

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, KRATONOHY, OKRES HRADEC
KRÁLOVÉ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
ŠKOLNÍ DRUŽINU
PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE A MATEŘSKÉ ŠKOLE, KRATONOHY



ředitelka školy

vychovatelka

Platnost dokumentu od: 1.9.2020

Vypracovala: Tatiana Bastinová, vychovatelka

Schválila: Mgr. Monika Bisová, ředitelka školy

Školní vzdělávací program školní družiny - obsah:

1) Identifikační údaje

2) Charakteristika Školní družiny při ZŠ a MŠ Kratonohy (dále ŠD)

- personální agenda
- vybavení ŠD
- stravování, pitný režim
- pohybové aktivity
- psychosociální podmínky, podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanými žáky
- spolupráce s rodinou
- spolupráce s rodičovskou veřejností
- sebevzdělávání pedagogických pracovníků
- přijímání dětí do ŠD
- rozvržení prostředí

3) Charakteristika vzdělávacího programu

- cíle vzdělávání
- formy vzdělávání
- podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadanými
- délka a časový plán vzdělávání

4) Obsah vzdělávání

- dle jednotlivých měsíců šk. roku

5) Evaluace

1) Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola, Kratonohy, okres Hradec Králové,
příspěvková organizace
Kratonohy 98
503 24 Kratonohy
IČ 709 84 981

E- mail: zs.kratonohy@post.cz
Telefon škola: 495 451 627

Ředitelka školy : Mgr. Monika Bisová
Vychovatelka ŠD : Tatiana Bastinová

Zřizovatel:
OBEC KRATONOHY
Kratonohy 31
503 24 Kratonohy

Webová adresa školy : www.zs-kratonohy.webnode.cz

2) Charakteristika „Školní družiny“ a zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního vzdělávání. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školních zařízeních pro zájmové vzdělávání v našich podmínkách především ve školní družině.

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami, které dále rozvíjí osobnost žáků. Kompenzuje jednostrannou zátěž ze vzdělávacího procesu, zaměřuje se na duševní hygienu, má také funkci vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní. Dále rozvíjí schopnosti, znalosti i dovednosti žáků. Rozvíjí jejich talent a upevňuje sociální vazby a vztahy.

ŠD podporuje rovné příležitosti, které nejsou selektivní, neboť přijímají žáky bez ohledu na rasový původ, národnost, pohlaví, náboženské vyznání,

Významnou celospolečenskou roli také plní jako zařízení výrazně přispívající k ochraně před šířícími se sociálně patologickými jevy, napomáhá s řešením krizového chování mezi žáky, kterým umožňuje proaktivně využít svůj volný čas. Svoji roli má ŠD též při objevování, podchycení a rozvíjení talentu žáků.

Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

Školní družina při ZŠ (dále ŠD) má vlastní časový rozvrh a výchovný plán přizpůsobený věku žáků. Právo docházet do ŠD mají všechny žáci bez rozdílu rasy, náboženství, původu a postavení. Do školní družiny jsou účastníci zapisováni do kapacity 25 žáků. Jsou to převážně žáci první, druhé a třetí třídy. Vzhledem k různému věku žáků klademe důraz na ohleduplné chování mezi žáky. Starší pomáhají mladším. Činnosti školní družiny jsou zaměřeny na odstranění únavy žáků, aktivní odpočinek a zájmové aktivity.

Personální agenda

V ŠD pracuje jedna vychovatelka, asistentky pedagoga dle doporučení ŠPZ. ŠD je pravidelně otevřena každý vyučovací den od 11.30 do 16.30 hodin.

Vychovatelka je plně kvalifikovaná - středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou získanou ukončením vzdělávacího programu střední školy v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu vychovatelů nebo pedagogů volného času .

V době prázdnin je ŠD otevřená dle rozhodnutí vedení ZŠ. ŠD má pro svou vlastní výchovnou činnost své vlastní prostory a může využívat i další prostory v areálu školy i jejího okolí. (tělocvična, školní jídelna, školní zahrada , obecní dětské hřiště, příroda v okolí školy,...)

Vybavení a financování ŠD

ŠD je standardně vybavena tak, aby děti měly dostatek přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji. Vychází z individuálních potřeb každého dítěte, dítě se podílí na vytváření okolního prostředí. Pobyt dítěte ve ŠD má být příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělávání.

