



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-85/23-M

Název	Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s.r.o.
Sídlo	Sokolovská 76/6, Klášterní Hradisko, 779 00 Olomouc
E-mail	marketa.musiolova@ischool.cz
IČO	27 840 832
Identifikátor	691 001 171
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Markéta Pospíšilová Musiolová, BA
Zřizovatel	Petr Pospíšil, MA a Ing. Daniel Fusek
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 76/6, Klášterní Hradisko, 779 00 Olomouc
Inspekční činnost na místě	16. – 18. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny- výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve třech převážně homogenních třídách vzdělávalo 45 dětí. Z nich bylo 15 dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce včetně tří dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola vykazala čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně a 12 dětí s odlišným mateřským jazykem. Mateřská škola přijímá děti od dvou let, aktuálně se zde vzdělávalo pět dětí mladších tří let. Školní stravování je zajištěno dodavatelsky z jiného právního subjektu.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách školy a na webových stránkách školy www.ischool.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí pracovní pozici od roku 2017, k řízení školy přistupuje aktivně, uplatňuje při něm své předchozí zkušenosti z praxe a operativně řeší aktuální pracovní, personální i organizační záležitosti. Část svých pravomocí převedla na vedoucí učitelku. Nastavený systém řízení směřuje k naplňování koncepčních záměrů, škola se zaměřuje na multikulturní výchovu, hlavní důraz ve vzdělávání je kladen na aktivizaci anglického jazyka již v raném věku dětí. V úzké spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery školy se postupně daří vedení školy zajišťovat příznivé podmínky pro všestranný rozvoj dětí i pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy a dvě učitelky, z toho jedna s kratší dobou pedagogické praxe. Podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovaly tři asistentky pedagoga, ve třídě nejmladších dětí působí chůva. Kromě téměř každodenního kontaktu se zaměstnanci školy je uplatňovaným nástrojem řízení průběžná kontrolní a hospitační činnost, ta však není zatím dostatečně zacílena na všechny oblasti předškolního vzdělávání, některá stanovená doporučení jsou méně účinná. Učitelky ve škole pracují na principech systemické spolupráce formou sdílení a výměny informací. Evaluace předškolního vzdělávání probíhá rovněž v rámci pravidelných jednání pedagogické rady, jejichž obsahem je také projednávání strategií při vzdělávání dětí, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vyvozovány jsou i závěry pro další pedagogickou práci. Četnost a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k jejich odbornému rozvoji, u většiny již s účelným přesahem do vzdělávacího procesu. Ředitelka školy věnovala rovněž péči vlastnímu profesnímu rozvoji, což se pozitivně odráží v uplatňování inovativních přístupů k předškolnímu vzdělávání.

Škola je součástí budovy Česko Britské Mezinárodní školy s vlastním samostatným vchodem. Třídy mladších dětí (Pre-Nursery, Nursery a Reception) lze během dne vzájemně propojovat nebo oddělovat na jeden velký či tři menší prostory. Tyto třídy mají funkčně a tvořivě vybavena centra aktivit, což podporuje samostatnost i svobodnou volbu dětí. Třída nejstarších dětí (Y1) je umístěna v prostorách Česko Britské Mezinárodní školy, její vybavení a uspořádání umožňuje pouze částečně realizovat vzdělávací proces v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání. Vedle této třídy se nachází samostatná místnost vybavená stolními počítači. Pro rozvoj informační gramotnosti dětí má škola i další vhodné podmínky, učitelky mají k dispozici dětské notebooky, interaktivní tabule i jiné interaktivní pomůcky. Po celý rok využívají pedagogové při vzdělávání dětí tělocvičnu, která je součástí budovy Česko Britské Mezinárodní školy. Rozmanité venkovní prostředí areálu školy

