



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-399/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-78/24-T

Název	Základní škola a mateřská škola Dobručice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	739 51 Dobručice 58
E-mail	zs.dobručice@post.cz
IČO	70 640 017
Identifikátor	600 133 672
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karla Peterková
Zřizovatel	obec Dobručice
Místa inspekční činnosti	Dobručice 133, Dobručice Dobručice 58, Dobručice Vojkovice 17, Vojkovice
Inspekční činnost na místě	28. 2. 2024 – 1. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti je základní škola organizována jako sedmitřídní se samostatným prvním až pátým ročníkem. Školu navštěvuje 118 žáků, z toho devět se speciálními vzdělávacími potřebami, u jednoho žáka škola vypracovala na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny je přihlášeno 100 žáků. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou samostatných budovách, jedna je na adrese Dobruška 133 (dále „pracoviště Dobruška“) a druhá Vojkovice 17 (dále „pracoviště Vojkovice“), obě místa poskytovaného vzdělávání jsou dvoutřídní. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 77 dětí ve věku od tří do sedmi let, z nichž jednomu jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Zákonní zástupci čtyř dětí informovali vedení školy o jejich individuálním vzdělávání. Školní stravování je zajištěno dvěma školními jídelnami na pracovištích mateřské školy a v základní škole ve školní jídelně - výdejně.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorech jednotlivých pracovišť a na společných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2011. Při vedení organizace vychází z nabytých zkušeností a dovedností, které si stále rozšiřuje dalším vzděláváním v oblasti řízení a z každodenního osobního kontaktu. Řízení organizace se opírá o koncepci rozvoje školy, která je písemně zpracována, vytvořená na tříleté období, je realizovatelná a obsahuje všechny součásti školy. Na jejím zpracování i pravidelném vyhodnocování se podílejí pedagogičtí pracovníci školy. Ředitelka delegovala část svých kompetencí na zástupkyni ředitele základní školy, dvě zástupkyně pro předškolní vzdělávání, každá působí na jednom místě poskytovaného vzdělávání, a vedoucí školní jídelny. Takto vzniklé užší vedení se pravidelně setkává na poradách, kde plánují a vyhodnocují činnosti školy. Informace zde získané předávají učitelkám i správním zaměstnancům. Vzdělávání ve škole probíhá podle příslušných vzdělávacích programů, vedení školy společně s ostatními pedagogy průběžně vyhodnocuje jejich efektivitu, provádí potřebné aktualizace. Pedagogický tým základní školy je stabilní, tvořen pedagogy způsobilými k vykonávání pedagogické činnosti na prvním stupni základní školy, dvěma studujícími učitelkami a dvěma asistentkami pedagoga, podporuje příznivé pracovní klima, umožňující vzdělávací proces, vedoucí k přípravě žáků k přestupu na druhý stupeň základní školy. Zájmové vzdělávání je zajišťováno odpovídajícím počtem vychovatelek. Začínající učitelce je poskytována potřebná péče formou přidělení uvádějící učitelky, konzultacemi s vedením školy i ostatními kolegy. V mateřské škole se v době inspekční činnosti na vzdělávání dětí podílel odpovídající počet učitelek. Obě zástupkyně řídí své pracoviště, zpracovávají vlastní dokumentaci a vedou odděleně jednání pedagogické rady. Chybí nastavení systému dlouhodobé aktivní spolupráce pedagogů jednotlivých pracovišť, který by přinesl efektivní předávání poznatků. Nejsou využívány formy vzájemných hospitací napříč oběma pracovišti s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je plánováno s náležitou pozorností. Vedení při plánování vychází z individuálních zájmů vyučujících a zohledňuje aktuální

potřeby školy. Prioritou je rozvoj jejich znalostí v předmětech, které vyučují, vzdělávací akce zaměřené na zvládnutí náročného chování žáků a vzdělávání na zvyšování dovedností v oblasti informačních technologií. Učitelky mateřských škol se aktivně zapojovaly do spolupráce s místní akční skupinou. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že i v dalším období se chtějí pedagogové dále vzdělávat v oboru digitálních technologií.

Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru mezi aktéry vzdělávání. Systematicky podporuje týmovou spolupráci učitelek základní školy, asistentek pedagoga i nepedagogických zaměstnanců, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod celé školy. Aktivně sleduje úroveň vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu. Předávání organizačních i výukových informací probíhá na pravidelných jednáních pedagogické rady a pracovních poradách. Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní, která zároveň působí jako metodik prevence. Každodenní setkávání se s vyučujícími včetně ředitelky školy, vzájemnými konzultacemi, vede k vytvoření promyšleného systému vlastních podpůrných aktivit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagog byl v době inspekční činnosti dlouhodobě nepřítomen.

