



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1647/18-S

Název	<b>Mateřská škola Strašnov, okres Mladá Boleslav</b>
Sídlo	<b>Strašnov 36, 294 31 Strašnov</b>
E-mail	<b>HorakovaS@seznam.cz</b>
IČ	<b>75033828</b>
Identifikátor	<b>600048721</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Stanislava Horáková</b>
Zřizovatel	<b>obec Strašnov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Strašnov 36, 294 31 Krnsko</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 6. 2018 – 20. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba zapsaná ve školském rejstříku vykonává činnost jednotřídní mateřské školy (dále i MŠ) a školní jídelny–výdejny. Provoz školy byl aktuálně stanoven od 6.30 do 16.00 hodin. Nejvyšší povolený počet 25 dětí je plně využit. K povinnému předškolnímu vzdělávání bylo ve školním roce 2017/2018 přihlášeno 11 dětí, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. Do budovy školy vede bezbariérový přístup. Na školu navazuje prostorná a dobře udržovaná školní zahrada. Škola se prezentuje Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Od Andulky po žízalku hraje se si s písmenky* (dále ŠVP PV). Vzdělávací filozofie vychází ze zprostředkování poznatků okolního světa dětem prostřednictvím smyslového vnímání a vlastními prožitky. Zaměřuje se také na jejich zdravý tělesný a psychický vývoj.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Realizovaná koncepce mateřské školy spolu s hodnotícími strategiemi jejího rozvoje vypovídají o cíleném zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání. Vzdělávací záměry školy směřují k rozvoji osobnosti a získávání očekávaných kompetencí u dětí podle ŠVP PV. Personální podmínky školy se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily. Obě pedagogické pracovnice (včetně ředitelky školy) jsou odborně kvalifikované. Díky absolvování manažerského programu pro ředitelky škol došlo ke zkvalitnění řízení školy a přípravy dětí k povinnému základnímu vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno účelně, a to i formou samostudia, vždy vhodně v souladu s potřebami školy (např. logopedická prevence, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, příprava dětí na povinné základní vzdělávání, moderní metody a formy práce učitelek dětmi). V pedagogických radách jsou správně projednávány zásadní dokumenty školy a opatření týkající se vzdělávání. Z jejich závěrů je zřejmé, že ředitelka školy své koncepční záměry průběžně kontroluje a přijímá účinná opatření ke zlepšení a dalšímu rozvoji školy, zejména ve zkvalitnění materiálních podmínek školy – prostředí pro vzdělávání dětí. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání bylo ve školním roce 2016/2017 postupováno v souladu se školou stanovenými kritérii.

ŠVP PV je otevřený dokument, volně přístupný ve vstupní hale školy. Se vzdělávací nabídkou na konkrétní týden jsou zákonní zástupci dětí (dále „rodiče“) pravidelně seznamováni. Vzdělávací obsah ŠVP PV vhodně zohledňuje konkrétní podmínky, ale zaměřuje se i na účinnou spolupráci s místními partnery a dalšími důležitými externími subjekty. Obohacují ho další projekty, např. zacílené k podpoře pohybových dovedností, správného rozvoje řeči nebo k přípravě dětí na přechod do základní školy. Pravidelné jsou také návštěvy divadel a dalších institucí, které u dětí rozvíjejí kulturní a společenské povědomí.

Ve škole je využíváno především osobní předávání zpráv zaměstnanců školy rodičům. Dobře rodiči hodnocené jsou i zprostředkované zprávy poskytované školou na nástěnkách v šatnách dětí nebo na webových stránkách školy. Osvědčilo se také organizování společných neformálních akcí školy s rodiči (zahradní slavnost, besídky, tvořivé dílny, výlety, úklid školní zahrady aj.) anebo prezentace dětí na veřejnosti (např. vánoční vystoupení). Spolupráce školy s odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání, se zřizovatelem, se základní školou v Brodčích rovněž směřuje k naplňování vzdělávacích cílů ŠVP PV. Příkladná byla prezentace dětí v taneční soutěži, kde ve školním roce 2017/2018 obsadily 1. místo.

Bezpečnosti, systematické prevenci rizikových jevů a ochraně zdraví dětí škola věnovala dostatečnou pozornost. Vhodně tato pravidla zapracovala rovněž do dokumentů a vnitřních směrnic. Dětem jsou ve třídě k dispozici vizualizovaná pravidla chování. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že jsou příležitostně vhodně využívána. I v třídních knihách bylo doloženo, že děti jsou učitelkami cíleně poučovány o protiúrazové prevenci (např. při zacházení s ostrými předměty). Ve spolupráci se zřizovatelem byl od poslední inspekční činnosti vyřešen bezpečný přístup na školní zahradu (schodiště).