ŠD je financována z rozpočtu Základní školy a mateřské školy, Kratonohy, okres Hradec Králové, příspěvkové organizace.

Za pobyt dětí ve ŠD je vybírán poplatek v celkové výši dle aktuální směrnice zařízení . Tato částka platí pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do ŠD. Poplatek se platí za první pololetí v měsíci září a za druhé pololetí v měsíci únoru. Pokud poplatek není uhrazen v uvedeném termínu, může ředitelka školy rozhodnout o vyřazení žáka ze ŠD první den následujícího měsíce.

Stravování, pitný režim

Dětem je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava ve školní jídelně. Pitný režim je zajištěn v prostorách přilehlé školní jídelny.

Pohybové aktivity

Děti pobývají každodenně (dle vhodných povětrnostních podmínek) na čerstvém vzduchu. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby.

Zajišťujeme dětem psychosociální podmínky pro vzdělávání

Pedagog respektuje potřeby dětí a to jak vývojové, individuální, tak v neposlední řadě i obecně lidské. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci tak, aby se v něm cítilo spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, odpovídá mentalitě dítěte a potřebám jeho života. Vychovatelka se věnuje vztahům dětí ve skupině a nenásilně děti ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se SVP je podle stupně podpůrného opatření věnována zvláštní pozornost při začleňování do volnočasových aktivit. V praxi se jedná o zvýšení jejich motivace a případnou individuální pomoc při těchto aktivitách.

Svoji činnost podřizujeme pravidlům stanoveným právními předpisy, které tuto problematiku řeší. Žákům je poskytována podpora prvního stupně na základě vnímání a vyhodnocování jejich individuálních potřeb. Při podpůrných opatřeních 2. - 5. stupně ŠD reflektuje doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, že se doporučení ŠPZ dotýká zájmového vzdělávání, vychovatelka spolupracuje s třídními učiteli žáků při vypracování IVP. Vychovatelka má možnost se seznámit s osobní dokumentací žáků s potřebou PO u výchovného poradce.

V rámci výchovného procesu v ŠD se u těchto žáků zaměřuji na výraznou pozitivní podporu jejich činnosti (chválím i malé úspěchy v jejich práci).

V případě rozvoje talentovaných žáků ŠD ve spolupráci s třídními učiteli, rozvíjí jejich zájem formou doplňkových aktivit.

Na základě doporučení ŠPZ pracuje v ŠD i asistent pedagoga.

Spolupráce s rodinou

Nově přichozí rodiče seznámíme s prostředím a podmínkami při vstupu jejich dítěte do školy a školní družiny. Přihlížíme k individuálním potřebám každého dítěte ve ŠD.

Snažíme se vytvářet takovou atmosféru, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Rodič je o dění ve ŠD průběžně informován, a to ústně i informacemi na nástěnkách. Pedagog informuje rodiče o chování dítěte i o jeho individuálních pokrocích.

Spolupráce s rodičovskou veřejností

Širokou rodičovskou veřejnost informujeme o dění ve ŠD články na nástěnkách, internetových stránkách školy a v místním zpravodaji. Vystavujeme práce dětí, fotografie z dění ve ŠD.

Sebevzdělávání pedagogického pracovníka

Vychovatelka má zájem o svůj odborný růst a další sebevzdělávání. Účastní se nabízených přednášek a seminářů. Své poznatky a zkušenost konzultuje a vzájemně komunikuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Vedení školy umožňuje nákup odborné literatury.

Přijímání dětí

O přijetí dítěte do ŠD rozhoduje ředitelka školy na začátku školního roku na základě písemné žádosti o umístění dítěte do ŠD.

Dětem je vytvářeno dostatečné odpovídající prostředí, ve kterém mají dostatek prostoru pro seberealizaci. Vychází z individuálních potřeb každého dítěte. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Prostředí

Stimuluje děti ke hře, činnostem, práci a získávání nových poznatků a zkušeností. Společně s dětmi obohacujeme a vytváříme prostředí budovy ZŠ a ŠD na základě jejich potřeb a zájmu, s přihlédnutím na jejich individuální potřeby.

3) Charakteristika vzdělávacího programu

Výchovnými a vzdělávacími metodami vzdělávacího programu v naší ŠD je prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenost a ovládat další dovednosti. Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek, spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Činnost probíhá především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě své vlastní volby. Jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně propojené a vyvážené tak, aby odpovídaly možnostem daného věku dítěte.