Prostorové podmínky školy dostačují aktuálním požadavkům. V mateřské škole jsou vhodné pro realizaci předškolního vzdělávání. Jednotlivé třídy byly vybaveny dostatečným množstvím stavebnic, hraček, didaktických her a výtvarného materiálu, vždy s ohledem na věkové složení třídy. Mateřská škola disponuje také prostředky informačních technologií, jejich používání podporuje rozvoj digitálních kompetencí dětí. Vybavení tříd i jídelen sedacím nábytkem dostatečně nezohledňuje rozdílnou výšku jednotlivých dětí. Na obě budovy bezprostředně navazují školní zahrady, které jsou vybaveny herními prvky podporujícími obratnost dětí, jejich rozloha umožňuje volný pohyb dětí. Prostory základní školy jsou esteticky a účelně vyzdobeny a velmi dobře vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek, výukových materiálů. Podkroví budovy základní školy je účelně využíváno k výuce v kmenové třídě, v odborné učebně keramické dílny a oddělení školní družiny. Školní zahrada i školní hřiště jsou prostorné a moderně vybavené, podporující pohybové dovednosti.

Ředitelka školy účelně využívá finanční prostředky pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Pro snížení nákladů na provoz škola využívá k pronájmu tělocvičnu, hřiště, učebny a ve školní jídelně připravuje obědy pro cizí strážníky. Vysoce přínosná je spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery (např. Sdružením rodičů, Sborem dobrovolných hasičů, MEDICA zdravotní péče, s. r. o, okolními školami) i aktivní zapojení školy do projektů. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také inspirativních námětů, profesního růstu pedagogů, zejména osobního rozvoje a nadání žáků.

Vstupy do budov školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Knihy úrazů jsou vedeny na každém pracovišti samostatně a jsou v nich evidovány všechny úrazy a drobná poranění dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni se školním řádem, způsobem přiměřeným jejich věku také s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škole bylo doporučeno zpracovávat rozbor školní úrazovosti.

Školní družina má k dispozici tři samostatná oddělení a jedno oddělení v kmenové třídě, které jsou vybaveny vhodnými hračkami a pomůckami pro naplňování volnočasových

aktivit žáků. K relaxaci a zájmovým činnostem využívá také další prostory školy, tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu, keramickou dílnu.

Školní stravování je zajišťováno na jednotlivých pracovištích vlastní školní jídelnou a jídelnou – výdejnou, která pro věkové skupiny strávníků nabízí pestrou, vyváženou stravu, zařazuje pro přípravu pokrmů i netradiční potraviny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla v jednotlivých třídách obou pracovišť mateřské školy promyšlená a realizovaná dle třídních vzdělávacích programů. Při jejich zpracování učitelky vycházely ze školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání s motivačními názvy S Kuřátkem si budeme hrát, radost kolem rozdávat (pracoviště Dobratice) a Hrajeme si s pohádkou (pracoviště Vojkovice). Vzdělávací proces probíhal v tvůrčí a přátelské atmosféře, učitelky k dětem přistupovaly vstřícně a empaticky, čímž docházelo k přirozenému posilování prosociálních kompetencí dětí.

Spontánní hra dětí byla učitelkami již od jejich příchodu do třídy vhodně obohacována částečně řízenými, didakticky zacílenými aktivitami. Byly zaměřeny např. na rozvoj fantazie, jemné motoriky nebo zrakové percepce. Volná dostupnost stavebnic a hraček vybízela k jejich využití dle vlastního zájmu dětí v rámci spontánních činností. Při nich měly dostatek prostoru pro rozvinutí námětových her nebo spolupráci při hrách konstruktivních. U řízených činností učitelky využívaly pestrou škálu forem a metod práce s dětmi. Méně efektivní frontální forma byla většinou využita jen po nezbytně nutnou dobu, sloužila především k uvítacím rituálům a uvedení do tématu daného dne. Aktivity v malých skupinách byly tematicky propojeny s probíhajícím integrovaným blokem, děti měly možnost se ve skupinách prostřídat a vyzkoušet si jednotlivé činnosti. Ty vycházely z jejich dosavadních zkušeností a reálného života. Nabízené aktivity však byly v rámci skupiny diferencovány jen ojedinele. Obtížnost úkolů byla ve třídách starších dětí spíše podhodnocována, ve třídách mladších dětí nebylo dostatečně zohledněno široké věkové složení tříd. Inspekčním týmem nebyla zaznamenána nabídka, která by vycházela ze zjištění pedagogickou diagnostikou, která by podpořila individuální schopnosti jednotlivých dětí. Učitelky hodnotily dopolední aktivity průběžnou pochvalou, avšak jen ojedinele při tom využívaly prvky formativního hodnocení. Na obou pracovištích byl nastaven systém sebehodnocení dětí, jeho forma byla ponechána v kompetenci učitelek. V některých třídách dokázaly děti zhodnotit také své vrstevníky, především jejich chování. Učitelky do denního programu zařazovaly pohybové aktivity, celkovou obratnost a zdatnost rozvíjely také při pobytech venku. Přírodní prostředí v okolí jednotlivých pracovišť vybízelo k vycházkám, dětem byl dán prostor i pro volný pohyb. Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při hygieně a oblékání, mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky. Při stravování byla na pracovišti Vojkovice oběma třídami využívána samostatná jídelna, na pracovišti Dobratice se v samostatné jídelně stravovaly pouze starší děti. Učitelky nepodporovaly v dostatečné míře samostatnost dětí při stravování, velká míra pomoci učitelek i správních zaměstnanců bránila rozvoji jejich sebeobsluhy. Dětem nebylo vždy umožněno rozhodovat o velikosti a skladbě jídla. Škola respektovala individuální potřebu odpočinku a spánku dětí, těm s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátko.