poskytuje vhodné podmínky pro realizaci environmentálního vzdělávání, spontánních, pohybových i relaxačních aktivit, umožňuje pozorování, objevování a experimentování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání i s Mezinárodním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Souběžné působení pedagogických pracovníků přispívá k zajištění plynulosti mezi jednotlivými činnostmi zejména v dopoledním vzdělávacím bloku. Empatický a podporující přístup asistentek pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami směřuje k jejich postupné socializaci i k ohleduplnosti a zdravému přijetí ostatními dětmi ve třídách. V průběhu vzdělávání probíhala vzájemná komunikace mezi učitelkami a dětmi v českém i anglickém jazyce, ve třídě nejstarších dětí byl výrazněji aplikován do vzdělávacího procesu anglický jazyk.

Plánování vzdělávací nabídky vychází z integrovaných bloků, které obsahují náměty pro řízenou činnost, mají jasně stanovené vzdělávací oblasti a cíle, pomocí nichž si děti osvojují vědomosti, dovednosti a porozumění. Náležitá pozornost je věnována práci s pravidly soužití v jednotlivých třídách, což se pozitivně projevovalo v prosociálních vztazích mezi dětmi i směrem k zaměstnancům školy. V oblasti plánování vzdělávacího procesu není zcela promyšlená organizace a časová realizace jednotlivých aktivit. Nastavená organizace dne neumožňovala realizaci spontánních a řízených činností ve vyváženém poměru. V ranních hrách, které probíhají pro všechny přítomné děti společně, jim byl poskytován dostatečný prostor pro spolupráci a svobodné rozhodování při volbě činností. Vybíraly si z volně přístupných hraček, netradičních pomůcek a materiálů, dětských knih převážně v anglickém jazyce nebo výtvarných aktivit. V průběhu spontánních činností se přemísťovaly nejstarší děti do své třídy, ze které následně postupně odcházely ve dvou skupinách na stimulační program a jazykovou přípravu do jiné třídy. Po těchto aktivitách probíhala ve třídě dopolední svačina, ta byla v ostatních třídách podávána až před odchodem dětí na pobyt venku.

Třídy mladších dětí byly spojovány i v rámci ranních rituálů a cvičení. Podpora tělesné zdatnosti a pohybového rozvoje dětí je pevnou součástí denního programu těchto tříd, probíhají formou hudebně pohybových aktivit, začleňovány byly i preventivně zdravotní cviky. Do vzdělávacího procesu nejstarších dětí jsou s ohledem na prostorové podmínky pohybové aktivity zařazovány v menší míře. Zpravidla jednou týdně rozvíjí děti svoje pohybové dovednosti cvičením v tělocvičně, avšak až v odpoledním vzdělávacím bloku. V případě nepříznivého počasí využívají učitelky tělocvičnu jako náhradu pobytu venku. Dostatek pohybu všech dětí je zajištěn při venkovních činnostech na školní zahradě. V průběhu školního roku mají děti možnost absolvovat lyžařský a předplavecký kurz.

Na didakticky zacílené činnosti se třídy mladších dětí dělily na tři skupiny podle věku. Tyto aktivity probíhaly účelně zvolenou frontální formou nebo individuálně, zařazována byla i práce v menších skupinách. Vzdělávací nabídka byla pestrá a vykazovala znaky prožitkového učení, avšak časová dotace těchto řízených vzdělávacích aktivit byla vzhledem k věku dětí i nastavenému režimu dne nepřiměřeně dlouhá. V průběhu celého dne pracovala většina pedagogů s širokým spektrem i vlastnoručně vyrobených didaktických pomůcek pro rozvoj jemné motoriky, logického myšlení, zrakového vnímání, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, což svědčí o jejich kreativě a aktivním přístupu ke vzdělávání. Pestrá nabídka poutavých činností působila na všechny smysly dětí a přirozeně je tak vedla k tvořivosti, rozvoji fantazie, umožňovala jim experimentovat, objevovat a volit vlastní postupy. Ve třídách mladších dětí byla v průběhu dne vhodně využívána i interaktivní tabule pro podporu a rozvoj informační gramotnosti a k obohacení

obsahové náplně vzdělávacího procesu. Některým učitelkám se dařilo začleňovat do vzdělávacího procesu skupinové preventivní logopedické chvílky pro rozvoj řečových dovedností dětí, a to přirozenou i tematicky zdařile provázanou formou cvičení dechových i motoriky mluvidel.

