



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

ČŠIB-1123/23-B

Název	<b>Základní škola Valtice, okres Břeclav, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>nám. Svobody 38, 691 42 Valtice</b>
E-mail	<b>info@zsvaltice.cz</b>
IČO	<b>70281254</b>
Identifikátor	<b>600112519</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Josef Vališ</b>
Zřizovatel	<b>město Valtice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. Svobody 38, 691 42 Valtice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 5. – 5. 5. 2023 a 9. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Valtice, okres Břeclav, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny. Počet žáků od poslední inspekční činnosti zaznamenal mírný pokles, k datu zahájení inspekční činnosti se ve 14 třídách ZŠ vzdělávalo 257 žáků, z nich bylo 13 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola poskytovala vzdělávání 41 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 8 žáků se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. V přípravné třídě zřízené od školního roku 2022/2023 se vzdělávalo ke dni inspekční činnosti 11 dětí, z toho jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Pravidelné zájmové vzdělávání poskytuje ŠD 80 účastníkům ve čtyřech odděleních a 88 účastníkům různých zájmových útvarů ve ŠK.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno ve školní jídelně. Škola svým zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol podporuje u žáků zdravé stravovací návyky. Zajištěno je i školní stravování pro žáky ze znevýhodněného prostředí prostřednictvím participace na projektu Jihomoravského kraje.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) působí na vedoucím pracovním místě druhým školním rokem. Stanovené koncepční cíle se mu daří naplňovat v oblasti vytváření pozitivního sociálního klimatu a bezpečného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Tomu napomáhá především funkční přenos informací mezi všemi zaměstnanci školy a jejich pravidelná pracovní setkání organizovaná vedením školy. Nepodařilo se plně realizovat další cíle koncepce, kterými jsou zavádění aktuálních trendů do výuky a garance vzdělávání a výchovy podle současných požadavků. Část řídicích kompetencí ředitel delegoval na svého zástupce a vedoucí vychovatelku zájmového vzdělávání, ale nepromyslel rozdělení jejich pravomocí a úkolů. To mělo společně s menší praktickou zkušeností v oblasti řízení školy negativní dopad na efektivitu kontrolní činnosti, zejména v oblasti dodržování stanovených pravidel, vyhodnocování účelnosti přijatých opatření ve vzdělávacích oblastech nebo na účinnou spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga. Pedagogická rada, se na svých jednáních zabývá spíše sledováním prospěchu žáků a organizačními záležitostmi než analýzou průběhu vzdělávání a přijímání potřebných opatření pro zlepšení jeho průběhu a výsledků, nebo efektivitou podpůrných opatření pro žáky se SVP. Předmětové komise vytvářejí prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci učitelů, většinou ale pouze konstatují aktuální stav a nezabývají se možnými způsoby odstranění nedostatků ve vzdělávání, případně podporou neprospívajících žáků. Svou roli v procesu zlepšování průběhu vzdělávání tak plní jen ve velmi omezené míře.

Personální podmínky vzdělávání nejsou optimální, což se negativně projevilo zejména v přípravné třídě nepochopením současných požadavků na předškolní vzdělávání a jeho specifik, zejména individualizovaného vzdělávání. Učitelka přípravné třídy nezískávala dostatečnou zpětnou vazbu ke kvalitě své práce i díky neřešení problematiky předškolního vzdělávání, která je pro školu nová, na jednáních pedagogické rady a absenci hospitační činnosti vedení školy v přípravné třídě. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je vytvořený s ohledem na potřeby školy, zahrnuje témata projektové výuky, práce s žáky s náročným chováním, používání aktivizačních metod ve výuce. Poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí se ale učitelům nepodařilo ve sledované výuce vždy efektivně uplatnit, například aktivizační metody byly ve výuce na druhém stupni používány

ojediněle. Jednou z příčin takového stavu je absence hospitační činnosti vedení školy zaměřená na účelnost absolvovaného DVPP a jeho využití ve výuce.

Školní parlament se pravidelně schází a předkládá náměty jak k organizaci školního roku, tak i k samotnému vybavení školy. Jeho velkým přínosem je skutečnost, že se snaží aktivně pomáhat při různých akcích pro veřejnost. Tím se vhodně rozvíjí sociální kompetence žáků.

