



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-378/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-72/24-A

Název	<b>Střední škola knižní kultury s.r.o.</b>
Sídlo	<b>José Martího 269/31, Veleslavín, 162 00 Praha 6</b>
E-mail	<b>kancelar@sskk.cz</b>
IČO	<b>11 709 171</b>
Identifikátor	<b>691 015 341</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>PhDr. Alice Krýžová, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>PhDr. Alice Krýžová, Ph.D.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>José Martího 269/31, Veleslavín, 162 00 Praha 6</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 2. 2024 – 8. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Střední škola knižní kultury s.r.o. (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v denní formě studia v maturitním oboru Knihařské a nakladatelské činnosti. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) vyváženě propojuje humanitní základ s odbornými předměty a ekonomickým i jazykovým vzděláváním (anglický, německý a francouzský jazyk). Absolventi oboru jsou

připravování jako odborníci pro širší škálu profesních aktivit v oblasti nabídky, propagace, distribuce, prodeje a vydávání knih.

Od školního roku 2021/2022 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání, škola sídlí v budově Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. V pronajatých prostorách jsou zajištěny stravovací služby, tělovýchovné a zájmové vzdělávání žáků. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2017 se o 10 % zvýšila naplněnost školy, nejvyšší povolený počet žáků (138) je aktuálně využit na 84 %. K 30. 9. 2023 se ve čtyřech třídách vzdělávalo celkem 116 žáků. Zájem o specifickou vzdělávací nabídku školy dokládá přibližně polovina studujících z různých regionů České republiky. V rámci pražských středních škol se jedná o menší školu rodinného charakteru.

Škola je dlouholetým partnerem Mezinárodního veletrhu a knižního festivalu Svět knihy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 škola prošla řadou změn, které zefektivnily oblast řízení, podpory žáků a jejich dosahované výsledky při ukončování studia, např. rozšíření vedení o pozici druhé zástupkyně, zajištění školní psycholožky, úprava ŠVP s posílením humanitní složky a nabídky volitelných předmětů po zrušení povinné maturitní zkoušky z matematiky, systémová opatření vedoucí ke zlepšení výsledků žáků v profilové části maturitní zkoušky.

Od roku 2021 došlo ke změně právní formy instituce a ředitelka školy (dále „ředitelka“) je zároveň její zřizovatelkou. Svoji speciálně pedagogickou odbornost uplatňuje i ve funkci výchovné poradkyně. Vzhledem k velikosti školy, účelnému delegování kompetencí v rámci vedení a dalších pedagogických pracovníků se souběh těchto pozic negativně nepromítá do úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Řízení školy je systematické, vychází z výsledků pravidelné evaluace všech oblastí činnosti školy, z jasně stanovených pravidel a vymezené odpovědnosti zaměstnanců za svěřené úkoly. Ředitelka ve své dlouholeté funkci kontinuálně naplňuje reálně stanovenou koncepci v souladu s podmínkami, potřebami a odborným zaměřením školy. Střednědobé strategické cíle se jí daří za přispění všech pedagogů postupně realizovat, např. vzrostla naplněnost školy, zkvalitnilo se vybavení informačními a digitálními technologiemi, rozšířila se funkcionálnost a sdílení elektronického informačního systému. Pro realizaci koncepčních záměrů a perspektivní rozvoj školy ředitelka zajistila odpovídající materiálně-technické podmínky, personální i finanční zdroje, např. nové místo poskytovaného vzdělávání, obměna části pedagogického sboru a zapojení do projektové činnosti. Přijatá opatření ke snížení absence žáků ve výuce se ale daří naplňovat pouze částečně, což se negativně promítá v individuální neúspěšnosti jednotlivců v průběhu vzdělávání. Naopak velmi dobré výsledky si žáci udržují při ukončování studia.