Ve třídě nejstarších dětí nebyla ze strany učitelky vzdělávací nabídka dostatečně plánována, děti měly málo příležitostí vybírat si v průběhu dne z různých aktivit vztahujících se k právě probíhajícímu tématu. Výrazně bylo zastoupeno frontální a individuální vzdělávání, kooperativní činnosti v menších skupinách či dvojicích byly začleňovány do vzdělávání okrajově. Převažující dominantní role učitelky s přemírou verbálního projevu neumožňovala dětem vyjádřit se, sdílet svoje myšlenky a nápady. Všechny děti v povinném předškolním vzdělávání jsou seznamovány s písmeny a jednotlivými hláskami anglické abecedy (specifika české abecedy akcentována nejsou), anglickou slovní zásobou. Věnovaly se nácvičku anglické výslovnosti a číslicím v angličtině včetně dalších matematických operací. Za pomoci obrázků se učily číst i krátké věty, což je pouze částečně v souladu s pojetím a principy předškolní vzdělávání.

Během vzdělávání poskytovali všichni pedagogové dětem zpětnou vazbu, povzbuzovali je, oceňovali jejich výkony, avšak cílené zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku, formativní hodnocení vystihující individuální pokrok jednotlivců či sebehodnocení dětí a vzájemné vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno v jednotlivých třídách v různé míře.

Stravování mladších dětí probíhalo ve třídách školy, děti měly možnost ovlivnit velikost své porce, s přihlédnutím k věku a délce docházky se obsluhovaly převážně samostatně. Pevná organizace stolování nejstarších dětí probíhající ve školní jídelně-výdejně Česko Britské Mezinárodní školy vedla k nežádoucím prostojeům a čekání na ostatní. Rovněž dostupný dětský nábytek nebyl při stravování dětí vždy zvolen správně. Děti využívaly stoly a židle určené žákům a dospělým zaměstnancům školy, které jim neumožňovaly rozvíjet sebeobsluhu a samostatnost v plné šíři. Odpolední odpočinek byl vhodně diferencován s ohledem na potřeby jednotlivých dětí včetně realizace náhradních klidových činností. Všestranný osobnostní rozvoj dětí je podporován nabídkou pestrých nadstandardních vzdělávacích aktivit v odpoledním režimu dne realizací zájmových kroužků, které jsou vedeny externími lektory.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání včetně cíleného rozvoje multikulturního citění a přirozeného osvojování si anglického jazyka dětmi korespondují s vytvořenými podmínkami školy, ve které se vzdělávají také děti různých národností. V rámci realizace pestrých aktivit školy jsou přirozenou formou naplňovány její preventivní programy. Pedagogové zohledňovali při vzdělávání dětí jejich komunikační schopnosti a dovednosti i dosaženou komunikační úroveň, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce. Hodnocení tematických celků směrem k očekávaným výstupům realizují pedagogové vzájemnými konzultacemi, což není v rámci pedagogické práce zejména začínající učitelky zatím dostatečné. Pedagogové se zaměřují spíše na průběh pedagogického procesu, pouze částečně analyzují efektivitu uplatňovaných metod a forem při vzdělávání dětí.

