**OBSAH ŠVP**

**Kapitola: str.**

**1**. **Identifikační údaje** **2**

**2. Charakteristika školy 5**

2. 1 Historie školy

2. 2 Úplnost a velikost školy

2. 3 Vybavení školy

2. 4 Charakteristika pedagogického sboru

2. 5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2. 6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

**3**. **Charakteristika ŠVP** **8**

3. 1 Zaměření školy od str. 8

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie školy od str. 10

3. 3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných od str. 14

3. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami od str. 17

3. 5 Začlenění průřezových témat od str. 19

**4**. **Učební plány** **33**

**5**. **Učební osnovy**

**5. 1** **Učební osnovy – 1. stupeň 35**

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk od str. 35

Cizí jazyky od str. 52

Matematika a její aplikace od str. 61

Informační a komunikační technologie od str. 76

Člověk a jeho svět od str. 84

Umění a kultura

Hudební výchova od str. 109

Výtvarná výchova od str. 118

Člověk a zdraví

Tělesná výchova od str. 127

Člověk a svět práce

Pracovní výchova od str. 147

Náboženství

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace od str. 157**

**Příloha**

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## Název programu:

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## „V zeleném údolí učení nebolí“

## Údaje o škole:

## Název školy: Základní škola a Mateřská škola Týnec, okres Břeclav, příspěvková organizace

***Adresa školy:* Základní škola a Mateřská škola Týnec, okres Břeclav, příspěvková organizace**

**Školní 221**

**Týnec**

**691 54**

## Ředitel: Mgr. Dana Svítilová

## Kontakty: tel.: 777 175 148, 722 928 868

[**www.zsmstynec.cz**](http://www.zsmstynec.cz)

[**svitilovadana@seznam.cz**](mailto:svitilovadana@seznam.cz)

## Zástupce ředitele: Cabalová Lenka

## Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Uhrová (od 1.7. 2016)

## Právní forma: Příspěvková organizace

**IČO: 65 80 42 28**

***RED-IZO: 600112624***

***Zápis do rejstříku: 27.1.1996***

## Zřizovatel:

***Název:*** **Obec Týnec**

***Adresa:*** **Náves 1**

**Týnec**

**691 54**

***Kontakty:*** **tel: 519 343 721**

**www.tynec.cz**

[**tynec@podluzi.cz**](mailto:tynec@podluzi.cz)

***Platnost dokumentu: platnost od 1.9. 2016***

***podpis ředitele školy:***

***Vzdělávací program projednán Radou školy: srpen 2016***

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

***2. 1 Historie školy***

První škola se připomíná r. 1817, nová byla postavena r. 1832 a v roce 1885 podstatně rozšířena. Nejnovější školní budova byla dána do provozu 1913. V roce 2010 a 2013 byla celá budova školy pod taktovkou paní starostky Mgr. Hany Zoubkové nově zrekonstruována.

***2. 2 Úplnost a velikost školy***

Základní škola a Mateřská škola Týnec je malotřídní škola s 1.-5. postupným ročníkem.

Kapacita školy je 90 žáků, součástí budovy je mateřská škola s kapacitou 48 dětí, školní družina s kapacitou 50 dětí a školní kuchyně s jídelnou s kapacitou 100 dětí.

Škola se nachází ve středu obce v klidné části.

***2. 3 Vybavení školy***

Základní škola má k dispozici:

1. tři třídy vybavené interaktivními tabulemi, učitelským PC a nastavitelným nábytkem
2. třídu s 15 notebooky, učitelským PC, interaktivní tabulí, tiskárnou a síťovým zapojením
3. školu v přírodě – velký zastřešený altán s lavicemi ve školní zahradě
4. třídu vybavenou pro dopolední práci s předškoláky a školní družinu
5. školní dvůr a zahradu s herními prvky

Škola je dobře vybavena učebnicemi i učebními pomůckami, které se každoročně doplňují. Při výuce většiny předmětů jsou využívány ICT technologie.

Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně a ve třídách, jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají přístup na Internet. Pracovníci školy i žáci mají svá přístupová hesla do počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat.

Učitelé využívají kopírky s tiskárnou ve sborovně.

Školní jídelna je v menší místnosti s vlastní kuchyní.

***2. 4 Charakteristika pedagogického sboru***

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, která je zároveň učitelkou mateřské školy, 2 učitelky mateřské školy, z nichž jedna je i vychovatelkou školní družiny, 3 učitelky základní školy, vychovatelka školní družiny a 1 asistent pedagoga.

Výchovný poradce pracuje současně jako metodik prevence sociálním patologických jevů.

Nově jsou vždy přijímáni pedagogové pouze kvalifikovaní a s potřebnou aprobací.

Ve sboru jsou pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péčí o žáky.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody a formy práce v didaktice předmětů a práce s výpočetní a komunikační technikou.

***2. 5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce***

Téma projektů si volí učitelé podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové nebo školní.

**Doplňující akce:**

1. sportovní soutěže – žáci měří své síly na atletický přeborech, ve vybíjené, přehazované, fotbale
2. výchovné a hudební pořady – divadelní a taneční představení v Břeclavi, v Brně a ve třídách ZŠ a MŠ Týnec
3. školní výlety a exkurze – jsou koncipovány tak, aby žáci poznávali naši republiku (kulturní památky, výrobní závody
4. plavecký výcvik – je pořádán pro žáky ve 2. a 3. ročníku (krytý bazén Břeclav)
5. škola v přírodě – uskutečňují se dle zájmu žáků
6. dopravní výchova – je pořádána pro žáky 4. a 5. ročníku za metodické pomoci autoškoly z Lednice
7. besídky – 1x ve školním roce se žáci pochlubí rodičům svými dovednostmi v oblasti slovesného projevu, tanečních kreací, dramatických ukázek a jazykových znalostí, zpěvu
8. zahradní slavnosti, vánoční a velikonoční slavnosti
9. sběrové akce (papír, oděvy, vršky)

***2. 6 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými***

***subjekty***

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního elektronického systému edookit (elektronická žákovská knížka), popř. žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky.

Pro zákonné zástupce a veřejnost každoročně pořádáme výstavky žákovských, písemných nebo výtvarných prací.

Na škole pracuje Školská rada, která úzce spolupracuje s vedením i pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Břeclavi a SPC v Kyjově, SPC Hodonín (vyšetření žáků

a stanovení postupů, různé speciální programy, individuální plány pro integrované žáky).

Spolupracujeme se školou v Moravské Nové Vsi, Hruškách a Sedleci (setkání vyučujících, soutěže žáků, společné akce).

Spolupráce školy s obcí je na dobré úrovni. Obec pečuje o budovu školy a její zařízení a také se zajímá o dění ve škole a aktivity školy.

**3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

***3. 1 Zaměření školy***

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci.

**Škola je zaměřena na :**

· individuální přístup k žákovi

· výuku cizích jazyků v rámci projektů příhraniční spolupráce + spolupráce v rámci projektu eTwinning

· práci s výpočetní a komunikační technikou

· sportovní výchovu

· nabídku volitelných zájmových kroužků

· inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

Budeme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, bez encyklopedických poznatků.

Zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci,

k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Celoročně probíhá spolupráce s mateřskou školou, která je součástí naší školy. Ta spočívá ve společných účastech na kulturních a výchovných představeních. Pro předškoláky také pořádáme odpoledne plné her. Navštěvují vyučování v 1. třídě a společně se žáky základní školy navštěvují různé odpolední a večerní dílny-Dušičková vazba, Vánoční a Velikonoční dílna, pozorování noční oblohy hvězdářským dalekohledem.

Při škole pracuje Školská rada, která byla zřízena ze zástupců obce, učitelů a rodičů v roce 2006.

Škola také spolupracuje s PPP v Břeclavi, SPC v Kyjově, SPC Hodonín.

Prostory školy jsou využívány i jinými organizacemi.

Vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do většiny předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání.

Vést žáky ke zdravému životnímu stylu a preferovat sportovní výchovu.

Vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Chceme stejnou péči věnovat všem žákům.

Budeme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život

v populačně přirozené skupině ( ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).

Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

Provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách školy s ostatními dětmi.

Budeme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím umožnit přechod na jiné školy.

Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci a projektové vyučování.

Rovněž se chceme i nadále zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají možnost se žáci prezentovat

a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.

Budeme nadále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

***3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie***

***Kompetence*** = souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

ŠVP vymezuje klíčové kompetence na úrovni, které mají dosáhnout všichni žáci na konci základního vzdělávání.  
 **Je to komplexní výbava, kterou žáci během ZV poznají a která jim umožní efektivněji jednat a lépe využít všeho, čemu se naučili; tvoří základ všeobecného vzdělávání – pro celoživotní vzdělávání, při osobním rozvoji, při zapojování do společnosti i pro vstup na trh práce.**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím společně uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel.

1. **KOMPETENCE K UČENÍ**

*„Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.“*

***Kompetenci k učení u žáků rozvíjí učitel zejména***

* vytvářením vhodných podmínek pro získávání nových vědomostí
* motivací k aktivitě a vedením k samostatnosti
* dáváním prostoru k nácviku studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu a tvoření otázek
* podáváním učiva srozumitelnou formou
* umožněním používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu, encyklopedie a další informační zdroje
* hodnocením individuálního pokroku v učení jednotlivých žáků
* zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
* zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
* zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo poslouchaného sdělení, vyhledávání ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
* zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
* rozborem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
* věnováním pozornosti motivačním aspektům výuky, využíváním povzbuzování žáka.

**Jdeme žákům příkladem:**

**Neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický i lidský obzor“**

1. **Kompetence k řešení problémů**

*„Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.“*

***Kompetenci k řešení problémů u žáků rozvíjí učitel zejména***

* podporováním tvůrčí atmosféry ve třídě, rozvojem tvořivosti a samostatnosti žáka
* vedením žáka k plánování úkolů a postupů, k hledání různých řešení problémů
* motivací žáka problémovými úlohami z praktického života
* zařazením metod vedoucích k samostatným objevům, řešením a závěrům žáka
* zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování
* podporou účasti na předmětových soutěžích.

**Jdeme žákům příkladem :**

**Učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.**

1. **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*„Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.“*

**Kompetenci komunikativní u žáků rozvíjí učitel zejména**

* zařazením aktivit, které vedou žáky k vyjádření a obhájení vlastních názorů, a zároveň je učí naslouchat názorům ostatních
* vedením žáka k výstižnému a kultivovanému projevu s využitím odpovídající slovní zásoby a správné terminologie
* soustavným věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky.

**Jdeme žákům příkladem:**

**Svým profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.**

1. **Kompetence sociální a personální**

*„Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých.“*

**Kompetence sociální a personální u žáků rozvíjí učitel zejména**

* vytvářením prostoru pro skupinovou práci a vedením žáků ke spolupráci a vzájemné pomoci
* zájmem o náměty, názory a zkušenosti všech žáků, dáváním prostoru k vlastnímu vyjádření žáků
* oceněním úspěšnosti a pokroku všech žáků
* podporou přátelských vztahů mezi žáky ve třídách i mimo třídy a odmítavých postojů ke všemu, co je narušuje
* povzbuzováním žáků k sebeúctě, slušnosti a odpovědnosti, k odvaze odmítnout nežádoucí chování a jednání jiných
* vedením žáků k respektování stanovených nebo dohodnutých pravidel pro chování a jednání
* vedením žáků k objektivnímu sebehodnocení
* zařazováním společných akcí tříd a školy.

**Jdeme žákům příkladem:**

**Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.**

1. **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

*Vychovávat žáky*

* *jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,*
* *jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,*
* *jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.*

**Kompetence občanské u žáků rozvíjí učitel zejména**

* umožněním každému žákovi být úspěšný a respektováním individuálních rozdílů mezi žáky
* vedením žáků k vyjádření vlastních myšlenek a názorů
* vedením žáků ke kladnému vztahu k ostatním lidem, k přírodě, ke kulturním a historickým hodnotám, k ochraně životního prostředí
* věnováním pozornosti základním občanským vědomostem, s důrazem na náš region, Českou republiku, Evropskou unii
* posilováním víry v základní občanské hodnoty - svobodu, demokracii, občanská práva, občanskou odpovědnost, respekt k právům jiných
* pěstováním právního vědomí žáků na úrovni odpovídající jejich věku.

**Jdeme žákům příkladem:**

**Respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti.**

**Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru**

**ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich zákonným zástupcům i ke svým**

**spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.**

1. **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*„Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pomáhat jim rozvíjet jejich schopnosti i reálně odhadnout vlastní možnosti, získané vědomosti a dovednosti pak uplatňovat při profesní orientaci. Naučit žáky chránit si při práci zdraví.“*

**Kompetence občanské u žáků rozvíjí učitel zejména**

* umožněním žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* vedením žáků ke správnému využívání pomůcek, techniky, nástrojů, materiálů a vybavení
* vedením žáků k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
* vedením žáků k činnosti podle daných pravidel a k dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě
* vedením žáků k objektivnímu posuzování jejich reálných možností při profesní orientaci.

**Jdeme příkladem:**

**Příkladně plníme pracovní povinnosti. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Učitelství pozitivně prezentujeme před žáky, zákonnými zástupci i veřejností.**

***3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Pokud po vyhodnocení podpůrných opatření dojdeme k zjištění, že k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, posíláme žáka se souhlasem zákonného zástupce do školského poradenského zařízení (PPP Břeclav) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinách po dvou nebo samostatně. Snažíme se tyto hodiny zařazovat po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytneme na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření poskytneme samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Pokud to budou speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadovat, bude zpracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka s konkrétními způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení a jméno odpovědného pedagoga.

Na škole pracuje dyslektický kroužek, který navštěvují žáci na doporučení PPP.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)*** žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnoupodobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

a) metody výuky:  
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků  
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi  
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu  
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

-používání potřebných, kompenzačních pomůcek

b) oblast organizace výuky:  
- střídání forem a činností během výuky  
- u mladších žáků využívání skupinové výuky  
- postupný přechod k systému kooperativní výuky  
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence a logopedická prevence pro žáky se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Protože škola není bezbariérová, byl zakoupen za finanční dotace CHARTY 77 SCHODOLEZ.

***3. 4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných***

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vše s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

 Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat dle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka***

*Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně* *nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“*

***3. 5 Začlenění průřezových témat***

**Průřezová témata** postihují aktuální problémy současného světa a jsou důležitou součástí vzdělávání. Prolínají vzdělávacími oblastmi a propojují vzdělávací obory. Žáci si tak utvářejí ucelený pohled na danou problematiku. Průřezová témata umožňují žákům individuální uplatnění, ale i vzájemnou spolupráci, pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, dále dovednosti, vědomosti, schopnosti a tvořivost. Učivem se stávají běžné situace a problémy každodenního života.

**Forma začlenění do výuky**

Průřezová témata jsou ve vzdělávacím programu školy integrována do vyučovacích předmětů.

Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

1. **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
2. **Výchova demokratického občana (VDO)**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
4. **Multikulturní výchova (MKV)**
5. **Environmentální výchova (EV)**
6. **Mediální výchova (MV)**

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci průřezová témata a mezipředmětové vztahy.

**Osobnostní a sociální výchova**

**Charakteristika**

Toto téma reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Pomáhá mu hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem světa.

Vztah ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci, Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace, rozšiřuje aplikace jazyka na sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je naplňována tématy směřujícími k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to k Výchově k občanství Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování a zvířecí a lidské komunikace a jednání jako základního ekologického principu. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity a vnímání a utváření mimouměleckého estetična. V osobnostní asociální výchově lze využít i různých postupů dramatické výchovy. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Toto téma přispívá i k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

***Osobnostní rozvoj***

* *Rozvoj schopností poznávání:*  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;

cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů;

dovednosti pro učení a studium

* *Sebepoznání a sebepojetí:* já jako zdroj informací o sobě;

druzí jako zdrojinformací o mně;

moje tělo, moje psychika;

můj vztah k sobě samému;

moje učení; moje vztahy k druhým lidem

* *Seberegulace a sebeorganizace:* cvičení sebekontroly, sebeovládání;

organizace vlastního času, plánování učení a studia

* *Psychohygiena:* dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;

dovednosti pro předcházení stresům, dobrá organizace času, uvolnění, relaxace, hledání pomoci

při potížích

* *Kreativita:* cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

***Sociální rozvoj***

* *Poznávání lidí:* vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;

pozornost vůči odlišnostem; chyby při poznávání lidí

* *Mezilidské vztahy:* péče o dobré vztahy;

chování podporující dobré vztahy, empatie , respektování, pomoc; lidská práva;

vztahy a naše skupina/třída

* *Komunikace:*  řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí, lidských skutků;

cvičení pozorování a naslouchání; specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích

* *Kooperace a kompetice:* rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, zvládání

situací, soutěže, konkurence

***Morální rozvoj***

* *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:* dovednosti pro řešení různých problémů – problémy v mezilidských vztazích,

učební problémy

* *Hodnoty, postoje, praktická etika:* hodnocení vlastních i cizích postojů, jejich projevů v chování lidí, odpovědnost,

spravedlivost, respektování, dovednost pomáhat jiným

**Přínos průřezového tématu pro rozvoj a formování osobnosti:**

***Osobnostní a sociální výchova***

* smyslem tohoto tématu je pomáhat žákovi utvářet praktické životní dovednosti, vytvářet dobré vztahy se svým okolím

i k sobě samému

* žák se učí používat vhodnou formou komunikace
* učí se zvládat vlastní chování a kultivovat ho
* učí se toleranci, nesobeckým postojům a pozitivnímu vnímání okolí
* žák je veden k uvědomování si mravních norem a nutnosti je respektovat
* učí se úspěšně řešit různé situace a problémy

**Výchova demokratického občana**

**Charakteristika**

Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti.. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod

a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Toto průřezové téma využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy. Žáci mohou uplatňovat svoje názory v diskusích, mohou se podílet na demokratických rozhodnutích celku.

U žáků je rozvíjena schopnost kritického myšlení.

Toto průřezové téma má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému, i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických dovedností, vědomostí a postojů potřebných pro aktivní účast žáků - budoucích občanů – v životě demokratické společnosti. Je užitečné vycházet z reálných životních situací a tematické okruhy co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

* *Občanská společnost a škola:* škola, model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra

a demokratické vztahy ve škole;

formy participace žáků na životě místní komunity;

spolupráce školy s institucemi v obci

* *Občan, občanská společnost a stát:* občan jako odpovědný člen společnosti, základní lidská práva a práva dítěte
* *Formy participace občanů v politickém životě:* obec jako základní jednotka samosprávy státu
* *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:* vysvětlení pojmu demokracie a diktatura

**Přínos průřezového tématu pro rozvoj a formování osobnosti:**

***Výchova demokratického občana***

* žák získává orientaci v problematice demokratické společnosti, vědomí o právech a povinnostech žáka, občana a příslušníka státu
* žák se učí spravedlivému a odpovědnému jednání a respektu k zákonům
* učí se uvědomovat si vlastní postavení ve skupině a společnosti, povinnosti a práva z tohoto postavení vyplývající
* učí se respektovat názor většiny, význam dodržování pravidel, obhajování práv a svobod, respektování kultur a etnických odlišností a toleranci

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Charakteristika**

Toto téma zdůrazňuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů. Otevírá žákům širší možnosti poznání a perspektivy života

v evropském a mezinárodním prostoru. Tato výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit vědomosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí žáků tradiční evropské hodnoty: humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tohoto tématu poskytuje na l. stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. V této oblasti se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných situací v rodině, v obci i okolí. Důležitým prostorem pro realizaci tohoto tématu je i Výchova k občanství. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se uplatňuje daná problematika při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků. Důležitou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci

s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech.

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

* *Evropa a svět nás zajímá* : rodinné příběhy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
* *Objevujeme Evropu a svět:* naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly
* *Jsme Evropané:* Evropská unie a její fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, historické kořeny evropské

civilizace

* *Objevujeme Evropu a svět:* naše sousední státy, státy Evropské unie – cizí jazyk, národnostní zvyky a tradice, písně, tance,

jídlo

naše vlast a Evropa, v učivu o Evropě a světě žáci poznávají – povrch, vodstvo, faunu, flóru,

evropská hlavní města, jejich vlajky, státní symboly, měnu atd.

**Přínos průřezového tématu pro rozvoj a formování osobnosti:**

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

* smyslem tématu je rozvoj chápání vlastní identity žáka nejen jako občana jednoho státu, ale i jako člověka žijícího

ve společenství evropských států

* žák se seznamuje s evropskou a světovou kulturou a učí se respektovat kulturní odlišnosti národů
* učí se chápat smysl existence nadnárodních institucí, náplň a význam jejich činnosti
* žák si uvědomuje význam znalosti cizích jazyků a vzdělávání pro své budoucí uplatnění v evropském, ale i mezinárodním měřítku ve sféře pracovní i osobní
* žák si uvědomuje důsledky globálních vlivů na životní prostředí a nutnost ochrany životního prostředí

**Multikulturní výchova**

**Charakteristika**

Seznamovat žáky s rozmanitostí některých jiných kultur např. žijících v našem státě, jejich tradicemi a hodnotami, učit se vzájemně se respektovat a spolupracovat, uvědomovat si i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, dotýká se i mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli

a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola musí zajistit takové prostředí, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, budou se vzájemně tolerovat, poznávat a spolupracovat.

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

* *Kulturní diference:* jedinečnost každého člověka, jednota tělesné i duševní stránky, respektování zvláštností různých etnik
* *Lidské vztahy:* všichni lidé by měli vzájemně spolupracovat, udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální nebo

náboženskou příslušnost. Seznámit žáky se základními principy slušného chování, osobní přispění k zapojení

žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

* *Etnický původ:* rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, alei jejich vzájemná rovnost, etnické skupiny

žijící v ČR, rozpoznávání projevů rasové nesnášenlivosti

* *Multikulturalita:* v současném světě - prostředek vzájemného obohacování,předpoklad do budoucna, rovnocennost různých

jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

* *Princip sociálního smíru a solidarity:* odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči

etnickým skupinám – nekonfliktní život v multikulturní společnosti, dodržování lidských

práv.

**Přínos průřezového tématu pro rozvoj a formování osobnosti:**

***Multikulturní výchova***

* žák se seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi
* uvědomuje si vlastní kulturní identitu, příslušnost k národu, historické a kulturní tradice svého národa
* žák se učí toleranci, solidaritě, respektování různých etnických, náboženských, národnostních i jiných skupin, jejichž projevy nemají rasistický, diskriminační či jinak intolerantní charakter
* učí se vnímat projevy rasové nesnášenlivosti a zaujmout k nim kritický postoj
* učí se uvědomit si důsledky svých verbálních i neverbálních projevů a nést za ně zodpovědnost

**Environmentální výchova**

**Charakteristika**

Žáci se učí uvědomovat si vzájemné vztahy životního prostředí a člověka, jejich vzájemné ovlivňování. Učí se neničit přírodu, chápat některé regionální nebo globální ekologické problémy, jejich vliv na život člověka, životní prostředí i budoucnost. EV vychovává žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, učí žáky základům zdravého životního stylu.

Na realizaci tohoto průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje téma základní pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, vnímat, hodnotit jednání lidí vůči životnímu prostředí, využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě, základní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti Člověk a zdraví – zabývá se problematikou vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. Informační a komunikační technologie – naučit se využít výpočetní techniku, získání různých informací týkajících se životního prostředí. Umění a kultura – naučit zamyslet se nad vztahy člověka a životního prostředí, naučit se vnímat estetické kvality prostředí. Člověk a svět práce – žáci se věnují konkrétním pracovním aktivitám ve prospěch životního prostředí, poznávají význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Enviromentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

* *Ekosystémy:* les, pole, vodní zdroje, moře, lidská sídla (města, vesnice)
* *Základní podmínky života*: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie a život, hospodaření s přírodními zdroji
* *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*: zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní

prostředí, odpady a příroda, ochrana přírody a kulturních památek

* *Vztah člověka k prostředí:* naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost

života na Zemi

**Přínos průřezového tématu pro rozvoj a formování osobnosti:**

***Environmentální výchova***

* žák si uvědomuje spoluzodpovědnost za úroveň našeho životního prostředí a nutnost odpovědného přístupu k jeho spoluutváření
* žák si uvědomuje důsledky a dopad lidské činnosti na životní prostředí a nutnost šetrného přístupu k přírodě a životnímu prostředí
* žák si uvědomuje souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, důležitost vztahu každého člověka k prostředí, způsobů jeho jednání a aktivně a zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí
* žák se seznamuje s principy udržitelného rozvoje společnosti, vnímá souvislost mezi kvalitním životním prostředím a vlastním zdravím

**Mediální výchova**

**Charakteristika**

Nabízí základní elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Pro uplatnění člověka ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu.

