzdělávací cíle hodin na systematickou podporu rozvíjení vzdělávacího potenciálu žáků,
- systematicky pracovat s časem ve výuce tak, aby byl dostatek prostoru k vyhodnocení cíle hodiny, získání zpětné vazby pro učitele a možnost sebereflexe žáka,
- zajistit odlišnou úroveň zadávaných úkolů žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby,
- využívat častěji ve výuce digitální techniku a různé informační zdroje, zapojit badatelskou výuku,
- zaměřit více kontrolní činnost na vedení dokumentace,
- zlepšit prostorové a materiální podmínky pro zájmové vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 10. 2025
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2023
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 27. 9. 2023 (navýšení kapacity školní družiny)
4. Školní matrika žáků, školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Sportem a hrou ke vzdělání* s platností od 1. 9. 2022

6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2022
7. Školní řád základní školy s platností od 2. 9. 2025
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2025
9. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2024/2025, 2025/2026
10. Evaluace koncepčních záměrů školy 2023 – 2025
11. Evaluace školy za školní rok 2024/2025
12. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2024/2025
13. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (výběr)
14. Přehled prospěchu tříd za školní rok 2024/2025
15. Výjimka z počtu žáků ve třídě ze dne 3. 9. 2025
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
18. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026
19. Dokumentace školní družiny, školní rok 2025/2026
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2025/2026 (výběr)
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026
22. Kniha úrazů, školní roky 2024/2025, 2025/2026
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1420/21-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Erik Landecký, LL.M., školní inspektor

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

13. 11. 2025