



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-215/20-S

Název	Základní škola Mirošovice, okres Praha - východ
Sídlo	Školní 211, 251 66 Mirošovice
E-mail	skola.mirosovice@seznam.cz
IČ	71004734
Identifikátor	600052184
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Pilousová
Zřizovatel	Obec Mirošovice
Místo inspekční činnosti	Školní 211, 251 66 Mirošovice
Termín inspekční činnosti	3. – 5. února 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny. Sídlí v areálu dvou propojených budov.

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo v pěti třídách v 1. – 5. ročníku 72 žáků (naplněnost 80 %). Škola k témuž datu vzdělávala devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení nebo výsledků vlastní pedagogické diagnostiky, podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávali čtyři žáci. V tomto školním roce zřizovatel povolil výjimku z průměrného počtu žáků na třídu. V posledních čtyřech letech je celkový počet žáků téměř stejný.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Ve dvou odděleních je aktuálně zapsáno 50 účastníků (100 % naplněnost).

Škola organizuje další volnočasové aktivity žáků prostřednictvím mimoškolní činnosti (šest zájmových kroužků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci sedmnáctým rokem a splňuje pro ni předpoklady. Plány vedení školy se soustřeďují na soustavné zlepšování kvality základního a zájmového vzdělávání. Naplňování koncepce je úspěšné ve výuce cizích jazyků a čtenářské gramotnosti, na které se škola prioritně zaměřuje.

Škola při realizaci cílů základního a zájmového vzdělávání aktivně spolupracuje se zřizovatelem a s řadou organizací pořádáním akcí, které vhodně obohacují vzdělávání žáků a účastníků školní družiny. Ve spolupráci s Muzeem Říčany pravidelně pořádá projektové dny zaměřené na environmentální vzdělávání (např. Přírodní společenstva). V kulturní i sportovní oblasti je účelně zapojena rodičovská veřejnost např. formou vedení atletického a fotbalového kroužku.

Ředitelka vhodně rozdělila kompetence. Účinně motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Zpětnou vazbou jsou pro ni evaluační dotazníky pro pedagogy a zákonné zástupce (tzv. mapa školy). Na základě analýzy jejich odpovědí nastavila ředitelka nová pravidla komunikace např. s třídními kolektivy. Vykonává také hospitační činnost. Z ní zjištěné poznatky směřuje do realizování převážně účinných opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Záznamy z hospitací dokládají jejich zaměření na důležité aspekty vzdělávání, např. spolupráce učitelů a asistenta pedagoga, skladba a struktura vyučovacích hodin. Pedagogům je poskytována pravidelná a účelná zpětná vazba k jejich práci, učitelé sdílejí své zkušenosti také při vzájemných hospitacích. Účinné je předávání informací z externích vzdělávacích akcí ostatním pedagogům. Vnitřní řád školní družiny v době inspekční činnosti neobsahoval všechny podrobnosti k výkonu práv žáků.

Pedagogický sbor je stabilní. Polovina pedagogů nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, ve srovnání s předchozím hodnocením ale došlo k mírnému zlepšení. Nekvalifikovanost pedagogů neměla negativní vliv na kvalitu průběhu vzdělávání. Ředitelka doložila, že odborně kvalifikované pracovníky hledá, těm, kteří kvalifikační předpoklady nesplňují, vytváří podmínky pro jejich získání. Další vzdělávání učitelů je zaměřeno na využívání nových metod a forem vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit profesní rozvoj pedagogů na využívání různých způsobů hodnocení žáků ve vyučování.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Bezpečnosti a ochraně zdraví je ve škole věnována náležitá pozornost. Systém dohledu nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k dodržování zásad

bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky množství úrazů nestoupá. Spolupráce s rodiči v oblasti řešení rizikového chování žáků je účinná.

V rámci školního poradenského pracoviště je mezi pedagogy velmi úzká a efektivní spolupráce (výchovná poradkyně, metodik prevence, asistent pedagoga). Zkušená výchovná poradkyně v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, v součinnosti s ostatními vyučujícími žákům zajišťuje účinnou podporu. Podpůrná a vyrovnávací opatření jsou realizována ve smyslu závěrů odborných poradenských pracovišť. Vhodnou pomocí eliminující vzdělávací handicapy žáků představuje také individualizovaná výuka formou pedagogické intervence.

Materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů (ZŠ a školní družiny) jsou dobré. Interaktivní a audiovizuální technika a další pomůcky byly při hospitační činnosti zpravidla využívány účelně. Zařízení většiny učeben je funkční, podporuje výuku. Velmi dobré zázemí má škola pro výuku tělesné výchovy, využívá tělocvičnu a blízké multifunkční hřiště zřizovatele. Obě oddělení školní družiny mají pro zájmové vzdělávání účelně vybavené herny a další prostory školy.