Tato výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti: poznatky o fungování a roli médií, umět se zapojit do mediální komunikace. Jedná se o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit věrohodnost, vyhodnotit záměr, umět si zvolit odpovídající média pro naplnění nejrůznějších potřeb.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, dále je propojena s oblastí Jazyk a jazyková kultura, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura.

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

***Tematické okruhy receptivních činností:***

* *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:* pěstování kritického přístupu kezpravodajství a reklamě,

rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky

významných,

chápání podstaty mediálního sdělení

* *interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:* rozdíl mezi reklamou a zprávou, různé typy sdělení,

učit se rozlišovat jejich podání a obsah

* *stavba mediálních sdělení:* naučit se poznávat příklady zpravodajství v novinách, příklady stavby a uspořádání zpráv

(různé deníky) a dalších mediálních sdělení ( např. skladba a výběr sdělení v časopisech

pro dospívající)

* *vnímání autora mediálních sdělení:* identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení: výrazové prostředky

a jejich uplatnění

* *fungování a vliv médií ve společnosti:* postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní

život, na postoje a chování lidí

***Tematické okruhy produktivních činností:***

* *tvorba mediálního sdělení:* příprava na tvorbu individuálních a skupinových sdělení
* *práce v realizačním týmu:* spolupráce v týmu na sestavení sdělení pro místní rozhlas

**Přínos průřezového tématu pro rozvoj a formování osobnosti:**

***Mediální výchova***

* žák si uvědomuje důležitost objektivně vnímat informace z různých médií
* žák se učí informace zpracovat, vyhodnotit a používat je
* uvědomuje si silný vliv médií na názory občanů
* rozpozná sdělení manipulativního charakteru
* je veden k vhodné volbě využití média jako zdroje vzdělávání, zábavy, odpočinku,…
* žák je veden k rozvoji svých komunikačních dovedností, vnímání různých způsobů vyjadřování v médiích a citlivosti vůči těmto vyjádřením
* mediální výchova pomáhá žákovi osvojit si základní pravidla komunikace a uvědomovat si zodpovědnost za své projevy

### Osobnostní a sociální výchova

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Rozvoj schopností poznávání | Osobnostní rozvoj | Prv | Jč | Jč, M | Pč, Jč, M | Vla, Jč, M |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  | Pč | Aj, Pří |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | Prv |  |  |  |  |
| Psychohygiena |  |  |  | Pří |  |
| Kreativita |  | Hv, Vv |  | Hv, Vv |  |
| Poznávání lidí | Sociální rozvoj |  |  |  | Pří |  |
| Mezilidské vztahy |  |  |  | Vla |  |
| Komunikace |  |  | Pč | Vla | Aj |
| Kooperace a kompetice |  |  | Pč | Tv | Aj |
| Řešení problémů a rozhodovacích dovedností | Morálka | Tv |  | Jč, M | Pč, Pří, Jč, M | Jč, M |
| Hodnoty, postoje,  praktická morálka | Prv |  |  |  |  |

**3.5.2 Výchova demokratického občana**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Občanská společnost a škola | Prv | Prv | Prv | Vla |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vla |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vla |
| Principy demokracie, formy vlády a způsoby rozhodování |  |  |  | Vla | Vla |

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | Vla |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Vla |
| Jsme Evropané |  |  |  | Vla | Vla |

### Multikulturní výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Kulturní diference |  |  | Hv | Pč, Vl | Aj |
| Lidské vztahy | Prv | Prv | Tv | Vla |  |
| Etnický původ | Prv |  |  | Pří |  |
| Multikulturalita | Jč |  | Jč | Jč, Hv | Vla, Jč |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  |

### Environmentální výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Ekosystémy | Prv |  | Prv, Vv, Pč | Pří |  |
| Základní podmínky života |  |  |  | Pří | Pří |
| Lidské aktivity a problémy živ. prostředí |  |  | Prv |  | Vla |
| Vztah člověka k prostředí | Prv | Prv | Prv, Pč, Vv | Pří | Vla |

### Mediální výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Kritické čtení a vnímání jiných sdělení |  | Jč | Jč | Vla, Jč | Aj, Vla, Jč |
| Interpretace vztahu med. sdělení a reality |  |  |  |  |  |
| Stavba med. sdělení |  |  | Jč |  | Jč |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  |  |
| Tvorba mediálních sdělení |  |  |  | Jč, Inf | Jč, In |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  |

**4. UČEBNÍ PLÁN**

***4.1 Učební plán pro 1. stupeň ZŠ a MŠ Týnec***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vyučovací předměty** | **Minimální čas.dotace** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | **Počet hodin** | **Disponibilní čas. dotace** |
|
|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 33 | *6+2D* | 8+2D | 7+1D | 6+1D | 6+1D | 40 | 7 |
| Anglický jazyk | 9 |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 20 | 4+1D | 4+1D | 4+1D | 4+1D | 4+1D | 25 | 5 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 |  |  | 0+1  D | 0+1  D | 1 | 3 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 12 | 2 | 2 | 2 |  |  | 14 | 2 |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1D | 1+1D |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Nepovinné předměty | Náboženství |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Disponibilní časová dotace | | *16* |  |  |  |  |  |  |  |
|
| Celková časová dotace v ročníku | |  | 21 | 23 | 24 | 27 | 26 | 118 | *16* |

**Poznámky k učebnímu plánu:**

**Využití disponibilních hodin** :

* posílení hodin vyučovacího předmětu **Matematika** v každém ročníku o jednu hodinu týdně**, celkem 5 hodin z disponibilní časové dotace**
* posílení hodin vyučovacího předmětu **Český jazyk** v prvním a druhém ročníku o 2 hodiny týdně a 3.-5. ročníku o 1 hodinu týdně, **celkem 7 hodin z disponibilní časové dotace**.
* posílení hodin vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** o 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku, **celkem 2 hodiny z disponibilní časové dotace**
* posílení hodiny vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie o 2 hodiny ve 3. a 4. ročníku, **celkem 2 hodiny z disponibilní časové dotace**
* podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy je nutné spojit ročníky na výuku
* *dle potřeb školy na výuku některých předmětů je nutné vytvářet skupiny žáků z různých ročníků, spojovat třídy podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.*

**5. UČEBNÍ OSNOVY**

**5.1. *Jazyk a jazyková komunikace***

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvory a hodnotami. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky

k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména

při osvojování cizích jazyků.

Výuka počátečního čtení i psaní je koncipována na základě genetické metody.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

**5.1.1 Český jazyk a literatura**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Časová týdenní dotace v 1. ročníku je 8 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 8 hodin, ve 4.- 5. ročníku 7 hodin. Ve 2. ročníku byly využity 2 disponabilní hodiny, ve 3. – 5. ročníku byla využita jedna disponibilní hodina.

Český jazyk a literatura na 1. stupni základní školy se zaměřuje v počáteční fázi na zvládnutí základních dovedností práce

s mateřským jazykem. Významným prvkem v práci je zvládnout především mluvenou formu jazyka, umět se přesně, výstižně

i kultivovaně vyjadřovat. Výuka českého jazyka slouží jako prostředek k nácviku soustředěného naslouchání druhým osobám, poslechu literárních textů a vhodnou interpretací pochopit daný text.

Jazyková výchova slouží k osvojení spisovné formy češtiny. Žák by měl být schopen se jednoduchým způsobem písemně vyjadřovat a přiměřeně aplikovat pravopisné jevy.

Literární výchova přispěje k úspěšnému získání čtenářských dovedností, ke schopnosti číst s porozuměním a správně vnímat umělecký text včetně emocionálního prožitku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací,

k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku

v rámci interkulturní komunikace

* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu

k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

**a) Rozvíjení klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence v českém jazyce a literatuře mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.

Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.

Úroveň klíčových kompetencí na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci

v každodenním praktickém životě.

**1. Kompetence k učení:**

* umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* vedeme žáky k sebehodnocení
* individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
* žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
* žáci se zúčastňují různých soutěží
* učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
* zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly

**2. Kompetence k řešení problému:**

* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
* používáme netradiční úlohy
* při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
* žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních

a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

* žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
* vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě realizaci i hodnocení
* podle svých schopností se žáci zapojují do soutěží

**3. Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
* učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
* začleňujeme metody kooperativního myšlení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování
* podporujeme komunikaci s jinými školami

**4. Kompetence sociální a personální:**

* rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých
* během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
* sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
* usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
* učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
* chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

**5. Kompetence občanské:**

* připravujeme žáky jako svobodné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
* ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování
* školní řád navazuje na pravidla chování ve třídách
* respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
* při estetické výchově, osobnostní výchově a mravní výchově klademe důraz na prožitek
* klademe důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince
* vedeme žáky k třídění odpadů
* při vystupování na veřejnosti vedeme žáky, aby se chovali jako zodpovědné osoby s ohledem ke svému věku

**6. Kompetence pracovní:**

* pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti

při profesní orientaci

* motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce
* výuku doplňujeme o vycházky a exkurze
* nabídkou zájmových kroužků podněcujeme u žáků zájem o další orientaci

**b) Další doporučené formy práce**

- projekt (třídní, školní, mezinárodní)

- slohová práce

- návštěva kina a divadla

- beseda

- knihovnická lekce

- výstava

- referát

- týmová práce

- práce na počítačích

**Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk tvoří osu vzdělávacího působení. Výuka je propojena se všemi

předměty. Často se pochopení učiva v ostatních vyučovacích předmětech odvíjí od jazykových a čtenářských dovedností a znalostí. Spadá sem oblast matematicko-přírodovědná, společenskovědní, estetickovýchovná, pracovně technická, zdravotně preventivní a orientace v informačních zdrojích.

### 5.1.1.1VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK: 1. ČASOVÁ DOTACE: 8 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Jazyk, sloh, psaní**   * volí vhodné verbální   i neverbální prostředky řeči  v běžných školních  i mimoškolních situacích   * na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena i slabiky * kontroluje vlastní písemný projev * napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   **Literární výchova**   * žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * dbá na správnou dechovou hygienu a výslovnost * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | **Jazyková výchova**   * hláska * věta, slovo, * písmeno malé, velké, tištěné, psané * tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka * článek, nadpis, řádek, sloupec, odstavec * hlasité a tiché čtení   **Sloh**   * zdravení * prosba, poděkování, omluva, blahopřání   **Psaní**   * cviky pro uvolnění * psaní jednotlivých prvků písmena číslic * psaní písmen a číslic podle tvarových skupin   (velká i malá písmena)   * opis , přepis   **Literární výchova a čtení**   * vyvození hlásek a písmen abecedy * zraková analýza a syntéza * čtení písmen slabika slov * čtení vět se správnou intonací * čtení souvislých textů * využití znalosti čtení v ostatních vzdělávacích oblastech, čtení praktické a věcné * uvědomělé hlasité i tiché čtení * prožitkové čtení * reprodukce textu * kritické čtení * naslouchání mluvenému projevu * neverbální komunikace * dramatizace * poslech a shlédnutí literárních textů * přednes básní   **Rozšiřující učivo**   * písmena používaná v cizích slovech ( W w, X x, Q q ) * hádanky, rébusy * W w,X x, Q q | * Člověk a jeho svět * Člověk a zdraví * Člověk a umění * Člověk a společnost * Člověk a příroda |

### 

### 5.1.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK: 2. ČASOVÁ DOTACE: 10 hodin**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk, sloh, psaní**   * volí vhodné verbální   i neverbální prostředky řeči  v běžných školních  i mimoškolních situacích   * na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen   a číslic   * správně spojuje písmena   i slabiky   * kontroluje vlastní písemný projev * napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   **Literární výchova a čtení**   * žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu   a náročnosti   * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * dbá na správnou dechovou hygienu a výslovnost * seřadí ilustrace podle dějové   posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | **Jazyková výchova**   * slovo, slabika, hláska písmeno * dělení slov na konci řádku * druhy vět * abeceda * význam slova (slova nadřazená, podřazená, souřadná) * souvětí se dvěma větami * pořádek slov ve větě * pořádek vět v textu * druhy hlásek * spodoba znělosti uvnitř a na konci slova * slabikotvorné r, l * písmeno ě * slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky * vlastní jména jednoslovná   **Sloh**   * formy společenského styku ( pozdrav , oslovení, poděkování ) * děj – základ vypravování * jednoduchý popis   **Psaní**   * psaní písmen a číslic podle tvarových skupin * psaní velkých tiskacích písmen * psaní adres, dopisu * úprava písemností – nadpis, odstavec   **Literární výchova a čtení**   * plynulé čtení vět se správnou intonací * čtení souvislých textů * využití znalostí čtení v ostatních vzdělávacích oblastech * uvědomělé hlasité a tiché čtení s porozuměním * reprodukce přečteného textu * kritické čtení (pozorné a soustředěné) * výchova k empatii * zážitkové čtení a naslouchání * tvořivé činnosti s literárním textem * tvorba krátkých textů * základy literární teorie (divadlo, film, knihovna)   **Rozšiřující učivo**   * nejfrekventovanější spojky pro užití v souvětí * seznámení s názvy slovních druhů * vytváření rýmů | * + Člověk a jeho svět   + Člověk a zdraví   + Člověk a umění   + Člověk a společnost   + Člověk a příroda   + OSV – osobnostní rozvoj   + MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

### 5.1.1.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK: 3. ČASOVÁ DOTACE: 8 hodin**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk, sloh, psaní**   * volí vhodné verbální   i neverbální prostředky řeči  v běžných školních  i mimoškolních situacích   * na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen   a číslic   * správně spojuje písmena   i slabiky   * kontroluje vlastní písemný projev * napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   **Literární výchova a čtení**   * žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu   a náročnosti   * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * dbá na správnou dechovou hygienu a výslovnost * seřadí ilustrace podle dějové   posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | **Jazyková výchova**   * věta a souvětí * věta jednoduchá a její stavba * základní skladební dvojice * nauka o slově - (jazykové prostředky -slova příbuzná, protikladná a souznačná ) * jména vlastní a obecná * stavba slova ( kořen,předpona, přípona )   Přesouváme ze 4.roč. a předchází učivu o vyjmenovaných  slovech.Naučíme v plném rozsahu.   * vyjmenovaná slova * druhy slov (kromě zájmen a příslovcí ) * slovesa – osoba, číslo, čas,infinitiv * podstatná jména – pád, číslo, rod   **Sloh**   * členění jazykového projevu * souvislé jazykové projevy * otázky a odpovědi * reprodukce textu * vypravování,popis * požádání o informace a podání stručné informace * pohlednice, dopis   **Psaní**   * psaní písmen a číslic podle * tvarových skupin * římské číslice * vyplňování formulářů   **Literární výchova a čtení**   * plynulé čtení delších textů * zdokonalování techniky čtení * rychlé čtení tiché * výrazné čtení s porozuměním * vyhledávání informací prostřednictvím médií * poslech čteného textu audio a videonahrávek * návštěva kulturních pořadů a knihovny * přednes a reprodukce textů * obrázková osnova * vytváření rýmů * tvorba krátkých textů   **Rozšiřující učivo**   * obecná jména lišící se použitím i / y ( cizí slova) * zájmena a příslovce * sestavení osnovy(obrázková, slovní) * využití internetu * textový editor | * Člověk a jeho svět * Člověk a zdraví * Člověk a umění * Člověk a společnost * Člověk a příroda * OSV – osobnostní rozvoj * OSV – morální rozvoj * MV – stavba mediálních   sdělení |

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK: 4. ČASOVÁ DOTACE: 7 hodin**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk, sloh, psaní**   * porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná * rozliší základní části slova * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech * rozliší spisovné a nespisovné tvary slov * vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí * vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * zvolí náležitou intonaci   a přízvuk podle svého komunikačního záměru   * rozlišuje spisovnou   a nespisovnou výslovnost  a vhodně ji používá podle komunikační situace   * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění   a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev  s dodržením časové posloupnosti  **Literární výchova**   * žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném   pro daný věk, podstatné  informace zaznamená   * posoudí úplnost či neúplnost   jednoduchého sdělení   * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vyjádří své dojmy z četby   a zaznamená je   * rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů * používá elementární literární pojmy | **Jazyková výchova**   * nauka o slově * slova jednoznačná a mnohoznačná * jazykové prostředky (slova spisovná, nespisovná, citově   zabarvená )   * stavba slova * předpony a předložky včetně *ob* a *v* * vyjmenovaná slova * slovní druhy ohebné a neohebné * vzory podstatných jmen * slovesa (osoba, číslo, čas,infinitiv) * stavba věty (spojování vět v souvětí, vzorec souvětí) * podmět a přísudek * shoda přísudku s podmětem * přímá řeč   **Sloh**   * členění projevu * vypravování, popis, * formy společenského styku * textový editor   **Psaní**   * písemné formy společenského styku * zápisy do sešitů a poznámky * výpisy údajů z naučných textů   **Literární výchova a čtení**   * zážitkové čtení * poslech literárních textů * tvořivé činnosti s literárním textem * základy literární teorie a historie   **Rozšiřující učivo**   * využití internetu | * Člověk a jeho svět * Člověk a společnost * Člověk a příroda * Umění a kultura * Člověk a zdraví * MV – kritické čtení a   vnímání mediálních  sdělení   * MV – vnímání autora * MV – tvorba mediálního   sdělení   * OSV – sociální rozvoj * OSV – morální rozvoj |

**5.1.1.5** **VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK**

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK: 5. ČASOVÁ DOTACE: 7 hodin**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk, sloh, psaní**   * porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná * rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené * určuje slovní druhy plnovýznamových slov   a využívá je v gramaticky správných tvarech   * rozliší spisovné a nespisovné tvary slov * vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty * odlišuje větu jednoduchou   a souvětí   * vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu * píše správně i /y ve slovech   po obojetných souhláskách  a v koncovkách ohebných  slov   * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * zvolí náležitou intonaci   a přízvuk podle svého komunikačního záměru   * rozlišuje spisovnou   a nespisovnou výslovnost  a vhodně ji používá podle  komunikační situace   * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev   s dodržením časové posloupnosti  **Literární výchova**   * žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená * posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vyjádří své dojmy z četby   a zaznamená je   * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | **Jazyková část**   * národní jazyk * stavba slova * předpony s, z, vz * předložky s, z * vyjmenovaná slova * slovní druhy * druhy zájmen * podmět vyjádřený a několikanásobný * přídavná jména tvrdá, měkká – skloňování a pravopis * přídavná jména přivlastňovací – určování * číslovky – druhy * skloňování číslovek základních * shoda přísudku s podmětem * věta jednoduchá a souvětí * přímá řeč   **Sloh**   * reprodukce textu * popis předmětu, děje a pracovního postupu * dopis * textový editor * vyplňování tiskopisů   **Psaní**   * písemné formy společenského styku * zápisy do sešitů a poznámky * výpisky údajů z naučných textů   **Literární výchova a čtení**   * zážitkové čtení * poslech literárních textů * tvořivé činnosti s literárním textem * základy literární teorie a historie | * Člověk a jeho svět * Člověk a společnost * Člověk a příroda * Umění a kultura * Člověk a zdraví * OSV – sociální rozvoj * OSV – morální rozvoj * MV - kritické čtení a   vnímání mediálních  sdělení   * MV - stavba mediálních   sdělení   * MV - tvorba mediálních   sdělení |

**5.1.2 Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cizí jazyk se vyučuje ve 3. – 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Obsahem anglického jazyka je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. *Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Výuka cizím jazykům na základní škole poskytuje živý jazykový základ a vytváří tak předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa připravuje je k praktickému užívání jazyka i k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, slouží jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem a vytváří tak podmínky pro spolupráci školy na mezinárodních projektech.*

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

**a) Rozvíjení klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj

a uplatnění každého člena společnosti. Nestojí vedle sebe izolovaně, prolínají se, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, k řešení problému (komunikativní), sociální

a personální, občanské a pracovní.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

**1. Kompetence k učení**

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
* propojovat probraná témata a jazykové jevy
* samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

**2. Kompetence k řešení problémů**

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* nebát se mluvit anglicky s cizí osobou
* naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

**3. Kompetence komunikativní**

* porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
* umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
* rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
* využívat dovedností osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

**4. Kompetence sociální a personální**

* v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
* dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
* spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

**5. Kompetence občanské**

* získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
* umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

**6. Kompetence pracovní**

* využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

**b) Další doporučené formy práce**

- projekt

- týmová práce

- práce na počítačích

- práce s cizojazyčnými časopisy

**Mezipředmětové vztahy**

Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky

a obohacuje je novými prvky (hraní rolí, dramatické improvizace apod.).