Cílem vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické,psychické a sociální a vést je tak, aby na konci školního období bylo samostatnou osobností schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (v prostředí jemu blízkému, jako je rodina či škola).

Cíle činnosti ve ŠD:

3.1 Rozvíjení dítěte, jeho učení a kompetence

Motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat nepoznané. Rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se, rozvíjet fantazii, zájmy i nadání dětí. Podporovat tělesný a zdravý rozvoj dítěte, jeho spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjet řeč, cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují proces jeho dalšího učení a vývoje. Cílem je vytvářet pro děti nápadité a členité prostředí, ve kterém má dítě dostatek prostoru pro seberealizaci. Součástí tohoto procesu je také rozvoj fyzických a psychických schopností dětí.

3.2 Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Nabídkou aktivit vést děti k poznávání místních a regionálních tradic. Snažit se předávat kulturní dědictví. Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat na činnostech a rozhodnutích. Vést děti k soudržnosti, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost, měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a vzájemné sbližování.

Klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získané vědomosti dává do souvislostí a uplatňuje je v praxi.
2. **Kompetence k řešení problémů** – všímá si dění okolo sebe, snaží se řešit vzniklé situace. Při jejich řešení využívá logické postupy, chápe, že neřešení problému nevede k cíli. Rozlišuje správná a chytrá řešení, započatou činnost dokončuje.
3. **Kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formuluje. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Dokáže vyjádřit své pocity řečí i gestem.
4. **Kompetence sociální a personální** – samostatně se rozhoduje o své činnosti, uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a nese za ně důsledky. Projevuje ohleduplnost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, křivdu, agresivitu, šikanu – spolupracuje s ostatními při řešení problému. Dokáže se prosadit i podřídit se a přijmout kompromis. Respektuje ostatní, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. **Kompetence občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů. Odpovědně přistupuje k zadaným úkolům a povinnostem. Uvědomuje si svá práva i práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí. Dbá na své zdraví i zdraví druhých.

6. **Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času. Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic a zájmů. Rozvíjí své zájmy v organizovaných činnostech, dokáže odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

3.3 Obsah a formy vzdělávání

- Odpočinkové činnosti zahrnují především:

Klidové činnosti:

do denního režimu ŠD jsou zařazovány především po obědě nebo v závěrečné části pobytu žáků. Jedná se o poslech, vyprávění, hraní stolních a společenských her, tématických hry atd .

Aktivní činnosti:

Rekreační činnost je zaměřena na regeneraci sil žáků, jedná se o formu pohybových her uvnitř budovy nebo venku, tělovýchovné chvílky a soutěže, vycházky.

- Zájmové činnosti:

činnosti zaměřující se na rozvoj osobnosti žáka vedoucí k seberealizaci v pracovní–technické, vlastivědné, dopravní, sportovní, estetické a výtvarné činnosti, jako i v dalších činnostech, o které žák projevuje zájem.

- Příprava na vyučování:

je zaměřena na didaktické hry, tématické vycházky a jiné činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky ze vzdělávacího procesu školy.

- Sebeobslužné činnosti žáků:

žáci si osvojují a zdokonalují návyky osobní hygieny, zdokonalují svou kulturu stolování, chování ve společnosti, pečují o pořádek a čistotu svého okolí.

- Pravidelná činnost:

každodenní činnost v ŠD je dána týdenní skladbou činností.

- Spontální činnost:

zahrnuje každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku a na sportovištích.

3.4 Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na okolí.

Vychovatelka musí dát dětem dostatek prostoru umět se vyjádřit, seberealizovat se. Nepovede-li se dítěti realizovat úkol, nesrážet jej, ale naopak pomoci mu k nápravě dané chyby. Poskytovat mu dostatek prostoru k tomu, aby dítě jednalo samo za sebe, učit jej být zodpovědným sám za sebe. Vést jej k tomu, aby mělo zájem zlepšit své okolí a vzájemné vztahy.

3.5 Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program se stanovuje na určité časové období a zpravidla se nejedná o roční plán.

4) Obsah vzdělávání:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitosti přírody
5. Člověk a jeho zdraví
6. Dopravní výchova

1. Místo, kde žijeme

Tématický okruh zahrnuje poznání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Zahrnuje tématické vycházky, cestu do školy, služby v obci i tématické hry, zdůrazňována je i bezpečnost.

