



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-753/23-E

Název	Mateřská škola Dašice, okres Pardubice
Sídlo	Sadová 440, 533 03 Dašice
E-mail	msdasice@volny.cz
IČO	48 160 199
Identifikátor	600 095 291
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zlata Závůrková
Zřizovatel	město Dašice
Místo inspekční činnosti	Sadová 440, Dašice
Inspekční činnost na místě	23., 24. a 26. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Dašice, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Při vzdělávání dětí škola uplatňuje principy vzdělávacího programu *Začít spolu*. Vzdělávání probíhá ve čtyřech věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Cesta do světa a do přírody*. Od minulé inspekční činnosti došlo s ohledem na potřeby zřizovatele ke snížení kapacity školy za 112 na 100 dětí. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 93 dětí, z nichž 27 bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy a osm dětí s odkladem povinné školní docházky. Ve škole je vzděláváno pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pět dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má jasnou představu o rozvoji školy i srozumitelně formulovanou koncepci, která je postupnými kroky realizována. V současné době má jmenovanou zástupkyni, které vhodně snížila rozsah přímé pedagogické činnosti a delegovala na ni některé kompetence spojené s organizací a provozem školy. Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole k dílčím pozitivním změnám, zvýšila se hodnotící činnost ředitelky. Pravidelně a plánovaně jsou nyní realizovány kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny oblasti. Jejich výstupy jsou podkladem pro přijímání opatření ke zvyšování kvality školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, sedm učitelek a čtyři asistentky pedagoga, které na částečný úvazek vykonávají i funkci školního asistenta. Uvedené složení umožňuje ve větší míře uplatňovat individualizovaný přístup k dětem. Náležitá pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se většina pedagogů aktivně účastní. Při výběru témat jsou zohledňovány potřeby školy, aktuální problémy i přání učitelů. Výrazným motivačním prvkem pro uplatňování současných pedagogických trendů jsou uskutečňované zahraniční stáže a návštěvy škol pracujících v programu *Začít spolu*.

Škola má velmi dobré prostorové podmínky, a to vnitřní i vnější. Od minulé inspekční činnosti byly materiální podmínky školy zlepšeny (např. nové podlahové krytiny, nábytek v kabinetech a kanceláři, piano, elektroinstalace, klimatizace, notebooky a interaktivní tabule). Prostor tříd rozčleněný do *center aktivit* vytváří podnětné učební prostředí, které umožňuje dětem učit se prožitkem, činností a v souvislostech. Významným prvkem pro získávání dovednosti sebeobsluhy dětí ve všech třídách školy jsou funkční kuchyňky přizpůsobené velikosti dětí. Revitalizovaná školní zahrada, doplněná o přírodní prvky, přispívá k tomu, že děti mohou zažívat přírodu všemi smysly a zároveň jsou vedeny k odpovědnému chování k přírodě. Některé věci byly zrealizovány i díky získaným dotačním titulům (např. *Realizace přírodní zahrady MŠ Dašice a Digitalizujeme školu*).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od letošního školního roku jsou ve všech třídách uplatňovány principy výukového programu *Začít spolu*, na jehož základě se děti učí vlastní zkušeností, nápodobou a pozorováním. Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je podrobně rozpracována v týdenních plánech učitelek. Ty vycházejí z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Ne vždy jsou ale jednotlivé aktivity cíleně diferencované s ohledem na různorodé věkové složení kolektivu, ani s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Učitelky průběžně zohledňovaly

potřeby a zvláštnosti jednotlivých dětí, ale spíše intuitivně, ne cíleně a v návaznosti na výsledky prováděné pedagogické diagnostiky. Vhodně byly zařazovány nové metody a formy práce podporující individuální volbu a aktivní účast dítěte, při vzdělávání byly uplatňovány současné požadavky na předškolní vzdělávání. Pravidelně je uskutečňováno i hodnocení realizovaného vzdělávání, včetně stanovení dalších pedagogických záměrů.

Vzdělávání bylo realizováno v přátelské a často radostné atmosféře. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování pravidel vzájemného soužití. Děti se učily prostřednictvím hry, a to zejména v malých skupinkách, což jim dávalo možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy samostatně nebo v kooperaci s kamarády, rozhodovat se. Při hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, děti uplatňovaly vlastní představivost a manuální zručnost. Používané metody výuky odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení). Bylo zřejmé, že se děti nabízených aktivit účastní se zájmem a chutí. Zařazované hudební a pohybové aktivity přispívaly ke zvýšenému zájmu dětí a často byly doprovázeny humorem a veselím. Ve velké míře byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí, a to i v průběhu stravování. Učitelky po celý den uplatňovaly pozitivní hodnocení dětí, které mělo motivační charakter. Pravidelné zařazování dovednosti sebehodnocení podporovalo celkový rozvoj osobnosti dětí. Většinou však byla využívána pouze jedna technika (hodnoticí kruh). V některých třídách děti přirozeně uplatňovaly i oceňování druhých. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je vytvoření základů environmentálního povědomí dětí. Udržovaná školní zahrada k tomu poskytuje vhodné podmínky. Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti, pro děti plnicí povinné předškolní vzdělávání byla občas připravena vzdělávací nabídka zacílená na rozvoj jednotlivých dílčích kompetencí.

