



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-263/23-T

Název	<b>Mateřská škola Klubičko, Ostrava-Hrabová, Bažanova 6, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Bažanova 1106/6, 720 00 Ostrava-Hrabová</b>
E-mail	<b>reditelstvi@msklubickoostrava.cz</b>
IČO	<b>70989079</b>
Identifikátor	<b>674000099</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alica Strnišťová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Hrabová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bažanova 1106/6, 720 00 Ostrava-Hrabová</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 2. 2023 – 10. 2. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolního vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Klubičko, Ostrava-Hrabová, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je realizováno v pěti věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 125 dětí, sedmi z nich byla odložena školní docházka. Podpůrná opatření škola poskytuje deseti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a na internetových stránkách [www.msklubickoostrava.cz](http://www.msklubickoostrava.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V září 2019 došlo k přestěhování všech pěti tříd z původních dvou míst poskytovaného vzdělávání do nově postavené budovy, její prostory jsou dostatečně prostorné a jejich uspořádání umožňuje realizovat nejrůznější skupinové a individuální činnosti dětí. Ředitelka působí ve vedoucí funkci již od roku 1997, její dlouholeté řídicí a pedagogické zkušenosti se promítají do všech oblastí. Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření. Zpracovanou koncepci rozvoje školy průběžně vyhodnocuje a aktualizuje. Hlavními záměry je zajistit osobnostní růst dítěte a přípravu dětí k dalšímu učení pro život. Ředitelka vytváří podmínky pro týmovou spolupráci nejen pedagogických pracovníků, ale všech zaměstnanců školy a společně podporují partnerskou spolupráci s rodiči. Některé své kompetence vhodně delegovala na svou zástupkyni, společně se podílí na hospitační činnosti, která je plánovaná a poskytuje učitelkám vhodnou zpětnou vazbu k jejich práci.

V době inspekční činnosti bylo vzdělávání dětí zajištěno dostatečným počtem učitelek. Ve třídách, kde to bylo žádoucí s ohledem na integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, byla jejich práce podpořena aktivním zapojením asistentek pedagoga, školní asistentky a školní speciální pedagožky. V pedagogickém týmu převažují začínající učitelky, nebo s velmi krátkou pedagogickou praxí. Ředitelka školy ve spolupráci se svou zástupkyní vytvořily systém jejich podpory, který zahrnuje plán adaptace, pravidelné konzultace a metodické vedení včetně evaluace, vzájemné hospitace, účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i vedení profesního portfolia. Takto nastavený systém podpory se již osvědčil u učitelek, které působí ve škole déle než rok, úroveň jimi poskytovaného vzdělávání byla vysoká.

Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu ve stanoveném rozsahu. Přestěhování do nové budovy přineslo příležitost pro využití vhodných prostor pro individuální práci školního speciálního pedagoga v rámci předmětu speciálně pedagogické péče, vybavení učebny pro práci s předškolními dětmi, samostatnou jídelnu, zázemí pro pedagogické i správní zaměstnance školy nebo školní knihovnu s odbornou a dětskou literaturou. Jednotlivé třídy byly vybaveny dostatečným množstvím hraček, stavebnic a didaktických pomůcek. Digitální kompetence dětí byly rozvíjeny prostřednictvím interaktivních tabulí a robotických hraček, jejich pravidelné využívání bylo zřejmé ze samostatnosti dětí při jejich obsluze. Pro komplexní podporu dětí by bylo vhodné doplnit vybavení pro náročnější pokusy a objevování a materiálem na podporu polytechnického vzdělávání.

Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je prozatím vybavena jen pískovišti a několika houpačkami. Škola má zpracovaný projekt pro dovybavení zahrady

herními prvky podporujícími obratnost dětí. V této záležitosti aktivně jedná se zřizovatelem, našli společnou shodu pro postupné financování a realizaci navrhovaných úprav.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovila škola ve vnitřních dokumentech potřebná pravidla, analyzuje možná rizika, následně přijímá opatření k jejich odstranění. Touto problematikou se škola zabývá systematicky a odpovědně. Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti jsou průběžně a vhodnou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování, čímž přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí. Dopolední přesnídávka a odpolední svačina jsou podávány ve třídách, což umožňuje zachovat maximální kontinuitu vzdělávacího procesu. Polední stravování je realizováno ve společné jídelně. Zapojením do projektových aktivit získává škola finanční podporu k úhradě úplaty za školní stravování pro děti, které by ze sociálních důvodů nemohly využívat služeb školního stravování.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání bylo v jednotlivých třídách realizováno v souladu s třídními vzdělávacími programy, při jejichž zpracování učitelky vycházely ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem S Klubíčkem proletíme svět, tam a zase zpět. Vzdělávací nabídka byla učitelkami pečlivě plánována, začínající učitelky své záměry a konkrétní aktivity před realizací konzultovaly se zástupkyní ředitelky. Následná realizace však ne vždy zohledňovala široké věkové složení tříd.