Dlouhodobě rozvíjené vztahy se sítí smluvních regionálních partnerů, profesních svazů, kulturních a akademických pracovišť umožňují realizovat praktické vyučování žáků podle jejich zaměření, propojovat výuku s oborovými trendy i získávat kompetence pro budoucí profesní uplatnění žáků. Škola vytváří potřebné podmínky pro prezentaci žáků na veřejnosti a při propagaci vzdělávací nabídky, např. organizace knižního festivalu, videa novinek knižní produkce v rámci navázané spolupráce s tělovýchovnou fakultou.

Uplatňovaný demokratický způsob řízení a výhoda prostředí menší školy se odráží v efektivním využívání pracovního potenciálu zaměstnanců, např. vedoucí metodických orgánů, třídní učitelé, koordinátor praxe, a podporuje otevřenou komunikaci jednotlivých aktérů vzdělávání, např. iniciativy studentské rady, dotazníky, tradiční školní akce a funkční vnější i vnitřní informační systém.

Přínosná spolupráce pedagogů se promítá v mezipředmětové koordinaci obsahu učiva, organizaci rozšiřujících vzdělávacích aktivit i školních projektů. V oblasti kontrolní činnosti a metodického vedení učitelů je posílena role vedoucích předmětových komisí, mj. úpravy a naplňování výstupů ŠVP, koncept přípravy a hodnocení interních a maturitních zkoušek.

Nastavené kontrolní mechanismy zahrnují všechny důležité oblasti činnosti školy a jsou převážně funkční. Četná hospitační činnost podle předem plánovaných priorit vyústí uje v konkrétní doporučení pro zkvalitnění pedagogické práce, popř. i metodickou podporu daného učitele. Závěry z hospitací jsou sice na úrovni školy pravidelně vyhodnocovány, stanovená individuální doporučení ale nejsou vždy dostatečně účinná, např. při využívání aktivizačních metod a forem výuky nebo poskytování hodnotící zpětné vazby žákům. Příležitost ke zlepšení představuje zaměření hospitační činnosti na konkrétně definované cíle k zefektivnění didaktických postupů některých vyučujících.

Koncepční práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet učitelů, obměnila se přibližně třetina pedagogického sboru, což se promítá i v rovnoměrně rozložené věkové struktuře. Stabilní oporu pedagogického týmu tvoří interní učitelé (přibližně 43 %), pětina vyučujících s uznanou kvalifikací dlouhodobě působí jako odborníci z praxe. Z celkového počtu 23 pracovníků, včetně rodilého mluvčího a školní psycholožky, dva nesplňují kvalifikační předpoklady a příslušné vzdělání si doplňují, nebo jsou k němu přihlášení. Adaptační proces začínajících a nově nastupujících učitelů je systémově nastaven jak na úrovni vedení, tak i v rámci metodické podpory uvádějícího učitele či kolegiální spolupráce, např. vzájemné hospitace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá prohloubení oborových znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy i jejího vedení, např. proškolení v oblasti wellbeingu, právního povědomí a pedagogického řízení. Absolvované semináře vesměs zahrnují všechny vzdělávací oblasti, akcent je kladen na moderní metody výuky, funkční gramotnosti i rozvoj digitálních kompetencí. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je ale zřejmá potřeba zavedení získaných poznatků do části výuky, popř. zacílení vzdělávání také na možnosti formativního hodnocení žáků. Profesionální zkušenost i zájem některých pedagogů se příznivě promítá v propagační, produktivní i zájmové činnosti školy, např. vedení kroužků a odborných prací, příprava žáků k soutěžím, vydávání školní ročenky.