S dětmi před nástupem k povinné školní docházce včetně dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky, je pravidelně realizován stimulační program. Jeho náplní jsou drobné úkoly zaměřené na zvládnutí nároků základní školy např. zdokonalování grafomotorických dovedností, jemné motoriky, stimulace smyslového vnímání, pozornosti,

procvičování prostorové a pravolevé orientace. Současně je v rámci tohoto programu podporován také rozvoj jazykových schopností dětí s odlišným mateřským jazykem. Pro tyto děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka zřídila škola skupinu jazykové přípravy, která přispívá k jejich adaptaci na nové prostředí, k rozvoji jejich řečových schopností a jazykových dovedností i plynulejšímu přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

Příkladně byl uplatňován individuální přístup pedagogů k dětem zejména při ranních a odpoledních činnostech vytvářením příležitostí pro cílený rozvoj jejich oslabených oblastí. Na základě pedagogické diagnostiky učitelky identifikují děti nadané i děti s potřebou podpůrných opatření, zpracovávají pro ně plány pedagogické podpory, které průběžně vyhodnocují. Každému dítěti škola vytváří profil rozvojových a učebních pokroků, který obsahuje také výsledky elektronického hodnocení, a to zpravidla při zahájení školní docházky i na konci školního roku. Učitelky sledují a hodnotí pokroky dětí v jednotlivých oblastech vývoje a vyvozují závěry pro další pedagogické působení. Využívání takto získaných informací při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky nebylo během inspekční činnosti zatím zcela patrné zejména při řízených činnostech v dopoledním bloku ve třídě nejstarších dětí. Od poslední inspekční činnosti přijala škola opatření při vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání, avšak zavedený systém vzdělávání je stále výrazně předmětově orientovaný s primárním zaměřením na výuku v anglickém jazyce, což však vždy nekorresponduje s výsledky pedagogické diagnostiky všech dětí v této třídě. Ve všech třídách jsou k dispozici diagnostická portfolia dětí obsahující jejich kresby, pracovní listy a grafomotorická cvičení. Účelně jsou portfolia využívána při pravidelných individuálních konzultacích se zákonnými zástupci dětí a rovněž slouží jako podklad pro zjišťování školní zralosti.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí informováni na třídních schůzkách nebo při osobním každodenním kontaktu. Umístění Česko Britské Mezinárodní školy a mateřské školy v jednom objektu umožňuje vzájemnou spolupráci, realizaci společných akcí pro děti i jejich zákonné zástupce a přispívá k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání. Škola sleduje úspěšnost dětí v dalším vzdělávání, pouze částečně však pracuje se získanými výsledky ve prospěch zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání.
- V součinnosti se zřizovatelem jsou postupně zkvalitňovány materiální podmínky pro vzdělávání průběžnou modernizací a vybavením vnitřních i vnějších prostor mateřské školy.

Silné stránky

- Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga přispívá k individualizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a je přínosná i směrem k ostatním dětem v jednotlivých třídách.
- Vstřícnost k přijímání dětí s odlišným mateřským jazykem, jejich cílená podpora a realizovaný program jazykové přípravy vede k jejich přirozené a bezpečné adaptaci na prostředí mateřské školy.