### 5.1.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 3. ročník ČASOVÁ DOTACE: 3 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. * *vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby v rámci témat.* * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. * Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. * Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného * textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici   vizuální oporu a *dostatek času pro pochopení.*   * Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného   textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.  \* vyhledává jednoduché výrazy ve slovníku učebnice, používá internetový slovník, učí se vést si vlastní záznamy slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.   * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slov.spojení * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby   Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:   * žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | * barvy, čísla do 20, zvířata, lidé, části těla, oblečení, tvary, dny v týdnu, směry, časové údaje - celé hodiny  Vánoce, Velikonoce * pozdravy, rozumí výrazům základní komunikace žáka a učitele ve škole – classroom language, TPR – řeč těla; plnění zadaných povelů; kreslení obrázků podle diktátu, jednoduchého popisu učitele i spolužáka * abeceda – spelling, výslovnost, plnění mluvených i psaných povelů a zadání * pozdravení, rozloučení, poděkování, představení se, there is, there are, to be, can,  práce s programem „English time“ a internet. stránek pro děti * česká a anglická abeceda | * hudební výchova – nácvik písní * prvouka – slovíčka denní potřeby a nejbližšího okolí žáka * zeměpisné pojmy – jména kontinentů, států, měst * tělesná výchova – pohybové hry * výtvarná výchova – malování obrázků se slovy * matematika – číslovky, příklady, počítání |

### 5.1.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 4. ročník ČASOVÁ DOTACE: 3 hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** POSLECH S POROZUMĚNÍM  \* *Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám*  *učitele, které jsou sdělovány pomalu a*  *s pečlivou výslovností*  *\* Rozumí slovům a jednoduchým větám,*  *pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a*  *týkají se osvojovaných témat, zejména*  *pokud má k dispozici vizuální oporu*  *\* Rozumí jednoduchému poslechovému textu,*  *pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má*  *k dispozici vizuální oporu*   * *rozšiřuje slovní zásobu.* * *čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty s probranou slovní zásobou.* * *vyhledá v textu potřebnou informaci; odpoví na otázku; rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů – obrázky, nahrávky, časopisy, pracuje s nimi.*   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy*  *očekávaných výstupů v rámci podpůrných*  *opatření:*  *\* rozumí jednoduchým pokynům učitele, které*  *jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*  *\* rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci*  *tematických okruhů opakovaně setkal*  *(zejména má-li k dispozici vizuální oporu) a*  *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  *\* ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*  *\* Žák vyhledá potřebnou informaci*  *v jednoduchém textu, který se vztahuje*  *k osvojovaným tématům*  *\* Rozumí jednoduchým krátkým textům*  *z běžného života, zejména pokud má*  *k dispozici vizuální oporu*  *Minimální doporučená úroveň pro úpravy*  *očekávaných výstupů v rámci podpůrných*  *opatření:*  *Rozumí slovům, se kterými se v rámci*  *tematických okruhů opakovaně setkal (zejména*  *má-li k dispozici vizuální oporu)*   * **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   *MLUVENÍ*  \* *Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů*  *\* Sdělí jednoduchým způsobem základní*  *informace týkající se jeho samotného,*  *rodiny, školy, volného času a dalších*  *osvojovaných témat*  *\* Odpovídá na jednoduché otázky týkající se*  *jeho samotného, rodiny, školy, volného času*  *a dalších osvojovaných témat a podobné*  *otázky pokládá*   * vyplní jednoduchý osobní formulář. * reprodukuje ústně i písemně text jednoduché konverzace. * obměňuje krátké texty se zachováním smyslu.   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*  *Žák pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky*(*zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*  *PSANÍ*  *\* Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině*,*činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.*  *\* Vyplní osobní údaje do formuláře*.  *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*  *\* Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*   * **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** * aktivně se zapojí   do jednoduché konverzace. | * město, jídlo, koníčky, počasí, sport, datum, řadové číslovky * využívání učebních textů, obrázkových materiálů a interaktivních programů k nácviku čtení s porozuměním a osvojování poslechových dovedností, otázky ano/ne,  vyhledávání slov daného tématu a klíčová slova * údaje potřebné k projevu vlastní identifikace, jméno, věk, bydliště, národnost, rodina, zvířata slovesa být, mít, mít rád * otázky a odpovědi – What? Who? Where? How?; dramatizace komiksových příběhů * velmi jednoduše aplikuje texty na svůj život, jednoduché změny v daných rozhovorech * pozdravy, poděkování, jednoduché představení se, věty se slovesy být, mít, mít rád. | * člověk a jeho svět – odpovídající slovní zásoba,  zeměpisné názvy * hudební výchova – písně * pojmy PC klávesnice * český jazyk – práce s textem, čtení s porozuměním      * OSV – vede k porozumění sobě samému, sebepoznání a sebepojetí |

### 

### 5.1.2.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK**   
**ROČNÍK: 5. ročník ČASOVÁ DOTACE: 3 hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **Receptivní řečové dovednosti** *POSLECH S POROZUMĚNÍM*  *\* Rozumí jednoduchým*  *pokynům a otázkám učitele,*  *které jsou sdělovány pomalu a*  *s pečlivou výslovností*  *\* Rozumí slovům a*  *jednoduchým větám, pokud*  *jsou pronášeny pomalu a*  *zřetelně a týkají se*  *osvojovaných témat, zejména*  *pokud má k dispozici vizuální*  *oporu*  *\* Rozumí jednoduchému*  *poslechovému textu, pokud je*  *pronášen pomalu a zřetelně a*  *má k dispozici vizuální oporu*  *Minimální doporučená úroveň*  *pro úpravy očekávaných výstupů*  *v rámci podpůrných opatření:*  *\* správné reakce na běžné instrukce; kresba jednoduchého plánku domu, pokoje, jídlo a pití, členové rodiny, můj den, části těla člověka a zvířete \* využívání učebních textů, časopisů, obrázkových materiálů k nácviku čtení s porozuměním v oblasti přiměřené slovní zásoby ze života žáků \* vyhledání klíčového slova nebo slovní kategorie – domov, okolí bydliště, oblečení, ovoce, zelenina, nápoje, jídlo, sport, koníčky, škola, hřiště, město, příroda, počasí \* jednoduché vyjádření obsahu přečteného \* člověk a jeho svět – odpovídající slovní zásoba zeměpisné názvy \* informační a komunikační technologie – počítačové pojmy \* hudební výchova – poslech oblíbených skupin, písní \* český jazyk – metodika čtení, práce s textem \* dramatizace každodenních situací*  *Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec Obsah učiva Průřezová témata, mezipředmětové vztahy*  *\* rozumí jednoduchým pokynům*  *učitele, které jsou sdělovány*  *pomalu a s pečlivou výslovností*  *\* rozumí slovům a frázím, se*  *kterými se v rámci tematických*  *okruhů opakovaně setkal*  *(zejména má-li k dispozici*  *vizuální oporu) a rozumí*  *výrazům pro pozdrav a*  *poděkování*  \* *ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*  *\* Žák vyhledá potřebnou*  *informaci v jednoduchém*  *textu, který se vztahuje*  *k osvojovaným tématům*  *\* Rozumí jednoduchým*  *krátkým textům z běžného*  *života, zejména pokud má*  *k dispozici vizuální oporu*  *Minimální doporučená úroveň*  *pro úpravy očekávaných výstupů*  *v rámci podpůrných opatření:*  *Rozumí slovům, se kterými se*  *v rámci tematických okruhů*  *opakovaně setkal (zejména má-li*  *k dispozici vizuální oporu)*   * rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajících se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí pokud lidé hovoří pomalu a jasně. * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty s probranou slovní zásobou. * vyhledá v textu potřebnou informaci; odpoví na otázku * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů – obrázky, časopisy, audio nahrávky, internetové programy. * používá dvojjazyčný slovník. * **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** * vyplní jednoduchý osobní formulář. * sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchý text a odpověď na sdělení. * reprodukuje ústně i písemně jednoduchý text a konverzaci. * obměňuje krátké texty se zachováním původního smyslu.   **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ  DOVEDNOSTI** * aktivně se zapojí do jednoduché každodenní konverzace. | * správné reakce na běžné instrukce; kresba jednoduchého plánku domu, pokoje, jídlo a pití, členové rodiny, můj den, části těla člověka a zvířete * využívání učebních textů, časopisů, obrázkových materiálů k nácviku čtení s porozuměním v oblasti přiměřené slovní zásoby ze života žáků * vyhledání klíčového slova nebo slovní kategorie – domov, okolí bydliště, oblečení, ovoce, zelenina, nápoje, jídlo, sport, koníčky, škola, hřiště, město, příroda, počasí * jednoduché vyjádření obsahu přečteného * identifikační pojmy – jméno, příjmení, věk, národnost, země, adresa, tel. číslo, apod. * slovesa – like, have, there is, there are, to be, can; kladná věta, otázka, zápor * přání k narozeninám a Vánocům, pozdrav z prázdnin, stavba věty a otázky * dramatizace situace reálného života i přečteného příběhu * procvičuje údaje potřebné k projevu vlastní identifikace - jméno, věk, bydliště, národnost, apod. * pozdraví a rozloučí se s dospělým člověkem i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | * člověk a jeho svět – odpovídající slovní zásoba zeměpisné názvy * informační a komunikační technologie – počítačové  pojmy * hudební výchova – poslech oblíbených skupin, písní * český jazyk – metodika čtení, práce s textem * dramatizace každodenních situací      * MKV - porovnání našich zvyků se zvyky anglicky mluvících zemí * OSV – pravidla komunikace; práce ve dvojicích, skupinová práce (kooperace) * MV – využívání internetových programů – British Council – Learn English kids, Help for English - práce a bezpečí na internetu |

***5.2 Matematika a její aplikace***

**Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím předmětu matematika.**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Matematika**

Časová dotace v matematice je 5 hodiny týdně v 1. – 5. ročníku, s využitím jedné disponibilní hodiny v každém ročníku.

Vyučovací předmět matematika na 1. stupni se orientuje na rozvíjení matematických schopností žáků, na dovednosti provádět matematické operace předloženým postupem a propojit je s reálnými situacemi. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Práce v oblasti Matematika je založena především na aktivních činnostech, práci s matematickými objekty. Vyučující využívají metody prof. Hejného, praktických znalostí. Při budování žákovských kompetencí vycházejí z činnostního pojetí výuky. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy, základy jazyka matematiky a způsoby jejich užití. Je tak kladen důraz na porozumění základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. Na tematický okruh **Čísla a početní operace** na prvním stupni navazuje tematický okruh **Čísla a proměnná** na druhém stupni. Žáci si osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací.   
 V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** si žáci uvědomují změny

a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokážou vytvářet tabulky a grafy.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod

a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.

Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů,

k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním
* k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému

a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů

při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi;   
  k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

**a) Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím,že budou

v rámci vzdělávacího procesu (tj. při výuce, ale i mimo ni) uplatňovány všemi pedagogy.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**1. Kompetence k učení**

* žáky vedeme k sebehodnocení
* individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich možnost zažít radost z úspěchu
* umožňujeme jim realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
* zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
* vytváříme podmínky pro získání dalších informací potřebných k práci
* srozumitelně vysvětlujeme žákům učivo
* stanovujeme dílčí vzdělávací cíle
* učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků

**2. Kompetence k řešení problému**

* při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
* vedeme žáky k hledání různých řešení, která si dokážou obhájit
* žáci vyhledávají, třídí a využívají informace z různých zdrojů
* vedeme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a umět vyslechnout názor jiných
* hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

**3. Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
* vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

**4. Kompetence sociální a personální**

* žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
* učíme žáky zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
* preferujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení, skupinovou a týmovou práci (střídat roli ve skupinách)
* umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**5. Kompetence občanské**

* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů národnostních i kulturních
* klademe důraz na environmentální výchovu
* podle potřeby žákům pomáháme a umožňujeme jim hodnotit své činnosti nebo výsledky

**6. Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
* vedeme žáky k organizování a plánování učení
* vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
* požadujeme po žácích dodržování dohodnutých pravidel

**b) Další doporučené formy práce**

Metody práce – důraz klademe na řešení praktických příkladů. Při objasňování nového učiva podle možností vycházíme

z běžných životních situací.

Kromě běžných výukových metod a forem práce volíme práce ve dvojicích , skupinové vyučování, týmovou práci a projektové vyučování.

Předpokládáme, že ve větší míře budeme realizovat projekty, které by nám umožnily přiblížit učivo, které přesahovat obsah jednotlivých předmětů. Budeme vycházet z projektů, se kterými máme z předchozích let pozitivní zkušenosti. Při práci budeme využívat zejména individuální přístup.

V nižších ročnících nebo v předmětech výchovného charakteru využíváme dramatizace, která je prostředkem kromě jiného

k rozvoji k rozvoji komunikačních schopností.

**Mezipředmětové vztahy**

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení na 1. stupni ZŠ. Výuka je výrazně propojena

s mateřským jazykem, výtvarnou a pracovní výchovou.

### 5.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika**

### ROČNÍK: 1. ČASOVÁ DOTACE: 5 hodin

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace**   * čte, zapisuje a porovnává přirozená   čísla do 20   * užívá a zapisuje vztah rovnosti a   nerovnosti   * užívá lineární uspořádání * zobrazí čísla na číselné ose * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje   a modeluje osvojené početní operace  **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * orientuje se v čase * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a   popíše rovinné útvary a jednoduchá  tělesa; nachází v realitě jejich  reprezentaci | **obor přirozených čísel**  číselný obor 0 - 20  počítání a vytváření souborů s daným  počtem prvků  **zápis čísla v desítkové soustavě**  porovnávání čísel a skupin prvků  čtení a zapisování čísel  **číselná osa**  posloupnost čísel 0 - 20  orientace na číselné ose  **operace s čísly**  sčítání a odčítání v oboru 0 - 20  slovní úlohy   * + režim dne   + posloupnost čísel   + tabulky s jednoduchými početními úkoly   **základní útvary v rovině a v prostoru**  orientace v prostoru (vpravo, vlevo,  před, za, nahoře, dole)   * + seznámení s geometrickými tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)   + seznámení s geometrickými tělesy (krychle, kvádr, koule, válec) | * Hudební výchova – rytmus * Prvouka – obchod, nakupování, rozdělení dne, orientace v prostoru |

### 5.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika**

### ROČNÍK: 2. ČASOVÁ DOTACE: 5 hodin

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace**   * používá přirozená čísla modelování   reálných situací, počítá předměty  v daném souboru, vytváří  soubory s daným počtem prvků   * čte, zapisuje a porovnává přirozená   čísla do 100, užívá a zapisuje vztah  rovnosti a nerovnosti   * užívá lineární uspořádání; zobrazí   číslo na číselné ose   * provádí zpaměti jednoduché početní   operace s přirozenými čísly  v jednoduchých případech   * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje   a modeluje osvojené početní operace  **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * orientuje se v čase * popisuje jednoduché závislosti   z praktického života   * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * rozezná a modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině | **obor přirozených čísel**   * číselný obor 0-100 * orientace v oboru 0- 100 * desítky a jednotky   **zápis čísla v desítkové soustavě**   * čtení a zápis čísel * číselný obor 0-100 * porovnávání čísel * orientace na číselné ose * posloupnost čísel 0-100   **operace s čísly**   * sčítání a odčítání v oboru 0-100 * názorné zavedení násobení a dělení   na souborech různých předmětů   * násobilka 2,3,4,5 * řešení slovních úloh   **orientace v čase**   * jednotky času * časová posloupnost * vztahy o několik * vztahy několikrát   číselná osa  tabulky matematických operací  **základní útvary v rovině a v prostoru**   * prohlubování znalostí z 1. ročníku * seznámení s geometrickými pojmy (bod,   křivá a přímá čára, přímka, úsečka)  seznámení s geometrickými tělesy  (krychle, kvádr, koule, válec)  **délka úsečky; jednotky délky a jejich**  **převodu**   * rýsování( přímka, úsečka) * měření a porovnávání délky úsečky * **vzájemná poloha dvou přímek v rovině** modelování rovinných útvarů * různoběžky a rovnoběžky | * Hudební výchova – rytmus * Prvouka – obchod, nakupování, rozdělení dne, orientace v prostoru, hodiny * Výtvarná výchova |

### 5.2.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika**

### ROČNÍK: 3. ČASOVÁ DOTACE: 5 hodin

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace**   * používá přirozená čísla k modelování   reálných situací, počítá předměty  v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků   * čte, zapisuje a porovnává přirozená   čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah  rovnosti a nerovnosti   * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní   operace s přirozenými čísly  v jednoduchých případech   * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * orientuje se v čase, převádí jednotky času * popisuje jednoduché závislosti   z praktického života   * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů, měří   a odhadu je délku úsečky | **obor přirozených čísel**   * násobilka 6, 7, 8, 9, 10 * písemné sčítání a odčítání dvojciferných * čísel * číselný obor 0 - 1000 * orientace v oboru 0 - 1000 * stovky, desítky, jednotky * automatizace všech spojů násobilky   **zápis čísla v desítkové soustavě**   * číselný obor 0 - 1000 * čtení a zápis čísel v oboru 0 - 1000 * porovnávání v oboru 0 – 1000 * sčítání a odčítání * posloupnost čísel 0 - 1000 * orientace na číselné ose   **operace s čísly**   * sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 * násobení a dělení beze zbytku v oboru   0- 1000  **písemné algoritmy početních operací**   * řešení slovních úloh * tvoření slovních úloh   **orientace v čase**  vztahy mezi jednotkami času  **diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády**   * prohlubování učiva 2. ročníku * číselná osa * tabulky matematických operací   **základní útvary v rovině**   * prohlubování znalostí z 2. ročníku * seznámení s geometrickými pojmy   (polopřímka, rovina, mnohoúhelník)   * souměrné útvary   **délka úsečky; jednotky délky a jejich**  **převodu**   * jednotka délky, hmotnosti, času, objemu | * Hudební výchova – rytmus * Prvouka – míry, váhy * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * OSV – sociální a morální rozvoj |

### 5.2.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika**

### ROČNÍK: 4. ČASOVÁ DOTACE: 5 hodin

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace**   * využívá při pamětném počítání   komutativnost a asociativnost  sčítání a násobení   * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky   početních operací v oboru přirozených čísel   * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje   osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel   * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem, využívá názorných obrázků k určování částí celku * porovná zlomky se stejným jmenovatelem * modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * -porovná zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu * rozpozná a znázorní ve čtvercové sítí   jednoduché osově souměrné útvary  a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | **opakování ze 3. ročníku**  **obor přirozených čísel 1 000 - 1 000 000**   * přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, porovnávání čísel (číselná osa, model teploměr, …) * vymezení základních vlastností početních   výkonů s přirozenými čísly   * pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení   **písemné algoritmy početních operací**   * písemné sčítání * písemné odčítání * písemné dělení jednociferným dělitelem * zaokrouhlování čísel odhady až do 1000000 * odhad výsledku a kontrola výpočtu * řešení slovních úloh na porovnání čísel,   na početní výkony, na vztahy o n-více  (méně) a n-krát více (méně)  **zlomky**   * celek, část, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina * jednoduché zlomky * čitatel, jmenovatel, zlomková čára * řešení a tvorba úloh   **základní útvary v rovině – kružnice, kruh,**  **trojúhelník, obdélník, čtverec**   * rýsování kružnice s daným středem   a daným poloměrem   * konstrukce trojúhelníku * rýsování libovolného rovnoběžníku * rýsování libovolného obdélníku   **délka úsečky**   * grafický součet a rozdíl úsečky   **vzájemná poloha dvou přímek v rovině**   * rýsování kolmice pomocí trojúhelníka s   ryskou   * rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačení průsečíku   **obvod a obsah obrazce**   * obvod a obsah čtverce a obdélníku ve   čtvercové síti   * jednotky obsahu cm2, m2, mm2   **osově souměrné útvary**   * určování osy souměrnosti překládáním papíru * souměrné útvary ve čtvercové síti,   konstrukce souměrného útvaru  ve čtvercové síti   * rovnoramenný trojúhelník * rovnostranný trojúhelník | * Vlastivěda – časová přímka * Přírodověda - měření * Výtvarná výchova * OSV – sociální a morální rozvoj |

### 5.2.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika**

### ROČNÍK: 5. ČASOVÁ DOTACE: 5 hodin

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace**   * využívá při pamětném počítání   komutativnost a asociativnost sčítání a násobení   * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje   osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel   * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem, využívá názorných obrázků k určování částí celku * porovná zlomky se stejným jmenovatelem * modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (1/2,1/4,1/3, 1/5, 1/10) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje * vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * přečte zápis desetinného čísla a znázorní na ose desetinné číslo dané hodnoty * přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty * porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose * sčítá a odčítá zlomky se stejným základem   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * vyhledání, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a   diagramy  **Geometrie v rovině a v prostoru**   * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce * určí délku lomené čáry, obvod   mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran   * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | **opakování ze 4. ročníku**   * zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel   **obor přirozených čísel, přirozená čísla**  **do 1 000 000 a přes 1 000 000**   * pamětné sčítání a odčítání * pamětné násobení a dělení * přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky     **písemné algoritmy početních operací**   * písemné násobení trojciferným činitelem * písemné dělení jednociferným dělitelem * násobení čtyřciferným činitelem * písemné dělení dvojciferným dělitelem * zaokrouhlování přirozených čísel   na miliony,statisíce, tisíce, sta, desítky   * provádění odhadů a kontroly výpočtů * řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony   **zlomky**   * celek, část, polovina, čtvrtina, desetina * početní operace se zlomky * využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, číselná osa, …) * řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny   **desetinná čísla**   * desetinná čísla * psaní a čtení desetinných čísel * zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose a jejich porovnávání * písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin * zaokrouhlování desetinných čísel   na desetiny a setiny   * násobení a dělení desetinných čísel řádu   desetin a setin 10 a 100   * násobení a dělení desetinných čísel řádu   desetin a setin   * přirozeným číslem menším než 10 * slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech   **závislosti a jejich vlastnosti**   * proměnná, závisle a nezávisle proměnná * dosazování za proměnnou   **diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády**   * souřadnice bodů * diagramy- čtení a sestavování sloupkových diagramů * tabulky- čtení a sestavování tabulek různých závislostí * grafy- jednoduché grafy závislostí * jízdní řády- orientace   **opakování ze 4.r.**  **základní útvary v rovině**   * čtyřúhelník, čtverec, trojúhelník, obdélník, mnohoúhelník * rýsování obdélníka a čtverce * rýsování pravoúhlého trojúhelníku * rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku * rýsování mnohoúhelníku * modelování těles   **základní útvary v prostoru**   * kvádr a krychle   **délka úsečky**   * obvody složitějších obrazců   **vzájemná poloha dvou přímek v rovině**   * rýsování rovnoběžek a kolmic daných bodem   **obvod a obsah obrazce**   * výpočty obvodu a obsahu čtverce a   obsahy složitějších obrazců   * užití a převody jednotek obsahu, další   jednotky obsahu - a, ha, km2   * síť kvádru a krychle ve čtvercové síti   obdélníka, řešení úloh z praxe | * EV – vztah člověka k prostředí * Výtvarná výchova * OSV – sociální a morální rozvoj |

***5.3 Informační a komunikační technologie***

**Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím předmětu informatika.**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Informatika**

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 5. ročníku. Dvě disponibilní hodiny byly využity k vyučování předmětu ve 3. a 4. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Vyučovací předmět informatika na 1. stupni se orientuje na rozvíjení schopností žáků v práci s výpočetní technikou, na dovednosti provádět operace předloženým postupem a propojit je s reálnými situacemi. Žáci se učí získávat znalosti základních funkcí počítače, využívat je ke svému sebezdokonalování a jejich převedení do praxe. Učí se vyhledávat informace, které jim mohou posloužit jako pomůcka v dalších výukových předmětech. Rozvíjí myšlení a samostatnost při řešení problémů. Také přispívá

k rozvoji tvůrčího talent. Práce v oblasti Informatika je založena především na aktivních činnostech, vyučující využívají praktických znalostí a při budování žákovských kompetencí vycházejí z činnostního pojetí výuky. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, postupy, základy práce na různých programech a způsoby jejich užití. Je tak kladen důraz na porozumění základním myšlenkám

a pojmům informatiky a jejich vzájemným vztahům.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

**a) Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj

a uplatnění každého člena společnosti.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů: kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Oblast informatiky přispívá k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že žák:

* ochotně a účinně vybírá a využívá různorodé způsoby práce s výpočetní technikou k dalšímu sebevzdělávání
* operuje s obecně užívanými termíny, propojuje je do širších celků s poznatky

z různých vzdělávacích oblastí

* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá

v procesu učení

* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
* využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**1. Kompetence k učení**

* zadáváme žákům zajímavé úkoly
* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* vycházíme ze situací z praktického života
* vytváříme podmínky pro získání dalších informací potřebných k práci
* vedeme žáky k samostatnosti

**2. Kompetence řešení problému**

* vedeme žáky k hledání různých řešení, která si dokážou obhájit
* žáci vyhledávají, třídí a využívají informace z různých informačních zdrojů (internet)
* žáci jsou přiměřeně ke svému věku vedeni k používání internetu
* podněcujeme žáky k vytváření projektů a k tvořivému přístupu při jejich řešení

**3. Kompetence komunikativní**

* podporujeme komunikaci s žáky jiných škol využitím emailu
* umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
* žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života
* upozorňujeme žáky na nebezpečí elektronické komunikace

**4. Kompetence sociální a personální**

* preferujeme vzájemnou pomoc při učení, skupinovou a týmovou práci (střídat roli ve skupinách)
* vedeme žáky ke společné pomoci a radě

**5. Kompetence občanské**

* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů národnostních i kulturních
* seznamujeme žáky s obecnými morálními zákony a legislativou (SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost hesla, ochrana osobních údajů, aj.)

**6. Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
* umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
* sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
* požadujeme po žácích dodržování dohodnutých pravidel

**b) Další doporučené formy práce**

Hlavní důraz klademe na řešení praktických příkladů. Při objasňování nového učiva podle možností vycházíme z běžných životních situací.

Předpokladem ke kvalitní práci všech žáků je využití všech dostupných možností (tzn. dokonalé vybavení učeben, bezchybné fungování všech přístrojů).

Budeme ale volit práci nejen samostatnou, ale i ve dvojicích s důrazem na vzájemnou kontrolu a spolupráci.

Možné je i využití projektoru pro práci celé skupiny (zejména při počátečním výkladu).

Předpokládáme, že z hlediska větší motivace žáků budeme uskutečňovat rozlišné projekty, soutěže a didaktické hry.

Důležitá je také provázanost předmětu Informatika s ostatními předměty a vzájemné „komunikace“. Při práci budeme využívat zejména individuální přístup.

**Mezipředmětové vztahy**

Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, matematikou a estetickou výchovou.