V základní škole proběhly hospitace ve všech třídách u přítomných učitelů napříč celým spektrem předmětů. Sledovaná výuka byla vždy pečlivě připravená a směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností v hodinách byly účelně voleny formy a metody práce, jejich pestrý výběr podporoval aktivní zájem žáků. Efektivně byla kombinována

frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve skupinách nebo dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností. Žáci zodpovědně plnili úkoly podle pokynů vyučujících, učili se aktivně pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Přípravené úkoly byly většinou rozděleny na procvičování a prohlubování znalostí. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilěk udržovaly pozornost žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a logicky poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Žáci však jen v ojedinělých případech samostatně využívali různé informační zdroje při řešení zadaných úloh. V menší míře se také ve výuce vyskytovala diferenciaci s různými typy a odlišnou náročností zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků. V závěru vyučovacích hodin mnohdy chyběl dostatečný prostor pro přehledné shrnutí učiva a vyhodnocení cíle hodiny samotnými žáky vzhledem k jejich vzdělávacímu pokroku. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla příjemná atmosféra mezi vyučujícími a žáky s dostatkem příležitostí aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla. Pedagogové žákům věnovali potřebnou péči a poskytli jim odpovídající pomoc. Digitální technologie byly ve výuce účelně využívány.

Činnosti realizované ve školní družině navazují na vzdělávací oblasti základního vzdělávání a dále je podporují. Sledované aktivity rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti dle zájmu jednotlivých žáků. V průběhu hospitací probíhaly činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Do sledovaných činností byly taktéž zařazeny aktivity s využitím digitálních technologií. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Příjemnou atmosféru vytvářel vřelý a individuální přístup vychovatelek k žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání. Informace o dětech jsou pravidelně zaznamenávány do archů pedagogické diagnostiky, její výsledky se však dostatečně neodrážely v pedagogické praxi. Nedošlo tak k plnohodnotné diferenciaci nabízených aktivit a individuální podpoře potenciálu jednotlivých dětí. Pozitivní atmosféra ve třídách obou pracovišť mateřské školy podporovala důvěru dětí, ty bez zábran komunikovaly s vrstevníky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Ti se svým vstřícným přístupem k dětem podíleli na vytvoření rodinného prostředí. Během celodenního pobytu ve škole vytvářely učitelky dětem příležitosti pro vyjadřování svých názorů, myšlenek i sdílení získaných vědomostí a zkušeností.

Úzká spolupráce je dlouhodobě navázána mezi školou mateřskou a základní. Vzájemné návštěvy dětí a žáků ve škole, společná účast na plaveckém a lyžařském výcviku i akce pořádané pro celou školu pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání.

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována interními nástroji a částečně i externím testováním. Škola dosahovala v minulosti při výběrovém zjišťování výsledků žáků průměrných až nadprůměrných výkonů. Pro jejich srovnání je pro

školu vhodné využívat uvolněné úlohy z mezinárodního šetření a porovnávat dosažené výsledky mezi žáky z okolních škol, zejména se školou, kde dokončují povinnou školní docházku.

Na konci školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 95 % žáků, neprospívající žáci nebyli žádní. Čtyři žáci v dalším studiu pokračovali na víceletém gymnáziu. Informace o úspěšnosti v následném vzdělávání škola získává osobním kontaktem s žáky. Výchovná opatření pomáhají jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly, kázeňská opatření nebyla v loňském roce udělena. Neomluvená absence se nevyskytuje. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli zajišťuje účelnou prevenci negativních jevů, která podporuje příznivé vztahy mezi žáky ve třídě i napříč ročníky a posiluje osobnostní, personální i sociální rozvoj žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině hravou formou cíleně rozšiřuje vědomosti, zdokonaluje praktické i sociální dovednosti žáků a přispívá k aktivnímu a k smysluplnému využití volného času.