Efektivní vícezdrojové financování a účelné nakládání s finančními prostředky umožňují průběžnou materiálně-technickou obnovu výukových prostor a vytváří optimální podmínky pro realizaci ŠVP. Získané finanční zdroje z projektů vhodně podporují vzdělávání žáků, např. psychologická péče, doučování, i sdílení profesních zkušeností mj. tandemová výuka. Pronajaté univerzitní prostory umožňují kvalitní zajištění tělovýchovných aktivit i stravovacích služeb. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben s multimediálními zařízeními. Zlepšilo se také vybavení informačními a digitálními technologiemi. Žáci mohou využívat knihovnu s odbornou i uměleckou literaturou, vnitřní atrium i kantýnu. V rámci platby školného jsou zahrnuty i kroužky nebo zapůjčení učebnic.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběžně inovovaný ŠVP a účelně využitá disponibilní časová dotace vyváženě podporuje odbornou, humanitní i ekonomickou složku vzdělávání, což zvyšuje perspektivu uplatnění absolventů v navazujícím vysokoškolském studiu i na trhu práce. Uskutečňování odborné souvislé praxe v podmínkách reálných pracovišť a organizace exkurzí propojuje teoretickou výuku s praxí a specifickým zaměřením žáků, např. knihkupecké, nakladatelské, archivnické nebo knihovnické činnosti. Komplexně zadávané výstupy, profesní portfolia, tematické

publikace v závěrečném ročníku podporují odborné kompetence žáků i jejich obchodně kreativní myšlení. Systémové zapojování žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit, projektů a mimoškolní činnosti napomáhá rozvoji jejich kulturního povědomí, sociálních kompetencí a občanských hodnot, mj. zahraniční výjezdy, Klub mladého diváka a Klub přátel vážné hudby, Příběhy bezpráví, kroužek tvůrčího psaní a kritiky.

Významným znakem sledované výuky byla obsahová provázanost estetickohistorické složky vzdělávání, propojení mezipředmětových vztahů a regionálních vazeb. Cíleně byly rovněž formovány postoje žáků v humanitních předmětech prostřednictvím aktualizace probíraných témat a využití vlastních nebo čtenářských zkušeností. Odborné předpoklady a míra pedagogických kompetencí učitele se částečně promítaly v různém metodickém vedení výuky, např. v míře zapojení žáků do procesu učení nebo uplatnění vzdělávacích strategií vzhledem k jejich individuálním předpokladům. Převážná část hospitovaných hodin probíhala v pracovní atmosféře, učitelé vesměs uplatňovali k žákům partnerský přístup. Míra motivace žáků ve vyučování a dodržování nastavených pravidel souvisely mj. i s jejich projeveným zájmem o vyučovaný předmět nebo s časovým pořadím hodiny ve vyučovacím dni, např. zaznamenané pozdní příchody.

Promyšlená příprava a realizace hospitované výuky všeobecně vzdělávacích a teoreticko odborných předmětů odpovídala stanoveným vědomostním a dovednostním strategiím, popř. směřovala k přípravě žáků na maturitní zkoušku. Převážná část sledovaných hodin měla jasně definovaný vzdělávací cíl, v některých případech vyvozený ve spolupráci se žáky, odpovídající strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Učitelé zpravidla probírali učivo v širších souvislostech, propojovali látku s praktickými příklady, oborovými zajímavostmi nebo s vlastními zkušenostmi žáků. Zdařilé hodiny ve větší míře podporovaly aktivizaci žáků průběžným střídáním činností a pestřejším využíváním metod a forem práce (skupinová a párová práce, samostatná prezentace, dovednostně praktické úkoly). Zařazování modernějších výukových postupů, např. brainstorming, myšlenkové mapy, modelové úlohy, přispívalo k rovnoměrnému zapojení žáků do vyučování i k aplikaci již získaných znalostí. V menší míře však bylo uplatněno samostatné vyhledávání a kritické zpracování různých informačních zdrojů žáky. Naopak soustavnější práce s dynamickými a grafickými texty podporovala rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti. Žáci prokazovali pokročilejší čtenářské kompetence, např. čtení s předvídáním, stanovování hypotéz či vyjádření vlastního prožitku. Na požadované úrovni tak interpretovali obsah, dokládali svá tvrzení z textu a prokazovali přiměřenou znalost odborné terminologie, slovní zásoby nebo soudobého kontextu. V části hodin pak učitelé vhodně podněcovali také obsahově náročnější komunikaci mj. formou samostatných výstupů žáků nebo řízené diskuze. Hodnocení úrovně mluveného projevu žáků, nebo sledování vlastního učebního pokroku bylo ale uplatněno spíše ojediněle. Převážná část sledovaných hodin cizích jazyků se vyznačovala promyšlenou aktivizací žáků s důrazem na všestranný rozvoj jazykových kompetencí. Učitelé rovněž obvykle využili výhodu menších skupin k efektivnímu procvičování učiva, v hodinách druhého cizího jazyka byly však jen v menší míře podporovány interaktivní řečové dovednosti žáků. Účelně byla naopak uplatněna práce s chybou i korekce jejich výslovnosti. Učitelé ve všech sledovaných hodinách poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení i dostatečný prostor pro dotazy. Účinnost individuální podpory žáků se odvíjela od přístupu jednotlivých vyučujících, např. využívání vizualizace zadání i audiovizuální techniky, delší časový prostor pro vypracování úkolů. Pouze v části hodin pak učitelé uplatnili motivační hodnocení žáků nebo vyhodnocení přínosu učení ve spolupráci se žáky, např. formou písemné sebereflexe.