### 5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie VZDĚLÁVACÍ OBOR: Informační a komun. technologie**

**ROČNÍK: 3. ČASOVÁ DOTACE: 1 hodiny týdně**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * zvládnutí základních dovedností v operačním systému Windows * základní dovednosti práce s myší, orientace na monitoru, přesnost, trpělivost, čistota práce * zvládá samostatnou práci   na výukových programech   * je schopen napsat jednoduchý text, upravit jej a uložit * samostatně je schopen pohybu na   internetových stránkách a vyhledávat zadané informace | **Práce v operačním systému Windows**   * spuštění, pracovní plocha * hlavní panel * tlačítko start * spuštění aplikace * přepínání mezi aplikacemi * práce s okny * tento počítač * ukončení práce ve Windows   **Práce v programu Malování**   * umístění a spuštění aplikace * vytvoření prostředí pro pohodlnou práci   v programu   * panel nástrojů a barev * výběr nástrojů a barev * nový obrázek * vymazat uložit obrázek   **Výukové programy**   * seznámení s nabídkou výukových programů jejich umístění * vyhledání a spuštění * samostatná práce na výukových programech   **Textový editor**   * základní znalosti o pravidlech psaní textu * principy psaní a možnosti úpravy textu (velikost, typ písma, mazání…) * orientace na klávesnici * ukládání textu   **Internet Explorer**   * spuštění prohlížeče internetu * internetová adresa * pohyb po www stránkách pomocí odkazů * vkládání adres pro přímý vstup   na stránku   * listování stránkami zpět a vpřed * vyhledávací služby | * Člověk a zdraví * OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, seberegulace, sebeorganizace, hodnoty, postoje, praktická etika * Člověk a svět práce * Jazyk a jazyková komunikace * Umění a kultura * OSV – rozvoj schopnosti poznávání |

### 5.3.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie VZDĚLÁVACÍ OBOR: Informační a komun. technologie**

**ROČNÍK: 4. ČASOVÁ DOTACE: 1 hodiny týdně**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * zdokonalování práce v programu Windows, schopnost vytvoření vlastní složky pro ukládání svých prací * samostatné aktivní využívání výukových programů dle svých potřeb * schopnost vytvoření vizuálně kvalitního a formálně správného textu * zdokonalení práce na internetu, využití internetové pošty ke komunikaci, schopnost kopírovat text a obrázek   do textového editoru k vytvoření jednoduchého referátu na dané téma | **Práce v operačním systému Windows**   * vytvoření a zrušení ikony a zástupce   na pracovní ploše   * složka Koš * práce s adresáři a soubory (přesuny, kopie, přejmenování, mazání, vytváření, ikony a jejich okna, ukládání souborů v prostředí Windows)   **Výukové programy**   * využívání výukových programů k procvičování a upevňování učiva probíraného v tomto ročníku v průběhu celého roku   **Textový editor**   * složitější úpravy pro změnu písma * netisknutelné znaky * tabulátory * odstavce a jejich úprava (okraje, zarovnávání) * záhlaví, zápatí * grafika ve Wordu ( klipart)   **Internet Explorer**   * vyhledávání informací na portálech   internetu   * oblíbená stránka * kopírování textu a obrázku * elektronická pošta (emailová adresa, odesílání, psaní, čtení, ukládání, předání, mazání zpráv, odpověď) | * Člověk a zdraví * OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, * komunikace, seberegulace, * sebeorganizace, hodnoty, postoje, * praktická etika * Člověk a svět práce * Jazyk a jazyková komunikace * Umění a kultura * OSV – rozvoj schopnosti poznávání * MV – tvorba mediálního sdělení |

### 5.3.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie VZDĚLÁVACÍ OBOR: Informační a komun. technologie**

**ROČNÍK: 5. ČASOVÁ DOTACE: 1 hodiny týdně**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * zvládá vytvořit referát či projekt s pomocí dovedností získaných   v průběhu 3. a 4. ročníku. | **Vytváření referátů v textovém editoru**   * práce v tomto ročníku slouží k uplatnění získaných dovedností a znalostí na vytváření dlouhodobých projektů, referátů a samostatných prací * práce s textem- schopnost vytvoření principiálně správného a esteticky kvalitního textu * kopírování a úprava textu * vkládání a úprava obrázků (klipart) * využívání nástrojů * vyhledávání vhodného textu na internetu   a jeho následné zkopírování, vložení   * vyhledávání vhodných obrázků na internetu a jejich následné zkopírování a vkládání * odeslání referátu internetovou poštou * následná prezentace a obhajoba práce   před učitelem a žáky | * Člověk a zdraví * OSV – poznávání lidí, mezilidské   vztahy, komunikace,  seberegulace, sebeorganizace,  hodnoty, postoje, praktická  etika   * Člověk a svět práce * Jazyk a jazyková komunikace * Umění a kultura * OSV – rozvoj schopnosti poznávání * MV – tvorba mediálního sdělení |

***5.4 Člověk a jeho svět***

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

**5.4.1 Prvouka**

**Charakteristika vyučovacích předmětů**

Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a světa financí. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a

v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

**Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:**

**MÍSTO KDE ŽIJEME** – Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat do tohoto každodenního života s vlastní aktivitou a představami, hledají nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybují. Zastoupena je i dopravní výchova, praktické poznávání místních i regionálních skutečností. Různými činnostmi by se měl v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, k naší zemi.

**LIDÉ KOLEM NÁS** – Děti si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají základní práva a povinnosti, ale i problémy, které provázejí soužití lidí, společnosti i světa.

**LIDÉ A ČAS** – Děti se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země s cílem vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

**ROZMANITOST PŘÍRODY** – Děti poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Uvědomují si, že Země a život tvoří nedílný celek, v němž jsou všechny hlavní děje v souladu a v rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a obtížně obnovovat. Využívají a hodnotí svá pozorování, sledují vliv člověka na přírodu, hledají způsoby ochrany přírody.

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** – Na základě poznávání člověka jako lidské bytosti poznávají především sebe. Seznamují se vývojem až do dospělosti, poznávají vhodnost a nevhodnost z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Uvědomují si odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí :

* utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci
* orientace ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
* samostatnému a uvědomělému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, k jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co dítě zajímá, v čem by mohlo v budoucnosti uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení
* orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích,

z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce,příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí, čímž dává škola prokazatelně najevo, jak zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi pedagogy. Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovní školy se stanou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány na úrovni vyučovacích předmětů. Z obsahově jazykového hlediska by výchovné a vzdělávací strategie neměly být formulovány jako cíle nebo předpokládané výsledky žáků, ale skutečně jako společný postup, kterým chtějí učitelé dovést žáky k utváření klíčových kompetencí.

**a) Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí**

**1. Kompetence k učení**

* učíme žáky porozumět textu zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledávat informace v textu
* vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi
* motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů a přípravou na soutěže
* nabízíme žákům exkurze, výstavy, besedy, přednášky, filmová a divadelní představení
* individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
* vedeme žáky ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život
* vytváříme žákům optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají

k jejich dobrému pocitu z učení.

**2. Kompetence k řešení problémů**

* rozvíjíme žákovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení
* vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výsledkům
* vedeme žáky k vyhledávaní informací k dané problematice, třídit je a zpracovat

**3. Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i s ostatními lidmi ve škole i mimo školu
* učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat

**4. Kompetence sociální a personální**

* snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci
* vedeme žáky k respektování a udržování pravidel
* využíváme skupinové práce při řešení problémových úkolů
* pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti
* nabízíme žákům možnost si vyzkoušet i jiné sociální role
* vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní

**5. Kompetence občanské**

* vedeme žáky k uvědomování, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti
* vychováváme žáky k respektování druhých (národnosti a kulturní rozdíly, tělesné postižení,…)
* podporujeme zájem na veřejném dění

**6. Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností
* vybavíme žáky dovednostmi nezbytnými pro úspěšné absolvování přijímacího řízení

**b) Další doporučené formy práce:**

Práce v lavicích, na stanovištích, na koberci, práce v počítačové učebně, muzea, výstavy, televize, video, práce v přírodě, knihovně, vycházka, exkurze, dopravní hřiště, výlet, divadlo, kino

**Mezipředmětové vztahy**

Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, výtvarnou, pracovní, hudební a tělesnou výchovou, z nichž přebírá některé poznatky a techniky, obohacuje je novými prvky.

### 5.4.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět VZDĚLÁVACÍ OBOR: PRVOUKA**

**ROČNÍK: 1. ČASOVÁ DOTACE: 2hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * postupně si osvojuje formy vhodného chování mezi lidmi – práva, povinnosti * rozliší možná nebezpečná místa v nejbližším okolí * určí vhodná místa pro hru a volný čas. * uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * uplatňuje základní hygienické návyky. * vysvětluje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * dodržuje základní hygienické návyky * dodržuje režim dne * chrání se před nemocemi * pozoruje viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * uplatňuje pravidla silničního provozu * je obezřetný při setkání s cizími lidmi * umí odmítnout komunikaci * umí požádat o pomoc | * škola - prostředí školy - osoby ve škole – organizace života ve třídě – orientace v prostoru – blízké okolí školy – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace * krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru * zdravý životní styl, správná výživa, vhodná stavba stravy, pitný režim * příroda – pozorování proměn přírody na podzim – životní projevy rostlin a živočichů * podzimní práce v sadu, na zahradě, na poli, v parku, v lese * moje rodina – členové rodiny – příbuzenské vztahy – svátky v rodině – rozdělení rolí * příroda – pozorování proměn přírody v zimě * lidé a čas – zimní svátky – orientace v čase * práce a volný čas – zimní sporty * živočichové v zimě – péče člověka o zimní přírodu * člověk – péče o sebe a bližní * poznáváme své tělo – člověk a zdraví – výživa * základní hygienické návyky, základy sexuální výchovy * jaro – jarní měsíce – počasí na jaře * porovnávání ročních období – sváteční dny * život v přírodě – stavba těla rostlin * živočichové ve volné přírodě – základní skupiny živočichů, pozorování proměn přírody v létě * hospodářská zvířata, zvířata v lese * práce na zahradě, popis vývoje plodů * dny v týdnu – kalendář – roční období – měsíce – rok – hodiny – měření času * práce a volný čas – pracovní činnosti, povolání * vztah člověka a přírody – chování v přírodě | * Člověk a zdraví * OSV – poznávání lidí, mezilidské   vztahy, komunikace,  seberegulace, sebeorganizace,  hodnoty, postoje, praktická  etika   * Člověk a svět práce * Jazyk a jazyková komunikace * Multikulturní vých. – etnický původ   – tolerance   * Umění a kultura * OSV – rozvoj schopnosti poznávání * EV – ekologické myšlení,   ekosystémy, vztah člověka  a prostředí |

### 

### 5.4.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět VZDĚLÁVACÍ OBOR: PRVOUKA**

**ROČNÍK: 2. ČASOVÁ DOTACE: 2hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, chápe význam a potřebu různých povolání * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * dodržuje zásady bezpečného chování tak,   aby neohrožoval zdraví své a zdraví  jiných   * rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí * uplatňuje dopravní pravidla – bezpečné chování v silničním provozu * uplatňuje hygienické a režimové návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval sebe ani druhé, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci, umí požádat   o pomoc  ovládá způsoby komunikace s tísňovými operátory   * pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * určí a roztřídí některé přírodniny podle určených znaků * uplatňuje elementární poznatky osobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | * blízký člověk, cizí člověk, příbuzný, kamarád * soužití lidí, rodina, vzájemná úcta, společenské chování * společně tvořená pravidla chování * zaměstnání lidí, práce, zábava * doprava a cestování – praktická znalosti * vztahy mezi účastníky silničního provozu * riziková místa a situace * lidské tělo – stavba * denní režim, hygiena, výživa * zdraví, nemoc, prevence * první pomoc * základy sexuální výchovy * příroda kolem nás * rozmanitost živé a neživá přírody * domácí a volně žijící živočichové * pěstované a planě rostoucí rostliny * počasí, kalendář přírody, čas * pozorování změn v přírodě v jednotlivých obdobích * zásahy člověka v přírodě * ohleduplnost k přírodě * časové údaje: minulost, přítomnost, budoucnost * proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti * obec, místní krajina * rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím | * OSV – poznávání lidí, mezilidské   vztahy, komunikace,  seberegulace,  sebeorganizace, hodnoty,  postoje, praktická etika   * Člověk a zdraví * Člověk a svět práce * Jazyk a jazyková komunikace * Umění a kultura * Člověk a zdraví * EV – vztah člověka a prostředí * Jazyk a jazyková komunikace |

### 

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět VZDĚLÁVACÍ OBOR: PRVOUKA**

**ROČNÍK: 3. ČASOVÁ DOTACE: 2hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, chápe význam a potřebu různých povolání. * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo * začlení svou obec do příslušného kraje * pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události a rodáky, propojí regionální pověsti s místem, kde žije * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů * určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě, provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů * uplatňuje preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, uplatňuje základní pravidla silničního provozu, charakterizuje nebezpečná místa * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * vyhodnotí nebezpečí místa pro trávení volného času a her * ví, kdy použít čísla tísňového volání a dokáže použít správný způsob komunikace s operátory tísňových linek * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost * pozná české mince a bankovky * odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu * zkontroluje, kolik je mu vráceno při placení * vlastními slovy vyjádří, že je banka správce peněz | * pravidla chování ve třídě, ve škole i mimo školu * porozumění, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, spolupráce * práva a povinnosti žáků, práva dítěte * orientace v okolí bydliště a školy * praktické poznávání místních a regionálních skutečností, orientační body * obec (město) – místní krajina – poloha v krajině – minulost a současnost obce – pověsti, báje, mýty – interpretace, známí rodáci * okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary,   vodstvo, surovinové zdroje   * působení lidí na krajinu * armáda ČR * orientace v dějích a čase (postup od rodiny až po historii naší země) * ochrana a zachování památek * živá a neživá příroda, rozlišování přírodních a umělých prvků v okolí * látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty, horniny a půda, jednoduché pokusy, měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek * poznávání sebe jako lidské bytosti, stavba těla člověka, rozdíly mezi mužem a ženou * návykové látky a zdraví, osobní bezpečí * označování nebezpečných látek * zásady bezpečného chování, osobní bezpečí, krizové situace * zásady silničního provozu * stavba těla – základní funkce a projevy * přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví –linky tísňového volání * způsoby placení * banka jako správce peněz | * OSV – poznávání lidí,   mezilidské vztahy,  komunikace,  seberegulace,  sebeorganizace, hodnoty,  postoje, praktická etika   * Člověk a svět práce * Jazyk a jazyková komunikace * Umění a kultura * Člověk a zdraví * EV – ekosystémy, vztah člověka a   prostředí   * Matematika * Jazyk a jazyková komunikace * Matematika |

**5.4.2 Vlastivěda**

**Charakteristika vyučovacích předmětů**

Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen samostatně ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, v každém ročníku je využita jedna disponibilní hodina týdně.

**Vlastivědná témata** jsou členěna do tří tematických okruhů:

* **Česká republika-naše vlast**
* **Pohled do českých dějin**
* **Česká republika-Evropa-svět**

V tematickém okruhu *Česká republika*-naše vlast se žáci učí poznávat své okolí, oblasti ČR, symboly ČR.

V tematickém okruhu *Pohled do českých dějin* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat

u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu *Česká republika – Evropa - svět* žák si osvojuje znalosti o evropských státech, poznává české dějiny nedávné minulosti.

Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích,

z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí, čímž dává škola prokazatelně najevo, jak zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi pedagogy. Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovní školy se stanou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány na úrovni vyučovacích předmětů. Z obsahově jazykového hlediska by výchovné a vzdělávací strategie neměly být formulovány jako cíle nebo předpokládané výsledky žáků, ale skutečně jako společný postup, kterým chtějí učitelé dovést žáky k utváření klíčových kompetencí.

**a) Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí**

**1. Kompetence k učení**

* učíme žáky porozumět textu zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledávat informace v textu
* vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi
* motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů a přípravou na soutěže
* nabízíme žákům exkurze, výstavy, besedy, přednášky, filmová a divadelní představení
* individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu
* vedeme žáky ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život
* vytváříme žákům optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají k jejich dobrému pocitu z učení

**2. Kompetence k řešení problémů**

* rozvíjíme žákovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení
* vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce
* vedeme žáky k vyhledávaní informací k dané problematice, třídit je a zpracovat

**3. Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i s ostatními lidmi ve škole i mimo školu
* učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat

**4. Kompetence sociální a personální**

* snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci
* vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel
* využívá se skupinové práce při řešení problémových úkolů
* pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti
* umožňujeme žákům vyzkoušet si i jiné sociální role
* vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní

**5. Kompetence občanské**

* vedeme žáky k uvědomování, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti
* podporujeme zájem na veřejném dění
* vychováváme žáky k respektování druhých (národnosti a kulturní rozdíly, tělesné postižení,…)

**6. Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností
* vybavíme žáka dovednostmi nezbytnými pro úspěšné absolvování přijímacího řízení

**b) Další doporučené formy.práce:**

Práce v lavicích, na stanovištích, na koberci,práce v počítačové učebně, muzea, výstavy, televize, video, práce v přírodě, knihovně, vycházka, exkurze, dopravní hřiště, výlet, divadlo, kino.

**Mezipředmětové vztahy**

Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, výtvarnou, pracovní,hudební a tělesnou výchovou, z nichž přebírá některé poznatky a techniky, obohacuje je novými prvky.

### 5.4.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět VZDĚLÁVACÍ OBOR: VLASTIVĚDA**

**ROČNÍK: 4. ČASOVÁ DOTACE: 2hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje   o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí   * zprostředkuje ostatním zkušenosti   a zážitky a zajímavosti z vlastních cest  a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci * rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, dovede obhájit své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení a postupu se spolužáky * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat, která porušují základní lidská práva nebo demokratické postupy * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a spory mezi jevy | * domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště * obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy * mapy obecně zeměpisné a tematické – světové strany * naše vlast, domov, krajina, národ, regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby   a obchod   * naše vlast – státní zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly * rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání * právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právo na reklamaci zboží * soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky * chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie * báje, mýty, pověsti – minulost kraje   a předků, domov, rodný kraj   * nejdůležitější okamžiky z historie naší země | * OSV – poznáváme Evropu a svět,   jsme Evropané   * VDO – občanská společnost   a škola, stát   * OSV – mezilidské vztahy,   komunikace   * VDO – principy demokracie * MV – kritické čtení a vnímání jiných sdělení |

### 

### 5.4.2 .2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět VZDĚLÁVACÍ OBOR: VLASTIVĚDA**

**ROČNÍK: 5. ČASOVÁ DOTACE: 2hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního   a vlastnického   * rozlišuje hlavní orgány státní moci   a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů * rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti   a současnosti naší vlasti s využitím  regionálních specifik   * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti   a současnosti s využitím regionálních specifik   * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kult. památek * orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích * sestaví jednoduchý osobní rozpočet   a o objasní, jak řešit situace, když jsou  příjmy větší (menší) než výdaje   * objasní rizika půjčování peněz * na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží * poukáže v nejbližším společenském   a přírodním prostředí na změny a některé  problémy a navrhne možnosti zlepšení  životního prostředí obce | * okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body * Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování * základy státního zřízení, státní správa a samospráva, státní symboly * státní svátky a významné dny * orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet * současnost a minulost v našem životě – proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života * regionální památky – památky, lidé a obory zkoumající minulost * vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní , společné, majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácností, peníze, způsoby placení, úspory a půjčky * základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí | * EGS – Jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět * VDO – principy demokracie a formy vlády, participace občanů v politickém životě * MV – kritické čtení a vnímání   jiných sdělení   * OSV – rozvoj schopností   poznávání   * Matematika * EV – vztah člověka a prostředí,   lidské aktivity a problémy  životního prostředí |

**5.4.3 Přírodověda**

**Charakteristika vyučovacích předmětů**

Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen samostatně ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

**Přírodovědná témata** jsou členěna do dvou tematických okruhů:

* **Rozmanitost přírody**
* **Člověk a jeho zdraví**

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost

i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích,

z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce,příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí, čímž dává škola prokazatelně najevo, jak zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi pedagogy. Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovní školy se stanou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány na úrovni vyučovacích předmětů. Z obsahově jazykového hlediska by výchovné a vzdělávací strategie neměly být formulovány jako cíle nebo předpokládané výsledky žáků, ale skutečně jako společný postup, kterým chtějí učitelé dovést žáky k utváření klíčových kompetencí.

**a) Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí**

**1. Kompetence k učení**

* učíme žáky porozumět textu zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledávat informace v textu
* vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi
* motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů a přípravou na soutěže
* nabízíme žákům exkurze, výstavy, besedy, přednášky, filmová a divadelní představení
* individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu
* vedeme žáky ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život
* vytváříme žákům optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají k jejich dobrému pocitu z učení

**2. Kompetence k řešení problémů**

* rozvíjíme žákovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení
* vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce
* vedeme žáky k vyhledávaní informací k dané problematice, třídit je a zpracovat

**3. Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i s ostatními lidmi ve škole i mimo školu
* učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat

**4. Kompetence sociální a personální**

* snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci
* vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel
* využívá se skupinové práce při řešení problémových úkolů
* pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti
* umožňujeme žákům vyzkoušet si i jiné sociální role
* vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní

**5. Kompetence občanské**

* vedeme žáky k uvědomování, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti
* podporujeme zájem na veřejném dění
* vychováváme žáky k respektování druhých (národnosti a kulturní rozdíly, tělesné postižení,…)

**6. Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností
* vybavíme žáka dovednostmi nezbytnými pro úspěšné absolvování přijímacího řízení

**b) Další doporučené formy.práce:**

Práce v lavicích, na stanovištích, na koberci,práce v počítačové učebně, muzea, výstavy, televize, video, práce v přírodě, knihovně, vycházka, exkurze, dopravní hřiště, výlet, divadlo, kino.

**Mezipředmětové vztahy**

Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, výtvarnou, pracovní,hudební a tělesnou výchovou, z nichž přebírá některé poznatky a techniky, obohacuje je novými prvky.

### 5.4.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět VZDĚLÁVACÍ OBOR: PŘÍRODOVĚDA**

**ROČNÍK: 4. ČASOVÁ DOTACE: 2hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin,využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat      * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | * rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva * voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život * nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam * rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě   a pro člověka   * životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy * látky a jejich vlastnosti – třídění látek , změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače | * EV – ekosystémy , základní podmínky   života   * EV – vztah člověka a prostředí * OSV – řešení problému a   samostatnému rozhodování |

### 

### 5.4.3.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět VZDĚLÁVACÍ OBOR: PŘÍRODOVĚDA**

**ROČNÍK: 5. ČASOVÁ DOTACE: 2hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednoduchých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci , zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situací simulujících mimořádné události * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | * Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období * lidské tělo – životní potřeby a projevy , základní stavba a funkce, hlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince * partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství , biologické a psychické změny v dospívání, HIV/AIDS (cesty přenosu) * péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní , intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy * osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace(šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita, a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci * situace hromadného ohrožení * návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače * první pomoc | * OSV – sebepoznání, poznávání lidí * OSV - psychohygiena |

***5.5 Umění a kultura***

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Na 1. stupni základní školy se oblast Umění a kultura zaměřuje na budování kompetencí, kterými žáci ocení přiměřeně svému věku a zkušenostem naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu

a tvořivost. Výuka v hudební i výtvarné výchově přispívá k aktivnímu zapojení do kulturního i společenského života ve škole

i v prostředí, které žák dobře zná. Emocionální prožívání vede k tomu, že se dokáže vcítit do situací ostatních lidí, vnímá radost, strach, úspěch apod. Dokáže na základě emocionálního zhodnocení prožívat umělecké dílo a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Významnou složkou v této oblasti jsou vlastní tvůrčí aktivity v hudební i výtvarné výchově. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, tvaru, barvy, gesta…

Své aktivity žáci předvedou v soutěžích nebo na výstavách školy popř. na veřejných produkcích pro rodiče a ostatní rodinné příslušníky, popř. pro spolužáky.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

Hudební výchova

Výtvarná výchova

**5.5.1 Hudební výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Časová dotace předmětu Hudební výchova je 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí osobnost žáka, především však vedou

k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními dovednostmi.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál a talent při zpěvu, instrumentální dovednosti při hře na nástroj a doprovodu zpěvu, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Žákům je dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu, zaměření a schopností.

Zúčastňuje se kulturních akcí, kde zužitkuje získané zkušenosti a poznatky.

Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopností.

**Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :**

* vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti

prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit

* chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
* pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
* rozvoji žákovy celkové hudebnosti

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

**a) Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí**

**1. Kompetence učení**

* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
* vedeme žáky k sebehodnocení
* učíme žáky vytvářet takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
* vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

**2. Kompetence k řešení problému**

* u žáků postupně zdokonalujeme kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních

a počítačových včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat

* vedeme žáky k používání internetu úměrně věku
* vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
* sledujeme při hodině pokrok všech žáků
* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

**3. Kompetence komunikativní**

* učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
* zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
* vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky

**4. Kompetence sociální a personální**

* během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
* usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
* učíme žáky zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
* chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti

**5. Kompetence občanské**

* respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní…)
* při estetické výchově klademe důraz na prožitek
* umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností, nebo jejich výsledků
* snažíme se zajistit kvalitní koncertní i jiné kulturní akce pro žáky
* zajímáme se o mimoškolní hudební aktivity žáků

**6. Kompetence pracovní**

* nabídkou zájmových kroužků podněcujeme u žáků zájem o další orientaci
* sledujeme pokrok všech žáků
* vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
* podněcujeme žáky k užívání různých hudebních nástrojů a hudebního vybavení

**b) Další doporučené formy práce**

- beseda

- projekt (třídní, školní)

- výchovný koncert

- týmová práce

- škola v přírodě

- kulturní pásma

- práce na počítačích

**Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět hudební výchova má úzkou souvislost s českým jazykem, tělesnou výchovou, prvoukou, ale také matematikou. Prvků hudební výchovy se používá i při výuce cizím jazykům.

### 5.5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a umění VZDĚLÁVACÍ OBOR: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 1. ČASOVÁ DOTACE: 1hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * rozlišuje jednotlivé kvality zvuků a tónů * zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky čistě * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny * rozpoznává v proudu hudby některé hudebních nástrojů, rozlišuje instrumentální hudbu od vokální. * rozvíjí dispozice k intonačně čistému   a rytmickému zpěvu   * rozlišuje jednotlivé kvality tónů * rozeznává délky not * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | * lidský hlas, zvuk, tón * opakování písní lidových a umělých * dechová cvičení * držení těla * melodizované říkanky * výslovnost při zpěvu * hudební rytmus * nácvik písní ze zpěvníku * rozšiřování hlasového rozsahu * hra na tělo * tvoření a vlastnosti tónu * začátek práce s notovou osnovou * nácvik psaní not * seznámení s houslovým klíčem * nácvik písně ze zpěvníku * tempo pomalé a rychlejší * rytmický doprovod, např. bubínek * hudební pohybové hry a činnosti | * Tělesná výchova * Výtvarná výchova * Prvouka * Český jazyk a literatura * Matematika a její aplikace * Zdravotní tělesná výchova * Dramatická výchova * Člověk a zdraví |

### 5.5.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a umění VZDĚLÁVACÍ OBOR: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 2. ČASOVÁ DOTACE: 1hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky čistě * improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem * reaguje pohybem na znějící hudbu * rozpoznává v proudu hudby některé   z hudebních nástrojů, rozlišuje instrumentální hudbu od vokální   * rozvíjí dispozice k intonačně čistému   a rytmickému zpěvu   * rozlišuje jednotlivé kvality tónů * rozeznává délky not | * opakování a nácvik lidových i umělých písní * intonace jednoduchých písní s tanečním doprovodem * dechová cvičení * intonační cvičení * rytmická cvičení, rytmizace textu, doprovod na jednoduché rytmické nástroje * průběžné rozšiřování hlasového rozsahu * zpěv podle pokynů učitele ( jednotný začátek všech, jednotné tempo ) * rozlišení výšky tónů, rychle, pomalu * zařazení hudební teorie – repetice, pomlka * poslechové vnímání hudby * pochod se zpěvem, polka * chování při návštěvě kult. akce |  |

### 5.5.1.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a umění VZDĚLÁVACÍ OBOR: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 3. ČASOVÁ DOTACE:1hod**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * zpívá na základě dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové   a dynamické změny v  proudu znějící hudby   * rozpoznává některé hudební nástroje v proudu znějící hudby, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | * průběžné rozšiřování hlasového rozsahu * upevnění pěveckých návyků * využití dynamiky při zpěvu * hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) * upevnění dovednosti zpívat tóny   ve vzestupné a sestupné řadě   * pokus o lidový dvojhlas a kánon * rozlišení skupin hudebních nástrojů- dechové, smyčcové a žesťové * využití dětských rytmických nástrojů   pro doprovod písní   * hudební nauka – notová osnova, psaní noty celé, půlové a čtvrťové, taktování 2/4 taktu * pohybové reagování na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků (pohybová improvizace) * poslechové činnosti – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální * hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka * výchova a úcta k umění * chování při návštěvě kulturní akce | Lidové zvyky a tradice |

### 5.5.1.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a umění VZDĚLÁVACÍ OBOR: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 4. ČASOVÁ DOTACE: 1hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * zpívá rytmicky a intonačně čistě v jednohlase v molových a durových tóninách * využívá hudební nástroje k doprovodné hře * rozpoznává hudební formu jednoduché písně nebo skladby * rozpoznává některé užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby * chápe původ hymny ČR * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků * provádí jednoduché hudební improvizace | * hlasová, dechová a rytmická cvičení * intonačně čistý a rytmicky přesný zpěv * jednohlas a počátky dvojhlasu * využití Orfeova instrumentáře * nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí - rozlišování * orientace v zápisu jednoduché písně * nota osminová, houslový klíč, stupnice C dur, taktování –3/4 a 4/4 takt, čtení a orientace v notovém záznamu * hudební formy – malá, velká, rondo * poslech a rozpoznávání hudebních   výrazových prostředků   * pohybové ztvárnění hudby ( pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru, valčík, polka, mazurka |  |

### 5.5.1.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a umění VZDĚLÁVACÍ OBOR: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 5. ČASOVÁ DOTACE: 1hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * zpívá na základě dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvouhlase v durových i mollových tóninách * orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a její realizaci * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní * rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby * provádí elementární hudební improvizace * rozpoznává v proudu hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, tvorba pohybových improvizací | * nácvik a poslech lidových a umělých skladeb (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) * hra na hudební nástroje ( Orffův instrumentář) * hudební formy písně či skladby * zpěv v jednohlase či dvojhlase * kvalita tónů, intonace * vztahy mezi tóny * hudební výrazové prostředky * poslechem poznat vybrané smyčcové   a dechové nástroje, poznat varhanní hudbu, vánoční hudbu a koledy, poznat trampské písně   * interpretace hudby * taktování * hudební improvizace * pohybové vyjádření nálady |  |

**5.5.2 Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován s časovou dotací v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka výtvarné výchova na školách patří do okruhů předmětů, u kterých je velká možnost působení na osobnost člověka neverbálními prostředky. Je protiváhou k dnešnímu převážně přetechnizovanému životu současné společnosti.

Má vychovávat mladého člověka k citlivému vnímání okolního světa. K vidění krásna, barev a linií. Podílet se na vytváření prostředí, v němž sám žije. Rozvíjí se zde smyslové vnímání, kreativita a utváření mimouměleckého estetična – estetiky chování

a mezilidských vztahů.

Dále výtvarná výchova vychovává k vnímání přírody jako celku i přírodních detailů. V těchto souvislostech i k ekologickému myšlení.

Učí žáky vnímat výtvarná díla, ilustrace literárních děl. Zde je podporována hrdost na díla našich umělců a obdiv k výtvarným veličinám ostatních národů a i k obdivu rozličných kultur minulosti i kultur cizích národů, hlavně potom národů Evropy. Prohlubuje porozumění evropských kulturních kořenů a chápání mezikulturních souvislostí. Utváří se zde respektování národních

a regionálních kultur a jejich přínos ke světové kultuře. Žák objevuje individuální zvláštnosti a také zvláštnosti různých etnik.

Žáci se naučí vnímat svět přírody a život člověka v návaznostech a v souznění. Vede je k úctě k práci ostatních lidí, k sebevědomí a samostatnosti. Svoboda ve výtvarném projevu učí i toleranci k ostatním lidem v širších souvislostech. Poznání souvislosti chování člověka a přírody utužuje vědomí zodpovědnosti k životnímu prostředí.

Výtvarná výchova má tedy nepostradatelný význam ve výchovné oblasti na každé škole, pro každého žáka.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

**a) Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí**

**1.Kompetence k učení**

* učíme žáky porozumět uměleckému sdělení, umět s ním pracovat, umět obohatit jím svou osobnost
* vedeme žáky k hodnocení vlastních dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
* motivuje žáky zadáváním zajímavých projektů v rámci výuky i domácí práce, přípravou na soutěže
* individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu
* vedeme žáky ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život
* snažíme se vytvářet žákům optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají k jejich dobrému pocitu z učení
* vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
* rozvíjíme u žáků schopnost samostatného řešení výtvarných problémů

**2. Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů
* rozvíjíme žákovu schopnost samostatně nahlédnout výtvarný problém a navrhnout jeho vhodné řešení
* vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům
* podporujeme schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace osvojených výtvarných technik na nová témata
* necháváme žáky vyhledávat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat

**3. Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu
* učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
* vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

**4. Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky k taktu, ohleduplnosti, toleranci a vzájemnému naslouchání
* umožňujeme každému žáku zažít různou formou pocit úspěchu
* vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování mezi žáky i k dospělým
* vedeme žáky ke kolegiální pomoci
* povzbuzujeme žáka k přebírání zodpovědnosti za svou práci

**5. Kompetence občanská**

* vytváříme žákům prostor, aby se mohli vyjadřovat ke společenskému dění
* motivujeme je k návštěvám kulturních představení
* pomáháme žákovi vytvořit si postoj k výtvarným dílům

**6. Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
* při praktických činnostech vedeme žáka k ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků
* poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd, chodeb a prostor školy

**b) Další doporučené formy práce**

- Beseda

- Výstava

- Projekt

- Modelování

- Týmová práce

- Práce v počítačovém centru

- Škola v přírodě

**Mezipředmětové vztahy**

Obsah vyučovacího předmětu umožňuje vyjádřit různé oblasti lidského života. Témata prací souvisí s učivem prvouky, přírodovědy, vlastivědy a výchovných předmětů.

### 5.5.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a umění VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 1. ČASOVÁ DOTACE: 1hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * osvojí si základní dovednosti pro další práci * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | * péče o pomůcky a materiály, dodržování čistoty a pořádku, vytvoření pracovního místa, obraz, plocha, myšlení, cítění, paměť, vědomí * objevení linie: pozorování a nacházení linie. * objevení barvy: poznat, rozlišit, pojmenovat, slovní popis objektů ve třídě, venku, na reprodukci (barvy základní, světlé, tmavé, teplé a studené) * pokusy s vytvářením linií a míchání barev | * OSV - kreativita * Prvouka * Český jazyk a hudební výchova |
| * dokáže pracovat ve dvojici a skupině, snaží se hodnotit práci ostatních, umí pracovat s různými materiály a rozšířit si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky a zkušenosti * volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, rozlišuje pozadí a popřední, vnímá vrstvení a snaží se docílit výrazu, kombinuje kresbu s malbou a využívá různé techniky | * kresba, malba, kombinovaná technika, formát, plocha, první seznámení s kompozicí, strukturou a povrchem, jeho vlastnostmi, otisk (prstu, polystyrenu, houby, hadru, různých předmětů) * rozvoj fantazie a představivosti, kombinace neobvyklých materiálů, stopa, plocha, tvar   a překrývání   * uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení   a vršení jednotlivých částí, tj. přidávání materiálu   * rozvíjení smyslové citlivosti formou hry   a experimentů s modelací v prostoru |

### 5.5.2.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a umění VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 2. ČASOVÁ DOTACE: 1hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * uvědomování si sebe sama, první zachycení děje, vymyšlení a dokončování příběhu, popis, vzpomínka, neverbální napodobení, umí zachytit detail, vztah malý velký, viditelný a domyšlení * ilustrace, dotvoření, vztah detail a celek, skládání celku s částí, změna a proměna, rozvoj fantazie a představivosti * prostor, oblast a prostředí, vliv na prostředí, rozvoj fantazie a smyslového vnímání | * Jazyk a jazyková komunikace * Člověk a svět práce * OSV - kreativita * Člověk a zdraví |
| * uplatňuje osobitost při výtvarné práci | * vnímání času a změn v čase, uplatňování subjektivity, děj, čas, změna a proměna, vznik a zánik, opakování a rytmus |

### 5.5.2.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a umění VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 3. ČASOVÁ DOTACE: 1hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání – linie, tvary, objemy, barvy, objekty * umí pracovat ve dvojici a skupině, snaží se hodnotit práci ostatních * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | * uvědomování si sebe sama, svého světa prožitků a stále nových zkušeností, zachycení děje, změny, neverbální napodobení, prostor, detail a pozadí, kompozice – malý, velký, jasný, nejasný * rozvoj představivosti, ilustrace, dotvoření, vztah – detail a celek, skládaní celků z částí, změna a proměna * prostor, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí, rozvoj smyslového vnímání | * OSV - kreativita * Člověk a svět práce * Člověk a zdraví * Jazyk a jazyková komunikace |
| * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | * vnímání času a změn v čase, uplatňování subjektivity, změna a proměna, vznik a zánik, opakování a rytmus * rozvoj smyslového vnímání, objemu a modelace, rozvoj myšlení (výběr, volba a potlačení), celek a části, zjednodušení, struktura, nový dekor a rytmus * ověřování komunikačních schopností, prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, vzpomínka, obraz – komentář, výstava, kontrast – napětí, odlehčení, kompozice – rozvržení |

### 5.5.2.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a umění VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 4. ČASOVÁ DOTACE: 2hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření   ve vztahu k celku   * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. * pro vyjádření nových prožitků kombinuje prostředky | * projekt, koncept, popis, hledání, průzkum, plošné vyjádření, struktura (otisk, monotyp, frotáž) * struktura - stavba, síť, pletivo, kresba, linie – různě silná, rozrůstání linií, řazení * prohlubování smyslového cítění, vnímání sebe jako součást přírody, koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura – povrch, rytmy, kompozice – nepravidelnost, kontrast | * OSV - kreativita * Přírodověda * Vlastivěda |
| * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření   a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace   * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * cesta k vnímání celku, znovu objevení tvaru a jeho výrazových možností, linie, obrys, negativ, pozitiv, silueta, klid a pohyb, rozfázování, animace, koláž, světlo a stín * rozvoj fantazie, oživení personifikace, dotvoření, napodobení, reakce, akce * šablona, celek, detaily, nadsázka, zjednodušení, reliéf, tvar, struktura a dekor |

### 5.5.2.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a umění VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 5. ČASOVÁ DOTACE: 1hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v  plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků   ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | * ověřování komunikačních schopností, objevení bodů, napodobování rastrů, cíleně napodobování bodů, ilustrace, hry s bodem, bod, linie, plocha, tvar, rastr, negativ a pozitiv * odpoutání se od potřeby vyjadřovat se VV, hlavně liniemi, světlo, skvrna, plocha, barva, pohyb vzduchu, chvění, prsto-malba * schopnost vizuálně poznávat tvary a hledat souvislosti, figura, stavba těla, proporce. pozorování, porovnávání, poměřování, deformace. * doplňkové barvy, kontrast, studené a teplé barvy a figurální kompozice | * Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení * Jazyk a jazyková komunikace * Přírodověda * Vlastivěda * OSV - kreativita * Umění a kultura |

***5.6 Člověk a zdraví***

**Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví**

Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco

o sobě, překonat sebe sama a přiblížit se tomu, co nás přesahuje. Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

**Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím předmětu:**

Tělesná výchova

**Tělesná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Týdenní časová dotace předmětu Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků

a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, výživa, úrazová zábrana, etika, právo atd.

Tělesná výchova umožňuje žákům zejména poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat a cíleně je ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pohybové aktivitě.

Žák by si měl vypěstovat pozitivní vztah k pohybovým aktivitám jako k základnímu prostředku ovlivňování aktivního zdraví

a vypěstovat si návyk pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě.

Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových her a dovedností.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

**Kritéria hodnocení**

* odpovědnost za ochranu svého zdraví v propojení všech jeho složek
* výkon (atletika, hry ...), dovednost (gymnastika, hry)
* zlepšení vlastních výkonů, rozvoj vlastních pohybových dovedností
* přístup k tělesné výchově (spolupráce, aktivita, připravenost...), reprezentace školy
* formování morálně-volních vlastností (slušné chování, jednání, vztahy), zodpovědnost za své spolužáky (dopomoc)
* uplatňování pohybových návyků mimo školu (mimoškolní pohybové aktivity..)

V rámci tělesné výchovy probíhá výuka plavání ve 2. a 3. ročníku.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k

* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání

a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje

a poškozuje, využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

**a) Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí**

**1. Kompetence sociální a personální**

* vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích
* ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
* předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
* na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
* vedeme žáky ke vzájemnému respektu a spolupráci
* zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* umožňujeme každému žákovi zažít pocit úspěchu

**2. Kompetence k učení**

* vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z oblasti tělesné výchovy a sportu a aby s nimi dovedli zacházet
* ukázat žákům, že přehled v oblasti tělesné výchovy a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
* umožňujeme žákům, aby se naučili na základě kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

**3. Kompetence k řešení problémů**

* vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení sportovních výkonů postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit
* předkládat žákům dostatečné množství sportovních prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
* dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáháme

**4. Kompetence komunikativní**

* vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
* ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem,
* poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu
* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

**5. Kompetence občanské**

* vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
* budovat v dětech pozitivní vztah k pohybu
* vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit

**6. Kompetence pracovní**

* vysvětlit žákům, jak správně používat sportovní náčiní a nářadí a jak o ně pečovat
* vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých
* vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play
* vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu
* sledujeme a hodnotíme pokrok všech žáků

**b) Další doporučené formy práce**

- týmová práce

- příprava a organizace sportovní akce

- cvičení v přírodě

- výcvik na dopravním hřišti

- nácvik poplachu

- nácvik první pomoci

- beseda

- projekt

**Mezipředmětové vztahy**

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, přírodověda (poznávání a ochrana přírody) a prvouka (dopravní kázeň, hygiena, výživa, úrazová zábrana), etika, právo atd.

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat **tělovýchovné chvilky**,pokud se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky.

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví VZDĚLÁVACÍ OBOR: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 1. ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV a uplatňuje hlavní zásady hygieny | * základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště | * Prv, Vv, Čj * Téma: Člověk a zdraví * Škola a její okolí |
| * reaguje na základní pokyny a povely | * základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností | * **Prv** –orientace v prostoru |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobení jednoduché činnosti | * rytmické a kondiční formy cvičení ( lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou | * Hv, Dv, Vv * Téma: Lidová píseň s pohybem |
| * dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky | * **A -** běh v terénu, překonávání přírodních překážek *T*- opičí dráhy. | * **M, Prv,** * Téma : Odhad vzdálenosti * Počítání do deseti |
| * zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč | * hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) |  |
| * dokáže se orientovat v terénu | * cvičení v přírodě | * **Prv, M** * Téma: Odhad vzdálenosti * Orientace v přírodě |
| * pracuje s jednoduchými pravidly hry | * **PH –** soutěživé hry |  |
| * zvládá průpravné cviky pro kotoul * dokáže krátce udržet rovnováhu | * **G -** nácvik správného sbalení při kotoulu „kotoulová školička.“ * přechod malé kladinky |  |
| * zvládá zákl. činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy * postupně zvládá základní pravidla hry | * **SH -** nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč. * **PH-** zábavné míčové hry | * Prv, M * Téma: Jednoduché slovní úlohy |
| * zvládá odraz a skok do dálky z místa * zvládá rychlý a vytrvalý běh | * **A -** skok daleký z místa * rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh –*startovní povely* (závodivé hry) |  |
| * dokáže udržet správný rytmus chůze | * správná chůze, pochod do rytmu |  |
| * dokáže několikrát přeskočit švihadlo | * podbíhání lana, přeskoky * přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez | * **M –** počítání do deseti |
| * koordinuje pohyb s hudbou | * cvičení s hudbou (aerobic), nápodoba pohybem, estetický pohyb těla | * **Hv** – taneční hudba |
| * zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) | * **SH -** přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – *nácvik* * **PH –** míčové hry |  |
| * zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti | * cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky) |  |
| * ovládá správný odraz při skoku z místa | * **A -** skok z místa |  |
| * postupně zvládá správný styl při šplhání | * šplh na tyči (nácvik při soutěžích na ZŠ MNV) | * **M** – jednotka délky (1m ) |
| * dokáže hodit kriketovým míčkem | * hod kriketovým míčkem, nácvik hodu do dálky |  |
| * pracuje s pravidly hry | * **SH –** nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly) |  |
| * dokáže se orientovat v terénu * zvládne chůzi na delší vzdálenosti | * cvičení v přírodě * závodivé hry v přírodě | * Vv, Čj, M, Prv * Téma: stromy, počasí, zvířata |
| * uplatňuje správné způsoby držení těla   při různých pracovních činnostech | * základní cvičební polohy | * Zdravotní tělesná výchova |

### 5.6.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví VZDĚLÁVACÍ OBOR: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 2. ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování při TV a uplatňuje hlavní zásady hygieny | * základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště | * **Dv** – řešení situací |
| * podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy | * základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |  |
| * bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti | * cvičení v přírodě | * **Vv, Čj, Prv** * Téma: odhad vzdálenosti * orientace v přírodě |
| * zvládá správný rozběh a odraz při skoku   do dálky   * zvládá techniku nízkého startu | * **A –** běh v terénu, překonávání přír. překážek * nácvik skoku do dálky * rychlý běh 50m (nízký start) | * **M –** Jednotky času |
| * zvládá napodobit jednoduché činnosti | * cvičení na nářadí ( lavičky, žebřiny, ….) * šplh (nácvik při soutěžích na ZŠ MNV) | * **Čj, M** |
| * zdokonaluje práci s míčem | * **SH –** přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk) -obouruč trčením * **PH –** hry zaměřené na koulení a chytání | * **M –** počítání do padesáti * **Čj** – druhy vět |
| * zvládá techniku kotoulu vpřed * zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad | * **G –** cvičení na ***G*** –koberci, průpravné cviky   ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí |  |
| * dokáže se pohybovat na malé trampolínce | * **CN** – malá trampolínka   (výskoky s držením, seskoky) | * **M –** počítání do padesáti |
| * rozvíjí svou obratnost a vytrvalost | * zimní hry v přírodě na sněhu (sáňky, boby..) | * **Vv-** zima |
| * umí skákat přes švihadlo snožmo i jednonož | * cvičení se švihadly – snožmo, jednonož | * **M** |
| * pracuje s pravidly hry a jejich variacemi | * **SH –** přihrávky ringo kroužky, létajícím talířem * jednoduché hry se základními pravidly | * **Čj, Prv** * Téma: sporty |
| * dokáže překonat švédskou bednu | * **CN –** švédská bedna |  |
| * **plavecký výcvik –** osvojení plaveckých dovedností | * potápění a orientace ve vodě, skoky do vody   po nohou, splývání, dýchání do vody a zákl. osvojení jednoho plaveckého způsobu | * **Vv, Čj, Prv** |