- Průběžné a účelné začleňování preventivních programů a multikulturní výchovy do vzdělávacího procesu se pozitivně projevovalo v prosociálních vztazích mezi dětmi i směrem k zaměstnancům školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní činnost vedení školy není dostatečně zacílena na všechny oblasti předškolního vzdělávání, některá stanovená doporučení jsou zatím méně účinná.
- Vybavení a uspořádání třídy nejstarších dětí umožňuje pouze částečně realizaci vzdělávacího procesu v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání.
- Při plánování vzdělávacího procesu není dostatečně promyšlená organizace a časová dotace jednotlivých aktivit. Nastavená organizace dne neumožňuje realizaci spontánních a řízených činností ve vyváženém poměru.
- Méně časté zařazování zdravotně preventivních aktivit, preventivně logopedických aktivit a kooperativních činností ve flexibilních skupinách či práce ve dvojicích do řízených didakticky zacílených činností ve třídě dětí v povinném předškolním vzdělávání.
- Výrazně předmětově orientovaný způsob vzdělávání dětí před nástupem k povinné školní docházce s primárním zaměřením na výuku v anglickém jazyce v dopoledním vzdělávacím bloku vždy nekoresponduje s výsledky pedagogické diagnostiky všech dětí v této třídě.
- Zavedený systém diferenciací činností bez důsledné provázanosti s pedagogickou diagnostikou není zcela v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami každého dítěte zejména ve třídě dětí v povinném předškolním vzdělávání.
- Vyhodnocování realizovaných témat se v malé míře zaměřuje na sebereflexi učitelek, a to zejména ve vztahu k podmínkám vzdělávání, ve třídě nejstarších dětí i k metodám a formám aplikovaným v předškolním vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Zkvalitnit systém kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, důsledněji vyhodnocovat podmínky vzdělávání a pedagogickou práci učitelek.
- Vzdělávací proces ve třídě dětí v povinném předškolním vzdělávání realizovat zcela v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání. Pedagogickou diagnostiku nejstarších dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k diferencované vzdělávací nabídce s vyšším podílem vzdělávání v českém jazyce při řízených činnostech zejména v dopoledním bloku.
- Zefektivnit vzdělávací proces ve třídě dětí v povinném předškolním vzdělávání četnějším zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách či ve dvojicích. Do vzdělávacího procesu této třídy pravidelně začleňovat zdravotně preventivní i preventivní logopedické aktivity jako běžnou součást portfolia pedagogických dovedností.
- Rozvíjet profesní kompetence všech učitelek prostřednictvím důslednějšího vyhodnocování podmínek vzdělávání i účinnosti aplikovaných metod a forem vzdělávání či stanovování pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Systematicky vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.

- Diagnostická portfolia dětí využívat při individuální práci s nimi v rámci uplatňování formativního hodnocení, prvky formativního hodnocení zařazovat do všech vzdělávacích činností.
- Uspořádat a vybavit třídu dětí v povinném předškolním vzdělávání zcela v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání. Promyslet organizaci školního stravování nejstarších dětí, účelně využívat přechodové fáze vytvořením příležitostí pro aktivní čekání na ostatní a důsledně využívat dostupný dětský nábytek při stravování dětí ve školní jídelně-výdejně.
- Upravit organizaci a časovou realizaci jednotlivých aktivit v dopoledním vzdělávacím bloku tak, aby byly spontánní a řízené činnosti realizovány ve vyváženém poměru. Dopolední svačinu podávat ve třídách mladších dětí před řízenými činnostmi tak, aby byl zachován vhodný interval mezi jednotlivými jídly.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce a strategie rozvoje Mezinárodní mateřské školy do roku 2025/26
2. Inspekční zpráva čj. ČŠIM-62/15-M, ze dne 20. 3. 2015
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v mezinárodní mateřské škole se zaměřením na multikulturní výchovu a rozvoj jazykových dovedností v anglickém jazyce, platnost od září 2022 do září 2023
4. Školní řád v Mezinárodní mateřské škole, platnost od září 2022 do srpna 2023
5. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny, platnost od září 2022 do srpna 2023
6. Ochrana dětí v mateřské škole před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí – pravidla a postupy k zajištění prevence týrání a šikany, platnost od září 2022 do srpna 2024
7. Podpora slušného chování v mateřské škole, Postupy podporující pravidla slušného chování v mateřské škole, platnost od září 2022 do srpna 2023
8. Provozní řád mateřské školy, ze dne 31. 8. 2022
9. Plán porad a hospitační činnosti; Plán provozně pedagogických a operativních porad, nedatováno
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, školní rok 2021/2022

12. Školní matrika, školní rok 2022/2023
13. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023
14. Přehledy docházky dětí, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2022/2023
16. Záznam z třídních schůzek, ze dne 31. 8. 2022
17. Rozpis přímé pedagogické práce pedagogů a pedagogických pracovníků mateřské školy, školní rok 2022/2023
18. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci)
20. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspiS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Leszkow, školní inspektor

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.