Kvalitu vzdělávání přibližně ve třetině vyučovacích hodin snižovala menší metodická propracovanost nebo dílčí didaktické nedostatky, např. méně časté využívání kooperativních

forem práce nebo obsahové diferenciaci vzhledem k individuálnímu spektru nadání a potřeb žáků. Pojetí výuky bylo založeno spíše na činnostech učitele, dominoval frontálně vedený výklad doplněný řízeným rozhovorem, popř. samostatnou prací žáků. Méně časté střídání činností nebo zadávání úkolů s odlišnou kognitivní náročností vedlo k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování nebo k nižšímu zájmu o probírané učivo, popř. i k pasivitě jednotlivců. Učitelé se častěji obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. V těchto hodinách byl poskytován i malý prostor pro jejich souvislejší mluvený projev. Část učitelů rovněž méně často uplatnila prvky formativního hodnocení s možností reflexe vlastního pokroku, nebo vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií, např. při evaluaci samostatných výstupů žáků. Přibližně v polovině sledovaného vzdělávání pedagogové dostatečně nevyužili závěru vyučovací hodiny ke společnému shrnutí probíraného učiva či vyhodnocení práce žáků. Vzhledem k typu školy byla rovněž zaznamenána i nižší míra jazykové kultury a používání nespisovné češtiny některými učiteli i žáky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Uchazeči jsou ke vzdělávání přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky. Zaměření školy se promítá i v důrazu na úspěšnost žáků ve zkoušce z českého jazyka.

Personální zabezpečení poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka) i specifika prostředí malé školy napomáhají k převážně funkčnímu zajištění preventivní, podpůrné a psychologické péče i karierního poradenství. Nastavené adaptační a preventivní postupy prolínají celým vzdělávacím cyklem, obsahem některých předmětů a mimoškolních činností, např. seznamovací workshop, adaptační a sportovně turistické kurzy i kroužky, přispívají tak k utváření pozitivních kolektivních vazeb i smysluplného využití volného času. Programy primární prevence, realizované externími subjekty, reagují mj. i na aktuální potřeby školy, např. podpora psychické odolnosti, rizika nových návykových látek, a jsou vhodně kombinovány s osvědčenými způsoby předcházení sociopatologickým projevům chování žáků a tříd, např. anketní šetření klimatu, třídnické hodiny, konzultace a intervence školní psycholožky.

Zjištěné vzdělávací nebo výchovné problémy žáků, zejména vysoká či neomluvená absence a pozdní příchody, jsou řešeny v souladu se školními strategiemi k prevenci neúspěšnosti a záškoláctví i uplatňováním pravidel ve školním řádu, např. pohovory s třídním učitelem, možnost doučování a individuálních konzultací, výchovná jednání se žákem a rodiči, výchovná opatření či hodnocení chování sníženým stupněm. Přestože jsou žáci průběžně oceňováni za reprezentaci a školní práci věcnými cenami, motivační hodnocení formou pochvaly se v elektronickém systému školy dostatečně nepromítá. Ve sledovaném období tak výrazněji převažovala uložená kázeňská opatření.