### 5.6.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví VZDĚLÁVACÍ OBOR: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 3. ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV a uplatňuje hlavní zásady hygieny | * základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště | * Dv– řešení situací |
| * podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy, dbá na správné držení těla | * základní tělových. pojmy, cvičební polohy, smluvené signály, povely |  |
| * zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky * zlepšuje výkony v běhu * zlepšuje svou výkonnost | * **A** – skok do dálky s rozběhem (měření výkonu). * rychlý běh – 60m (nízký start) * hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky | * M – převody jednotek |
| * umí driblovat na místě i v pohybu | * **SH –** nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy) | * M – malá násobilka |
| * zvládne napodobit složitější činnost | * kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano) |  |
| * bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost | * běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody | * Vv, Čj, Prv * Téma: odhad vzdálenosti * orientace v přírodě |
| * zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně | * **G –** G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně |  |
| * dokáže se správně odrazit i dopadnout   při přeskocích | * průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky   i seskoky ze švédské bedny) |  |
| * uplatňuje herní dovednost ve hře podle   jednoduchých pravidel | * **SH –** jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla) |  |
| * zvládnutí správného odrazu a dopadu | * trampolínka – odraz, výskok, doskok (různé typy skoků – nohy skrčit, roznožit,přednožit) |  |
| * zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči | * šplh s přírazem (nácvik při soutěžích na ZŠ MNV) |  |
| * zvládne různé typy přihrávek v klidu   i v pohybu | * **SH -** škola míče – přihrávka jednoruč vrch. obloukem, obouruč trčením (v klidu i v pohybu) * přihrávky nohou | * **Čj, Prv** * Téma: sporty |
| * dokáže zpevnit tělo pro stoj na rukou | * průpravná cvičení pro stoj na rukou |  |
| * rozvíjí svou obratnost | * **G –** cvičení s obručí. | * Vv, Čj, Prv |
| * dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal) | * **PH –** netradiční hry – ringo, softbal | * Vv |
| * seznámení s polkovým krokem | * cvičení s hudbou – polkový krok | * Hv – lidové písně |
| * zvládá opakované přeskoky přes švihadlo | * **G –** cvičení se švihadly – opakované přeskoky jednonož, střídmonož, snožmo |  |
| * zlepšuje svou obratnost a sílu | * **SH –** plné míče – cvičení, hry |  |
| * umí hodit na cíl a zasáhnout jej | * střelba na branku, koš – míče různých velikostí |  |
| * zlepšuje svou rychlost a obratnost | * **A –** rychlý překážkový běh na 10 – 20 m. |  |
| * zlepšuje svou obratnost a rovnováhu | * kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku,… |  |
| * zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodu i skoku | * **A** - skok daleký s rozběhem * hod kriketovým míčkem (průpravné cviky   k hodu)   * rychlý běh 60 m (nízký start) |  |
| * dokáže dodržet základní pravidla hry | * SH – fotbal, vybíjená,… |  |
| * dokáže se orientovat v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu | * cvičení v přírodě, běh v terénu, překonávání přírodních překážek | * Prv –orientace v přírodě * rostliny a zvířata v lese |
| * **plavecký výcvik –** osvojení plaveckých dovedností | * potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a zákl. osvojení jednoho plaveckého způsobu | * **Vv, Čj, Prv** |

### 5.6.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví VZDĚLÁVACÍ OBOR: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 4. ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení   a obutí pro TV   * uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se   na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen se podílet na realizaci pravidelného pohybového režimu   * uplatňuje vůli a přiměřenou samostatnost ke zlepšení své zdatnosti * zná základní pravidla první pomoci * jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům * uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání | * význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. * základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. * první pomoc | * **Přírodověda** – zdravý člověk, první pomoc * OSV – kooperace a kompetice |
| * uvědomuje si vztahy vlastního těla   a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta…)   * správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž * před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat * žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný * zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu | * organizace prostoru a činností * příprava na zátěž – rozcvička a protažení, vydýchání a uvolnění po zátěži * základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |  |
| * má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy * změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky | * sportovní akce ve škole a v místě bydliště * měření základních pohybových výkonů * nenáročné pohybové aktivity | * **Vlastivěda** – okolí školy, bydliště, informační zdroje. **Matematika** – převody jednotek |
| * zvládá situace soutěže a konkurence * umí si nastavit bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu * pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým během a vytrvalostním během * správně technicky zvládá rychlý   i vytrvalostní běh a skok do dálky | **Atletické dovednosti**   * nízký start + rychlý běh na 60m * skok do dálky s  rozběhem * běh individuálním tempem po dobu 3–4 min. | * **Přírodověda** – pobyt a pohybové aktivity v přírodě |
| * překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play * sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní | * kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,… | * **Přírodověda** – pobyt a pohybové aktivity v přírodě |
| * je schopen účinné spolupráce ve skupině * zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry… * vhodně využívá hračky a jiné netradiční náčiní při cvičení | * drobné pohybové hry * využití netradičního náčiní při cvičení |  |
| * správně technicky ovládá kotoul vpřed   i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu   * ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy * ovládá techniku šplhu s přírazem * zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku | **Základy gymnastiky**   * kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce. * švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy * šplh s přírazem * nácvik odrazu na můstku a na trampolíně |  |
| * ovládá techniku přeskoku roznožkou   přes kozu našíř i nadél   * využívá dostupného náčiní a nářadí   při kondičním cvičení   * ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou | **Gymnastika**   * roznožka přes kozu našíř i nadél se záchranou * kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi * stoj na rukou – průpravná cvičení |  |
| * uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty * splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty * prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná a využívá pravidla silničního provozu, zná základní pravidla první pomoci | * **dopravní výchova** – jízda na kole | * **Vlastivěda** – dopravní výchova, první pomoc |
| * hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi   i v mírném poklusu   * správně technicky ovládá pálku pro softbal, trefí nadhozený míč * zná základní pravidla pro přehazovanou   a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal a jiné a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel   * při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči | * manipulace s míčem a pálkou * herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře * průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel |  |
| * dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům | * sáňkování, bobování, cvičení v přírodě | * **Přírodověda** – pobyt a pohybové aktivity v přírodě |

### 5.6.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví VZDĚLÁVACÍ OBOR: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 5. ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV * uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace * zná základní pravidla první pomoci * jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům * uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání | * význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. * základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. * první pomoc | * **Přírodověda** – zdravý člověk, první pomoc |
| * uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta…) * žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný * naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat * zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu | * organizace prostoru a činností * příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži * základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |  |
| * zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností * má přehled o důležitých sportovních akcích   a pohybových aktivitách v místě bydliště  i okolí školy   * změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je   s  výsledky z posledního měření   * vytváří varianty osvojených pohybových her | * sportovní akce ve škole a v místě bydliště * měření základních pohybových výkonů * nenáročné pohybové aktivity | * **Vlastivěda** – okolí školy, bydliště, informační zdroje. * **Matematika** – převody jednotek |
| * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play * sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní | * korektivní cvičení * kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,… | * **Přírodověda** – pobyt a pohybové aktivity v přírodě |
| * je schopen účinné spolupráce ve skupině * zorganizuje nenáročné pohybové aktivity   pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry…   * vhodně využije svou sílu při přetahování   a přetlačování s ostatními členy skupiny | * drobné pohybové hry * úpoly – přetlaky a přetahy | * OSV – práce ve skupině |
| * ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy.. * ovládá techniku šplhu s přírazem * zvládá odraz a doskok na trampolínu | **Základy gymnastiky**   * švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy * šplh s přírazem, šplh na laně * cvičení na trampolíně |  |
| * správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy * ovládá techniku přeskoku skrčkou přes kozu * ovládá stoj na rukou s dopomocí, stoj   na rukou zakončí kotoulem vpřed   * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | **Gymnastika**   * kotouly * stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu * přeskok přes kozu – skrčka |  |
| * hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč   do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči  do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem na místě i v pohybu, ovládá techniku hodu na koš   * správně technicky ovládá pálku pro softbal, trefí nadhozený míč * zná základní pravidla pro přehazovanou   a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní  na porušování pravidel   * při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči | * manipulace s míčem a pálkou * herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře * průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel |  |
| * zvládá základy kroku polky a valčíku * pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby * dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky | * cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem * aerobic | * **Hudební výchova** |
| * umí se chovat v dopravních prostředcích * zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě | * sáňkování, bobování, * turistika, cvičení v přírodě | * **Přírodověda** – pobyt a pohybové aktivity v přírodě |

***5.7 Člověk a svět práce***

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků. Zahrnuje nejen manuální činnosti, ale i činnosti rozvíjející klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu

k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě

a integraci ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

Pracovní činnosti

**Pracovní činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

V 1. – 5. ročníku je časová dotace tohoto předmětu 1 hodina týdně.

Pracovní výchova svými formami výuky a obsahem učiva využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání, ale i zkušeností nabytých v běžném životě. Umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných

v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Pracovní výchova rozvíjí osobnost žáka, jeho schopnosti a dovednosti, které se zdokonalují a vedou k manuální zručnosti, estetickému cítění, potřebě vlastního vyjádření a lepšímu vnímání vnějšího i vnitřního světa.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat

a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem

k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

*Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:*

* Práce s drobným materiálem
* Konstrukční činnosti
* Pěstitelské práce
* Příprava pokrmů

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových

kompetencí žáků tím, že vede žáky k

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a  používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě.
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti

a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

**a) Rozvíjení klíčových kompetencí**

**1. Kompetence k učení**

* zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
* zapojujeme žáky do procesu sebehodnocení
* vedeme žáky k samostatnosti
* umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* pozorujeme pokrok u všech žáků
* umožňujeme žákům osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

**2. Kompetence k řešení problému**

* využíváme všechny vhodné příležitosti k navození objevování, experimentování
* podporujeme žáka při účasti na soutěžích, olympiádách, prezentacích svých prací
* rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

**3. Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k užívání správné terminologie

**4. Kompetence sociální a personální**

* sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
* vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

**5. Kompetence občanské**

* ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
* školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
* jsou respektovány individuální rozdíly
* při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek
* v projektových dnech (Vánoce, Velikonoce, Den dětí, Den Země, projekty k EU aj.) se žáci hlouběji seznamují s kulturním dědictvím regionu, státu, zemí EU
* vytváříme u žáků kladný vztah k práci
* vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu své práce
* umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
* umožňujeme žákům hodnotit svou činnost a své výsledky

**6. Kompetence pracovní**

* zhotovování produktů, frontální a individuální pokusy žáků vychází z praxe a modelují praktické situace
* tvořivá práce rozvíjí seznamování se žáků s novými materiály a technikami zpracování, propojuje práci s aktivní tvorbou

a netradičními materiály (malba na sklo, ubrousková technika, malba na látky, batikování, savování, výroba papíru aj.)

* vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně ochranných pracovních prostředků
* vedeme žáky ke správnému užívání materiálů a pracovních nástrojů
* respektujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům pomáháme

**b) Další doporučené formy práce**

- beseda

- výstava

- projekt

- modelování

- Týmová práce

- škola v přírodě

- práce na počítačích

- pokus

**Mezipředmětové vztahy**

Obsah učiva pracovní výchovy v 1. – 5. ročníku lze integrovat i do učiva prvouky, přírodovědy, matematiky českého jazyka

a výtvarné výchovy.

### 5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce VZDĚLÁVACÍ OBOR: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**ROČNÍK: 1. ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * žák získá poznatky o různých materiálech přímým vnímáním a manipulací, rozvine si estetický obzor, vkus, prohloubí vztah k přírodě * umí vytrhat a složit z papíru obrázek. * umí vystříhat různé tvary * zdokonalí se ve správném používání pracovních nástrojů a pomůcek * snaží se udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku * pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele * pracuje podle slovního návodu a předlohy * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí * pečuje o nenáročné rostliny * provádí pozorování přírody * chová se vhodně při stolování | **Práce s drobným materiálem**   * lepení, stříhání, vytrhávání papíru, * skládání papíru * práce s modelovacími hmotami * práce s přírodninami * stříhání, lepení kousků textilu * obkreslování předlohy * kompletování * skládání papíru (origami) * skládání papírových stavebnic   **Konstrukční činnosti**   * elementární dovednosti a činnosti při práci   se stavebnicí   * sestavování a rozebírání modelů   **Pěstitelské práce**   * pozorování přírody * kalendář přírody * péče o nenáročné rostliny   **Vhodné chování při stolování** | * Člověk a jeho svět /prvouka * VV * Matematika * Český jazyk |

### 5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce VZDĚLÁVACÍ OBOR: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**ROČNÍK: 2. ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu   a předlohy   * zvládá elementární dovednosti   a činnosti při práci se stavebnicemi   * provádí pozorování přírody * pečuje o pokojové rostliny * chová se vhodně při stolování | **Práce s drobným materiálem**   * vytváření různých předmětů z tradičních   i netradičních materiálů.   * schopnost práce podle slovního návodu a předlohy * lepení, stříhání, vytrhávání papíru * skládání papíru-ohýbání, překládání (origami) * práce s modelovacími hmotami * práce s přírodninami * stříhání, lepení kousků textilu * obkreslování předlohy * kompletování * výtvarné dokončení   **Konstrukční činnosti**   * elementární dovednosti a činnosti při práci   se stavebnicí   * práce se stavebnicemi- LEGO, CHEVA, … * sestavování a rozebírání modelů   **Pěstitelské práce**   * pozorování přírody (zaznamenávání) * kalendář přírody- sledování počasí, změny v přírodě * péče o nenáročné rostliny.   **Příprava pokrmů**   * vhodné chování při stolování | * Člověk a jeho svět (prvouka) * HV * Matematika * VV * Český jazyk |

### 5.7.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce VZDĚLÁVACÍ OBOR: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**ROČNÍK: 3. ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních   i netradičních materiálů   * pracuje podle slovního návodu   a předlohy   * zvládá elementární dovednosti   a činnosti při práci se stavebnicemi   * provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny * chová se vhodně při stolování. * připraví tabuli pro jednoduché stolování | **Práce s drobným materiálem**   * vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů jednoduchými postupy * schopnost práce podle slovního návodu a předlohy * práce s modelovacími hmotami * práce s přírodninami (drobné plody, semena- navlékání, lepení) * stříhání, lepení kousků textilu, šití   **Konstrukční činnosti**   * elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí * práce se stavebnicemi –LEGO, CHEVA,… * sestavování a rozebírání modelů   **Pěstitelské práce**   * pozorování přírody * kalendář přírody - sledování počasí, změny v přírodě * péče o nenáročné rostliny * zalévání, kypření, vysévání semen   **Příprava pokrmů**   * rozeznávání vhodného nádobí při stolování, příbor   a jeho používání , prostírání   * vhodné chování při stolování | * OSV - formování   sebevědomí  překonávání překážek,  řešení problémů   * organizace volného času * rozvoj smyslového vnímání * EV - podmínky života * Člověk a jeho svět (prvouka) * VV * Matematika * Český jazyk * OSV   kooperace a kompetice-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  komunikace při řešení pracovních postupů |

### 5.7.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce VZDĚLÁVACÍ OBOR: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**ROČNÍK: 4. ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina**

| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| * žák vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi výrobky z daného materiálu. * využívá prvků lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje * učí se dodržovat pořádek   na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu   * provádí montáž a demontáž při práci se stavebnicemi * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny * dodržuje pravidla stolování   a společenského chování | **Práce s drobným materiálem**   * práce s papírem, přírodninami, modelovacími hmotami, textilem * šití - základní druhy stehů * využívání prvků lidových tradic   **Konstrukční činnosti**   * jednoduchá montáž a demontáž objektů z různých typů stavebnice * práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   **Pěstitelské práce**   * jednoduché pěstit. činnosti, pokojové rostliny * ošetřování a pěstování rostlin * rostliny jedovaté, léčivé * správné pomůcky, nástroje a náčiní   **Příprava pokrmů**   * příprava jednoduchého studeného pokrmu * pořádek a čistota svého pracovního místa * dodržování zásad bezpečnosti při všech činnostech - první pomoc | * OSV - překonávání překážek, řešení problémů * organizace volného času * MKV - kulturní tradice jednotlivých národů- typické výrobky, techniky * HV,VV,M, ČJ, Př * OSV - rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností, zapamatování, * EV - vztah člověka k prostředí -zajišťování ochrany životního prostředí v našem městě, třídění odpadů | |

### 5.7.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce VZDĚLÁVACÍ OBOR: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**ROČNÍK: 5. ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy žáka ZŠ a MŠ Týnec** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * žák vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi výrobky z daného materiálu * využívá prvků lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky   a nástroje   * učí se dodržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu * provádí montáž a demontáž při práci se stavebnicemi * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny   + dodržuje pravidla stolování   a společenského chování | **Vytváření výrobků z daného materiálu**   * práce s papírem, přírodninami, modelovacími hmotami, textilem * šití - základní druhy stehů * využívání prvků lidových tradic * vhodné pracovní pomůcky   **Konstrukční činnosti**   * jednoduchá montáž demontáž objektů z různých typů stavebnice * práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   **Pěstitelské práce**   * jednoduché pěstitelské činnosti * ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin * rostliny jedovaté, léčivé, pokojové rostliny * správné pomůcky, nástroje a náčiní   **Příprava pokrmů**   * příprava jednoduchého studeného pokrmu * pořádek čistota svého pracovního místa * dodržování bezpečnosti práce – první pomoc |  |

5.8 Náboženství

Název předmětu: Náboženství

Oblast: Nepovinné předměty

Počet vyučovacích hodin za týden

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný |

**Charakteristika předmětu**

**Organizační vymezení:**

1. Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně
2. Je určen všem žákům 1. až 5. tříd základní školy. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.
3. Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu
4. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, koncerty solidarity, spolupráce na projektech Papežského misijního díla dětí). Žáci se zpravidla jednou do roka účastní diecézního setkání dětí v Hradci Králové. Starší žáci se dle aktuálního zájmu mohou podílet na přípravě celoškolních projektů, které souvisejí s křesťanskými tradicemi.

**Obsah výuky:**

Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konfe­rence z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.–5. roč­níku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

1. Bible

Kniha knih – fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů.

2. Ježíš Kristus a církev

Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus – zakladatel církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve.

3. Křesťanství a život člověka

Lidský život jako dar, osobní identita člověka; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí.

Od 4. ročníku lze témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijeme:

Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.).

Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.).

Všemi tématickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům, svátkům a tradicím.

**Výchovné a vzdělávací strategie využívané v předmětu Náboženství**

**I. Strategie směřující ke kompetenci k učení**

* zařazujeme do výuky problémové vyučování
* na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
* využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

**II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

**III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

* Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
* Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu
* Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
* Vytváříme dostatečný prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
* Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
* Zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
* Uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí
* Využíváme prožitkové vyučování
* Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

**IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

* Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
* Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
* Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
* Využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků
* Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
* Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování
* Ve výuce jsou využívány hry
* V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

**V. Strategie směřující ke kompetenci občanské**

* K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh
* Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
* Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
* Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

**VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

* Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
* Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
* Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
* Žádnou prací žáky netrestáme

# 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována v souladu se zákonem č. 561Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

a na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

1. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.
2. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost

a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
2. Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme celkové vědomosti, znalosti, dovednosti a získané kompetence a ne to, co nezná.
3. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím

a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

1. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
2. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost

a pedagogický takt vůči žákovi.

1. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
2. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
3. Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
4. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka

i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

1. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
2. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky- www.iskola.cz

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

1. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli

a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

1. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
4. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
5. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)

- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

### Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

* co se mu daří,
* co mu ještě nejde.
* jak bude pokračovat dál.

1. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
2. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**6.1.4** **Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

**Žák:**

* samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
* myslí logicky správně
* ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze
* je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí
* plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

**Stupeň 2 (chvalitebný**)

**Žák:**

* s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
* myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
* ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně,
* přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších
* celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
* kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků, zapojuje se do diskuze
* je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí
* respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým,
* jeho působení je přínosné
* je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

**Stupeň 3 (dobrý)**

**Žák:**

* se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb
* uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele
* má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
* částečně  se zapojuje do diskuze
* je schopen studovat podle návodu učitele
* občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře
* je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

**Žák:**

* v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby
* při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný
* má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
* jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze.
* závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit
* při samostatném studiu má velké těžkosti.
* demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní
* jeho působení není příliš přínosné
* sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

**Žák:**

* v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby
* při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
* žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* neprojevuje samostatnost v myšlení
* v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze
* chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
* vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým
* svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné
* správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

### Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

### Stupeň 1 (výborný)

**Žák:**

* je v činnostech velmi aktivní
* pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
* vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
* jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
* osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě
* aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

**Žák:**

* je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které
* úspěšně rozvíjí
* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
* jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
* osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě
* má zájem o umění a estetiku
* je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

**Žák:**

* je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový
* nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
* materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy
* jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
* jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
* nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

**Žák:**

* je v činnostech málo aktivní i tvořivý
* rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
* materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně
* úkoly řeší s častými chybami
* vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
* projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

**Žák:**

* je v činnostech převážně pasivní
* rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
* materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně
* jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
* minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
* neprojevuje zájem o práci.

### Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
4. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
5. U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků, kteří mají s vývojovou poruchu diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost oznámí ostatním vyučujícím.

**Obecné zásady:**

* vhodným způsobem vysvětlit ostatním dětem rozdílný přístup k hodnocení dětí se SPU
* dát dítěti možnost prožít pocit úspěšnosti, chválit jej za projevenou snahu a malé pokroky
* hodnotit jen to, co dítě stihlo vypracovat
* dát dítěti k dispozici pomůcky, které mohou překonávat projevy SPU
* seznámit i ostatní učitele, kteří dítě vyučují, se specifiky jeho poruchy a metodami hodnocení, tolerance práce s dítětem
* ve spolupráci s PPP, SPC, DP a DK zajistit dítěti kvalitní nápravu specifických obtíží

**Stupeň 1 (výborný)**

* ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
* učivo ovládá, písemný projev je správný, čte bez potíží
* myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
* je schopen samostatně studovat vhodné texty
* pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
* je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
* vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
* umí a používá kompenzační pomůcky
* pracuje spolehlivě s upraveným textem
* po zadání práce pracuje samostatně

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

* v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
* učivo v podstatě ovládá, písemný projev má menší nedostatky, čte s menšími potížemi
* myslí logicky správně
* je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
* pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
* je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
* vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
* umí a dovede použít kompenzační pomůcky
* pracuje spolehlivě s upraveným textem
* po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

**Stupeň 3 (dobrý)**

* má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
* učivo ovládá částečně, v písemném projevu jsou nedostatky, čte s potížemi
* myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v  logice se vyskytují chyby
* je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
* pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
* je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
* vyjadřuje se obtížně a nepřesně
* dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
* pracuje spolehlivě s upraveným textem
* nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

**Stupeň 4 (dostatečný)**

* má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
* v učivu má závažné mezery, v písemném projevu má vážné nedostatky, čte se značnými potížemi
* v myšlení se vyskytují závažné chyby
* je nesamostatný v práci s vhodnými texty
* práce v týmu se pouze  účastní, jeho působení je občas přínosné
* málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
* jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
* kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
* má velké obtíže při  práci s upraveným textem
* závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

* požadované poznatky si neosvojil
* učivo neovládá, v písemném projevu má závažné nedostatky, čte bez porozumění
* samostatnost v myšlení neprojevuje
* je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
* žák nepracuje pro tým
* správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
* jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
* kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
* s upraveným textem nedovede pracovat
* chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

### Slovní hodnocení

1.Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím

programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány

tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka , které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v

učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním

předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení

píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2.O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po

projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení

na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do

slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo

zákonného zástupce žáka.

4.Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím

programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány

tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím

a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich

vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení

dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení  
 a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení vychází a jsou v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním

vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

**KRITÉRIA SLOVNÍHO HODNOCENÍ**

**Při slovním hodnocení se uvádí :  
1.** zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem  
- ovládá bezpečně, ovládá, podstatně ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá

**2. úroveň myšlení**  
- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**3. úroveň vyjadřování**- výstižné, poměrně přesné, celkem výstižné, nedostatečně přesné, vyjadřuje se s obtížemi,  
nesprávné i na návodné otázky

**4. úroveň aplikace vědomostí**- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

**5. píle a zájem o učení**- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, učí se svědomitě, k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů, malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty, pomoc a pobízení k učení se míjejí účinkem

### Stupně hodnocení chování

**Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:**

**1 – velmi dobré**

**2 – uspokojivé**

**3 - neuspokojivé**

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

### Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě vlastního podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele

- důtku třídního učitele

- důtku ředitele školy

- snížený stupeň z chování

**Napomenutí třídního učitele:**

- ojedinělé méně závažné přestupky (zapomínání, vyrušování, neslušné chování)

**Důtka třídního učitele:**

- opakované méně závažné přestupky viz. napomenutí třídního učitele

- opakované méně závažné přestupky proti pravidlům slušného chování ke spolužákům,

učitelům a ostatním pracovníkům školy

- porušování pravidel používání mobilních telefonů, hudebních přehrávačů, porušování a neplnění pokynů a příkazů pedagogických pracovníků školy

**Důtka ředitele školy:**

- opakované přestupky viz. důtka třídního učitele záměrné poškození majetku spolužáků, učitelů, školy a zaměstnanců školy

- slovní napadení, agresivita vůči spolužákům nebo učitelům

- hrubá lež, podvod či krádež

**Snížený stupeň z chování:**

- opakované přestupky viz. důtka ředitele školy

- úmyslné ohrožení zdraví spolužáka, učitele či zaměstnance školy s následným lékařským ošetřením

- šikana vůči spolužákům

- neomluvená absence žáka je posuzována individuálně v souladu se Školním řádem.