Při celodenním vzdělávání docházelo k účelnému střídání vzdělávacích metod. Úroveň poskytovaného vzdělávání většinou souvisela s délkou pedagogické praxe učitelek. Již od příchodu do třídy měly děti dostatek příležitostí pro vzájemnou komunikaci, spontánní sociální učení i tvořivou dětskou hru s využitím hraček a stavebnic. Učitelky doplňovaly spontánní činnosti nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit, které byly vhodně realizovány v malých skupinách. Děti v nich pracovaly samostatně nebo byly podporovány domluvit se a do určité míry spolupracovat (např. na půjčení pomůcek). Tyto činnosti byly převážně zaměřeny na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, často však svou obtížností cílily na děti v posledním roce předškolního vzdělávání. Mladším dětem většinou odpovídaly pouze aktivity na podporu rozvoje jemné motoriky. V řízených činnostech učitelky s delší pedagogickou praxí dokázaly vytvořit plnohodnotnou nabídku vzdělávacích aktivit, která byla pro děti atraktivní a přínosná. Získávaly nové znalosti a dovednosti, zařazena byla dramatická a výtvarná výchova i učení prožitkem. V některých třídách se však učitelky v řízených činnostech pouze vracely k aktivitám nabízeným v rámci scházení dětí. Nízká atraktivita, respektive jednotná obtížnost, spolu s chybějící motivací přinášely jen minimální zapojení dětí do nich. V těchto třídách pak převažovala volná hra nad didakticky zacílenými činnostmi.

Škola poskytuje vzdělávání ve věkově smíšených třídách. Inspekčním týmem byla při hospitacích zaznamenána diferenciací vzdělávací nabídky, avšak byly využity pouze dvě úrovně obtížnosti, jedna pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání a druhá pro ostatní děti. Vzdělávání dětí ve věkově smíšených třídách vyžaduje plánování nabídky širšího rozpětí náročnosti realizovaných aktivit, která by zohledňovala také individuální dosažené znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí zjištěné pedagogickou diagnostikou.

Vzdělávací nabídka tak nebyla dostatečně diferencována k maximální individuální podpoře potenciálu jednotlivých dětí.

Přirozené pohybové schopnosti dětí byly každodenně rozvíjeny zařazováním cílených aktivit v podobě zdravotních cviků, pohybových her a říkanek s pohybem. Celková zdatnost dětí byla podporována při pobytech venku. S ohledem na aktuální podmínky byly upřednostňovány vycházky do okolí školy, občas doplněné krátkým pobytem na školní zahradě.

Hodnocení dopoledních činností probíhalo ve většině tříd průběžně. Úroveň poskytování zpětné vazby byla v jednotlivých třídách odlišná. Inspekčním týmem bylo zaznamenáno jen ojedinělé využití formativního hodnocení, převažovala všeobecná pochvala za odvedenou práci bez jakékoliv konkretizace. Pokud byly děti vyzývány k sebehodnocení, jednalo se pouze o zhodnocení pocitů, ne úspěšnosti v plnění zadaných úkolů.

Škola vytváří maximálně vhodné podmínky dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídách, kde jsou integrované, úzce spolupracují pedagogové s asistentkami, čímž vytváří podnětné prostředí s respektováním individualit dětí. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pracuje s některými dětmi v rámci předmětu speciálně pedagogické péče školní speciální pedagožka. Pro individuální práci s nimi využívá samostatnou místnost, což přispívá k jejich nerušenému soustředění.

Dětem, které ve škole plní povinné předškolní vzdělávání je vzdělávací nabídka rozšířena o další aktivity podporující jejich připravenost na přechod do základní školy. Aplikují Metodu dobrého startu, se kterou jsou děti seznamovány vždy jednou týdně. Jednotlivé třídy k tomu využívají samostatnou učebnu, kde mají v nízkém počtu a klidném prostředí vytvořeny vhodné podmínky pro svou práci. Tato učebna je těmito dětmi také využívána k výuce hry na flétnu a při hře šachů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vstřícná atmosféra ve třídách podporovala v dětech důvěru ke komunikaci mezi sebou i s dospělými. Zaměstnanci školy se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření příjemného pracovního prostředí. V jedné třídě byly inspekčním týmem zaznamenány drobné konfliktní situace. Zde je žádoucí cílená práce s nastavenými pravidly třídy a laskavé vyžadování jejich důsledného dodržování.