Škola ke zlepšení podmínek vzdělávání využívá efektivně finanční zdroje a prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Je dostatečně vybavena učebními pomůckami, učebnicemi a novým nábytkem ve všech třídách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v souladu s příslušným vzdělávacím programem. Zodpovědná příprava učitelů vedla ve sledovaných hodinách k dosažení stanovených učebních cílů. Pedagogové podporovali možnosti každého žáka dosáhnout dobrých vzdělávacích výsledků, pobízeli je ke vzájemnému respektu. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly využity v menší části hodin. V hodinách se účelně střídala frontální výuka se skupinovou nebo samostatnou prací. Vhodnou motivací a výukovými materiály se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržet jejich pozornost. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly častější kontakt žáků s učitelem a individuální přístup. Průběžné ústní hodnocení jejich výkonů bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Nebylo však až na výjimky, stejně jako při předchozí inspekční činnosti, zaměřené na posouzení pokroku žáka v učení, postrádalo jasnou argumentaci. Sebehodnocení žáků využili učitelé ojedinele, převážně ve spojení se závěrečným shrnutím a zhodnocením hodiny, které ale bylo často formální (neprojevíly se v něm zásadní hodnotící prvky). Příležitostí ke zlepšení práce je ve zvýšení míry diferenciací výuky v rámci třídy.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byli žáci vedeni k tomu, aby si dokázali ve skupině rozdělit dílčí úkoly, učili se vzájemně si poradit, pomáhat jeden druhému a spojovat výsledky své práce do celku. Vyučující volili při výuce aktivizující metody, zajímavé organizační formy s podporou otevřené komunikace, měli na zřeteli účelovou motivaci, kdy vhodnými otázkami podněcovali žáky k tvořivé práci. Běžně začleňovali do výuky didaktickou techniku, zařazovali práci s textem, kladli důraz na slovní zásobu. Zvolené metody někdy více stavěly na obsahu učiva, méně přihlížely k úrovni vědomostí žáků.

V hodinách matematiky žáci prováděli především nácvik početních operací s rozvíjením technik usnadňujícím jim zapamatování si učiva a porozumění algoritmům. Vyučující je vedla k využívání informací z textů, vhodné výukové materiály (tabulky, texty) podporovaly jejich zájem.

V hodinách předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura učitelé svým přístupem vytvářeli pro žáky příjemné prostředí a atmosféru potřebnou pro plnění vzdělávacích a výchovných úkolů (dovednostem pro praktický život). Maximálně využívali při dobré organizaci celou vyučovací jednotku. Obsah určitých hudebních činností (rozhovor, hudební a zvuková cvičení, hádanky, hra na hudební nástroje) podporoval u žáků pozitivní vztah k hudbě. Ti uměli zaznamenat rytmus písní, úspěšně zvládali při zpěvu vlastní pohybovou improvizaci. Při výtvarné výchově byla smysluplně podporována jejich představivost a kreativita. Učitelé věnovali dostatečný prostor k pochopení a užívání základních barev a kombinovaných výtvarných metod, obvykle v návaznosti na třídní projekty a na návštěvu výstav s výukovými programy. Bylo patrné, že se vyučující snaží žáky motivovat svým příkladem a vést je k estetickému cítění.

Vyučující ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět správně u žáků rozvíjela jejich vlastní poznatky dovednosti a zkušenosti získané ve výchově v rodině a z pozorování přírody. Žáci poznávali, jak a proč se měří čas, jak se pracuje s časovými údaji, jak mohou přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V rámci třídního projektu Státy Evropy žáci poznávali kontinenty a zprostředkovali ostatním zajímavosti z vlastních cest a způsobu života v jiných zemích.

Asistentka pedagoga podporovala v hodinách žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vedla je ke správnému řešení úkolů, zodpovědně spolupracovala s vyučujícími za účelem aktivního zapojení žáků do výuky a respektovala jejich osobní tempo.