Od poslední inspekční činnosti byla na úrovni školy přijata řada systémových kroků, např. stanovení hranice povinné účasti žáků ve výuce, jednotný postup třídních učitelů při omlouvání, elektronický docházkový systém, jež vedly k částečnému snížení celkové absence žáků ve výuce (za školní rok 2021/2022 v průměru 209 hodin na žáka, za školní rok 2022/2023 průměrně 166 hodin na žáka). Z inspekčních zjištění je ale zřejmé, že se vysoký počet zameškaných hodin promítá v individuální neúspěšnosti některých žáků, popřípadě i v předčasných odchodech jednotlivců ze vzdělávání, např. ve školním roce 2022/2023 ukončili studium pro neprospěch čtyři žáci. Zvýšená absence spojená s nesplněním určených studijních povinností se rovněž odráží i ve vyšším podílu žáků hodnocených v náhradním termínu (ve sledovaném období přibližně čtvrtina žáků). Individuálním výkyvům

v prospěchu nebo chování konkrétních žáků je v rámci pedagogické rady věnována zvýšená pozornost. Třídní učitelé ve spolupráci s poradenskými pracovníky uplatňují různé výchovně vzdělávací postupy pro individuální pomoc žákům, mj. plán pedagogické podpory, doporučení k odbornému vyšetření, možnost přerušení studia. Účinnost těchto opatření se ale odvíjí také od míry zájmu žáka a jeho rodičů.

Realizovaný systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření (k termínu inspekce pětina žáků, z toho 3 žáci s odlišným mateřským jazykem) zajišťuje jejich vzdělávání podle doporučení školského poradenského pracoviště. Efektivita vyrovnávacích i kompenzačních opatření je pravidelně vyhodnocována. Z podrobnější analýzy výsledků vzdělávání těchto žáků je zřejmé, že poskytovaná opatření jsou převážně účinná, v prvním pololetí školního roku 2023/2024 neprospěl pouze jeden žák. Potenciál nadaných a motivovaných žáků je rozvíjen v různých soutěžích a jazykových olympiádách i nabídkou volitelných předmětů.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou na úrovni školy systematicky vyhodnocovány. Na základě jejich analýzy jsou přijímána opatření, např. propracovaný systém ročníkových souborných zkoušek z hlavních předmětů, který přispívá ke snížení dopadů náročnosti profilové části maturitní zkoušky. K evaluaci výsledků jsou využívány různé hodnoticí nástroje umožňující objektivní posouzení úrovně žáků i sledování rozvoje individuálního pokroku nebo odborných kompetencí, mj. externí testování, písemné a odborné práce, projekty a profesní portfolia. Ve sledovaném období posledních tří školních let se mírně zvýšil počet významných žáků (přibližně pětina až čtvrtina žáků), podíl neprospívajících se pohyboval v rozmezí 4 – 8 %. Ze závěrů výběrového zjišťování ČŠI ve školním roce 2022/2023 vyplývá, že žáci dosáhli v oblasti přírodovědné a čtenářské gramotnosti výborných výsledků.

Škola si dlouhodobě udržuje velmi dobré výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia. Ve sledovaném období posledních tří školních let maturovala přibližně čtvrtina žáků s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci. Žáci školy dosahují ve srovnání s danou skupinou oborů v předmětech český a anglický jazyk společné části maturitní zkoušky lepších výsledků, než je republikový průměr. Matematiku nebo jiný cizí jazyk si volí výjimečně. Ve sledovaném období došlo ke kvalitativnímu zlepšení výsledků žáků v její profilové části, úspěšnost žáků v obou částech maturitní zkoušky je vyrovnaná.