Všechna výchovná opatření a jeho důvody jejich udělení sdělí prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, snížený stupeň z chování (možnost, že bude uděleno) předjedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka prokazatelným způsobem.

### 6.1.11 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**- prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

**- prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**- neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.......), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 1. až 5. ročníku základní školy získává známky průběžně během celého klasifikačního období.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Při hodnocení učitel vždy uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, kterého hodnotí.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků při každodenní práci, jeho prostřednictvím se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Žák má prostor k tomu, aby provedl sebehodnocení dříve, než bude znát názor vyučujícího nebo spolužáka. Toto provede formou, která odpovídá jeho schopnostem. V případě klasifikace má žák právo na vyjádření svých připomínek a na odpověď učitele / slovní hodnocení jeho výkonu /.  Sebehodnocení je chápáno jako dovednost, kterou by si měl žák osvojit. K rozvíjení této dovednosti dochází ve všech vzdělávacích oborech. Objektivní sebehodnocení žáka je jedním z východisek pro plánování dalších činností. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

* co se mu daří
* co mu ještě nejde
* jak bude pokračovat dál

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení učitel vždy uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, kterého hodnotí.

Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka prostřednictvím:

a)      elektronické žákovské knížky,

b)      hodnotícím portfoliem žáka,

c)      souborem motivačních prvků / smajlík, razítko, ocenění /,

d)     třídních schůzek organizovaných školou zpravidla 3x ročně,

e)      konzultací,

f)       osobního jednání s učitelem, které si předem dohodnou.

### Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Pokud není stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise podle §15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### Opravná zkouška

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

## 6.2 Autoevaluace školy

**Cílem autoevaluace školy** je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Právní rámec: § 8 + § 9 vyhl. MŠMT č.15/2005

Perioda provádění autoevaluace je 3 roky.

Autoevaluce je prováděna v následujících krocích:

* definování oblastí činností důležitých pro školu
* stanovení očekávání v cílech školy
* vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů
* vypracování evaluační zprávy
* stanovení úkolů a opatření

Nástroje autoevaluace

* + rozbor dokumentace školy
  + rozhovory s učiteli, rodiči
  + dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
  + srovnávací prověrky, dovednostní testy
  + hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

* hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
* sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
* projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.)  
   (do konce září)
* projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
* dovednostní testy žáků
* srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
* dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti autoevaluace** | **Cíle** | **Kritéria** | **Nástroje** | **Časový harmonogram** |
| **Podmínky ke**  **vzdělávání** | Udržení stávajících  podmínek ke  vzdělávání na škole a jejich rozvoj. | Dostatek finančních  zdrojů na  zabezpečení chodu  školy. | Pozorování.  Rozhovor.  Spolupráce se  zřizovatelem, ŠR.  Příprava rozpočtu,  Výroční zpráva. | Průběžně.  1x za rok tvorba  rozpočtu.  Průběžně sledování  čerpání rozpočtu.  Výroční zpráva říjen |
| **Spolupráce, komunikace s rodiči** | Zvýšení zájmu  rodičů o spolupráci  se školou.  Spokojenost rodičů  s prací školy. | Naplněnost školy. | Rozhovory.  Prezentace školy, web, zpravodaj.  Dotazníkové šetření.  Organizace zápisu do 1.třídy, organizace schůzek rodičů. | 2x ročně informační  odpoledne pro  rodiče.  1x za dva roky  dotazník.  Individuální komunikace-průběžně. |
| **Průběh vzdělávání ŠVP** | Naplňování učebních dokumentů.  Prevence sociálně  patologických jevů. | Organizace  výchovně  vzdělávacího  procesu. | Pozorování.  Konzultační  odpoledne.  Pedagogická rada. | Průběžně.  2x ročně informační  odpoledne pro  rodiče.  4x za rok ped. rada, průběžně – práce v před. komisích |
| **Výsledky vzdělávání** | Dosažení co nejkvalitnějších  výsledků s respektováním  individuálních možností žáků. | Postupné zlepšování jednotlivých žáků  s respektováním  jejich individuálních  možností. | Analýza žákovských prací.  Rozhovor.  Srovnávací testy. | Průběžně.1x za rok  srovnávací testy  (např. CERMAT,  SCIO, hodnocení čtvrtletních prací..) |
| **Školní klima** | Spokojenost žáků i  zaměstnanců ve škole. | Spokojený žák a  učitel. | Pozorování.  Rozhovor.  Dotazník.  Preventivní program  a jeho hodnocení. | Průběžně.  1x za dva roky  dotazník. |
| **Řízení školy**  **Personální oblast** | Odborný růst  pedagogických  pracovníků. | Vyhledávání akcí  DVPP, účast na nich  a využití poznatků. | Pozorování.  Rozhovor.  Prezentace. | Průběžně – podle plánu DVVP. |

PŘÍLOHA 1

Základní a Mateřská škola Týnec, okres Břeclav, příspěvková organizace, Školní 221, Týnec

ŠVP V zeleném údolí učení nebolí, 1. 9. 2016

STANDARDY

Český jazyk a literatura

Matematika a její aplikace

Anglický jazyk

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve složení:

Mgr. Jitka Altmanová, NÚV

Mgr. et Mgr. Miroslava Hájková, MŠMT

PhDr. Ondřej Hausenblas, PedF UK (2. stupeň, KaSV, LV)

doc. RNDr. Tomáš Hoskovec, CSc., FF MU

Mgr. Andrea Kapustová, Cermat

PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D., PdF MU

Mgr. Věra Dubcová, ZŠ Harcov

Mgr. Irena Poláková, Lauderovy MŠ, ZŠ a G při ŽO (2. stupeň, KaSV, LV)

PaedDr. Jana Nedvědová, ZŠ Žižkov, Kutná Hora

Mgr. Jiřina Palkovičová, AP ZŠ

Mgr. Miloslav Vyskočil, NIDV

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis  ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzeni  ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu  ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku  ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu |
| **Příkladové úlohy** | **Výchozí text:**  Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihtisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.  **Vyber z nabídky nejvhodnější nadpis k uvedené ukázce:**  (A) Výroba novin  (B) Z historie knih  (C) Čtete rádi?  (D) V knihovně  **Rozhodni o pravdivosti nebo nepravdivosti následujících tvrzení, vycházej z uvedeného textu:**  Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO –NE  V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE  Knihtisk vynalezli Egypťané. ANO – NE  Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE    **Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Co je podle tvého názoru smyslem uvedeného textu?**  (A) text má čtenáře varovat před nevhodným obsahem některých knih  (B) text čtenáře přesvědčuje o tom, aby se chovali ke knihám šetrně  (C) text seznamuje čtenáře s tím, jak vznikly knihy a jak se vyvíjela jejich výroba  (D) text se snaží nalákat čtenáře k návštěvě knihovny |
| **Poznámky k úloze** | Použitá ukázka je z Dětské ilustrované encyklopedie Svět kolem nás  **Řešení:**  Nejvhodnější nadpis: (B) Z historie knih  Pravdivost tvrzení: ANO, ANO, NE, NE  Jak se nazývá upravená zvířecí kůže: pergamen  Smysl uvedeného textu: (C) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu  ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu  ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu  ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta |
| **Příkladové úlohy** | **Která informace (věta) je pro popis kočky domácí nepodstatná? Číslo**  **nedůležité věty napiš:**  1. Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu.  2. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm.  3. Má ostré zatažitelné drápky a vynikající zrak, sluch a čich.  4. Černé kočky prý přinášejí smůlu.  5. Kůže kočky je pokryta srstí.  6. Kočičí tlapky jsou zakončeny měkkými polštářky.  **Mezi slovy pod textem škrtněte slovo, které k následujícímu textu nepatří, významem z něho nevyplývá:**  Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared.  Pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.  **Z textu o jablkách vypište název starší odrůdy jablek:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Nepodstatná informace pro popis: věta číslo 4  Slovo, které významem nepatří k textu: jaro  Starší odrůda jablek: Zelené průsvitné |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)  ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí |
| **Příkladové úlohy** | **Přiřaď k názvu slohového útvaru číslo ukázky:**  zpráva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  pozvánka \_\_\_\_\_\_\_\_  oznámení \_\_\_\_\_\_\_\_  vzkaz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. Zápis do mateřských škol v Kutné Hoře na školní rok 2011/2012 proběhne na počátku měsíce května. Přihlášky dětí se přijímají do 30. 4. 2011. (Kutnohorské listy)  2. Vážení rodiče, srdečně vás zveme na představení školní akademie s názvem Zpátky v čase, které se koná v pátek 22. 4. 2011 od 18 hodin v aule školy. Těšíme se na setkání s vámi. (školní webové stránky)  3. Ve čtvrtek pomáhali slovenští horští záchranáři ve Vysokých Tatrách 55leté české horolezkyni. Žena měla zraněnou nohu a potřebovala lékařskou pomoc. Zraněná Češka byla účastnicí horolezeckého soustředění, které se konalo na Zbojnické chatě. (Mladá fronta DNES)    4. Moniko, prosím tě, až půjdeš dnes na trénink, stav se pro mě, budu na tebe doma okolo čtvrté hodiny čekat! (hlasová schránka)    **Vyber z nabídky, který údaj chybí v uvedené pozvánce:**  (A) název akce  (B) časový údaj  (C) místo konání  (D) program  Vážení rodiče, srdečně vás zveme na vánoční besídku, která se koná v naší třídě. Přijďte si s námi chvilku posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Kdo by našel ještě o trochu více času, může se jít vánočně bavit i do auly, kde vystoupí žáci naší školy s pohádkami a koledami. Poté můžete navštívit naši vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Těšíme se na setkání s vámi. Paní učitelka a žáci III. B. |
| **Poznámky k úloze** | Indikátor ČJL-5-1-14.1 je z důvodu elektronického testování zjednodušený z úkolu žák **sestaví** jednoduchý slohový útvar na úkol **rozliší** slohový útvar  **Řešení:**  zpráva - 3, pozvánka - 2, oznámení - 1, vzkaz - 4  chybějící údaj v pozvánce: (B) časový údaj |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a  příčinné souvislosti příběh, sdělení  ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce |
| **Příkladové úlohy** | 1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko.  2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně.  3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění.  4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem.  5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí.  **Vyber z nabídky správné pořadí úryvků tak, aby postupovaly podle časové a příčinné souvislosti (aby tvořily příběh):**  (A) 1, 2, 5, 4, 3  (B) 5, 2, 1, 3, 4  (C) 2, 5, 1, 4, 3  (D) 4, 5, 3, 1, 2  **Která z následujících vět by mohla tvořit závěr k dané ukázce?**  (A) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu.  (B) Vždycky jsem byl zvídavý.  (C) Bylo jednou jedno království.  (D) Král mu mával z okna na rozloučenou. |
| **Poznámky k úloze** | Použitá ukázka je z Čítanky pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny  **Řešení:**  Pořadí úryvků: (C)  Závěr ukázky: (A) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl  ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě |
| **Příkladové úlohy** | ČJL-5-1-04.1  Žák vyslechne ukázku (popřípadě sám přečte) a reprodukuje / píše její obsah.  **Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):**  Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu brok z těla vyjmul, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.  Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým suknem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezničce tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy. (Rudolf Čechura: Maxipes Fík)  Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vhazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že jste odeslali více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata - z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. (školní časopis)  **ČJL-5-1-04.2**  **Přečti si vzkaz od Pavla a řekni ho spolužákovi:**  Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty. |
| **Poznámky k úloze** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor  (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku  ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná  ČJ ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod. |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-1-05.1**  **Na základě uvedených informací vedou dva žáci dialog:**    1) Odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den  2) návštěva kina - pátek - 18 hodin - sraz půl hodiny před představením na náměstí  3) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák  4) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště.  Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu.  Martina se mě zeptala, jestli bych nemohla jít pomáhat babičce zítra.  Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde zítra k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila.  Martina navrhuje, že půjdeme zítra, já souhlasím.  **Témata na telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení):**  pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, zavolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky, akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.  **Témata na zanechání vzkazu:**   * pro maminku: zdržíš se u kamaráda * pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřijdeš * pro spolužáka: jaký úkol máte na další den do školy * pro babičku: zítra po škole se u ní stavíš apod.   **ČJL-5-1-05.2**  **Je uvedený telefonický rozhovor úplný nebo něco chybí? V případě, že ano, řekni, co chybí!**  A: Tady Petr Novotný.  B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou?  A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude?  B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal  A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny, zatím ahoj.  B. Ahoj, uvidíme se.  **Napiš, co chybí v uvedeném vzkazu na záznamníku:**  Jé, to je škoda, že nejsi doma. Zítra tě zvu do cukrárny, sejdeme se ve dvě hodiny. Tak ahoj, už se těším.    **ČJL-5-1-05.3**  **Uvedený dialog maminky a paní učitelky změň na vzkaz pro paní učitelku:**  Maminka: Dobrý den, paní učitelko.  Paní učitelka: Dobrý den, paní Šťastná. Ráda vás slyším. Potřebujete něco?  Maminka: Chci omluvit naši Martinu. Je nemocná, celou noc měla teplotu a stěžuje si, že ji bolí v krku. Půjdeme teď dopoledne k paní doktorce.  Paní učitelka: Dobře paní Šťastná, omluvím ji. Dejte mi prosím vědět, jak dlouho bude Martina stonat. Pro úkoly se stavíte?  Maminka: Určitě, řeknu našemu Ondřejovi, aby se za vámi zastavil, pošlete je prosím po něm. Děkuji vám.  Paní učitelka: Zařídím to, spolehněte se. Mějte se hezky a pozdravujte Martinu. Na shledanou.  Maminka: Na shledanou. |
| **Poznámky k úloze** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka  ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout |
| **Příkladové úlohy** | **Který text informuje a který nás navíc chce přimět k nákupu?**  A:  Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i  praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací  výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.  B:  Firma Čistota přichází s novým vynikajícím pracím prostředkem, který vám zaručí, že vaše prádlo bude vždycky čisté. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. V nabídce  je úsporné dvoukilové balení, balení 4 kg, cenové zvýhodnění vás však nejvíc potěší u balení 8 kg.    **Přepište následující text jako reklamu.**  Milena  Čokoládová tyčinka  46 g  Vyrábí: Orion Nestlé  Česká republika |
| **Poznámky k úloze** | Úloha **Přepište následující text jako reklamu** patří k elektronicky netestovatelným.  **Řešení:**  Text A informuje, text B ovlivňuje rozhodování |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta  ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-1-07.1**  Řekni větu **Jano, běž do obchodu, kup rohlíky a neztrať peněženku**! tak, aby podle intonace bylo poznat, že jde o prosbu.  **Dokonči následující věty a řekni je tak, aby podle tvé rozdílné intonace bylo poznat, kdy se jedná o prosbu, příkaz nebo omluvu:**  Prosím vás …………………  Buďte tak hodná, ……………  Promiň …………………….  Žádáme tě ……………………….  **Oznam spolužákovi / paní učitelce**, že máš zítra narozeniny a že ho / ji zveš na oslavu  **Dokonči následující oznámení a představ si, že je říkáš ve školním rozhlase:**  Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší obrázek na téma: Můj čtyřnohý kamarád.  **Jak se omluvíš v následujících situacích? Vytvoř alespoň dvě věty, kterými se omluvíš v následujících situacích.**  1) zapomeneš si domácí úkol (paní učitelka/pan učitel)  2) rozbiješ míčem sousedovi okno (soused)  **ČJL-5-1-07.2**  Představ se vhodnou formou v následujících situacích (2–3 věty):  - přišel jsi do nové školy – představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým  spolužákům  - změnil jsi sportovní oddíl – představ se novým spoluhráčům a trenérovi  -jdeš na recitační soutěž –představ se a porotě |
| **Poznámky k úloze** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost  (sme, dyž vo tom apod.)  ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-1-08.2**  Možné komunikační situace:   * zeptat se v obchodě prodavačky na cenu zboží (kde nalézt určité zboží) * v knihovně na další knihu svého oblíbeného autora * v autobuse řidiče, zda staví na určité zastávce * omluvit se učiteli za nevypracovaný úkol * přivítat rodiče na školní besídce apod. |
| **Poznámky k úloze** | Nabízená fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk naprosto nevhodná.  Nelze propagovat nespisovnou výslovnost, je možné se domluvit na sledování vytypovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat nespisovnou výslovnost, případně využít např. archiv ČT apod. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění  ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu  ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi  ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-1-09.1**  **Možné náměty pro vypravování:**  Témata vycházející z vlastní zkušenosti dětí **-** jejich vlastní zážitky, příběhy se zvířaty apod.  **Vytvoř krátké vypravování s následujícími slovesy** (v jakýchkoli osobách a časech):  běžet, poskakovat, jít, pochodovat, vykračovat si  (obměna: žák si sám vybere 5 slov – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka – která použije ve vypravování)  **Dokonči vypravování**:  Sedím v houpacím křesle ne verandě chaty a čtu si knížku. Jsem tu sám, klid, pohoda. Venku prší, déšť bubnuje do střechy, už se stmívá. Najednou slyším za oknem kroky. Přibližují se a vzdalují. A znovu.  **ČJL-5-1-09.2**  **Možné náměty pro tvorbu popisu:**  **Popis předmětu, zvířete, osoby** - hračka, dům, dětský pokoj; domácí mazlíček **-** pes, kočka; kamarád, člen rodiny  (nutný vizuální vjem **-** obrázek, fotografie, popisovaný předmět,…)  **Popis pracovního postupu** - oblíbený recept, přesazování rostliny, jednoduchý výrobek, čištění zubů, …(činnost, kterou děti samy vykonávaly)  **Pozorně si přečti následující text. Kuchař si popletl, co má při výrobě palačinek udělat nejdříve, co potom…Pomoz mu a napiš popis pracovního postupu ve správném pořadí!**  1) Upečené horké palačinky potřeme džemem, zatočíme je nebo složíme a posypeme moučkovým cukrem.  2) Vejce pečlivě rozmícháme, rozředíme mlékem a za stálého míchání přisypeme polohrubou mouku.  3) Na přípravu palačinek potřebujeme 3 vejce, 500 ml mléka, 250 g polohrubé mouky, tuk na smažení, džem a cukr.  4) Přejeme vám dobrou chuť.  5) Z hotového hladkého těstíčka pečeme na pánvi potřené tukem tenké palačinky  (pečeme je po obou stranách).  **ČJL-5-1-09.3**  **Které věty můžeš použít do úvodu dopisu, které na závěr?**  Posílám ti srdečný pozdrav….  Zdravím Vás a čekám Vaši rychlou odpověď…  Přeji ti hezký víkend …  Zdravím tě a posílám pusu…  Těším se na brzkou shledanou…  Omlouvám se, že jsem se dlouho neozval…  **Možné náměty pro psaní dopisu:**  dopis z prázdnin rodičům, babičce, kamarádovi, dopis sourozenci na školu v přírodě, krátký dopis chlapci nebo děvčeti, se kterým si chceme dopisovat |
| **Poznámky k úloze** | **Vypravování** – úvod, vlastní vypravování a závěr, rozsah okolo 50**–**80 slov, vypravování je možné tvořit i podle obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, slovesa, která výrazně postihují děj, a krátké věty k navození dějového napětí.  **Popis** – úvod, vlastní popis, závěr, u popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti, možno tvořit i podle obrázkové nebo otázkové osnovy.  **Dopis** – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí |
| **Příkladové úlohy** | **Vyber z nabídky, co chybí v ukázce dopisu:**  (A) oslovení a podpis  (B) P. S., místo a datum  (C) nechybí nic  (D) místo a datum, podpis  Maminko, tatínku,  posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebuď nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu.  P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista. |
| **Poznámky k úloze** | Použitá ukázka je text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora  **Řešení:**  V ukázce dopisu chybí: (D) místo a datum, podpis |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Komunikační a slohová výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | **ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| **Indikátor** | **ČJL-5-1-10.1** **Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)**  **ČJL-5-1-10.2** Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo |
| **Příkladové úlohy** | V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strachovala: „ Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“  Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komíhá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.  Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kožich kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli.  **Sestav jednoduchou osnovu vyprávění v heslech o čtyřech bodech:**  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Z vyprávění o chlapcích vypadl následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by vhodně navazoval.**  Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.    (A) „Nebudete se tam, hoši, bát?“  (B) Pár kroků za plotem zahrady začíná les.  (C) Co se to dobývá dovnitř?  (D) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda. |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Text navazuje na větu: (C) Co se to dobývá dovnitř? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-01.2** Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu  **ČJL-5-2-01.3Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným**  **ČJL-5-2-01.4Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy**  **ČJL-5-2-01.5**Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) |
| **Příkladové úlohy** | Jak král **pravil**, tak se také stalo.  Které z uvedených slov má svým významem nejblíže ke slovu **pravil**?  (A) zakřičel  (B) popřel  (C) řekl  (D) vysvětlil  Náš pan učitel je **dobrý** člověk.  Nahraď slovo **dobrý**  slovem významem protikladným - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  slovem významem podobným - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  slovem citově zabarveným - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Která z následujících vět **obsahuje** slovo vícevýznamové?  (A) Prohra ho zarmoutila.  (B) Monika dostala nový míč.  (C) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den.  (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu.  Vysvětli další významy tohoto slova:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Která z následujících možností **obsahuje** slova s protikladným významem?  (A) skromný – nenáročný  (B) milý – nesoustředěný  (C) šťastný – nešťastný  (D) líný – nešikovný |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  pravil: (C) řekl  Věta s vícevýznamovým slovem: (D) Ve škole na chodbě jsem našel **korunu.**  Další významy slova koruna: panovníkova koruna, koruna stromu (stačí tyto dva významy, jakkoli volně popsané)  Slova s protikladným významem: (C) šťastný - nešťastný |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Stavba slova) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-02.1** **Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou**  **ČJL-5-2-02.2** Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova  **ČJL-5-2-02.3** Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne  **ČJL-5-2-02.4** **Žák k danému slovu uvede slova příbuzná** |
| **Příkladové úlohy** | Výslovnost, nevýslovně, slovník, slovíčka, proslov, oslovení, vyslovit je **skupina slov** **příbuzných** se slovem **slovo**  Urči stavbu slova **nevýslovně**  část předponová \_\_\_\_\_\_\_\_\_  kořen slova \_\_\_\_\_\_\_\_\_  část příponová \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Které z následujících slov **obsahuje** předponu i příponovou část?  (A) proslov  (B) ledový  (C) nestartovat  (D) lékařka  Roztřiď následující skupinu slov na slova příbuzná se slovem les a na tvary slova les:  lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, pralesní  slova příbuzná se slovem les:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tvary slova les:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Český** jazyk je náš jazyk národní.  Které z následujících slov **není** příbuzné se slovem **český**?  (A) čeština  (B) nečeský  (C) Čech  (D) česat |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Stavba slova nevýslovně: část předponová: nevý-, kořen slova: slov,  část příponová: -ně  Slovo s předponou i příponovou částí: (C) nestartovat  Slova příbuzná se slovem les: lesník, zalesnit, lesní, prales, pralesní  Tvary slova les: lesa, lesu, lesem  Se slovem český není příbuzné slovo: (D) česat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Slovní druhy) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| **Indikátor** | **ČJL-5-2-03.1** Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)  **ČJL-5-2-03.1.2** Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh  **ČJL-5-2-03.3** Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.  **ČJL-5-2-03.4** Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu  **ČJL-5-2-03.5** Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu  **ČJL-5-2-03.6** Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně |
| **Příkladové úlohy** | S poctivostí **nejdál** dojdeš!  **Urči slovní druh vyznačeného slova ve větě:**  (A) podstatné jméno  (B) příslovce  (C) zájmeno  (D) sloveso  **Která z následujících vět neobsahuje příslovce?**  (A) Hlavní město naší republiky je Praha.  (B) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva.  (C) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě.  (D) V pět hodin budu už určitě doma.  ***Ve městech je bohužel často vidět volně pobíhající psy.***  Ve kterém z následujících příkladů **je** podstatné jménove stejném pádě, čísle a rodě jako podstatné jméno **psy** v uvedené větě?  (A) namaluju sousedy  (B) mluvím o příteli  (C) sejdeme se s kamarády  (D) nemáme rádi chyby  Rozhodni, která z nabízených vět **není** napsaná správně – zaměř se na spojení podstatného a přídavného jména:  (A) **Žabí stehýnka** jsou vyhlášená pochoutka.  (B) **Noví žáci** se ve třídě rychle spřátelili.  (C) **Hluchý lidé** potřebují naši pomoc.  (D) V zoologické zahradě se vylíhla **sokolí mláďata.**  Ve které větě **je** sloveso uvedeno ve 3. osobě čísla jednotného?  (A) Proč se mnou nemluvíte?  (B) Učení mě baví.  (C) Při fotbale nás soupeři vždy porazí.  (D) Rádi pozorujeme noční oblohu. |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  nejdál: (D) příslovce  Věta, která neobsahuje příslovce: (A)  Podstatné jméno ve stejném pádě, čísle, rodě: (A) sousedy  Věta, která není napsaná pravopisně správně: (C)  Věta se slovesem ve 3. osobě čísla jednotného: (B) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Tvarosloví) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným  (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)  ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný). |
| **Příkladové úlohy** | **Která z následujících vět obsahuje pouze slova spisovná?**  (A) Mičuda mi spadla za plot k sousedům.  (B) To je fakt hustý!  (C) Adéla ode mě pořád vopisuje!  (D) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.  Když jsme četli Malýho prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečet o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malým princi říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. (V. Stýblová: Můj brácha)  **Vypiš z textu do tabulky dva nespisovné tvary slov a nahraď je tvary spisovnými:**   |  |  | | --- | --- | | nespisovný tvar | spisovný tvar | |  |  | |  |  |   Doplň do věty podstatné jméno ze závorky ve správném tvaru tak, aby byla mluvnicky a pravopisně správně:  Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(letadlo**).**  Děti jely na školu v přírodě se svými **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (učitel).  Na poli si vesele hráli ušatí \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (králík).  Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(barva). |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Věta obsahující pouze spisovná slova: (D)  Nespisovné tvary např.: Malýho, kterej; spisovně: Malého, který  Podstatná jména ve správném tvaru: letadly, učiteli, králíci, barvami |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | **Jazyková výchova (Skladba)** |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)  ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie) |
| **Příkladové úlohy** | **Českým zemím kdysi vládli králové.**  Která z následujících dvojic slov **je** základní skladební dvojice uvedené věty?  (A) českým zemím  (B) kdysi vládli  (C) zemím vládli  (D) králové vládli  **Tatínek při žehlení pečlivě narovnal rukávy košile.**  Která z následujících skladebních dvojic není utvořena správně?  (A) tatínek narovnal  (B) tatínek při žehlení  (C) narovnal při žehlení  (D) narovnal pečlivě  Která z možností A-D je základní skladební dvojicí věty? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Stany postavily nečekaně rychle děti z prvního oddílu.**  Která z následujících možností **je** podmět uvedené věty?  (A) stany  (B) postavily  (C) oddílu  (D) děti  Která z následujících vět má několikanásobný podmět?  (A) První přišel na hřiště Jirka.  (B) Včera celý den pršelo.  (C) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy.  (D) Proč se na mě tak díváš? |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Základní skladební dvojice věty: (D) králové vládli  Nesprávně utvořená skladební dvojice: (B) tatínek při žehlení, základní skladební dvojice: (A) tatínek narovnal  Podmět uvedené věty: (D) děti  Věta s několikanásobným podmětem: (C) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | **Jazyková výchova (Skladba)** |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí  ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku |
| **Příkladové úlohy** | **Která z následujících vět je větou jednoduchou?**  (A) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře.  (B) Jedno se někam zaběhlo, nemohli jsme ho nalézt.  (C) Máma kočka truchlila a odmítala jíst.  (D) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.  **Který z nabízených větných vzorců odpovídá následujícímu souvětí?**  Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.  (A) V1, V2, ale V3.  (B) V1, ale V2.  (C) V1 a V2, ale V3.  (D) V1 a V2, V3. |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Věta jednoduchá: (A)  Větný vzorec: (C) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | **Jazyková výchova (Skladba)** |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován  ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu |
| **Příkladové úlohy** | **Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.**  Kterým z následujících spojovacích výraz můžeš nahradit spojku **ale**, aby smysl sdělení zůstal zachován?  (A) když  (B) i  (C) potom  (D) avšak  **Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.**  Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?  (A) který  (B) i když  (C) a  (D) kde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Pravopis) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných  ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického |
| **Příkladové úlohy** | **Které z následujících slovních spojení není napsané pravopisně správně?**  (A) viděli jsme vysoké kopce  (B) květinám usychají lístečky  (C) mile se usmívala  (D) do třídy přibil Zbyněk  **Do kterého spojení doplníš pouze i/í, aby bylo napsané pravopisně správně?**  (A) tatínek sl-b-l koupit l-že  (B) umět v-jmenovaná slova je v-hra  (C) dům nev-padal ob-dleně  (D) z kůry stromů v-sely l-šejníky  **Bratranec chová čtyři (pes).**  Který tvar slova pes z nabídky můžeš doplnit do uvedené věty tak, aby byla napsaná správně?  (A) psi (B) psy (C) psové (D) psa |
| **Poznámky k úloze** | Řešení:  (D), (D), (B) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Jazyková výchova (Pravopis) |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| **Indikátor** | ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu  **ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení,**  **několikanásobný větný člen)** |
| **Příkladové úlohy** | **Ve které z následujících vět je chyba ve shodě přísudku s podmětem?**  (A) Do zoologické zahrady přibyly nová zvířata.  (B) Šli jsme se na ně odpoledne podívat.  (C) Chlapci se nejdéle zdrželi v pavilonu šelem.  (D) Dívky zase nejvíce zaujaly žirafy.  **Doplň správně čárky mezi slovy v následujících větách (pokud chybí):**  (A) Milý Petře pracoval jsi opravdu moc dobře.  (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já.  (C) Na smluvenou schůzku přišli Karel Petr Ondřej a Filip.  (D) V létě jsme procestovali Itálii a Rakousko. |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  Věta s chybou ve shodě  přísudku s podmětem: (A)  Věty s doplněnými čárkami:  (A) Milý Petře, pracoval jsi opravdu moc dobře.  (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek, maminka, sestra i já.  (C) Na smluvenou schůzku přišli Karel, Petr, Ondřej a Filip.  Věta (D) je napsaná správně. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| **Indikátor** | ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku  ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-3-01.1**  **Záznam o přečtené knize** (rozsah minimálně 50 slov):   * autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství * stručně, o čem kniha je * proč se čtenáři líbila / nelíbila – zdůvodnění * doporučení ostatním – zdůvodnění * případně jednající postavy, hlavní postava * přečtení vybrané ukázky (zdůvodnit svůj výběr)   Žák prezentuje ostatním spolužákům, ti se ho ptají na další informace o knize, které je zajímají. Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.  **ČJL-5-3-01.2**  Na základě vyslechnutého textu (přednes učitele, audiozáznam) žák stručně vyjádří hlavní myšlenku ukázky, zda se mu ukázka líbila / nelíbila, své tvrzení zdůvodní (dialog, diskuse). |
| **Poznámky:** | Žák je schopen se stručně, jasně a srozumitelně vyjádřit o přečtené knize nebo přečtené / slyšené ukázce. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| **Indikátor** | ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text  ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma  ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku |
| **Příkladové úlohy** | **ČJL-5-3-02.1, 2, 3**   * reprodukce básní a textů z čítanky * dokončení textu * vypravování vlastních zážitků (např. z výletu) * pohádka, bajka – tvorbu lze dětem usnadnit např. zadáním postav, ponaučení k bajce apod.   **Vyber si jedno z následujících přísloví a použij ho jako ponaučení ke krátké bajce:**  Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá.  Bez práce nejsou koláče.  Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá.  Můžeš využít např. následující dvojice postav: vlk a zajíc, kočka a myš, vrána a liška  Vytvoř pohádku s následujícími postavami – drak, princezna, lakomý král,…  Moderní verze – pohádka na téma čištění zubů, vaření čaje,…. |
| **Poznámky:** | Rozsah vytvořených textů: okolo 50–80 slov |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| **Indikátor** | ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) |
| **Příkladové úlohy** | 1.  Máma smaží bramborák,  nad pánví se zvedá mrak,  modrý mrak se z pánve zvedá,  už se tvoří kůrka hnědá,  a té vůně po kuchyni!  Až to dělá v puse sliny.  2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodrale bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky  3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže.  „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“  4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.    **Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:**   |  |  | | --- | --- | | **typ textu** | **číslo úryvku** | | **p**ohádka |  | | návod k použití |  | | naučný text z encyklopedie |  | | poezie |  | |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  pohádka: 3, návod k použití: 4, naučný text: 2, poezie: 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Literární výchova |
| **Očekávaný výstup  RVP ZV** | ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| **Indikátor** | **ČJL-5-3-04.1** Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka  **ČJL-5-3-04.2** **Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza** |
| **Příkladové úlohy** | 1. V lese pod Kavčí horou se brouzdal v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.  2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.  3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobí, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.  **Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku:**   |  |  | | --- | --- | | **Pojem** | **číslo úryvku** | | pohádka |  | | bajka |  | | pověst |  |   **Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:**  1. Je zimní večer. Venku tiše sněží.  Mráz na okna kreslí zimostráz.  Zimní večer. Na zámecké věži  odbíjejí hodiny svůj čas.  V krbu hoří. Z lampy padá záře.  Dnes má radost hostitel i host.  Jasné oči, rozesmáté tváře -  Baron Prášil pozval společnost  2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Poznámky k úloze** | Řešení:  pohádka: 3, bajka: 2, pověst: 1  poezie: 1, próza: 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematická oblast** | Komunikační a slohová výchova (KaSV)  Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV) |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **ČJL-5-1-01** Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV)  **ČJL-5-1-02** Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV)  ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV)  ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV)  ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV)  ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV)  ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí  ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV)  **ČJL-5-2-09** Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV)  **ČJL-5-3-03** Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV) |
| **Indikátor** | ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis  ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)  ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy  ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku  **ČJL-5-2-03.1**Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)  ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)  **ČJL-5-2-06.3** Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci.  ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu  **ČJL-5-3-03.1** Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu . |
| **Příkladová úloha** | **Výchozí text:** Poznáte mě?  Patřím ke známým obyvatelům našich lesů. 2. Hnízdo si stavím z malých větviček, uschlých travin a šedivých lišejníků v korunách stromů. 3. Jako skvělý akrobat šplhám po štíhlých kmenech. 4. Tohle mé umění se často snaží napodobit mnozí malí kluci, ale marně. 5. Nebojím se ani smělých skoků v korunách stromů. 6. Hbitě se pohybuji i na slabých smrkových, jedlových a borových větvičkách. 7. Dokonalým kormidlem je můj dlouhý huňatý ocas. 8. Celý rok si schraňuji zásoby potravin ve vykotlaných stromech na odlehlých místech v lese. 9. Mám tam mnoho jedlých hub, lískových oříšků a jedlových borových a smrkových šišek. 10. Ráda si pochutnám i na čerstvých pupenech stromů a někdy vyberu i hnízda zpěvavých ptáků. 11. Nemohou mě ohrozit ani draví obyvatelé lesa. 12. Zachráním se před nimi rychlým útěkem. 13. Až se mihne na stromech v lese nebo parku můj rezavý nebo tmavý kožíšek, poznáte mě?  **Úlohy k textu:**   1. Napiš, o které zvíře se jedná. **(veverka)** 2. Která věta nebo věty pro jeho poznání nejsou důležité? Napiš jejich číslo. **(4)** 3. Vypiš z vět číslo 2, 3 a 5 podstatnou informaci o hledaném zvířeti.   Např.: Podle věty číslo 1 napíšeme – **žije v lese**.   1. Ve větě č. 2 vyhledej slovo vícevýznamové **(koruna)** 2. Z věty č. 5 vypiš slovo s předponou **(nebojím)** 3. Pokud je v 1. větě přídavné jméno měkké, vypiš je. **(není)** 4. Které z těchto slov je podmětem věty č. 2: hnízdo, pták, já, obyvatel. **(já)** 5. Vypiš číslo větného celku, který odpovídá vzorci: V1 a V2. **(10)** 6. Kterým spojovacím výrazem by bylo možné spojit věty č. 11 a č. 12? **(protože)** 7. Vyber z nabídky jiný vhodný název pro výchozí text (**C**): 8. Náš les 9. Mé oblíbené zvířátko 10. **Hádanka** 11. Z ptačí říše 12. Výchozí text je úryvek z (**5**) 13. pohádky 14. encyklopedie  populárně naučné knížky pro děti  1. pověsti 2. Vyber z nabízených řad jen tu, která je pravopisně správně:  * Na visokém komíně stály dva čápi. * **Pravý včelí med se plní do sklenic.** * Dívky vyrobyly věnečky z pampelišek. * V sichravém podzimním dnu náš Tomáš nerad vstává. |
| **Poznámky k úloze** | Na jedné výchozí ukázce se ověřuje většina elektronicky testovatelných očekávaných výstupů. |