Školní družina nabízí účastníkům pestrou a hravou činnost, vede je ke smysluplnému využívání volného času. Hospitované činnosti (tj. odpočinkové, relaxační) byly časově vyvážené a vycházely z vlastních potřeb a zájmu účastníků. Při sledovaných aktivitách účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým aktivitám byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Pedagogové je zapojují do tematicky zaměřených činností s důrazem na pohybové hry, podporují u nich rozvoj sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí. V rámci činnosti účastníci využívali různé stolní společenské hry, vhodné relaxační, sportovní a rukodělné činnosti, vycházky do přírody, vlastní a kolektivní četbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá podle jasných pravidel pro sledování průběžných i celkových výsledků vzdělávání. Účelně jsou využívána výběrová žákovská portfolia. Kromě běžných hodnotících nástrojů (testové a zkušební materiály, písemné kontrolní práce, ústní zkoušení a projektové úkoly) realizuje škola pravidelně externí komerční testování žáků. Zjišťuje srovnávacími testy výsledky vzdělávání žáků v 5. ročníku z vybraných předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk, všeobecný přehled). Škola až na výjimky dosahovala v testovaných ročnících průměrné úrovně s ostatními srovnatelnými školami (ve školním roce 2018/2019). Individuální a skupinové výsledky komerčního testování žáků ředitelka systematicky dlouhodobě sleduje, podrobně analyzuje i vyhodnocuje. Zjištěné závěry o výsledcích žáků ředitelka projednává s pedagogy, popř. organizuje doučování (projekt MŠMT Šablony). ZŠ identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti. Riziko školního neúspěchu se daří odstraňovat, opatření ke zlepšení úspěšnosti jsou účinná. Pravidelné analyzování hodnocení žáků a přijímaná opatření umožnily, že ve sledovaném období třech školních roků škola neměla neprospívající žáky.

Škole se daří zlepšovat výsledky a úspěšnost žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Pozitivně hodnotí účinnost pomoci těmto žákům i pracovníci poradenských pracovišť při pravidelných kontrolních návštěvách.

Škola má zpracovaná jasná pravidla prevence i řešení všech forem rizikového chování a účinně je uplatňuje. Preventivní strategie školy se zaměřuje na omezování školních úrazů, zdravý životní styl a předcházení rizikových jevů. Nejčastěji škola řeší nevhodné chování ke spolužákům. Pedagogové využívají zejména neformální osobní kontakt se zákonnými zástupci a systém třídnických hodin. Výchovná opatření školy jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Daří se nalézt vhodné postupy, které žákům pomáhají, opatření jsou převážně účinná.

Škola se dlouhodobě účastní programů zaměřených na růst ekologického chování žáků (např. Recyklohraní, třídní projekt Čistý Ladův kraj). Cíleně pracuje s talentovanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji, žáci se účastní veřejných vystoupení (např. flétničkový a kytarový koncert). Podpora účasti žáků ve školních a vyšších kolech soutěží a přehlídek vedla k několika velmi dobrým výsledkům, převážně jednotlivců. V loňském školním roce nejlepšího umístění dosáhli žáci v Pythagoriádě, v olympiádě z anglického jazyka a sportovní soutěži.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Všichni účastníci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především společenských a environmentálních akcí. Účastníci školní družiny jsou zapojeni do projektů školní družiny (např. Polytechnika, Sport).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se škole zcela nepodařilo odstranit nekvalifikovanost pedagogického sboru a poskytovat žákům zpětnou vazbu o jejich pokroku a uplatnit jejich zapojení do procesu hodnocení.
- Zvýšilo se zapojení školy do projektů.

Silné stránky

- Pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferenciací a individualizace výuky dostatečně nezohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti žáků (s výjimkou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).
- Žákům byl jen ojediněle v průběhu výuky poskytnut prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení, což snižovalo efektivitu výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat dostatečně vzdělávací nabídku (metody, formy a obsah) umožňující plné využití vzdělávacího potenciálu žáků.

- Poskytovat žákům zpětnou vazbu efektivním využitím různých forem hodnocení jejich práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Mirošovice dne 22. září 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Mirošovice, okres Praha-východ vydané zřizovatelem s účinností od 1. června 2004
3. Potvrzení v pracovním poměru na dobu určitou 6 let ve funkci ředitelky školy od 1. srpna 2018 vydané zřizovatelem dne 14. května 2018
4. Koncepce rozvoje školy 2016 – 2020
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání účinný od 1. září 2019
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu účinný od 1. září 2019
7. Školní řád ZŠ účinný od 1. září 2019
8. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. září 2019
9. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
10. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
11. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2018/2019 a 2019/2020
12. Školní matrika, aktuální stav ke dni inspekce
13. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
14. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce - výběr
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2018/2019 až 2019/2020
17. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2751/13-S, ze dne 18. ledna 2014
18. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
19. Inzerce na pozici učitele 1. stupně ZŠ ve školním roce 2019/2020
20. Kniha úrazů zavedena dne 1. ledna 2011

21. Oznámení o udělení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2019/2020 vydané Obcí Mirošovice dne 16. září 2019
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ke dni inspekční činnosti
23. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2016 vydané s čj. MSMT-12538/2016-3 dne 29. dubna 2016
24. Výroční zpráva ZŠ Mirošovice, okres Praha-východ za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba-základní vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 14. února 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Pilousová, ředitelka školy

Dagmar Pilousová v. r.

V Mirošovicích 12. března 2020