2. Lidé kolem nás

Tento tématický okruh zahrnuje poznávání vztahů a organizaci v rodině, ve škole, společnosti, obci.

3. Lidé a čas

Těžiskem naplňování tohoto okruhu je budování správného režimu dne a jeho dodržování. Učit děti k úctě k času druhých.

4. Rozmanitosti přírody

Proměny přírody živé a neživé. Plánovat vycházky a pobyt venku. Zkušenosti z ekologické výchovy, tématické poznávací zaměření (stopy zvířat, poznávání rostlin,...).

5. Člověk a zdraví

Poznáváme sami sebe, získáváme poučení o zdraví a nemocech. Prevence, odpovědnost za své zdraví. Osobní hygiena, předcházení úrazům, dbání na bezpečnost činností.

6. Dopravní výchova

Uplatňujeme bezpečné chování v dopravních prostředcích a na veřejných komunikacích. Důraz klademe na minimalizování nehod a ochranu zdraví účastníků dopravního provozu a postup v krizových situacích.

Témata:

PODZIM

Září	Seznamte se, prosím
Říjen	Vítej podzime
Listopad	Poznej svět kolem sebe

ZIMA

Prosinec	Vánoční čas
Leden	Zima je tady
Únor	Říše pohádek

JARO

Březen	Jaro ťuká na dveře
Duben	Místo mého bydliště
Květen	Bez práce nejsou koláče

LÉTO

Červen	Těšíme se na prázdniny a cestování
--------	------------------------------------

DETAILNÍ POPIS MĚSÍČNÍCH PROGRAMŮ:

„Seznamte se, prosím“- ZÁŘÍ

Cíle:

- přizpůsobení se podmínkám a vyrovnání se ze změnami při vstupu do školy
- orientace v prostorách ZŠ, jejich využití
- komunikace s dospělým a kamarádem
- učit se reagovat na pokyny a dění kolem nás
- učit se sdělovat pocity a zážitky
- osvojovat si praktické dovednosti
- všimnout si a hodnotit chování své i druhých
- pravidla soužití – určení práv, ale i povinností a jejich dodržování
- mít pochopení pro druhé, stát za svým názorem, ale učit se i odpouštět
- hledat radost z tvoření
- stmelení kolektivu při hrách
- vědět, že když řešení problému přesahuje vlastní síly, mám se obrátit na osobu zkušenější
- budovat pocit bezpečí
- bezpečná cesta do školy

Kompetence:

1. Zná třídu, kamarády, učitele a vychovatele
- výklad, rozhovory, pohybové aktivity, námětové hry, relaxace, ankety
2. Nebojí se vyjádřit nahlas, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlení
- komunitní kruh, praktické dovednosti, spolupráce s rodiči, vyprávění, rozhovor, beseda, skupinová práce
3. Zná pravidla chování
- komunitní kruh, rozhovor, pohybové aktivity, relaxace, sportovní soutěže
4. Pozná střídání činností
- skupinové práce, praktické dovednosti, dramatizace, hry
5. Zvládne bezpečnou cestu do školy
- dramatizace, vycházky, rozhovor
6. Každá věc má své místo
- komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, ankety, hry
7. Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- vyprávění, rozhovor, beseda, práce s informacemi
8. Uplatňuje pravidla bezpečnosti při cestování v dopravních prostředcích

- Vycházka a pozorování dopravních prostředků, výtvarná činnost

9. Zná bezpečnou cestu do školy ze svého bydliště

- prostorové práce, praktické dovednosti, práce s mapou

10. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu

- komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, diskuze, práce s informacemi

„Vítej podzime“ -ŘÍJEN

Cíle:

- rozvoj vztahu k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou
- zodpovědnost k přírodě – ekologická výchova
- sběr přírodnin a práce s nimi
- vycházky do přírody
- pozorování a poznávání podzimní přírody, pojmenování změn
- rozvoj slovní zásoby na základě porovnání jevů
- bezpečnost při hrách a činnostech v budově školy i mimo ni
- všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe, získané poznatky sdělit druhým

Kompetence

1. Poznat znaky ročního období

- vycházka, výklad, práce s informacemi, hry

2. Pojmenuje některé jevy, tvary, barvy, vlastnosti

- skupinová práce, praktické dovednosti, hry

3. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává

- praktické dovednosti, hry, doplňování textů

4. Vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problémy

- práce s informacemi, praktické dovednosti, křížovky, doplňování textů, vědomostní testy

5. Formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory

- vyprávění, rozhovor, komunitní kruh, diskuze

6. Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

- komunitní kruh, vyprávění, skupinová práce, výklad, beseda

7. Uvědomuje si nebezpečí v dopravě

- vědomostní testy – komunikativní kruh, hra na SEMAFOR

8. Dodržuje pravidla chůze ve dvojicích

- nácvik chůze po chodníku a překážkové dráze

„Poznej svět kolem sebe“ - LISTOPAD

Cíle:

- chápat, že jsou lidé různí a chovají se odlišně
- chovat se přátelsky ke všem dětem, odlišnosti neodsuzovat
- posilovat postoje k druhým
- vést k rozvíjení komunikativních dovedností
- rozvíjet vlastní vyjádření
- práce s encyklopedií a knihou
- práce s literárními texty jiných národů, příběhy dětí z jiných zemí, prohlížení fotografií dětí z jejich cest, práce s mapou

Kompetence

1. Samostatně vyjadřuje přání a myšlenky

- vyprávění, komunitní kruh, diskuze

2. Porozumí slyšenému

- výklad, rozhovor, práce s informacemi

3. Uvědomuje si své pocity

- komunitní kruh, diskuze, vyprávění, ankety

4. Ví, že děti žijí na celém světě

- doplňování textů, charitativní práce, námětové hry, práce s informacemi, rozhovor

5. Projevuje zájem o knihy, kulturu, tradice naší země i jiných národů

- skupinová práce, práce s informacemi, dotazníky, námětové hry

6. Tvoří otázky a odpovědi

- křížovky, kvízy, doplňovačky, rébusy, práce s informacemi, skupinová práce

7. Má znalost, na koho se obrátí v konfliktní či nejisté situaci

- rozhovor, vyprávění, komunitní kruh, výklad

8. Rozumí různým typům textů a záznamů

- poslech, práce s informacemi, multimediální výchova, vědomostní testy

9. Respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví

- skupinová práce, práce s informacemi, multimediální výchova, vědomostní test

10. Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

- multimediální výchova, práce s informacemi, poslech, křížovky, doplňovačky

11. Minimalizuje rizika vzniku dopravních nehod

- simulace situací formou her – skupinová práce

„Vánoční čas“ - PROSINEC

Cíle:

- návštěva čerta a Mikuláše
- adventní období a svátky v rodině ,
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- pečení vánočního cukroví
- rozvíjet citové vztahy k okolí
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
- umět vyjádřit své pocity a přání
- výroba vánočních dárků
- respektování, tolerování potřeb a odlišné způsoby jejich uspokojování – vánoční zvyky a tradice

Kompetence

1. Projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost, strach, nejistotu)
- vyprávění, komunitní kruh, skupinová práce
2. Naučí se zpaměti texty, písně
- poslech, zpěv, dramatizace, praktické dovednosti
3. Je si vědom, že ne ve všech zemích tráví vánoce všichni stejně jako u nás
- komunitní kruh, vyprávění, práce s informacemi, rozhovor, diskuze
4. Používá bezpečně a účinně materiály,
- praktické dovednosti, plnění projektů
5. Pracuje úsporně, dodržuje bezpečnostní pravidla při práci,
- praktické dovednosti, plnění projektů
6. Respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví
práce s informacemi, multimediální výchova, skupinová práce
7. Být schopen spolupráce v týmu
- skupinová práce, praktické dovednosti
8. Organizovat svou vlastní práci
- práce s informacemi, plnění projektů
9. Chápe pojem snížená viditelnost – využití reflexních prvků na oblečení
- hra štafeta, dokreslovačky, práce s kartičkami

„Zima je tady“ - LEDEN

Cíle:

- rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost
- vést děti k uvědomění vlastního těla a jeho možností /pojmenovat části těla, pohyby)
- prevence – úrazy, nemoci
- chápat, že zdraví není samozřejmostí a je nutné si ho chránit
- mít zkušenosti s běžnými nemocemi, úrazy a jejich ošetřením
- vytvořit si představu o zdravé výživě
- rozvíjet zkušenosti se změnami a jevy v přírodě
- rozvíjet zodpovědnost za své chování a jednání
- uvědomit si konec a začátek kalendářního roku a rituály spojené s ním