Vnitřní prostory školy jsou čisté, dětmi vhodně esteticky vyzdobené, jsou přiměřeně velké. Nábytek ve třídách je většinou obnoven. Výška stolů a židlí odpovídá antropometrickým požadavkům dětí od dvou do šesti případně sedmi let. Hračky, knihy, sportovní náčiní a didaktické pomůcky jsou umístěny v jejich dosahu. Nově je efektivně využívána také interaktivní tabule, zejména při práci s dětmi v povinném předškolním vzdělávání. Pro jejich kvalitní pohybové vyžití slouží velká a dobře vybavená školní zahrada s nově vybudovaným dopravním hřištěm, dvěma pískovišti, průlezkami a kolotočem.

Škola s využitím vlastních finančních prostředků a prostředků zřizovatele účelně pečuje o zkvalitňování materiálních podmínek. Od poslední inspekční činnosti byla ve škole vybudována místnost pro stravování dětí. Zdroje financování školy jsou efektivně využívány k zajištění realizace ŠVP PV. Jde o finanční prostředky ze státního rozpočtu posílené o rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (platy pracovníků ve školství) a provozní prostředky od zřizovatele. Výnosy z vybrané úplaty za předškolní vzdělávání a poskytnuté dary byly použity na pořízení učebních pomůcek, zahradních prvků náčiní a náradí pro spontánní pohyb a interaktivní tabule.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola v souladu s cíli uvedenými v ŠVP PV vytváří přátelskou atmosféru pro harmonický rozvoj dítěte. V průběhu dne byly vzdělávací aktivity i příležitostné situace organizovány tak, aby vycházely z jejich individuálních potřeb nebo aktuálního zájmu. Téma (příroda kolem nás – okolí rybníka) bylo dobře zvoleno, protože bylo dětem blízké a vycházelo z již získaných praktických zkušeností. Cíleně se během dne střídaly činnosti napomáhající k rozvoji schopností a dovedností dětí v různých oblastech (např. pohybové, řečové, kognitivní, kreativní, grafomotorické).

Při ranních hrách si děti vybíraly hračky, didaktické pomůcky a knihy podle svého zájmu. V menších skupinách mezi sebou přirozeně komunikovaly, řešily problémy a příkladně spolupracovaly. Učitelky byly jejich průvodci, příležitostně se do her i citlivě zapojovaly. V rozhovorech s nimi využívaly možnosti k upevňování znalostí nebo je podněcovaly ke sdílení vlastních zážitků.

Do vzdělávací nabídky byly pravidelně vhodně zařazovány artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry podporující správnou výslovnost a rozvoj řečových schopností dětí. Součástí vzdělávacího programu byly efektivně realizované řízené pohybové aktivity, pohybové hry a dobře organizovaná jízda dětí na jednostopých vozidlech na školní zahradě.

Při řízených činnostech byly děti rozděleny na mladší a starší. Tato část dne byla cíleně využita k podpoře dětí v povinném předškolním vzdělávání, pro které byla připravena i náročnější vzdělávací nabídka. Řízené aktivity sice pokaždé vhodně tematicky navazovaly na předchozí vzdělávací nabídku, ale ani jeden den nebylo využito příležitosti, a to i přes příznivé klimatické podmínky, přenést program do přírody nebo na školní zahradu. Přesto však vhodně připravené skupinové činnosti s různým plněním úkolů všechny děti zaujaly.

Umožnily jim diskutovat nad problémy, učily je rozdělit si úkoly a vymezit si role ve skupině. Tím bylo účelně realizováno činnostní a prožitkové učení, deklarované v ŠVP PV. Cílené bylo seznamování dětí s pojmy písmeno, hláska: např. při manipulaci s obrázky, při rozkladu slova na slabiky a hlásky nebo při skládání slov z písmen. Vhodné bylo i zařazení experimentů s vodou. Děti odhadovaly, co se stane s vodou při zahřívání nebo zmrazení. Prakticky měly příležitost pozorovat koloběh vody v přírodě. U mladších dětí bylo cíleně využíváno motivačního pozitivního hodnocení. Často byly k udržení pozornosti dětí vhodně střídány činnosti nebo byla upevňována společně vytvořená pravidla při komunikaci. Cílená diferenciací náročnosti úkolů ve skupinách byla vždy efektivní.