MATEMATIKAA JEJÍ APLIKACE

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

Mgr. Jana Dvořáková, NIDV

doc. RNDr. Eduard Fuchs, MU Brno

RNDr. Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl

Mgr. Michaela Pažoutová, ZŠ Mníšek pod Brdy

Mgr. Svatopluk Pohořelý, MŠMT

PhDr. Eva Řídká, CERMAT

Mgr. Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov

RNDr. Eva Zelendová, NÚV

# ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-01**  Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| **Indikátory** | 1. žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek 4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek |
| **Ilustrační úloha** | |
| Doplň chybějící čísla:  8 x = 40  8 + 8 x = 40  (8 + 4) x 5 = | |
| **Poznámky[[1]](#footnote-1)** | M-5-1-01.1  Je-li rámeček vložen vlevo od rovnítka, musí žák pro výpočet zvolit inverzní početní operaci, aby získal výsledek do příslušného rámečku. To je náročnější varianta, než kdyby byl rámeček vpravo od rovnítka. Nutno ponechat oba typy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-02**  Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Indikátory | 1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel |
| **Ilustrační úloha** | |
| Vypočítej, do rámečků doplň chybějící číslice:  929 437 328  28 - 154 x 7      19 209 : 8 =  zb. | |
| **Poznámky** | M-5-1-02.1  M-5-1-02.2  M-5-1-02.3  Tyto úlohy, které vyžadují elementární dovednosti, je nutné zařadit do každého testu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-03**  Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| **Indikátory** | 1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do milionů 4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku |
| **Ilustrační úloha** | |
| Odhadni a vepiš čísla uvedená v nabídce do rámečků nad číselnou osou.  Nabídka čísel:  **149 999 852 011 250 100 549 900 308 000**  **0 100 000 200 000 300 000 400 000 500 000 600 000 700 000 800 000 900 000 1 000 000** | |
| **Poznámky** | M-5-1-03.6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Číslo a početní operace |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-1-04**  Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru |
| **Indikátory** | 1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. **žák zformuluje odpověď k získanému výsledku** 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) 5. **žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření** |
| **Ilustrační úloha** | |
| Přiřaď k jednotlivým úlohám odpovídající matematické vyjádření:  **36 + 4 = 36 – 4= 36 x 4 = 36: 4 =**  Úlohy vyřeš.   1. Mamince je 36 let. Její dcera je čtyřikrát mladší. Kolik let je dceři?   Matematické vyjádření  *Odpověď: Dceři je \_\_\_\_\_\_\_ roků.*   1. Pavel měl ve sbírce 36 modelů letadel. Od dědečka dostal 4 nové modely.   Kolik modelů letadel má nyní celkem?  Matematické vyjádření  *Odpověď: Pavel má nyní celkem \_\_\_\_\_\_ modelů.*   1. V počítačové učebně bylo původně 36 počítačů. 4 počítače však již byly zastaralé a poruchové, proto byly z učebny odstraněny. Kolik počítačů v učebně zůstalo?   Matematické vyjádření    *Odpověď: V učebně zůstalo \_\_\_\_\_\_ počítačů.*   1. Ve školní jídelně připravovala kuchařka 4 mísy s jablky. V každé míse bylo 36 jablek. Kolik jablek měla kuchařka celkem?   Matematické vyjádření  *Odpověď: Kuchařka měla celkem \_\_\_\_\_\_ jablek.* | |
| **Poznámky** | M-5-1-04.1  M-5-1-04.2  Záměrně jsou použita stejná čísla, aby nebylo možné přiřadit úlohu k matematickému vyjádření jen na základě shody číselných údajů.  **Indikátory 3 a 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.** |

# 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-2-01**  Žák vyhledává, sbírá a třídí data |
| **Indikátory** | 1. **žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)** 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů |
| **Ilustrační úloha** | |
| V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do pražských kin na film *Kuky se vrací*.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | DEN | středa | pátek | neděle | | Počet návštěvníků | 490 | 1 509 | 1 954 |  1. O kolik bylo návštěvníků v pátek víc než ve středu? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Kolik návštěvníků celkem vidělo film v uvedených dnech? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu?   ANO – NE (zakroužkuj pravdivou odpověď) | |
| **Poznámky** | M-5-2-01.2  **Indikátor 1 nelze testovat elektronicky.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-2-02**  Žák čte **a sestavuje** jednoduché tabulky a diagramy |
| **Indikátory** | 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. **žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram** 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech |
| **Ilustrační úloha – minimální obtížnost** | |
| Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Číslo vlaku** | **Směr** | **Pravidelný příjezd** | **Zpoždění v minutách** | | Os 1 | Kolín – Český Brod | 12:35 | 70 |   Vyber z nabídky, v kolik hodin přijede zpožděný vlak  a) 19:35  b) 13:45  c) 13:35  d) 13:05 | |
| **Poznámky** | M-5-2-02.3  **Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.** |

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-3-01 Žák **narýsuje a znázorní** základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); **užívá jednoduché konstrukce** |
| **Indikátory** | 1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) 6. **žák narýsuje kružnici s daným poloměrem** 7. **žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran** 8. **žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic** 9. **žák dodržuje zásady rýsování** |
| **Ilustrační úloha** | |
| K popisu rovinných útvarů přiřaď správný název a obrázek (A, B, C,D).  1. Útvar má 4 strany. Všechny sousední strany jsou kolmé. Všechny strany mají stejnou délku. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Útvar má 4 vrcholy. Protilehlé strany jsou vždy rovnoběžné. Sousední strany mají různou délku. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Útvar má 3 strany a 3 vrcholy. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Útvar nemá žádnou stranu ani vrchol. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nabídka názvů: **kružnice obdélník trojúhelník čtverec**  **A** **B** **C D** | |
| **Poznámky** | M-5-3-01.1M-5-3-01.3 **Indikátory 6 – 9 nelze testovat elektronicky.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-3-02** Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| **Indikátory** | 1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo **měřením** určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák porovnává obvody rovinných útvarů 4. **žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky** 5. **žák určí délku lomené čáry graficky i měřením** 6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) |
| **Ilustrační úloha** | |
| Na obrázku jsou tři rovinné útvary K, L, N.      Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda **platí (ANO),** nebo **neplatí (NE).**  1. Obdélníky K a N mají stejný obvod. ANO NE  2. Obdélník K má větší obvod než útvar L. ANO NE | |
| **Poznámky** | M-5-3-02.1  M-5-3-02.2  M-5-3-02.3  Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou síť.  **Indikátory 4 a 5, částečně 2 nelze testovat elektronicky.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **M-5-3-03**  Žák **sestrojí** rovnoběžky a kolmice |
| **Indikátory** | 1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině 2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti 3. **žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou** |
| **Ilustrační úloha** | |
| Popis: Bez názvu1  Rozhodněte o každém z následujících tvrzení o úsečkách na obrázku, zda **platí (ANO),** nebo **neplatí (NE).**  Úsečky AD a HG jsou kolmé ANO NE  Úsečky EH a EG jsou rovnoběžné ANO NE    Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné ANO NE  Úsečky AH a FA jsou kolmé ANO NE | |
| **Poznámky** | M-5-3-03.1  Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou síť.  **Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| **Indikátory** | 1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků 2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů 3. žák používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění |
| **Ilustrační úloha** | |
| Na obrázku jsou čtyři rovinné útvary K, L,M, N.    Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je **pravdivé (ANO),** nebo **nepravdivé (NE).**  1. Obdélníky K a N mají stejný obsah. ANO NE  2. Útvary L a M mají stejný obsah. ANO NE  3. Obdélník K má větší obsah než útvar L. ANO NE | |
| **Poznámky** | M-5-3-04.1M-5-3-04.2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Geometrie v rovině a v prostoru |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-3-05 Žák rozpozná **a znázorní ve čtvercové síti** jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru **překládáním papíru** |
| **Indikátory** | 1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. **žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru** 3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky |
| **Ilustrační úloha** | |
| Doplň obrázky tak, aby vznikly osově souměrné útvary podle vyznačené osy souměrnosti.  Popis: Bez názvu | |
| **Poznámky** | M-5-3-05.3 **Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.** |

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Matematika |
| **Ročník** | 5. |
| **Tematický okruh** | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| **Indikátory** | 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy  žák vyhodnotí výsledek úlohy |
| **Ilustrační úloha** | |
| Maminka chce upéct perník. Troubu musí předehřát 15 minut a potom 40 minut bude perník péci. Perník má být upečený v jedenáct hodin. Kdy nejpozději musí maminka troubu zapnout?  a) 10:05  b) 10:15  c) 10:25  d) 10:55 | |
| **Poznámky** | M-5-4-01.1M-5-4-01.2M-5-4-01.3 |

ANGLICKÝ JAZYK

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Anglický jazyk:

Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc

Mgr. Jana Berkovcová, NIDV

PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP, Hradec Králové

Mgr. Martina Hulešová, AMATE, AJAT

Mgr. Kateřina Janů, ZŠ Bakalovo nám., Brno

Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D., ZČU

Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava – koordinátorka skupiny

PhDr. Jana Pernicová, CERMAT

PhDr. Jitka Tůmová, NÚV

Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Anglický jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJA-5-2-01**  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Indikátor** | **CJA-5-2-01.1**  V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. |
| **Ilustrační úloha** | **Přečti si text a vyřeš následující úkoly.** Dear Peter,  My Grandpa´s house is in the country. I stay there during the school holidays. There aren´t many cars, and I ride my bike a lot. I go for long walks with Grandpa´s dog. I like Grandpa´s country home.   During the school term, I live with Mum and Dad in a flat in Liverpool. It´s a big city. When I´m there, I go shopping with Mum. I go to the cinema with Dad. There are lots of cars so I don´t ride my bike in the city. I play computer games.  Please write soon.    Love,   Amy  **1.** **Vyhledej v textu, s kým chodí Amy na procházku.**  **Vyznač vhodný obrázek.**    A □ B □ C □  **2. Označ, čemu se Amy věnuje ve volném čase.**  A □ She goes for long walks with Grandpa´s dog.  B □ She plays the piano.  C □ She draws pictures.  D □ She plays computer games.  Řešení: 1C; 2A, D; |
| **Poznámky  k úloze** | typ úlohy č.1: žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku Obrázek A – Amy na procházce sama.  Obrázek B – Amy na procházce s dědečkem.  Obrázek C – Amy na procházce se psem. (správné řešení)  typ úlohy č.2: žák označí dvě správné možnosti z výběru  další možné typy úloh: kategorizace, dichotomická úloha  Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.   zdroje: google cliparts Učebnice Happy Earth 1, Oxford 2009  Správné odpovědi v tabulce označené zeleně. |

Dodatek k ŠVP v souvislosti s inspekční činností na škole v únoru 2016:

V podkapitole **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných** jsou doplněna pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

V **učebním plánu** je upravena disponibilní časová dotace dle RVP ZV k 1.9. 2016

Byla upravena kapitola **5.1.2 Anglický jazyk**

K nepovinnému předmětu **náboženství** je vložen vzdělávací obsah.

**Autoevaluace** byla zaktualizována.

V **učebním plánu** v části -poznámky k učebnímu plánu- je doplněna informace o spojování žáků různých ročníků.

Změny jsou zvýrazněny modrou barvou písma.

1. U každého očekávaného výstupu jsou v Poznámkách uvedeny indikátory, které testuje ilustrační úloha. U některých ilustračních úloh jsou pod indikátory uvedeny poznámky pro autory testových úloh. U některých očekávaných výstupů je uvedeno upozornění na to, který indikátor je testovatelný pouze otevřenou úlohou (vyznačeno zelenou barvou) a který testovat elektronicky nelze (vyznačeno červenou barvou). [↑](#footnote-ref-1)