Kompetence

1. Uvědomuje si, co znamená zodpovídat za své jednání a chování
- rozhovor, diskuze, komunitní kruh a spolupráce s rodiči
2. Volí vhodně činnosti ve třídě, venku podle možností a vlastní potřeby
- skupinová práce, hry, pohybové aktivity, vycházky, relaxaci
3. Vede ne jenom sebe k ochraně před nemocí a úrazem
- výklad, komunitní kruh, vyprávění, diskuze, práce s informacemi
4. Pojmenovává základní části lidského těla
- práce s informacemi, vědomostní testy, křížovky, rébusy, doplňovačky, hry
5. Uvědomuje si znaky zimní přírody
- práce s informacemi, vědomostní testy, hry, vycházky
6. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- skupinovou práci, hry, vědomostní testy
7. Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- pohybové aktivity, sportovní soutěže, vycházky, hry
8. Umí vhodně relaxovat
- různé formy relaxace

„Říše pohádek“ - ÚNOR

Cíle:

- vést děti k dramatizaci pohádek, k vlastní fantazii - improvizace
- spolupracovat s ostatními podle společných pravidel, umět je respektovat
- upevňovat mezilidské vztahy
- vhodně komunikovat při výměnách názorů se členy skupiny, třídy, vrstevníky
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- rozvíjet tvořivé myšlení

Kompetence

1. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky

- vyprávění, rozhovor, dramatizace, besedy, komunitní kruh

2. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně zareaguje

- diskuze, beseda, komunitní kruh

3. Obhajuje svůj názor

- diskuze, beseda, komunitní kruh, anketa

4. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest

- praktické dovednosti, křížovky, kvízy, doplňovačky, rébusy, doplňování textů, hry

5. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce

- skupinová práce, práce s informacemi, námětové hry

6. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů

- skupinová práce, beseda, diskuze, dramatizace

7. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

- komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, diskuze

„Jaro ťuká na dveře“ - BŘEZEN

Cíle:

- všimnout si změn, které v přírodě nastanou
- poznáváme jarní květiny
- realizace velikonočních námětů , připomínáme si lidové zvyky a tradice
- zdobíme kraslice
- vyprávíme si o pravidlech, která musíme dodržovat na ulicích, kde je bezpečné si hrát
- vyprávíme si o tom, jak chráníme své tělo při provozování sportů – jízdy na kole, kolečkových bruslích
- rozvíjet estetický vkus
- probouzet zájem a zvědavost
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Kompetence

1. popisovat a vyjadřovat dění kolem sebe

- výklad, vyprávění, rozhovor, dramatizace

2. Využívat informační prostředky

- práce s informacemi, multimediální výchova

3. používat správné termíny a výstižné výrazy, které souvisí s daným tématem

- vyprávění, výklad, práce s informacemi, námětové hry

4. Spolupodílet se na utváření komunikace ve třídě

- komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, námětové hry

5. vědět, že když něčemu nerozumí, zeptá se

- diskuze, rozhovor

6. Měl by spolupracovat ve skupině, dokázat se podřídit v kolektivu, zvládat své emoce při hře, prohře, umět se omluvit - skupinová práce, diskuze, dramatizace, hry

7. Používat bezpečně účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pracuje úsporně a podle návodu - praktické dovednosti

8. Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe a ostatní účastníky silničního provozu

- komunikativní kruh -doplňování do textů, hra - Poznáš co chybí

9. Rozpoznáváme bezpečná místa pro hru - kvíz

„Místo mého bydliště“ - DUBEN

Cíle:

- vědět, ve které obci žijeme
- znát adresu bydliště
- znát státní vlajku, znak
- Praha – hlavní město ČR
- znát tradice, zvyky, slavnosti obce
- znát úřady, služby
- znát kulturní zařízení, sportoviště, sportovní areály
- rozvoj zdatnosti
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- získávat schopnost záměrně řídit svoje chování

Kompetence

1. Prohlubuje zájem o knihy, kulturu a tradice
- rozhovor, diskuze, dramatizace, beseda, práce s informacemi
2. Vytváří citové vztahy ke svému okolí
- skupinová práce, námětové hry, charitativní práce
3. Posiluje vědomí o místě, ve kterém žije
- práce s informacemi, multimediální výchova, skupinová práce, vyprávění
4. Poznává část krajiny, ve které se nachází
- práce s informacemi, vycházky, vědomostní testy, doplňování textů
5. Popisuje a vyjadřuje dění kolem sebe
- vyprávění, rozhovor, diskuze, dramatizace
6. Radí se s lidmi ve svém okolí
- skupinová práce, spolupráce s rodiči, práce s informacemi
7. Získává informace
- práce s informacemi, multimediální výchova, praktické dovednosti, námětové hry
8. Váží si umění a literatury
- poslech, vyprávění, práce s informacemi
9. Zvládne správné přecházení vozovky – pohybové hry, praktické dovednosti, námětové hry
10. Znalost dopravních značek v okolí bydliště – výtvarná činnost, hra - Skryté obrázky