Profesní směřování žáků je obvykle zacíleno a prohlubováno v průběhu studia. Vyváženost odborné a všeobecné složky vzdělávání zvyšuje úspěšnost absolventů při přijetí k navazujícímu terciárnímu vzdělávání. Přibližně dvě třetiny studují na vysokých školách, zejména humanitního zaměření, třetina pak nastupuje do praxe nebo nachází uplatnění mimo vystudovaný obor. Vedení školy úspěšnost svých absolventů pravidelně vyhodnocuje.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo ke změně právní formy instituce, ředitelka školy je zároveň zřizovatelkou
- od školního roku 2021/2022 se změnilo místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb
- vzrostla naplněnost školy, rozšířilo se užší vedení o funkci druhé zástupkyně i odborné zajištění školního poradenského pracoviště o pozici školní psycholožky
- zvýšil se počet pedagogů a došlo k částečné obměně pedagogického sboru

- proběhla revize školního vzdělávacího programu s inovací nabídky volitelných předmětů
- zkvalitnily se materiální podmínky a vybavení školy digitální a informační technikou
- nadále přetrvává zvýšená absence žáků během studia s negativním dopadem do individuálních výsledků žáků
- škola si udržuje velmi dobré výsledky žáků při ukončování studia

### **Silné stránky**

- rozvíjené partnerské vztahy se smluvními pracovišti a tvorba profesních žakovských portfolií podporuje odborné kompetence žáků i propojení výuky s oborovými trendy (1.5)
- cílené formování postojů žáků ve výuce humanitních předmětů s využitím jejich vlastních nebo čtenářských zkušeností (4.1)
- systémové zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit, mimoškolní a produktivní činnosti rozvíjí jejich kulturní povědomí, sociální a občanské hodnoty (5.3)
- propracovaný způsob interní evaluace výsledků žáků v hlavních předmětech s pozitivním dopadem na výsledky vzdělávání žáků u maturitní zkoušky (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nižší míra aktivizace žáků s menším využíváním kooperativních činností a samostatné práce s různými informačními zdroji v části vyučovacích hodin (4.2)
- méně časté zohledňování individuálních potřeb a rozdílné motivace žáků při realizaci výuky i při poskytování účinné formativní zpětné vazby žákům v části vyučování (4.3)
- zvýšená absence žáků v průběhu vzdělávání se promítá v individuální studijní neúspěšnosti a vyšším podílu žáků hodnocených v náhradním termínu (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- více využívat aktivizační metody a formy, ve výuce častěji zařazovat kooperativní aktivity a kritickou práci žáků s různými informačními zdroji
- lépe diferencovat vzdělávací obsah podle individuálních potřeb, studijních předpokladů i motivace žáků, poskytovat účinnější formativní zpětnou vazbu a podporovat hodnotící dovednosti žáků s možností sebereflexe nebo vzájemného kritériálního hodnocení
- soustavněji podporovat motivaci žáků k jejich průběžné účasti ve výuce a vést je k větší spoluzodpovědnosti za své výsledky vzdělávání
- zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle pro zefektivnění didaktických postupů některých pedagogů, nadále pokračovat v jejich metodické podpoře v oblasti individualizace výuky a formativního hodnocení
- redukovat ve vyučování používání nespisovné češtiny některými učiteli i žáky a více akcentovat hodnocení úrovně mluveného projevu žáků vzhledem ke komunikační situaci, např. při samostatných prezentacích žáků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb.,

o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2007, včetně dokladu o změně právnické osoby od 2. 8. 2021
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu údajů v rejstříku škol a školských zařízení (změna místa poskytovaného vzdělávání), s platností od 22. 11. 2021
3. Školní vzdělávací program Střední školy knižní kultury s.r.o., denní forma vzdělávání, s platností od 1. 9. 2022
4. Školní řád Střední školy knižní kultury s.r.o., s účinností od 1. 9. 2023
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
6. Výběr třídních knih ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vedených k termínu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
11. Výkaz zisku a ztráty, auditorská zpráva k 31. 12. 2022, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2022 a 2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

V Praze 20. 2. 2024