Prosociální schopnosti a dovednosti u dětí byly příkladně rozvíjeny i při režimových činnostech, při kterých byla podporována jejich samostatnost v sebeobsluze (stolování, hygiena, oblékání). V průběhu dne bylo rovněž patrné, že jsou děti systematicky vedeny k dodržování nastavených pravidel vzájemné komunikace, k upevňování návyků žádoucího chování, založeného na toleranci a ohleduplnosti. Pitný režim poskytnutý dětem po celý den anebo nabídka klidných aktivit mimo lůžko pro děti, které neusnuly, byly správně realizovány v souladu s podmínkami deklarovanými v ŠVP PV.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola systematicky sleduje a u dětí efektivně vyhodnocuje jejich pokroky v rozvoji a učení. Z písemných záznamů vedených po celou dobu jejich docházky do školy bylo zřejmé, že se s těmito údaji cíleně pracuje. Jsou v nich vyvozovány další konkrétní pedagogické záměry pro rozvoj všestranné osobnosti. Vhodně je doplňují dětské kresby z jednotlivých fází vývoje dítěte. Sledování výsledků je efektivně u dětí monitorováno a projednáváno učitelkami nejen v pedagogických radách, ale i ve spolupráci s rodiči, kterým škola v případě potřeby doporučuje pro děti i další odbornou péči. K prevenci školní neúspěšnosti, včasné diagnostice, resp. zohledňování potřeb dětí vhodně napomáhá i pravidelné zajišťování screeningu očních vad. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá ředitelka dle svých slov i informace neformálně získané od učitelek ze základní školy o připravenosti dětí na zahájení povinné školní docházky.

Na základě výsledků hospitací a dalších školou poskytnutých zdrojů (dokumentace školy, webové stránky) bylo zjištěno, že škola rozvíjí osobnost dětí ve všech oblastech deklarovaných v ŠVP PV a vytváří dobré předpoklady pro jejich další vzdělávání. Klade důraz především na rozvoj prosociálních dovedností a na přípravu na vstup do základní školy. Děti v průběhu inspekční činnosti prokázaly velmi dobré výsledky: ve vhodně zformulovaných větách vyjadřovaly samostatně a smysluplně myšlenky a pocity, formulovaly otázky, dovedly na ně i odpovídat, uměly popsat situaci skutečnou, ale i podle obrázku. Chápaly základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívaly (porovnávaly a třídily soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovaly se v elementárním počtu do šesti, chápaly číselnou řadu v rozsahu první desítky, většinou dobře poznávaly více, stejně, méně).

Všechny děti prokázaly přiměřené znalosti v oblasti čtenářské, přírodovědné i matematické gramotnosti. Učitelky je cíleně vedly k sebeobsluze, k dokončení započatého úkolu a úklidu pracovního místa. Méně pozornosti bylo věnováno upevňování návyku správného sezení u stolu anebo při držení psacího náčiní. Všechny děti se v prostředí MŠ dobře orientovaly, bezproblémově komunikovaly mezi sebou i s dospělými.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání dětí (interaktivní tabule, dopravní hřiště na školní zahradě).
- Efektivní vyhodnocování vzdělávacích strategií školy zvyšuje úroveň vzdělávacího procesu.

### Silné stránky

- Komunikačně podnětné prostředí a účinná podpora pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, což se příznivě projevovalo klidnou a pohodovou atmosférou při vzdělávání.
- Efektivně vedená pedagogická diagnostika cíleně směřuje k rozvoji osobnosti dítěte.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat příznivých klimatických podmínek pro naplňování ŠVP PV, resp. maximálně realizovat vzdělávací aktivity při pobytu dětí venku.
- Vést děti cíleně ke správnému sezení u stolu a k držení psacího náčiní.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky MŠ Strašnov, čj. OÚ18/2016, z 28. 7. 2016
2. Vize školy, platnost s termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Od Andulky po žížalku hraje si s písmenky*, platnost k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy Strašnov, platnost k termínu inspekční činnosti
5. Třídni kniha, školní rok 2017/2018
6. Evidence dětí, školní rok 2017/2018
7. Povolení výjimky zřizovatele z nejvyššího počtu dětí ve třídě z 28. 8. 2017
8. Rozhodnutí Krajské hygienické stanice Středočeského kraje, čj. S-KHSSC 00607/017, o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě na dobu určitou, tj. do 31. 8. 2020 z 18. 1. 2017
9. Doklady o přijímání dětí od školního roku 2017/2018 včetně kritérií z 8. 3. 2017
10. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2017/2018
11. Kniha úrazů, vedená od školního roku 2017/2018 (Minimální preventivní program a další dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí)
12. Personální dokumentace včetně rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, hospodářská dokumentace, účetní evidence
13. Pedagogická diagnostika, platnost k termínu inspekční činnosti
14. Informace o škole z rejstříku škol a školských zařízení, webových stránek školy, výkazů o škole

15. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2017 a aktuální v roce 2018, Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016 z 9. 1. 2017
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-948/12-S z 15. 5. 2012

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

V Praze 28. června 2018

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Stanislava Horáková, ředitelka školy

Stanislava Horáková v. r.

Ve Strašnově 16. 7. 2018