„Bez práce - nejsou koláče“ – KVĚTEN

Cíle:

- poznat různé obory lidského konání a vysvětlit, v čem spočívá jejich význam
- dokázat správně pojmenovat zaměstnání dospělých
- kde pracují moji rodiče
- umět pojmenovat materiály, nástroje, náčiní
- umět pojmenovat lidské vlastnosti
- pečovat o své pomůcky ve škole i věci doma
- šetřit materiálem, pomůckami
- vážit si práce ostatních

Kompetence

1. Uvědomit si, jaké pracovní činnosti mě těší, jaké mi jdou nejlépe
- praktické dovednosti, hry, dramatizace, plnění projektů
2. Vytvořit pozitivní představu o sobě samém, která podpoří jeho sebedůvěru
- komunitní kruh, diskuze, beseda, dramatizace, hry
3. Chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, respektovat druhé, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- skupinová práce, námětové hry, praktické dovednosti
4. Účinně se zapojit do diskuze
- diskuze
5. Vyhledat a třídit informace
- praktické dovednosti, práce s informacemi, multimediální výchova
6. Používat obecně užívané termíny
- dramatizace, hry, vyprávění, diskuze
7. Využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- praktické dovednosti, skupinová práce, námětové hry
8. Chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- skupinová práce, praktické dovednosti
9. Rozumí pojům kázeň a sebeovládání jako prevence úrazu a předcházení nehodám
- námětové hry, rozhovor, didaktické hry
10. Uplatňuje dodržování pravidel nejen v dopravním provozu
- improvizace, práce s kartičkami

„Těšíme se na prázdniny a cestování“ – ČERVEN

Cíle:

- poznávat nejbližší okolí, turistické zajímavosti
- chránit své bezpečí a soukromí
- živá a neživá příroda
- bezpečné cestování dopravními prostředky
- zásady chování na komunikacích – pěší a cyklisté
- umět poprosit o pomoc zkušenější osobu
- rozvíjet vztah k přírodě
- ekologie – zásady chování v přírodě
- orientace, práce s mapou, průvodcem, encyklopedií
- umět si zabalit zavazadlo

Kompetence

1. Chápe základní ekologické souvislosti

- práce s informacemi, praktické dovednosti, vycházky, vědomostní testy

2. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

- praktické dovednosti, práce s informacemi, námětové hry

3. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- praktické dovednosti, práce s informacemi, multimediální výchova

4. Umí vhodně relaxovat

- relaxace, hry, námětové hry, odpočinek

5. Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času

- vycházky, hry, námětové hry, sportovní soutěže

6. Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu

- praktické dovednosti, námětové hry, dramatizace

7. Činí rozhodnutí, řeší konflikty- skupinová práce, diskuze

8. Bere na sebe zodpovědnost- rozhovor, komunitní kruh

9. Zná povinné vybavení – jízdního kola k bezpečné jízdě v dopravním provozu a veřejných komunikacích

- práce s informacemi, práce s obrázky, překážková dráha s jízdním kolem, doplňovačky

10. Zvládne samostatně – bezpečné nastupování a vystupování z dopravních prostředků a chování chodce v silničním provozu, řídí se pravidly silničního provozu

- scénky, nácvik a řešení krizové situace, práce s obrázky, improvizace, diskuze, první pomoc

5) *Evaluace*

Hodnocení žáků – chválíme, oceňujeme a pravidelně vyhodnocujeme
Vystavení prací žáků s využitím nástěnek ve ŠD, dále na chodbách školní budovy a v obci
Rozhovory s žáky, rodiči a vyučujícími
Rozbor aktivit žáků, analýza jejich práce
Vyhodnocování dílčích úkolů a programů
Stav materiálního vybavení ŠD
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školních objektech
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí se zaměřením na dopravu a první zdravotní pomoc mimo školní objekty
Prezentace ŠD ve veřejném životě obce
Personální stav ŠD – další vzdělávání zaměstnance