Školní poradenské služby jsou realizovány školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP) prostřednictvím výchovného poradce s odborností speciálního pedagoga, školní metodičky prevence a psychologa. Kompetence jednotlivých členů ŠPP jsou přesně rozděleny, každý pracovník zodpovídá za svoji vymezenou oblast, realizace jednotlivých činností ale není v praxi dostatečně účinná. ŠPP systematicky zprostředkovává informace pedagogům o žácích se SVP, ale metodickou podporu jim poskytuje v nedostatečné míře, což mělo dopad na kvalitu poskytování podpůrných opatření, která nebyla některými vyučujícími poskytována v plné míře nebo nebyla poskytována vůbec. Také nesprávně či nedostatečně metodické vedení asistentů pedagoga se projevilo v jejich méně účelné spolupráci s pedagogy, která měla dopad na kvalitu poskytovaných podpůrných opatření. Neefektivní je kontrola vedení školy v oblasti poskytování podpůrných opatření přímo ve výuce, čemuž v hospitační činnosti není věnována dostatečná pozornost. V důsledku toho nejsou adekvátně a včas odhalované dílčí nedostatky v poskytování podpůrných opatření jednotlivými vyučujícími. Žákům ohroženým školním neúspěchem škola nabízí doučování, které však není účelně využíváno, žáky se nedaří dostatečně motivovat k zapojení do těchto činností. Aktivity cílené na prevenci rizikového chování jsou uskutečňovány jak v rámci výuky, tak formou vzdělávacích programů či besed. Metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje možné projevy rizikového chování. V případě jejich výskytu ale škola nepostupuje dostatečně efektivně a nepřijímá účinná opatření vedoucí k nápravě. Důsledkem je, že se dlouhodobě nedaří eliminovat některé problémy, především nevhodné vyjadřování žáků a nekázeň během vyučování. Kariérové poradenství je zajištěno na odpovídající úrovni.

Pro realizaci zájmového vzdělávání mají činnosti ŠD a ŠK vyhrazeny čtyři samostatné dostatečně prostorné učebny, vybavené odpovídajícím nábytkem, herními a relaxačními prvky, stavebnicemi a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Učebny jsou esteticky podnětné, na výzdobě se aktivně podílí samotní účastníci zájmového vzdělávání.

Škola věnuje adekvátní pozornost zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, její budova prošla ve spolupráci se zřizovatelem za poslední období řadou oprav a modernizací. Nové odborné učebny fyziky a chemie, jazyků a informatiky vybavené moderními učebními pomůckami tvoří vhodné zázemí pro efektivní výuku. Školní projekty financované z evropských strukturálních fondů byly zaměřené na obnovu výpočetní techniky, vybavení odborných učeben i personální podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím ukrajinské asistentky pedagoga.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

I přes přátelský a partnerský přístup pedagožky nebyly vzájemné vztahy mezi dětmi v přípravné třídě optimální. K tomu přispívaly i nepříliš vhodně volené činnosti, zejména příliš dlouhé sezení v lavicích, které neodpovídalo možnostem a potřebám dětí. Vzdělávací nabídka nebyla promyšlená, ani dostatečně pestrá a poutavá. Nevycházela z dílčích cílů, očekávaných výstupů a málo odrážela osobní potřeby dětí a jejich odlišnou vývojovou úroveň. Během dopoledne byla většina činností jednotných a organizovaných na úkor spontánních her. Vzdělávání probíhalo formou společné, frontálně prováděné činnosti, jejíž

délka někdy nerespektovala specifické potřeby dětí předškolního věku. Náročnost zadaných úkolů nevycházela z individuálních možností jednotlivých dětí. V odpoledních hodinách souběžný pobyt dětí přípravné třídy a žáků školní družiny v jedné místnosti neumožňoval odpočinek dle osobních potřeb.

Vzdělávání žáků probíhalo v hospitovaných hodinách až na výjimky v příjemné atmosféře. Pedagogové podněcovali žáky k plnění úkolů a oni většinou dodržovali stanovená pravidla chování. Málo efektivně byla v průběhu výuky poskytována podpůrná opatření žákům se SVP, zejména s přihlédnutím k jejich vzdělávacím možnostem, diferenciací učiva byla zaznamenána spíše výjimečně. Rozdílným způsobem se také dařilo poskytovat podporu těmto žákům od asistentů pedagoga, nebyli vždy požadovaným způsobem zapojeni do výuky. Žákům s odlišným mateřským jazykem nebyla většinou poskytnuta adekvátní podpora vzhledem k jejich jazykovému vybavení, což neumožňovalo jejich potřebné zapojení do výuky. Dostupné digitální technologie byly využívány učiteli a žáky především k prezentaci informací, využití jejich potenciálu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků nebylo ve sledované výuce patrné. Žáci nebyli optimálně vedeni k využívání více informačních zdrojů ve výuce ani k práci se vzdělávacími cíli.