Náležitá péče je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou přirozeným způsobem včleňovány a zapojovány do kolektivu. K tomu přispívá i účelná spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga. Podpora dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována nejen přirozeně v průběhu celého dne, ale i cíleně formou zřízené skupiny pro jazykovou přípravu dětí na přechod do základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Zatím však nemají ujasněno, které záznamové formuláře by přesně zohledňovaly jejich potřeby znalosti vývoje dětí. Výsledky pozorování jsou zaznamenávány, ale pouze dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Učitelky vychází hlavně z vlastní znalosti dětí a využívají ji k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou plánovaně poskytována potřebná podpůrná opatření.

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, daří se jí naplňovat většinu klíčových kompetencí. Bylo zřejmé, že si děti postupně osvojují osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti. Znalosti a dovednosti, které děti při činnostech prokazovaly, odpovídaly jejich věku, promítaly se do nich dříve získané zkušenosti a poznatky. Měly upevněné základní hygienické návyky, velmi samostatné byly při sebeobsluze a stolování. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci. Ve styku s dospělými

i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly se zájmem a aktivně. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu. Děti jsou uplatňovány kompetence k řešení problémů, neboť vzdělávací proces počítá s jejich samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly včleněny do kolektivu, zapojovaly se do společných aktivit, všemi dětmi byly přirozeně akceptovány.

Ve škole je nabízeno mnoho doplňkových aktivit – některé jsou vedeny kmenovými učitelkami, některé externími lektory. Přestože jsou některé z nich realizovány v odpoledních hodinách, jejich větší počet se jeví spíše jako odpověď na požadavky rodičů než na dětské potřeby.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. Vzájemná komunikace je podpořena společnými *ranními úkoly* i *Hrátkami pro děti a rodiče* ještě před nástupem dětí do školy. Podporována je vzájemná provázanost s místní základní školou. Škola se účastní i akcí pořádaných městem a jeho organizacemi a daří se jí rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti byly zlepšeny materiální podmínky školy,
- nově uplatňovaným způsobem vzdělávání (*Začít spolu*) je více využíváno vlastní experimentování dětí a podporována jejich samostatnost,
- zvýšila se účinnost hodnotících procesů, což zajišťuje dostatek informací ze všech oblastí vztahujících k činnosti školy, které jsou následně využívány k rozvoji školy,
- snížila se kapacita školy.

Silné stránky

- Uplatňování principů vzdělávacího programu *Začít spolu*, využívání různorodých forem a metod práce, které respektují zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního věku, podporují rozvoj jejich samostatnosti a sebedůvěry i schopnost samostatného řešení problémů,
- ochota a zájem pedagogů o inovativní přístupy ke vzdělávání a jejich zařazování do pedagogického procesu,
- prostorové podmínky školy a jejich účelné a podnětné uspořádání a vybavení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve škole je realizováno množství doplňkových aktivit (kroužků), které někdy může děti přetěžovat a ubírat jim čas na volnou hru nebo pobyt venku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit potřebu a množství doplňkových aktivit realizovaných ve škole,
- využívat ve větší míře diagnostické záznamy dětí k plánování cílené individualizace vzdělávacího procesu pro všechny děti (nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami) a ke komunikaci s rodiči dětí,
- diferencovat plánovaně vzdělávací nabídku s ohledem na věkové složení dětského kolektivu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 5. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Cesta do světa a do přírody*, platný od 1. 9. 2022
3. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
4. *Vize rozvoje Mateřské školy Dašice, okres Pardubice* ze dne 31. 8. 2022
5. *Roční plán školy – školní rok 2022/2023*
6. Školní matrika (výběr), školní rok 2022/2023
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, pro školní rok 2022/2023 (výběr)
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní rok 2022/2023 (výběr)
9. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Hodnotící a evaluační dokumentace
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-341/17-E
12. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
13. Přehledy docházky, školní rok 2022/2023
14. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (výběr)
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
18. Výpis z přijatých usnesení ze zasedání Rady města Dašice ze dne 22. 6. 2022 (výjimka z nejvyššího počtu dětí)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně

připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.