



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-993/22-E

Název	<b>Mateřská škola Jevíčko</b>
Sídlo	<b>K. H. Borovského 819, 569 43 Jevíčko</b>
E-mail	<b>materskaskolajevicko@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70 944 601</b>
Identifikátor	<b>600 099 687</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Dita Mlčochová</b>
Zřizovatel	<b>město Jevíčko</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K. H. Borovského 819, Jevíčko</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. až 10. 6. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Jevíčko (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání realizuje ve čtyřech třídách, dvě jsou věkově homogenní a dvě částečně heterogenní.

V době inspekční činnosti škola evidovala 95 dětí, z toho 35 v povinném předškolním vzdělávání, z nich 6 má odklad povinné školní docházky o jeden rok včetně jednoho dítěte ze tří se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se vzdělává také jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vzdělávání dětí vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“ (dále školní vzdělávací program). Rámcově nastavený základní vzdělávací obsah svým integrovaným pojetím tvoří dobrý základ pro další tvůrčí pedagogickou práci, přestože je ve škole uplatňován jednotný styl tvorby třídního vzdělávacího programu. V průběhu školního roku je doplněn aktivitami, které vyplývají z plánu environmentálního vzdělávání a dále akcemi společensko-kulturního a poznávacího charakteru. Některé vycházejí z kontaktů a spolupráce s dalšími partnery, např. místní základní škola, základní umělecká škola, hasiči a městská knihovna. Opomíjena není realizace společných aktivit rodičů s dětmi. Obohacování základní vzdělávací nabídky podporuje osvojování klíčových kompetencí dětmi v přirozeném prostředí. Škola nabízí pro individuální rozvoj dovedností v odpoledních hodinách nadstandardní zájmové činnosti pohybové, hudebně a tanečně zaměřené.

Ředitelka svými postupy usiluje nejen o udržení, ale i postupné zlepšování poskytovaného vzdělávání a podmínek s ním souvisejících. Při řízení školy vychází ze svých mnoholetých praktických a organizačních zkušeností, které se promítly nejen do konkrétních pravidel chodu školy, ale i do zvládnutí náročných situací a obtíží souvisejících zejména s rozsáhlou rekonstrukcí prostor školy, která od minulé inspekční činnosti proběhla. Rovněž byla přijata dílčí opatření k některým poskytnutým podnětům a na základě vlastního hodnocení školy od letošního školního roku nová koncepce s dlouhodobými záměry rozvoje, ne vždy již doplněny dílčími kroky jejich naplnění. Ve škole rovněž probíhají dílčí hodnotící procesy, ale přínos však někdy snižují nepřesné informace o skutečném stavu, případně se ne všechny přijaté závěry plně promítají do dalšího pedagogického působení.

Pedagogický sbor svou odbornou kvalifikovaností i prohlubováním profesních dovedností prostřednictvím dalšího vzdělávání vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Kolektiv učitelek doplňují dvě asistentky pedagoga, které posilují vzdělávání ve dvou třídách s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, které vychází z potřeb školy i osobního zájmu. Získávány jsou poznatky například z oblastí logopedické prevence, školní zralosti a specifických vzdělávacích přístupů. Jejich uplatňování ve vzdělávacím procesu je v různé míře zřejmé. K inovaci didaktických postupů nejsou příliš využívány vzájemné hospitace s předáváním pozitivních zkušeností a poskytováním přínosné zpětné vazby. Té se učitelkám sice dostává od ředitelky, ale pouze v omezené míře, neboť její současné pojetí hospitační činnosti není plně optimální.

Vedení školy podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného prostředí, které je na základě finančních možností a za přispění zřizovatele průběžně zlepšováno. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání vhodně využívá i dotační programy (mj. personální podpora, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči, projektový den ve výuce).

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje naplňování nastavených vzdělávacích záměrů. Vnitřní prostředí tříd je příjemné, funkčně zařízené a využívané k rozličným herním, vzdělávacím a jiným aktivitám i odpočinku. Rovněž tak kvalitní materiální vybavení