Již realizované integrované bloky jsou učitelkami vyhodnocovány, závěry slouží jako východisko pro plánování následné vzdělávací nabídky. Získávají tím průběžné informace o plnění dílčích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Školou vedená pedagogická diagnostika vypovídá o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí. Je vedena elektronicky a umožňuje zvolit konkrétní diagnostický záznam s ohledem na věk dítěte nebo sledovanou oblast. Její výsledky se však dostatečně neodráží při plánování a realizaci vzdělávací nabídky.

Děti projevovaly dostatečnou míru samostatnosti při sebeobslužných činnostech, mladším vhodně dopomáhaly učitelky nebo asistentky. Zejména při stolování jsou děti v samostatnosti podporovány v maximální míře. Není však dostatečně dbáno na správný úchop kreslicích potřeb a jídelního příboru, učitelky nevyzývají k jeho korekci ani ke správnému sedu u stolu při jídle či pracovních činnostech.

Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy pozorovaná během inspekční činnosti byla přátelská a otevřená. Škole se daří aktivně zapojovat rodiče do naplňování školního vzdělávacího programu prostřednictvím Spolku

Jablíčko. Podílí se na spolufinancování a organizaci veřejných akcí. Úzkou aktivní spoluprací udržuje škola nejen se zřizovatelem, ale také s dalšími vnějšími partnery. Neustále prohlubuje spolupráci s místní základní školou (vzájemné návštěvy s žáky prvních tříd, společné sportovní akce, schůzky rodičů s vedením základní a mateřské školy i konzultace učitelů), což následně usnadňuje přechod dětí k dalšímu vzdělávání. Dále škola spolupracuje např. se Střediskem volného času Korunka (výuka šachů), základní uměleckou školou, Dolní oblastí Vítkovice, místním hasičským sborem nebo mysliveckým spolkem. Informace o dění ve škole jsou veřejně prezentovány prostřednictvím Hrabovských listů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo ve spolupráci se zřizovatelem k vybudování nového objektu mateřské školy, od 9/2021 je vzdělávání přesunuto z původních dvou míst poskytovaného vzdělávání do společné budovy.
- Došlo k přirozené obměně pedagogického sboru, v současné době je velký podíl začínajících učitelek a učitelů s krátkou praxí.
- Od roku 2019 působí ve škole školní speciální pedagog, což umožňuje poskytovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami předmět speciálně pedagogické péče.

### **Silné stránky**

- Nastavený systém podpory začínajících učitelek, vzájemná týmová spolupráce i aktivní snaha o vlastní profesní růst (tvorba profesních portfolií, vzájemné konzultace) vedou k postupnému zvyšování jejich odbornosti.
- Využití širokého spektra metod práce s dětmi i preference práce v malých skupinách před frontální formou podporuje přirozený zájem dětí o učení.
- Aktivní podpora dětí v povinném předškolním vzdělávání přispívá ke zvyšování jejich elementárních znalostí a nových dovedností, což napomáhá k bezproblémovému přechodu do základní školy.
- Nastavený systém podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce pedagogů s asistentkami i práce školní speciální pedagožky podporují jejich maximální rozvoj.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Učitelkami plánovaná a realizovaná vzdělávací nabídka dostatečně nezohledňuje široké věkové složení třídy ani výsledky pedagogické diagnostiky, čímž nedochází k diferenciaci vzdělávání v plném rozsahu.
- Poskytování efektivní zpětné vazby ještě není běžnou součástí vzdělávání ve všech třídách.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vybavit školní zahradu herními prvky pro podporu obratnosti dětí.
- Nabízet aktivity podporující spolupráci dětí, poskytovat příležitost rozvíjet jejich přirozený zájem o pokusy a objevování.
- Plánovat a realizovat aktivity ve více úrovních obtížnosti, zohlednit zjištění pedagogické diagnostiky a věkové složení třídy.

- Dbát na korekci správného úchopu kreslicích potřeb a jídelního příboru, dohlížet na správný způsob sezení u stolu při jídle a pracovních činnostech.
- Poskytovat popisnou zpětnou vazbu s konkretizací pokroku jednotlivých dětí, vést děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Zaměřit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vyžadovat důsledné dodržování třídních pravidel ve všech třídách, zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci s pravidly a řešení konfliktních situací.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání S Klubičkem proletíme svět, tam a zase zpět ze dne 30. 8. 2021
2. Třídní kurikula podpory zdraví pro školní rok 2022/2023
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023
4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
9. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2022/2023
11. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.