Pro rozvoj nadání u žáků škola připravuje pestrou nabídku kroužků, ve kterých mohou žáci uplatnit svůj zájem a nadání (keramický, pěvecký, sportovní, dramatický, šachový kroužek, čtenářský klub, doučování, Šikulové, Veselá věda). Nadané žáky dále identifikuje především díky aktivnímu zapojování do vědomostních, jazykových, estetických i sportovních soutěží, v některých soutěžích žáci dosahovali velmi dobrých výsledků (např. Čtenář na jevišti, kdy se žáci mohli prezentovat na nejvyšší úrovni v Praze). Škola dále pro žáky organizuje ozdravné pobyty, kurzy lyžování či plavání. Nabízí mnoho příležitostí k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků k podpoře jejich iniciativy zapojováním se do velkého počtu projektů (např. Hrdá škola – vytvoření vlastní volnočasové školní kolekce oblečení), realizací projektu v rámci přeshraniční spolupráce Region Beskydy, organizací již 6. ročníku Příměstského tábora s názvem Pevnost Boyard i charitativních činností v rámci Fondu Sidus. Společná vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích obce jsou součástí kulturního života obce a posilují jejich souměřitelnost s místem, kde žijí. O své činnosti informují veřejnost pravidelnými příspěvky v místních zpravodajích. Důležitým partnerem při uskutečňování rozličných aktivit je Sdružení rodičů, které připravuje pro děti a žáky řadu atraktivních akcí.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žakovských knížek (v základní škole), elektronickým systémem, při osobních pohovorech a konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách i na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti škola přijala účinná opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti v prosinci 2017, do výuky a vzdělávání jsou zařazovány různorodé metody a formy práce vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, organizace předškolního vzdělávání je efektivně nastavena.
- Prozatím se škole nepodařilo ve spolupráci se zřizovatelem vybavit třídy a jídelny mateřské školy sedacím nábytkem, který by dostatečně zohledňoval antropometrické požadavky.
- Vybavení školních zahrad na obou pracovištích mateřské školy novými herními prvky.

- Navýšení počtu tříd základní školy z pěti tříd na sedm a zvýšení počtu oddělení školní družiny ze tří na čtyři.

Silné stránky

Mateřská škola

- Empatický přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců školy podporuje rozvoj prosociálních kompetencí dětí, společně přispívá k rodinnému klimatu školy. (3.2)

Základní škola

- Příkladná spolupráce školy se zřizovatelem a partnery podporuje sounáležitost žáků s obcí a rozvíjí individuální potenciál jednotlivců. (1.5)
- Pedagogové podporují vztahy mezi žáky napříč ročníky, včetně spolupráce základní a mateřské školy, což přispívá k snadnějšímu přechodu dětí do základního vzdělávání a k prevenci výskytu negativních jevů. (3.4)
- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními a dovednostními cíli definovanými ve školním vzdělávacím programu a potřebami žáků, efektivně se zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí. (4.1)
- Vyučující nabízí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Obě místa poskytovaného předškolního vzdělávání působí autonomně, schází propojenost, která by přinesla vzájemné sdílení pedagogických zkušeností. (3.3)
- Vzdělávací nabídka není diferencována, nezohledňuje individuální dosažené znalosti a dovednosti dětí zjištěné pedagogickou diagnostikou. (4.3)

Základní škola

- Žáci jen v ojedinělých případech samostatně využívají různé informační zdroje při řešení úloh. (4.2)
- V menší míře se vyskytuje diferenciací ve výuce s různými typy a odlišnou náročností zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků. V závěru vyučovacích hodin mnohdy chybí dostatečný prostor pro přehledné shrnutí učiva včetně vyhodnocení cíle hodiny samotnými žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit vzájemnou spolupráci pedagogů obou pracovišť mateřské školy pro efektivní sdílení pedagogických zkušeností.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci individualizované a diferencované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- Podporovat ve větší míře samostatnost dětí mateřské školy při stravování.

- Vybavit mateřskou školu sedacím nábytkem respektujícím antropometrické požadavky.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a s tím související využití digitálních technologií samotnými žáky.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků s ohledem na podporu žáků nadaných.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na rozšíření dovedností v oblasti informačních technologií a podporu digitální gramotnosti.
- Zapojit se do vhodného typu externího zjišťování výsledků např. formou spolupráce se školami v okolí a posílit tím zpětnou vazbu ohledně výsledků vzdělávání žáků, hledat inspiraci např. v uvolněných úlohách z mezinárodních šetření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2023/2024
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole ve školním roce 2023/2024
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Zápisy z hospitační činnosti ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
7. Záznamy o vývoji dětí, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

13. 3. 2024