v podobě hraček, stavebnic, dětských knih a různých didaktických pomůcek, které odpovídá věkovému složení tříd a napomáhá všeobecnému rozvoji dětí. Škola má k dispozici prostornou zahradu, která dětem poskytuje kvalitní zázemí nejen pro aktivní herní a pohybové vyžití, ale i pro přímé seznamování s živou i neživou přírodou a její ochranou. K tomu je rovněž využíváno blízké okolí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu konkretizovaného v třídním vzdělávacím programu. Při jeho tvorbě je učitelkám ponechán dostatečný prostor k uplatnění vlastní tvořivosti a nápaditosti. V plánování učiva bylo patrné požadované propojení všech vzdělávacích oblastí, v některých případech již menší provázanost s cílem a očekávaným výstupem. Rovněž příliš není počítáno s cíleným zohledněním individuálních možností a vzdělávacích potřeb jednotlivců (kromě dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami). To ve vlastním vzdělávacím procesu částečně kompenzoval vhodně uplatňovaný osobní přístup učitelek v dílčích aktuálně vzniklých situacích a při didakticky cílených činnostech vedených formou samostatné práce, který vycházel ze znalosti dětí.

Vzdělávací proces probíhal převážně plynule, bez stresování dětí spěchem, což zvyšovalo jejich psychickou pohodu. Významný podíl na tom mělo volné zařazení přesnídávky, kdy si její dobu v určeném časovém úseku děti volily samy. Zvolená organizace stravování tím posiluje odpovědnost dětí za vlastní jednání a rovněž jim umožňuje započatou aktivitu přirozeně dokončit, případně se k ní vrátit. Vzdělávání ve všech třídách doprovázela zřejmá důvěra mezi dětmi a dospělými. Napomáhalo tomu hodnocení učitelkami, které často působilo motivačně a podněcovalo pozitivní sebepojetí. Přestože bylo zaznamenáno i poskytnutí kvalitní zpětné vazby o realizovaných aktivitách a vyzvání dětí k sebereflexi, tak využívání těchto hodnocení není zcela běžné. Rovněž tak zařazování vzájemného vrstevnického hodnocení a naznačování možností zlepšování osobních výsledků učitelkami.

Spontánní a didakticky cílené činnosti byly přibližně vyvážené, mimo dopolední blok řízených aktivit se i prolínaly. Zejména při spontánních aktivitách učitelky ponechávaly dětem prostor k seberealizaci na základě vlastní volby činností. Ty si s přehledem a uspokojením vybíraly z volně přístupných hraček a pomůcek nebo z mnoha připravených didakticky zaměřených činností. Nerozhodným dětem byla aktivita nabídnuta, také se jim v případě potřeby dostávaly většinou přínosné podněty pro rozehrání nebo rozvinutí hry. V dílčích případech byla zaznamenána ztráta smysluplnosti započaté hry nebo jejich časté střídání, chvílemi doprovázené zvýšeným hlasitým projevem.

Při didakticky cílených činnostech byla kromě samostatně a společně vedené práce zařazena v různé míře i skupinová, s funkčním pobízením ke vzájemné domluvě a společnému vyřešení úkolu. Uplatněné pedagogické postupy umožňovaly dětem většinou aktivní zapojení. To ve spojení s podnětnou motivací a často i názornými učebními pomůckami zvyšovalo zájem dětí o vzdělávání a odrazilo se zpravidla v jejich citovém uspokojení. Pouze při společných aktivitách s delší dobou omezené činnosti jednotlivých dětí přechodně docházelo u některých ke snížení zaujatosti a poklesu pozornosti. Zde se projevilo menší respektování individuálních potřeb dětí.

V průběhu dne vhodně docházelo k využití týdenního tématu, kdy vzdělávání směřovalo k získávání poznatků v přirozených souvislostech a vztazích. Vzdělávací nabídka převážně podporovala naplnění stanovených vzdělávacích cílů, ale ve vztahu k osvojování klíčových kompetencí dětmi se efektivita vzdělávacího procesu v dílčích případech snižovala.

Důvodem bylo omezené respektování potřeb a možností jednotlivců, případně věkově smíšeného kolektivu.

Ve vzdělávacím procesu učitelky často navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které dále prohlubovaly nebo propojovaly s reálnými situacemi. U starších dětí realizované záměry často směřovaly k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy. Tomu rovněž napomáhá realizace programu tzv. edukativně stimulační skupiny za účasti rodičů.