Na prvním stupni ZŠ byla většina hospitovaných hodin organizačně i metodicky správně vedena, díky tomu se dařilo plnit stanovené vzdělávací cíle. Učitelé účelně využívali pestrou škálu metod a forem výuky, které v průběhu vyučovacích hodin vhodně měnili a střídali, čímž přispívali k aktivní účasti žáků ve výuce. Motivaci žáků k učení v mnoha hodinách podporovalo využití společného zpěvu. Žáci propojovali myšlenky z četby s vlastními zkušenostmi s pozitivním dopadem do jejich motivace i čtenářských dovedností. Interaktivní učebnice učitelé využívali k procvičování, ukotvení a kontrole učiva. Žákům však nebyl vytvořen dostatečný prostor pro vyhledávání informací v knihách, pracovních listech nebo encyklopediích.

Na druhém stupni ZŠ učitelé ve většině hodin volili frontální formu práce, kterou doplnili výkladem, vysvětlováním a následnou samostatnou prací. Zařazení aktivizujících metod nebo kooperativního učení bylo využito jen ojediněle. Výjimkou byla výuka ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která využívala metody kooperativní práce, vyhledávání informací z různých zdrojů a vedení žáků k obhajování názorů. Metody umožňující praktické zkoumání, propojování souvislostí a objevování učitelé aplikovali dílčím způsobem ve výuce přírodovědných předmětů.

Diferenciací vzdělávacího obsahu na obou stupních nebyla dostatečná, žáci obvykle plnili stejný typ úkolů, vyučující jim nenabízelí úlohy různé náročnosti a obtížnosti vzhledem k jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. V některých případech tento způsob výuky vedl žáky až k pasivitě. Rozvoj kritického myšlení byl podporovaný ve výuce informatiky řešením problémových úloh. V nižších ročnících druhého stupně se projevila nekázeň některých žáků spojená s nedodržováním stanovených pravidel, což nevytvářelo vhodné učební podmínky pro ostatní spolužáky. Vrstevnické hodnocení nebylo sledováno v žádné hodině na prvním ani druhém stupni ZŠ.

Účastníci rozvíjí své zájmy a naplňují volný čas zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti, dva kroužky nabízí ŠD a sedm kroužků ŠK. Respektující přístup vychovatelek ve ŠD podporoval pozitivní vztahy mezi účastníky zájmového vzdělávání. Vhodně zvolenými formami práce a organizací aktivit mimo budovu školy docílily aktivního zapojení všech účastníků do nabízených činností. Při sportovních a zábavných činnostech při pobytu venku docházelo k rozvoji pohybových dovedností a podpoře komunikativních kompetencí účastníků. Čtenářskou gramotnost a osobnostní rozvoj účastníků rozvíjí vychovatelky pravidelnými návštěvami městské knihovny.

V hospitované zájmové činnosti ŠK byly vhodně zařazeny především rekreační a sportovní činnosti, účastníci zájmového vzdělávání měli také možnost výběru z dalšího množství nabízených aktivit (společenské hry, stavebnice, výtvarné činnosti). Podnětné klima a vstřícný přístup vychovatelky podporovaly individualitu a rozvoj komunikativních kompetencí účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila základní podmínky a kritéria ve školním řádu, jejich uplatňování jednotlivými vyučujícími ale nebylo vždy jednotné, zejména na druhém stupni. Vzdělávací pokroky dosahované dětmi přípravné třídy učitelka sice průběžně zaznamenávala v pedagogické diagnostice, nedokázala je však aplikovat při přípravě diferencované vzdělávací nabídky činností zaměřených na efektivní vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí. To neodpovídalo účelu zřízení přípravné třídy a nepříznivě to ovlivňovalo účinnost vzdělávání dětí s odkladem školní docházky.