Vzdělávací nabídka byla pestrá, značně přispěla k získávání poznatků z přírodovědné oblasti, a to i prostřednictvím přímého pozorování. Součástí mnohých aktivit byl cílený nebo intuitivní rozvoj matematických schopností a dovedností předcházejících čtení a psaní. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou průběžně zařazovány kolektivní jazykové chvilky. Plánovaná práce s interaktivní tabulí podněcuje seznamování s informačními technologiemi. Výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku a vedly k získávání žádaných pracovních návyků, jako např. pečlivost, dokončení činnosti, úklid pracovního místa. Hudební činnosti podněcovaly radost z hudby i utváření základních vokálních dovedností. Každodenně zařazované pohybové aktivity přispívaly k fyzické pohodě a zdatnosti dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací proces, i přes některá méně příznivá zjištění, rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Projevené výsledky vzdělávání dětí nejstarší věkové kategorie svědčí o postupném osvojování očekávaných výstupů a základů klíčových kompetencí. Dětem se dařilo respektovat základní společenská pravidla, přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami a dalšími zaměstnanci školy. K sobě se chovaly převážně kamarádsky, dovedly řešit běžné situace, se kterými se setkávaly. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí školy a zvládaly jednoduchou sebeobsahu. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, výtvarnými a pracovními pomůckami. Při činnostech se děti dokázaly přiměřenou dobu záměrně soustředit a dokončit zadaný úkol. Pod vedením pedagogů prezentovaly písně a básně, dovedly je doprovázet pohybem, melodickými nástroji a rytmizovat. Nenuceně vedly rozhovory, ve kterých si sdělovaly nejen poznatky a získané zkušenosti, ale také fantazijní představy. Jejich projevy prokazovaly získávání náležitých vědomostí o kulturním, společenském a technickém prostředí i rozmanitosti přírody. Z vyjadřování bylo patrné, že dosud některé starší děti nemají správně upevněnou výslovnost všech hlásek.

Ve škole jsou výsledky vzdělávání sledovány, v různé kvalitě vyhodnocovány a částečně zohledňovány při úpravě obsahu vzdělávací nabídky integrovaných bloků. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců prostřednictvím záznamů o dětech. Funkčnost pedagogické diagnostiky snižuje absence bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte, případně návrhu didaktické podpory v dalším období. Snižována je tak cílená a systematická možnost intenzivní podpory osobnostního rozvoje. V dílčích situacích vzdělávacího procesu dochází spíše k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu na základě vlastní znalosti dítěte než k cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky. Záměrná podpora rozvoje je zřetelná u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby jsou s rodiči řešeny výchovně-vzdělávací problémy, nebo jim je doporučeno využít služeb dalších odborníků (např. ze školského poradenského zařízení a logoped).

## Závěry

### Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- pozitivní posun v zařazení primární kolektivní logopedické prevence do vzdělávacího procesu, vzdělávání pedagogů v této oblasti,
- dílčí zkvalitnění vzdělávacího procesu z hlediska forem práce dětí vlivem občasných cílených využívání skupinových činností.

### Silné stránky

- Podnětné materiální zázemí školy, které přispívá k naplňování vzdělávacích cílů,
- významná podpora integrovaného způsobu vzdělávání, které je založené na získávání poznatků v přirozených souvislostech a vztazích,
- aktivní zapojení školy do dotačních programů, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost dílčích hodnotících procesů,
- omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a následné realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami).

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit hodnotící činnosti tak, aby docházelo k získávání objektivních potřebných poznatků ze všech oblastí souvisejících s činností školy, přijaté závěry důsledně využívat v dalším působení,
- dbát na větší účinnost pedagogické diagnostiky, doplňovat ji závěry pro další výchovně-vzdělávací působení a zjištěné informace cíleně propojovat s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky pro všechny děti,
- zařazovat více skupinovou formu vzdělávání s využitím kooperativního učení i s rozlišením vzdělávací nabídky,
- využívat častěji u dětí vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti, rovněž tak dětem poskytovat konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků,
- usilovat o zavedení systému skupinové, případně individuální, logopedické prevence pro posílení správné výslovnosti dětí,
- zaměřit se na oblast pedagogických procesů, zejména poskytovat průběžnou a účelnou zpětnou vazbu k práci pedagogů, motivovat je ke vzájemným hospitacím.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 6. 6. 2022
2. Školní matrika – školní rok 2021/2022 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“ s platností od 1. 9. 2021
5. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2021/2022
6. Třídní knihy – školní rok 2021/2022
7. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (výběr)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2020
9. Záписy z jednání pedagogické rady – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Koncepce rozvoje školy s platností od 1. 9. 2021
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-60/16-E, ze dne 31. 5. 2016

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 27. 6. 2022

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Dita Mlčochová, ředitelka školy

Dita Mlčochová v. r.

V Jevíčku 27. 6. 2022