Znalosti a dovednosti žáků pedagogové pravidelně ověřují, podklady pro hodnocení získávají na základě sledování jejich výkonů a projevů při práci. Využívají běžné evaluační nástroje (různé druhy zkoušek). Škola ověřuje znalosti a dovednosti žáků také prostřednictvím externího testování. Většinou se zaměřuje na zjišťování výsledků v matematice a českém jazyce, výsledky však nejsou analyzovány a využity ke zlepšení výsledků vzdělávání. Pokud jsou žáci při ověřování znalostí a dovedností neúspěšní, je jim nabídnuto některými vyučujícími doučování či konzultace, ale škola nijak nevyhodnocuje ani nepřijímá opatření v případě neúspěchu či neúčasti na doučování. Udělovaná kázeňská opatření žákům v mnoha případech nejsou efektivní, chybí strategie efektivního zapojení žáka a zákonného zástupce do nápravných opatření a prevence dalšího nevhodného chování. Vyhodnocování celkových vzdělávacích výsledků žáků nevěnuje škola adekvátní pozornost. Na jednáních pedagogické rady je pravidelně projednán prospěch a chování žáků, zjištění ale pouze sumarizuje. Vzhledem k tomu pak nejsou přijímána adekvátní opatření k zlepšení prospěchu, což má negativní dopad na celkové výsledky vzdělávání žáků v některých předmětech. Od 5. ročníku se zhoršují výsledky vzdělávání, počet žáků s vyznamenáním na II. stupni činí přibližně 24 % oproti I. stupni s 80%, objevují se i neprospívající žáci cca 3,5%. Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné. Dosahované výsledky žáků závěrečných ročníků u jednotné přijímací zkoušky posledních třech let vykazují podobnou úroveň, cca 70 % žáků přechází na střední školy. Škola se neformálním způsobem snaží zjišťovat také úspěšnost svých absolventů při jejich dalším studiu na středních školách a využívá sdílení jejich zkušeností při besedách se žáky 9. ročníků.

Informovanost žáků, jejich zákonných zástupců a všech pedagogů o vzdělávacích výsledcích je zajištěna prostřednictvím sdíleného školního elektronického informačního systému, v předmětech hudební výchova, pracovní činnosti a informatika však v době inspekční činnosti nebyly zapsány známky, zákonní zástupci tak neměli informace o prospěchu ve všech předmětech. Další možnost osobně projednat důležité záležitosti související se vzděláváním mají zákonní zástupci na pravidelných třídních schůzkách.

Škola pravidelně organizuje řadu akcí pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce a také pro širokou veřejnost, čímž posiluje sounáležitost dětí i žáků s místem, kde se vzdělávají. Žáky, kteří projevují nadání či zvýšený zájem v různých vzdělávacích oblastech, zapojuje škola do soutěží a předmětových olympiád. Žáci se zapojují hojně do různých sportovních soutěží, kde žáci 5. - 9. ročníku získali osmkrát umístění na předních místech. Mladší žáci získali 3. místo v okresním kole McDonald's Cup. Žáci prvního i druhého stupně

se zúčastnili oblastního kola recitační soutěže. V okresním kole matematické olympiády získala žákyně školy první místo. Žáci nadaní v pěvecké oblasti jsou členy sboru Valtický modrásek, který se významným způsobem zapojuje svými vystoupeními do kulturního života obce, umožňuje rozvoj nejen pěveckých dovedností, ale i osobnostních a sociálních včetně možnosti sebe prezentace.

Podpora ukrajinským žákům v překonání jazykové bariéry probíhá formou doučování českého jazyka.

Významnými partnery školy jsou knihovna, která pořádá vzdělávací programy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti pro žáky školy i účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině, Valtický zámek, umožňující žákům prohlídky zámku a akce v zámeckém parku pro žáky a jejich zákonné zástupce (piknik). Spolupráce se Střední školou vinařskou přináší žákům školy zajímavé workshopy na půdě vinařské školy a je také střední školou, kam žáci školy směřují po ukončení základního vzdělávání. Základní škola Trnava organizuje pro žáky školy sportovní utkání. Důležitá spolupráce probíhá při organizaci preventivních programů s Policií ČR, při řešení výchovných problémů spoluprací s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Ke všeobecnému rozvoji žáků a uvědomění si místních tradic přispívá také kooperace se skanzenem Strážnice, muzeem Valtice, Ekocentrem Trkmanka. K rozvoji komunikativních a rétorických dovedností škola organizuje rétorický workshop pro žáky 8. ročníků, k prevenci sociálně patologických jevů etické dílny, k rozvoji čtenářské gramotnosti autorské čtení, k rozvoji estetického vnímání školní představení v barokním divadle a koncerty Lednicko-valtického hudebního festivalu. Strategickým partnerem školy je klub rodičů a přátel školy, který poskytuje škole finanční a další podporu například při organizaci školního plesu, ale i dalších aktivit. ŠK v rámci své činnosti organizuje různé aktivity pro celou školu, které podporují utváření pozitivního klimatu školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy.
- Ve škole byla zřízena přípravná třída.

### **Silné stránky**

- Pestrá nabídka volnočasových aktivit napomáhá prevenci rizikového chování, vytváří předpoklady pro smysluplné naplňování volného času.
- Účast žáků v pěveckém školním souboru umožňuje rozvíjet jejich, hudební talent a svou činností se významně podílí na kulturním životě obce.

### **Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní a řídicí systém vykazuje nedostatky v oblasti organizace předškolního vzdělávání, hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.
- Poskytování zpětné vazby vedením školy k pedagogické práci učitelům není dostatečně efektivní a nevede k účinnějšímu zvyšování kvality vzdělávání.
- Nedostatečné využívání aktivizačních metod a kooperativních forem práce ve výuce na druhém stupni.

- Žáci nebyli vždy optimálně vedeni k využívání více informačních zdrojů ve výuce a k práci se vzdělávacími cíli.
- Nejsou přijímána systémová opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků.
- Někteří pedagogové na druhém stupni nedostatečně respektují specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit řídicí činnosti a kontrolní opatření nastavit ve škole podle aktuálních potřeb, toto následně analyzovat a přijímat účinné cesty ke zvýšení kvality vzdělávání.
- Nastavit organizaci předškolního vzdělávání s ohledem na jeho provázanost, individuální potřeby odpočinku u jednotlivých dětí a materiální vybavení vhodně přizpůsobit dětem v roce povinného předškolního vzdělávání.
- Využívat aktivně hospitace vedením školy a vzájemné naslechy pedagogů jako nástroj k posunu kvality v průběhu vzdělávání, pro inspiraci a sdílení zkušeností.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na práci se vzdělávacími cíli ve výuce, použití aktivizačních metod a forem práce.
- Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm poskytovat podpůrná opatření vzhledem ke vzdělávacím potřebám všech žáků, následně vyhodnocovat jejich účinnost.
- Ve výuce zařazovat práci se vzdělávacími cíli a využívání různých informačních zdrojů jednotlivými žáky.
- Zefektivnit a sjednotit činnost předmětových komisí v hodnocení výsledků vzdělávání.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Základní škola, Školní družina, Školní klub, tisk 4. 5. 2023
2. S4c-01 Výkaz o přípravné třídě základní školy podle stavu k 30.9. 2022 odeslaný 6. října 2022
3. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 7. 2021
4. Školní řád školy ZŠ Valtice, okres Břeclav, platný od 1. 9. 2018
5. Koncepce rozvoje školy, z 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zapsaný pod č. j. 500/2022 platný od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022

8. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Valtice, z 1. 9. 2022
9. Zápisy z porad vedení a pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
10. Písemnosti žáků prvního stupně – sešity, pracovní sešity, portfolia (vzorek)
11. Zápisy z jednání jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
12. Plán dalšího vzdělávání, doklady o dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
14. Třídní kniha přípravné třídy vedená ve školním roce 2022/23 v elektronické podobě
15. Evaluační nástroje přípravné třídy: pedagogická diagnostika
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023
17. Preventivní program, Krizový plán pro školní rok 2022/2023
18. Roční plán práce školního poradenského pracoviště, školní rok 2022/2023
19. Rozvrh předmětu speciálně pedagogické péče ve školním roce 2022/2023
20. Osobní dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2022/2023 – vybraný vzorek
21. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Valtice, z 1. 9. 2022
22. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2021
23. Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha ve školní družině) vedená ve školním roce 2022/2023 (4 ks)
24. Zápisové lístky do školní družiny pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
25. Vnitřní řád školního klubu, platný od 1. 9. 2021
26. Školní vzdělávací program školního klubu ze dne 30. 8. 2007 s dodatkem ze dne 31. 8. 2017, aktualizovaný k 9. 5. 2023
27. Záznamy o práci v zájmovém útvaru školního klubu ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
28. Evidence kroužků školního klubu ve školním roce 2022/2023
29. Kniha úrazů pro školní rok 2022/2023, Poučení žáků o pravidlech BOZ – záznamy v třídních knihách, Protokol o revizi přenosných elektrických spotřebičů z února 2023, Revizní zpráva o hlavní roční kontrole tělocvičny leden 2023, Zápis o provedené kontrole BOZ z 26. 8. 2022, Prezenční listina školení zaměstnanců o BOZ 26. 8. 2022
30. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1369/16-B

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková,  
školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá,  
školní inspektorka

Mgr. Anna Knoflíčková,  
školní inspektorka

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D.,  
školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.